

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Абламат Айсұлтан . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балапан».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тұра кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Абдул-азиз. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балапан».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бектемиров Бунят . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балапан».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Баяу қимылдайды.	Ойынға белсенді.Қимылы баяу.	Бұрынғыдан жақсы.	Жақсы.
Коммуникация	Сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап береді.	Сөздік қоры орташа дамыған. Сұраққа жауап береді.	Сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап береді.	Орташа
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Жақсы
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап беру арқылы сөйлейді	Орташа меңгерген,алиде жұмыс жасау керек	Орташа
Әлеумет	Сөздік қоры дамыған .	Сөздік қоры дамыған .	Сөздік қоры дамыған ..	Дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бакарам Қадырхан. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балапан».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Баяу қимылдайды.	Ойынға белсенді.Қимылы баяу.	Бұрынғыдан жақсы.	Жақсы.
Коммуникация	Сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап береді.	Сөздік қоры орташа дамыған. Сұраққа жауап береді.	Сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап береді.	Орташа
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Жақсы
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап беру арқылы сөйлейді	Орташа меңгерген,әлі де жұмыс жасау керек	Орташа
Әлеумет	Сөздік қоры орташа .	Сөздік қоры орташа .	Сөздік қоры орташа ..	орташа

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бектемир Лазиз . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балапан».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тұра кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: **Жорабек Айзере. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балапан».**

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры аз дамыған.	Сөздік жұмыс жүргізілді.	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры аз.	Сөздік қоры аз.	Сөздік қоры аз.	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жүсіпхан Алинұр . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балапан».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры аз дамыған.	Сөздік жұмыс жүргізілді.	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, тұра кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры аз.	Сөздік қоры аз.	Сөздік қоры аз.	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жүсіпхан Бекнұр. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балапан»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
Коммуникация	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Әлі де көмек қажет.
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.Қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Дүйсебек Иманберді. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балапан».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тұра кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Қурал Жасмина. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балапан»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
Коммуникация	Сөздік қоры аздау.	Сөздік қоры аз,әліде жұмыстар жасау керек.	Бастапқыдан жақсы.	Орташа
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.Қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Құдайқұл Раяна. Баланың жасы: 4 жас . Тобы»Балапан»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Молласапар Нұрсая . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балапан».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
Коммуникация	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Әлі де көмек қажет.
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.Қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Мыңғара Ләйла . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балапан».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
Коммуникация	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Әлі де көмек қажет.
Таным	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады.	орташа
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Матлапова Фариза . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балапан».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тұра кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Нұрғали Ұланбек. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балапан».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
Коммуникация	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Әлі де көмек қажет.
Таным	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажырата біледі..	орташа
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Барлыбаева Сарвиноз . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балапан»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
Коммуникация	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Әлі де көмек қажет.
Таным	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажырата біледі..	орташа
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Абдуразакова Мадина . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балапан»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
Коммуникация	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Әлі де көмек қажет.
Таным	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады.	орташа
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ташебай Мавжуда . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балапан»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тұра кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Тешебай Мавжуда . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балапан».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Мұхтар Маржан. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балапан»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры дамыған.	Сөздік қоры дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019 -2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Аликулова Сабыр . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балапан».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу.	Қимылы баяу.	Баяу.	Жұмыс жасау керек
Коммуникация	Сөздік қоры дұрыс,бірақта орыс тілінде ұғады қазақша түсінеді,орысша жауап береді..	Көбінесе орыс тілінде жауап береді.	Көбінесе орыс тілінде жауап береді.	Жұмыс жасау керек
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Жақсы.
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры өте баяу.	Сөздік қорын дұрыс жеткізе алмайды.	Сөздік қоры өте баяу.	Баяу.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Қабланбек Нұрмұхнбет. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балапан»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры дамыған.	Сөздік қоры дамыған.	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады ..	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры дамыған	Сөздік қоры дамыған	Сөздік қоры дамыған	Дамыған.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Тұтқабай Нұрйслам. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балапан».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған, алайда баяу.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Шоқан Нұрқиса. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балапан».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы тез.	Қимылы тез.	Тез қимылдайды.	Жақсы.
Коммуникация	Сөздік қоры дұрыс,бірақта орыс тілінде ұғады қазақша түсінеді,орысша жауап береді..	Сөздік қоры дұрыс,бірақта орыс тілінде ұғады қазақша түсінеді,орысша жауап береді..	Көбінесе орыс тілінде жауап береді.	Жұмыс жасау керек
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Жақсы.
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры өте баяу.	Қазақша дұрыс жеткізе алмайды.	Қазақша дұрыс жеткізе алмайды.	Баяу.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Усенова Шахризада. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балапан».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
Коммуникация	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Әлі де көмек қажет.
Таным	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажырата біледі..	орташа
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

Бекітемін:

«Кенжебай Ата-Шаңырақ» б/б

меңгеруші: Түлеметова Б.



**Ерте жас «Айгөлек» тобының білім салалары бойынша 2019-2020 оқу жылына
арналған балалардың жеке даму картасы**

2019-2020ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні :Малик Абдурахман. Баланың жасы: 1 жастан бастапТобы : «Айгөлек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	.	Дене жаттығуларын орындауға үйрету.	Салауатты өмір салты туралы түсініктерін қалыптастыру.	Дене жаттығуларын орындауға үйретуді жалғастыру.
Қатынас		Атауы, түсі, айтылуы бойынша таныс заттарды топтастыра білуге үйрету.	Сөз өнеріне баулу.	Сөз өнеріне баулуды жалғастыру.
Таным		Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Бейнелі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту.	Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйретуді жалғастыру.
Шығармашылық		Қағаз бетіне алақанмен ұқыпты басуға үйрету.	Музыкалық қабілеттіліктерін дамыту.	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйретуді жалғастыру.
Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымдасақталады.				

2019-2020ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ақмарт Асылым .Баланың жасы: 1 жастан бастап Тобы: «Айгөлек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Күнделікті шынығу тәсілдерін үйрету.	Ересектермен бірге заттарды қолдана отырып дене жаттығуларын орындай алады.	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын үйретуді жалғастыру.
Қатынас		Атауы, түсі, айтылуы бойынша таныс заттарды топтастыруға үйрету.	Тыңдамалы және айтылым дағдыларын игерген.	Атауы, түсі, айтылуы бойынша таныс заттарды топтастыруға үйретуді жалғастыру.
Таным		Біртекті заттарды ортақ белгісі бойынша топтастыра білуге тәрбиелеу.	Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасайды.	Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру.
Шығармашылық		Қарапайым бейнелі қимылдарды орындауға тәрбиелеу.	Бояулармен жұмыс жасаудың бастапқы техникасын игерген.	Бояулармен жұмыс жасаудың бастапқы техникасын игерген.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.

Бақылау парақтарының мәліметтерінегізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымдасақталады.

2019-2020ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Абломат Балкерім . Баланың жасы: 1 жастан бастап **Тобы:** «Айгөлек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Тазалық пен ұқыптылыққа үйрету.	Негізгі қимыл түрлерін орындайды.	Тазалық пен ұқыптылыққа үйретуді жалғастыру.
Қатынас		Кейбір жануарлар мен олардың қимылдарын білуге, заттардың белгілерін, орналасқан орындарын атауға үйрету.	Жақсы таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтайды.	Қысқа тақпақтарды, өлеңдерді үйретту.
Таным		Түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды тануға және көрсетуге үйрету.	Қимылдардың үйлесімділік дағдыларын игерген.	Қимылдардың үйлесімділік дағдыларын игерген.
Шығармашылық		Қарындашпен, фломастермен сурет салуға үйрету.	Қағаз бетіне бағдарлай алады.	Қарындашпен, фломастермен сурет салуды меңгерту.
Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сәдуақас Сезім **Баланың жасы:** 1 жастан бастап **Тобы:** «Айгөлек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Негізгі қимыл түрлерін үйлестіре білуге тәрбиелеу.	Дене жаттығуларын орындай алады.	Негізгі қимыл түрлерін үйлестіре білуге тәрбиелеу.
Қатынас		Атауы, түсі, айтылуы бойынша таныс заттарды топтастыра білуге үйрету.	Тақпақтар мен өлеңдерді жаттауды үйрету.	Дұрыс сөйлеу қарқынына ие.
Таным		Іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдануға үйрету.	Топ бөлмесіндегі заттарды ажырату және олардың санын анықтау.	Топ бөлмесіндегі заттарды ажырату және олардың санын анықтауды жалғастыру.
Шығармашылық		Жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйрету.	Дөңгелек пішінді заттардың суретін салу(Шарлар, бұлт, күн).	Жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйретуді жалғастыру.
Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ағабек Мереке. **Баланың жасы:** 1 жастан бастап **Тобы:** «Айгөлек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Еденде қойылған тақта бетімен енбектеуге үйрету.	Жеке гигиена дағдыларын жетілдіру.Ересектің көмегімен белгілі бір ретпен киініп шешіндіру.	Саптағы өз орнын табуға жаттықтыруды үйрету.
Қатынас		Табиғат құбылыстарын ажырата білуге үйрету .	Таныс ертегілердің үзінділерін сахналауға ынталандыру.	Таныс ертегілердің үзінділерін сахналауға ынталандыру.
Таным		Тәуліктің қарама-қарсы бөліктерін анықтауға үйрету.	Тәулік бөліктерін ауызша сипаттамасы бойынша ажыратуға үйрету.	Тәуліктің қарама-қарсы бөліктерін анықтауға үйретуді жалғастыру.
Шығармашылық		Алақанмен сурет салу ды жетілдіру.	Сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін үйрету.	Түрлі түсті карандаштарды қалай ұстауды үйретуді жалғастыру.
Ескерту:Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні. Қурал Мұслима. Баланың жасы : 1 жастан бастап Тобы: «Айгөлек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Дене жаттығуларын орындауға үйрету.	Салауатты өмір салты туралы түсініктерін қалыптастыру.	Жүру түрлеріне жаттықтыру.
Қатынас		Үлкендерді мұқият тыңдай алуға,оның нұсқауын орындауға,екі-үш күрделі тапсырмаларды есте сақтауға және орындауға үйрету.	Сөз өнеріне баулу.	Үлкендерді мұқият тыңдай алуға,оның нұсқауын орындауға,екі-үш күрделі тапсырмаларды есте сақтауға және орындауға үйрету.
Таным		Негізгі төрт түсті айтуға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту,
Шығармашылық		Ересектермен қосылып айтуды,әнді орындағанда интонацияларын қайталауды үйрету.	Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету.	Бастапқы техникалық дағдыларды білуге қолдануға үйретуді жалғастыру.
Ескерту:Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2019-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Матлапов Искандар. Баланың жасы: 1 жастан бастап Тобы: «Айгөлек»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Негізгі қимыл түрлерін үйлестіре білуге үйрету.	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын жасауды үйрету.	Жүру түрлеріне жаттықтыруды жалғастыру.
Қатынас		Жануарлар мен олардың қимылдарын, заттардың белгілерін, жай – күйлерін, орналасқан орындарын үйрету.	Ересектердің сөзін тындау және түсіну.	Жануарлар мен олардың қимылдарын, заттардың белгілерін, жай – күйлерін, орналасқан орындарын үйретуді жалғастыру.
Таным		Кейбір жануарларды суреттерден тануға және атауға үйрету.	Табиғат құбылыстарына қызығушылық танытуын қадағалау.	Табиғат құбылыстарына қызығушылық танытуын жалғастыру.
Шығармашылық		Бояулардың ашық түсіне эмоционалды көңіл – күй танытуға үйрету.	Сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін үйрету.	Бояулардың ашық түсіне эмоционалды көңіл – күй танытуға үйретуді жалғастыру.
Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2019-2021оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Жетібай Қыдырәлі Баланың жасы:1 –жастан бастап Тобы: «Айгөлек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Дене жаттығуларын орындауға үйрету.	Шеңбердегі өз орнын табу дағдысын қалыптастыру.	Жүру түрлеріне жаттықтыруды жалғастыру.
Қатынас		Тұрғын үй бөлмелерін атауға,бөлменің ішін бағдарлай алуға үйрету.	Тақпақтар мен өлеңдерді жаттауды үйрету.	Тұрғын үй бөлмелерін атауға,бөлменің ішін бағдарлай алуға үйретуді жалғастыру.
Таным		Ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды құрастыра алуға тәрбиелеу.	Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру.	Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру жалғастыру.
Шығармашылық		Тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра білуге тәрбиелеу.	Жануарлардың суретін салу дағдыларын жетілдіру.	Жануарлардың суретін салу дағдыларын жетілдіруді жалғастыру.

Ескерту:Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жолбарыс Мейіржан .Баланың жасы: 1 –жастан бастап Тобы: «Айгөлек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу және түсуді қалыптастыру.	Биік емес төбеден өздігінен бір-бірін сырғанату біліктіліктерін қалыптастыру.	Өз бетінше сапқа тұруды жалғастыру.
Қатынас		Өзінің жақын адамдарының есімдерін білуге, киімін, жиһазды атай білуге тәрбиелеу.	Тілдік әдептің сәйкес түрлерін дұрыс қолдануды қадағалау	Өзінің жақын адамдарының есімдерін білуге, киімін, жиһазды атай білуге тәрбиелеуді жалғастыру
Таным		Түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды тануға және көрсетуге тәрбиелеу.	Құм мен судың қасиеттері туралы білімдерін бекіту.	Құм мен судың қасиеттері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру
Шығармашылық		Ұзын жолдар салу қыл қаламмен парақ бетіне солдан оңға сызуды қарай қалыптастыру.	Бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салуды үйрету	Бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салуды үйретуді жалғастыру
Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2019-2021оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні:Жарқынбек Райым .**Баланың жасы:** 1 жастан бастап**Тобы:** «Айгөлек» .

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге тәрбиелеу.	Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындатып үйрету	Сапка бір-біреуден бұзбай журуге, жүгіруге үйретуді жалғастыру
Қатынас		Өзінің жақын адамдарының есімдерін білуге, киімін, жиһазды атай білуге тәрбиелеу.	Заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету	Заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйретуді жалғастыру
Таным		Табиғат құбылыстарын атауға үйрету.	Құм мен судың қасиеттері туралы білімдерін бекіту.	Геометриалық пішіндер шаршы шеңбермен таныстыру олардың пішінің қолмен ұстап көру арқылы зерттеуге үйретуді жалғастыру
Шығармашылық		Ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауға үйрету.	Бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салуды үйрету.	Желелі ойындарға қатысуға үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Нұрғали Байғали Баланың жасы: 1 жастан бастап Тобы: «Айгөлек»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын үйрету.	Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындатып үйрету	Негізгі қимылдардың түрлерін жасауға үйретуді жалғастыру
Қатынас		Өзінің дене мүшелерін ажыратуға және атауға үйрету.	Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Өзінің дене мүшелерін ажыратуға және атауға үйретуді жалғастыру
Таным		Ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды құрастыра алуға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру.
Шығармашылық		Қағаз бетіне алақанымен ұқыпты басуға үйрету.	Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету.	Қағаз бетіне алақанымен ұқыпты басуға үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Полат Әділет Баланың жасы: 1 жастан бастап Тобы: «Айгөлек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Дене жаттығуларын орындауға үйрету.	Жүгіру, өрмелеу секірудің, тепе – теңдік сақтаудың, дәлдеп лақтырудың, қағып алудың бастапқы дағдыларын үйрету.	Дене жаттығуларын орындауға үйретуді жалғастыру.
Қатынас		Ойыншықтармен күрделі емес шағын қойылымдарды үйрету.	Дауысты және дауыссыз дыбыстардың дұрыс айтылуын үйрету.	Дауысты және дауыссыз дыбыстардың дұрыс айтылуын үйретуді жалғастыру.
Таным		Кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден тануға және атауға үйрету.	Ағаш, гүл, шөп сөздерін дұрыс қолдануды үйрету.	Өртүрлі пішіндегі бөлшектерден карапайым құрылыстар құрастыруға үйретуді жалғастыру.
Шығармашылық		Жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйрету.	Қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерту.	Жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жеңісбай Алуа .Баланың жасы: 1 жастан бастап _____ Тобы: «Айгөлек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Негізгі қимыл түрлерінің алғашқы дағдыларын үйрету.	Салауатты өмір салты туралы түсініктерін қалыптастыру.	Аяқтың ұшымен жүруге үйретуді жалғастыру.
Коммуникация		Мазмұны қарапайым сөз тіркестерін, ойыншықтармен күрделі емес шағын қойылымдарды түсінуге үйрету.	Сөз өнеріне баулу.	Сөз өнеріне баулуды жалғастыру
Таным		Іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдануға үйрету.	Геометриялық пішіндерді тану және атауды үйрету.	Бірізділікпен азаятын 3 немесе одан да көп бөліктерден пирамида құрастыруға үйретуді жалғастыру
Шығармашылық		Қағаз бетіне алақанымен ұқыпты басуға үйрету.	Музыкалық қабілеттіліктерін дамыту.	Музыкалық қабілеттіліктерін дамытуды жалғастыру

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Темір Керімхан Баланың жасы: 1 жастан бастап Тобы: «Айгөлек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Допты екі колмен, тордан асыра Лақтыруға үйрету	Екі аяғымен секіруді үйрету.	Екі аяғымен секіруді үйретуді жалғастыру.
Коммуникация		Тұрғын үй бөлмелерін атауға, бөлменің ішін бағдарлай алуға үйрету.	Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну.	Тұрғын үй бөлмелерін атауға, бөлменің ішін бағдарлай алуға үйретуді жалғастыру.
Таным		Табиғат құбылыстарын атауға үйрету.	Топ бөлмесіндегі заттарды ажырату және олардың санын анықтау.	Топ бөлмесіндегі заттарды ажырату және олардың санын анықтауды жалғастыру.
Шығармашылық		Ермексазбен созу тәсілдерін Үйрету.	Дөңгелек пішінді заттардың суретін салу(Шарлар,бұлт,күн)	Ермексазбен созу тәсілдерін Үйретуді жалғастыру
Ескерту:Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сапарбек Ясина жасы: 1 –жастан бастапТобы: «Айгөлек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру
Коммуникация		Өзінің жақын адамдарының есімдерін, киімдердің, жиһаздардың атауларына татай білуге үйрету.	Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру
Таным		Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру,
Шығармашылық		Ересектердің орындаған әндерін тыңдауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу.	Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету.	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Үсен Чараз Баланың жасы: 1 –жастан бастапТобы: «Айгөлек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру
Коммуникация		Өзінің жақын адамдарының есімдерін, киімдердің, жиһаздардың атауларынатай білуге үйрету.	Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру
Таным		Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру,
Шығармашылық		Ересектердің орындаған әндерін тыңдауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу.	Көзбен қол үйлесімін дамтуды үйрету.	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйретуді жалғастыру.
Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сарсенбай Ақберген Баланың жасы: 1 –жастан бастапТобы: «Айгөлек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру
Коммуникация		Өзінің жақын адамдарының есімдерін, киімдердің, жиһаздардың атауларына таяй білуге үйрету.	Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру
Таным		Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру,
Шығармашылық		Ересектердің орындаған әндерін тыңдауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу.	Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету.	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Илес Нұрбек **Баланың жасы:** 1 –жастан бастап **Тобы:** «Айгөлек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру
Коммуникация		Өзінің жақын адамдарының есімдерін, киімдердің, жиһаздардың атауларына таяй білуге үйрету.	Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру
Таным		Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру,
Шығармашылық		Ересектердің орындаған әндерін тыңдауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу.	Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету.	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйретуді жалғастыру.
Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Пердехан Ардақ Баланың жасы: 1 –жастан бастап Тобы: «Айгөлек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру
Коммуникация		Өзінің жақын адамдарының есімдерін, киімдердің, жиһаздардың атауларын атай білуге үйрету.	Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру
Таным		Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру,
Шығармашылық		Ересектердің орындаған әндерін тыңдауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу.	Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету.	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйретуді жалғастыру.
Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Түрехан Аяна Баланың жасы: 1 –жастан бастап Тобы: «Айгөлек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру
Коммуникация		Өзінің жақын адамдарының есімдерін, киімдердің, жиһаздардың атауларын атай білуге үйрету.	Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру
Таным		Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру,
Шығармашылық		Ересектердің орындаған әндерін тыңдауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу.	Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету.	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйретуді жалғастыру.
Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

Бекітемін:
«Кенжебай Ата-Шаңырақ» 6/6
меңгеруші: Түлеметова Б.



**Ерте жас «Балдырған» тобының білім салалары бойынша 2019-2020 оқу жылына
арналған балалардың жеке даму картасы**

2019-2020ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Шаймерден Әмир. Баланың жасы: 1 жастан бастапТобы : «Балдырған»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Дене жаттығуларын орындауға үйрету.	Салауатты өмір салты туралы түсініктерін қалыптастыру.	Дене жаттығуларын орындауға үйретуді жалғастыру.
Қатынас		Атауы, түсі, айтылуы бойынша таныс заттарды топтастыра білуге үйрету.	Сөз өнеріне баулу.	Сөз өнеріне баулуды жалғастыру.
Таным		Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Бейнелі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту.	Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйретуді жалғастыру.
Шығармашылық		Қағаз бетіне алақанмен ұқыпты басуға үйрету.	Музыкалық қабілеттіліктерін дамыту.	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйретуді жалғастыру.
Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымдасақталады.				

2019-2020ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Нартай Рауан .**Баланың жасы:**1 жастан бастап**Тобы:** «Балдырған»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Күнделікті шынығу тәсілдерін үйрету.	Ересектермен бірге заттарды қолдана отырып дене жаттығуларын орындай алады.	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын үйретуді жалғастыру.
Қатынас		Атауы, түсі, айтылуы бойынша таныс заттарды топтастыруға үйрету.	Тыңдамалы және айтылым дағдыларын игерген.	Атауы, түсі, айтылуы бойынша таныс заттарды топтастыруға үйретуді жалғастыру.
Таным		Біртекті заттарды ортақ белгісі бойынша топтастыра білуге тәрбиелеу.	Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасайды.	Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру.
Шығармашылық		Қарапайым бейнелі қимылдарды орындауға тәрбиелеу.	Бояулармен жұмыс жасаудың бастапқы техникасын игерген.	Бояулармен жұмыс жасаудың бастапқы техникасын игерген.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтерінегізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымдасақталады.

2019-2020ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бейсенбай Айым . **Баланың жасы:** 1 жастан бастап **Тобы:** «Балдырған»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Тазалық пен ұқыптылыққа үйрету.	Негізгі қимыл түрлерін орындайды.	Тазалық пен ұқыптылыққа үйретуді жалғастыру.
Қатынас		Кейбір жануарлар мен олардың қимылдарын білуге, заттардың белгілерін, орналасқан орындарын атауға үйрету.	Жақсы таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтайды.	Қысқа тақпақтарды, өлеңдерді үйретту.
Таным		Түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды тануға және көрсетуге үйрету.	Қимылдардың үйлесімділік дағдыларын игерген.	Қимылдардың үйлесімділік дағдыларын игерген.
Шығармашылық		Қарындашпен, фломастермен сурет салуға үйрету	Қағаз бетіне бағдарлай алады.	Қарындашпен, фломастермен сурет салуды меңгерту.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Расул Айдын Баланың жасы: 1 жастан бастап Тобы: «Балдырған»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Негізгі қимыл түрлерін үйлестіре білуге тәрбиелеу.	Дене жаттығуларын орындай алады.	Негізгі қимыл түрлерін үйлестіре білуге тәрбиелеу.
Қатынас		Атауы, түсі, айтылуы бойынша таныс заттарды топтастыра білуге үйрету.	Тақпақтар мен өлеңдерді жаттауды үйрету.	Дұрыс сөйлеу қарқынына ие.
Таным		Іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдануға үйрету.	Топ бөлмесіндегі заттарды ажырату және олардың санын анықтау.	Топ бөлмесіндегі заттарды ажырату және олардың санын анықтауды жалғастыру.
Шығармашылық		Жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйрету.	Дөңгелек пішінді заттардың суретін салу (Шарлар, бұлт, күн).	Жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Бекмырза Нұрислам. **Баланың жасы:**1 жастан бастап **Тобы:** «Балдырған»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Еденде қойылған тақта бетімен еңбектеуге үйрету.	Жеке гигиена дағдыларын жетілдіру.Ересектің көмегімен белгілі бір ретпен киініп шешіндіру.	Саптағы өз орнын табуға жаттықтыруды үйрету.
Қатынас		Табиғат құбылыстарын ажырата білуге үйрету .	Таныс ертегілердің үзінділерін сахналауға ынталандыру.	Таныс ертегілердің үзінділерін сахналауға ынталандыру.
Таным		Тәуліктің қарама-қарсы бөліктерін анықтауға үйрету.	Тәулік бөліктерін ауызша сипаттамасы бойынша ажыратуға үйрету.	Тәуліктің қарама-қарсы бөліктерін анықтауға үйретуді жалғастыру.
Шығармашылық		Алақанмен сурет салу ды жетілдіру.	Сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін үйрету.	Түрлі түсті карандаштарды қалай ұстауды үйретуді жалғастыру.

Ескерту:Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні. Абдурахман Раяна. Баланың жасы : 1 жастан бастап Тобы: «Балдырған»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Дене жаттығуларын орындауға үйрету.	Салауатты өмір салты туралы түсініктерін қалыптастыру.	Жүру түрлеріне жаттықтыру.
Қатынас		Үлкендерді мұқият тыңдай алуға,оның нұсқауын орындауға,екі-үш күрделі тапсырмаларды есте сақтауға және орындауға үйрету.	Сөз өнеріне баулу.	Үлкендерді мұқият тыңдай алуға,оның нұсқауын орындауға,екі-үш күрделі тапсырмаларды есте сақтауға және орындауға үйрету.
Таным		Негізгі төрт түсті айтуға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту,
Шығармашылық		Ересектермен қосылып айтуды,әнді орындағанда интонацияларын қайталауды үйрету.	Көзбен қол үйлесімін дамтуды үйрету.	Бастапқы техникалық дағдыларды білуге қолдануға үйретуді жалғастыру.
Ескерту:Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2019-2021оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні:Оңғарбек Хадиша. **Баланың жасы:**1 жастан бастап**Тобы:** «Балдырған»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Негізгі қимыл түрлерін үйлестіре білуге үйрету.	Жануарлардың қимылдарына еліктеп,дене жаттығуларын жасауды үйрету.	Жүру түрлеріне жаттықтыруды жалғастыру.
Қатынас		Жануарлар мен олардың қимылдарын, заттардың белгілерін, жай – күйлерін, орналасқан орындарын үйрету.	Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну.	Жануарлар мен олардың қимылдарын, заттардың белгілерін, жай – күйлерін, орналасқан орындарын үйретуді жалғастыру.
Таным		Кейбір жануарларды суреттерден тануға және атауға үйрету.	Табиғат құбылыстарына қызығушылық танытуын қадағалау.	Табиғат құбылыстарына қызығушылық танытуын жалғастыру.
Шығармашылық		Бояулардың ашық түсіне эмоционалды көңіл –күй танытуға үйрету.	Сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін үйрету.	Бояулардың ашық түсіне эмоционалды көңіл –күй танытуға үйретуді жалғастыру.
Ескерту:Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2019-2021оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні:Матлапов Мұслима. Баланың жасы:**1 –жастан бастап** **Тобы:** «Балдырған»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Дене жаттығуларын орындауға үйрету.	Шеңбердегі өз орнын табу дағдысын қалыптастыру.	Жүру түрлеріне жаттықтыруды жалғастыру.
Қатынас		Тұрғын үй бөлмелерін атауға,бөлменің ішін бағдарлай алуға үйрету.	Тақпақтар мен өлеңдерді жаттауды үйрету.	Тұрғын үй бөлмелерін атауға,бөлменің ішін бағдарлай алуға үйретуді жалғастыру.
Таным		Ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды құрастыра алуға тәрбиелеу.	Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру.	Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру жалғастыру.
Шығармашылық		Тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра білуге тәрбиелеу.	Жануарлардың суретін салу дағдыларын жетілдіру.	Жануарлардың суретін салу дағдыларын жетілдіруді жалғастыру.

Ескерту:Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Даурен Медет .**Баланың жасы:** 1 –жастан бастап **Тобы:** «Балдырған»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу және түсуді қалыптастыру.	Биік емес төбеден өздігінен бір-бірін сырғанату біліктіліктерін қалыптастыру.	Өз бетінше сапқа тұруды жалғастыру.
Қатынас		Өзінің жақын адамдарының есімдерін білуге, киімін, жиһазды атай білуге тәрбиелеу.	Тілдік әдептің сәйкес түрлерін дұрыс қолдануды қадағалау	Өзінің жақын адамдарының есімдерін білуге, киімін, жиһазды атай білуге тәрбиелеуді жалғастыру
Таным		Түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды тануға және көрсетуге тәрбиелеу.	Құм мен судың қасиеттері туралы білімдерін бекіту.	Құм мен судың қасиеттері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру
Шығармашылық		Ұзын жолдар салу қыл қаламмен парақ бетіне солдан оңға сызуды қарай қалыптастыру.	Бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салуды үйрету	Бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салуды үйретуді жалғастыру
Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2019-2021оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні:Тасыбай Тәуке .**Баланың жасы:** 1 жастан бастап**Тобы:** «Балдырған»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге тәрбиелеу.	Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындатып үйрету	Сапка бір-біреуден бұзбай журуге, жүгіруге үйретуді жалғастыру
Қатынас		Өзінің жақын адамдарының есімдерін білуге, киімін, жиһазды атай білуге тәрбиелеу.	Заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету	Заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйретуді жалғастыру
Таным		Табиғат құбылыстарын атауға үйрету.	Құм мен судың қасиеттері туралы білімдерін бекіту.	Геометриалық пішіндер шаршы шеңбермен таныстыру олардың пішінің қолмен ұстап көру арқылы зерттеуге үйретуді жалғастыру
Шығармашылық		Ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауға үйрету.	Бормен асфальтқа, таякпен құмға сурет салуды үйрету.	Желелі ойындарға қатысуға үйретуді жалғастыру.
Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Палуан Айсұлтан **Баланың жасы:** 1 жастан бастап **Тобы:** «Балдырған»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын үйрету.	Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындатып үйрету	Негізгі қимылдардың түрлерін жасауға үйретуді жалғастыру
Қатынас		Өзінің дене мүшелерін ажыратуға және атауға үйрету.	Тақпақтарды,өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Өзінің дене мүшелерін ажыратуға және атауға үйретуді жалғастыру
Таным		Ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды құрастыра алуға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру.
Шығармашылық		Қағаз бетінеалақанымен ұқыпты басуға үйрету.	Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету.	Қағаз бетінеалақанымен ұқыпты басуға үйретуді жалғастыру.

Ескерту:Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Шохан Әділхан Баланың жасы: 1 жастан бастап Тобы: «Балдырған»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Дене жаттығуларын орындауға үйрету.	Жүгіру, өрмелеу секірудің, тепе – теңдік сақтаудың, дәлдеп лақтырудың, қағып алудың бастапқы дағдыларын үйрету.	Дене жаттығуларын орындауға үйретуді жалғастыру.
Қатынас		Ойыншықтармен күрделі емес шағын қойылымдарды үйрету.	Дауысты және дауыссыз дыбыстардың дұрыс айтылуын үйрету.	Дауысты және дауыссыз дыбыстардың дұрыс айтылуын үйретуді жалғастыру.
Таным		Кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден тануға және атауға үйрету.	Ағаш, гүл, шөп сөздерін дұрыс қолдануды үйрету.	Өртүрлі пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыруға үйретуді жалғастыру.
Шығармашылық		Жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйрету.	Қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерту.	Жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Дүйсенбай Мұстафа .Баланың жасы: 1 жастан бастап Тобы: «Балдырған»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Негізгі қимыл түрлерінің алғашқы дағдыларын үйрету.	Салауатты өмір салты туралы түсініктерін қалыптастыру.	Аяқтың ұшымен жүруге үйретуді жалғастыру.
Коммуникация		Мазмұны қарапайым сөз тіркестерін, ойыншықтармен күрделі емес шағын қойылымдарды түсінуге үйрету.	Сөз өнеріне баулу.	Сөз өнеріне баулуды жалғастыру
Таным		Іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдануға үйрету.	Геометриялық пішіндерді тану және атауды үйрету.	Бірізділікпен азаятын 3 немесе одан да көп бөліктерден пирамида құрастыруға үйретуді жалғастыру
Шығармашылық		Қағаз бетіне алақанымен ұқыпты басуға үйрету.	Музыкалық қабілеттіліктерін дамыту.	Музыкалық қабілеттіліктерін дамытуды жалғастыру

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Исабек Мерей **Баланың жасы:** 1 жастан бастап **Тобы:** «Балдырған»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Допты екі колмен, тордан асыра Лақтыруға үйрету	Екі аяғымен секіруді үйрету.	Екі аяғымен секіруді үйретуді жалғастыру.
Коммуникация		Тұрғын үй бөлмелерін атауға, бөлменің ішін бағдарлай алуға үйрету.	Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну.	Тұрғын үй бөлмелерін атауға, бөлменің ішін бағдарлай алуға үйретуді жалғастыру.
Таным		Табиғат құбылыстарын атауға үйрету.	Топ бөлмесіндегі заттарды ажырату және олардың санын анықтау.	Топ бөлмесіндегі заттарды ажырату және олардың санын анықтауды жалғастыру.
Шығармашылық		Ермексазбен созу тәсілдерін Үйрету.	Дөңгелек пішінді заттардың суретін салу(Шарлар,бұлт,күн)	Ермексазбен созу тәсілдерін Үйретуді жалғастыру
Ескерту:Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Қуаныш Нурикамал Баланың жасы: 1 –жастан бастап Тобы: «Балдырған»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру
Коммуникация		Өзінің жақын адамдарының есімдерін, киімдердің, жиһаздардың атауларын атай білуге үйрету.	Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру
Таным		Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру,
Шығармашылық		Ересектердің орындаған әндерін тыңдауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу.	Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету.	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Пернебай Ерке **Баланың жасы:** 1 –жастан бастап **Тобы:** «Балдырған»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру
Коммуникация		Өзінің жақын адамдарының есімдерін, киімдердің, жиһаздардың атауларын атай білуге үйрету.	Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру
Таным		Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру,
Шығармашылық		Ересектердің орындаған әндерін тыңдауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу.	Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету.	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Мырзашәріп Инжу Баланың жасы: 1 –жастан бастап Тобы: «Балдырған»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру
Коммуникация		Өзінің жақын адамдарының есімдерін, киімдердің, жиһаздардың атауларын атай білуге үйрету.	Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру
Таным		Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру,
Шығармашылық		Ересектердің орындаған әндерін тыңдауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу.	Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету.	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Елұбай Заңғар **Баланың жасы:** 1 –жастан бастап**Тобы:** «Балдырған»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру
Коммуникация		Өзінің жақын адамдарының есімдерін, киімдердің, жиһаздардың атауларын атай білуге үйрету.	Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру
Таным		Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамытуды жалғастыру,
Шығармашылық		Ересектердің орындаған әндерін тыңдауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу.	Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету.	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Абытхан Асылым Баланың жасы: 1 –жастан бастап Тобы: «Балдырған»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру
Коммуникация		Өзінің жақын адамдарының есімдерін, киімдердің, жиһаздардың атауларын атай білуге үйрету.	Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру
Таным		Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру,
Шығармашылық		Ересектердің орындаған әндерін тыңдауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу.	Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету.	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Шохан Нұрайым Баланың жасы: 1 –жастан бастап Тобы: «Балдырған»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру
Коммуникация		Өзінің жақын адамдарының есімдерін, киімдердің, жиһаздардың атауларын атай білуге үйрету.	Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру
Таным		Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру,
Шығармашылық		Ересектердің орындаған әндерін тыңдауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу.	Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету.	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

«Бекітемін»
«Кенжебай Ата-Шаңырақ» б/б
менгеруші **Тулеметова Б**



**Ерте жас «Бүлдіршін» тобының білім салалары бойынша 2019-2020оқу жылына
арналған балалардың жеке даму картасы**

2019-2020ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні :Аманкулов Зойир. Баланың жасы: 1 жастан бастапТобы : «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Мәдени-гигиеналықдағдыларынқалыптастыру.	Дене жаттығуларын орындауға үйрету.	Салауатты өмір салты туралы түсініктерін қалыптастыру.	Дене жаттығуларын орындауға үйретуді жалғастыру.
Қатынас	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.	Атауы,түсі,айтылуы бойынша таныс заттарды топтастыра білуге үйрету.	Сөз өнеріне баулу.	Сөз өнеріне баулуды жалғастыру.
Таным	Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету.	Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Бейнелі-қимылдық ойлауды,есті,қиялды,зейінді, қабылдауды дамыту.	Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйретуді жалғастыру.
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету.	Қағаз бетіне алақанмен ұқыпты басуға үйрету.	Музыкалық қабілеттіліктерін дамыту.	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарыныңмәліметтерінегізіндетолтырыладыжәнемектепкедейінгіұйымдасақталады.

2019-2020ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Абдиалимов Руслан **Баланың жасы:** 1 жастан бастап **Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын үйрету.	Күнделікті шынығу тәсілдерін үйрету.	Ересектермен бірге заттарды қолдана отырып дене жаттығуларын орындай алады.	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын үйретуді жалғастыру.
Қатынас	Тілдің сөздік қорын дамыту.	Атауы, түсі, айтылуы бойынша таныс заттарды топтастыруға үйрету.	Тыңдамалы және айтылым дағдыларын игерген.	Атауы, түсі, айтылуы бойынша таныс заттарды топтастыруға үйретуді жалғастыру.
Таным	Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру.	Біртекті заттарды ортақ белгісі бойынша топтастыра білуге тәрбиелеу.	Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасайды.	Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру.
Шығармашылық	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту.	Қарапайым бейнелі қимылдарды орындауға тәрбиелеу.	Бояулармен жұмыс жасаудың бастапқы техникасын игерген.	Бояулармен жұмыс жасаудың бастапқы техникасын игерген.
Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтерінегізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымдасқан кезінде қолданылады.				

2019-2020ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Адилхан Сафинұр . Баланың жасы: 1 жастан бастап **Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Ересектермен бірге дене жаттығуларын үйретту.	Тазалық пен ұқыптылыққа үйрету.	Негізгі қимыл түрлерін орындайды.	Тазалық пен ұқыптылыққа үйретуді жалғастыру.
Қатынас	Қысқа тақпақтарды, өлеңдерді үйретту.	Кейбір жануарлар мен олардың қимылдарын білуге, заттардың белгілерін, орналасқан орындарын атауға үйрету.	Жақсы таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтайды.	Қысқа тақпақтарды, өлеңдерді үйретту.
Таным	Жануарлар әлеміне қамқор қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.	Түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды тануға және көрсетуге үйрету.	Қимылдардың үйлесімділік дағдыларын игерген.	Қимылдардың үйлесімділік дағдыларын игерген.
Шығармашылық	Қарындашты дұрыс ұстай алуды үйретту (үш саусақпен)	Қарындашпен, фломастермен сурет салуға үйрету.	Қағаз бетіне бағдарлай алады.	Қарындашпен, фломастермен сурет салуды меңгерту.
Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Арынбай Нұрмұхаммет **Баланың жасы:**1 жастан бастап**Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Жануарлардың қимылдарынна еліктейді.	Негізгі қимыл түрлерін үйлестіре білуге тәрбиелеу.	Дене жаттығуларын орындай алады.	Негізгі қимыл түрлерін үйлестіре білуге тәрбиелеу.
Қатынас	Дұрыс сөйлеу қарқынына ие.	Атауы, түсі, айтылуы бойынша таныс заттарды топтастыра білуге үйрету.	Тақпақтар мен өлеңдерді жаттауды үйрету.	Дұрыс сөйлеу қарқынына ие.
Таным	Бір затты топтан бөлуді меңгеру.	Іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдануға үйрету.	Топ бөлмесіндегі заттарды ажырату және олардың санын анықтау.	Топ бөлмесіндегі заттарды ажырату және олардың санын анықтауды жалғастыру.
Шығармашылық	Ересекпен бірге ән айтуға, музыкаға сәйкес қозғалуды үйрету.	Жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйрету.	Дөңгелек пішінді заттардың суретін салу(Шарлар,бұлт,күн).	Жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйретуді жалғастыру.
Ескерту:Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Үсетай Мадина. **Баланың жасы:** 1 жастан бастап **Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Саптағы өз орнын табуға жаттықтыру.	Еденде қойылған тақта бетімен еңбектеуге үйрету.	Жеке гигиена дағдыларын жетілдіру.Ересектің көмегімен белгілі бір ретпен киініп шешіндіру.	Саптағы өз орнын табуға жаттықтыруды үйрету.
Қатынас	Үнді дыбысты (р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру	Табиғат құбылыстарын ажырата білуге үйрету .	Таныс ертегілердің үзінділерін сахналауға ынталандыру.	Таныс ертегілердің үзінділерін сахналауға ынталандыру.
Таным	Заттардың көлемін, түсін және пішінін ажырата білуге үйрету.	Тәуліктің қарама-қарсы бөліктерін анықтауға үйрету.	Тәулік бөліктерін ауызша сипаттамасы бойынша ажыратуға үйрету.	Тәуліктің қарама-қарсы бөліктерін анықтауға үйретуді жалғастыру.
Шығармашылық	Түрлі түсті карандаштарды қалай ұстауды үйрету.	Алақанмен сурет салу ды жетілдіру.	Сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін үйрету.	Түрлі түсті карандаштарды қалай ұстауды үйретуді жалғастыру.

Ескерту:Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні. Назарбаев Абиш. Баланың жасы : 1 жастан бастап Тобы: «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Жүру түрлеріне жаттықтыру.	Дене жаттығуларын орындауға үйрету.	Салауатты өмір салты туралы түсініктерін қалыптастыру.	Жүру түрлеріне жаттықтыру.
Қатынас	Сөздерді , дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.	Үлкендерді мұқият тыңдай алуға,оның нұсқауын орындауға,екі-үш күрделі тапсырмаларды есте сақтауға және орындауға үйрету.	Сөз өнеріне баулу.	Үлкендерді мұқият тыңдай алуға,оның нұсқауын орындауға,екі-үш күрделі тапсырмаларды есте сақтауға және орындауға үйрету.
Таным	Заттардың көлемін, түсін және пішінін ажыта білуге үйрету.	Негізгі төрт түсті айтуға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту,
Шығармашылық	Бастапқы техникалық дағдыларды білуге қолдануға үйрету.	Ересектермен қосылып айтуды,әнді орындағанда интонацияларын қайталауды үйрету.	Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету.	Бастапқы техникалық дағдыларды білуге қолдануға үйретуді жалғастыру.
Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2019-2021оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні:Бөрібай Раяна. **Баланың жасы:**1 жастан бастап**Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Жүру түрлеріне жаттықтыру.	Негізгі қимыл түрлерін үйлестіре білуге үйрету.	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын жасауды үйрету.	Жүру түрлеріне жаттықтыруды жалғастыру.
Қатынас	Сөздерді , дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.	Жануарлар мен олардың қимылдарын, заттардың белгілерін, жай – күйлерін, орналасқан орындарын үйрету.	Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну.	Жануарлар мен олардың қимылдарын, заттардың белгілерін, жай – күйлерін, орналасқан орындарын үйретуді жалғастыру.
Таным	Заттардың көлемін, түсін және пішінін ажырата білуге үйрету.	Кейбір жануарларды суреттерден тануға және атауға үйрету.	Табиғат құбылыстарына қызығушылық танытуын қадағалау.	Табиғат құбылыстарына қызығушылық танытуын жалғастыру.
Шығармашылық	Түрлі түсті карандаштарды қалай ұстауды үйрету	Бояулардың ашық түсіне эмоционалды көңіл –күй танытуға үйрету.	Сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін үйрету.	Бояулардың ашық түсіне эмоционалды көңіл –күй танытуға үйретуді жалғастыру.
Ескерту:Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2019-2021оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні:Балтабаева Рано **Баланың жасы:**1 –жастан бастап **Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Жүру түрлеріне жаттықтыру.	Дене жаттығуларын орындауға үйрету.	Шеңбердегі өз орнын табу дағдысын қалыптастыру.	Жүру түрлеріне жаттықтыруды жалғастыру.
Қатынас	Сөздерді , дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.	Тұрғын үй бөлмелерін атауға,бөлменің ішін бағдарлай алуға үйрету.	Тақпақтар мен өлеңдерді жаттауды үйрету.	Тұрғын үй бөлмелерін атауға,бөлменің ішін бағдарлай алуға үйретуді жалғастыру.
Таным	Заттардың көлемін, түсін және пішінін ажыта білуге үйрету.	Ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды құрастыра алуға тәрбиелеу.	Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру.	Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру жалғастыру.
Шығармашылық	Түрлі түсті карандаштарды қалай ұстауды үйрету	Тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра білуге тәрбиелеу.	Жануарлардың суретін салу дағдыларын жетілдіру.	Жануарлардың суретін салу дағдыларын жетілдіруді жалғастыру.
Ескерту:Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жүсіп Мағжан.**Баланың жасы:**1 –жастан бастап **Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Өз бетінше сапқа тұруды үйрету.	Гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу және түсуді қалыптастыру.	Биік емес төбеден өздігінен бір-бірін сырғанату біліктіліктерін қалыптастыру.	Өз бетінше сапқа тұруды жалғастыру.
Қатынас	(С) дыбыстыдыбыстауға қалыптастыруу	Өзінің жақын адамдарының есімдерін білуге, киімін, жиһазды атай білуге тәрбиелеу.	Тілдік әдептің сәйкес түрлерін дұрыс қолдануды қадағалау	Өзінің жақын адамдарының есімдерін білуге, киімін, жиһазды атай білуге тәрбиелеуді жалғастыру
Таным	Екі тең немесе тең емес заттар тобын салыстыруға үйрету.	Түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды тануға және көрсетуге тәрбиелеу.	Құм мен судың қасиеттері туралы білімдерін бекіту.	Құм мен судың қасиеттері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру
Шығармашылық	Ермексазбен-дөнгелектеу, созу тәсілдерімен азық- түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.	Ұзын жолдар салу қыл қаламмен парақ бетіне солдан оңға сызуды қарай қалыптастыру.	Бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салуды үйрету	Бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салуды үйретуді жалғастыру
Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2019-2021оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні:Қабланбек Мирас .**Баланың жасы:** 1 жастан бастап**Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Сапка бір-біреуден бұзбай журуге, жүгіруге үйрету	Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге тәрбиелеу.	Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындатып үйрету	Сапка бір-біреуден бұзбай журуге, жүгіруге үйретуді жалғастыру
Қатынас	Тақпақтарды жаттау, сөздерді есте сақтауға үйрету	Өзінің жақын адамдарының есімдерін білуге, киімін, жиһазды атай білуге тәрбиелеу.	Заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету	Заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйретуді жалғастыру
Таным	Геометриалық пішіндер шаршы шеңбермен таныстыру олардың пішінің қолмен ұстап көру арқылы зерттеуге үйрету	Табиғат құбылыстарын атауға үйрету.	Құм мен судың қасиеттері туралы білімдерін бекіту.	Геометриалық пішіндер шаршы шеңбермен таныстыру олардың пішінің қолмен ұстап көру арқылы зерттеуге үйретуді жалғастыру
Шығармашылық	Желелі ойындарға қатысуға үйрету.	Ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауға үйрету.	Бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салуды үйрету.	Желелі ойындарға қатысуға үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Машрапов Бабур Баланың жасы: 1 жастан бастап Тобы: «Бүлдіршін»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Негізгі қимылдардың түрлерін жасауға үйрету	Қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын үйрету.	Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындатып үйрету	Негізгі қимылдардың түрлерін жасауға үйретуді жалғастыру
Қатынас	Сөздерді зейін қойып және тілдегі дыбыстарды дұрыс айта білуін жетілдіру	Өзінің дене мүшелерін ажыратуға және атауға үйрету.	Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Өзінің дене мүшелерін ажыратуға және атауға үйретуді жалғастыру
Таным	Өртүрлі пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыруға үйрету	Ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды құрастыра алуға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру.
Шығармашылық	Дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерімен азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету	Қағаз бетіне алақанымен ұқыпты басуға үйрету.	Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету.	Қағаз бетіне алақанымен ұқыпты басуға үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Мұқтар Ұлжан **Баланың жасы:**1 жастан бастап **Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Негізгі қимылдардың түрлерін жасауға үйрету.	Дене жаттығуларын орындауға үйрету.	Жүгіру, өрмелеу секірудің, тепе – теңдік сақтаудың, дәлдеп лақтырудың, қағып алудың бастапқы дағдыларын үйрету.	Дене жаттығуларын орындауға үйретуді жалғастыру.
Қатынас	Сөздерді зейін қойып ,және тілдегі дыбыстарды дұрыс айта білуін жетілдіру.	Ойыншықтармен күрделі емес шағын қойылымдарды үйрету.	Дауысты және дауыссыз дыбыстардың дұрыс айтылуын үйрету.	Дауысты және дауыссыз дыбыстардың дұрыс айтылуын үйретуді жалғастыру.
Таным	Өртүрлі пішіндегі бөлшектерден карапайым құрылыстар құрастыруға үйрету.	Кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден тануға және атауға үйрету.	Ағаш, гүл, шөп сөздерін дұрыс қолдануды үйрету.	Өртүрлі пішіндегі бөлшектерден карапайым құрылыстар құрастыруға үйретуді жалғастыру.
Шығармашылық	Дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерімен азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.	Жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйрету.	Қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерту.	Жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйретуді жалғастыру.
Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Мыңғара Басымбек .Баланың жасы: 1 жастан бастап _____ Тобы: «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Аяқтыңұшыменжүругеүйрету.	Негізгі қимыл түрлерінің алғашқы дағдыларын үйрету.	Салауатты өмір салты туралы түсініктерін қалыптастыру.	Аяқтың ұшымен жүруге үйретуді жалғастыру.
Коммуникация	Ертегінің мазмұнын түсінуге мұқият тыңдауға үйрету.	Мазмұны қарапайым сөз тіркестерін, ойыншықтармен күрделі емес шағын қойылымдарды түсінуге үйрету.	Сөз өнеріне баулу.	Сөз өнеріне баулуды жалғастыру
Таным	Бірізділікпен азаятын 3 немесе одан да көп бөліктерден пирамида құрастыруға үйрету.	Іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдануға үйрету.	Геометриялық пішіндерді тану және атауды үйрету.	Бірізділікпен азаятын 3 немесе одан да көп бөліктерден пирамида құрастыруға үйретуді жалғастыру
Шығармашылық	Ересекпен бірге ән айтуға, музыкаға сәйкес қозғалуды үйрету.	Қағаз бетіне алақанымен ұқыпты басуға үйрету.	Музыкалық қабілеттіліктерін дамыту.	Музыкалық қабілеттіліктерін дамытуды жалғастыру
Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Елұбай Ұлсая **Баланың жасы:** 1 жастан бастап **Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.	Допты екі қолмен, тордан асыра лақтыруға үйрету	Екі аяғымен секіруді үйрету.	Екі аяғымен секіруді үйретуді жалғастыру.
Коммуникация	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.	Тұрғын үй бөлмелерін атауға, бөлменің ішін бағдарлай алуға үйрету.	Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну.	Тұрғын үй бөлмелерін атауға, бөлменің ішін бағдарлай алуға үйретуді жалғастыру.
Таным	Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету.	Табиғат құбылыстарын атауға үйрету.	Топ бөлмесіндегі заттарды ажырату және олардың санын анықтау.	Топ бөлмесіндегі заттарды ажырату және олардың санын анықтауды жалғастыру.
Шығармашылық	Ересекпен бірге ән айтуға, музыкаға сәйкес қозғалуды үйрету.	Ермексазбен созу тәсілдерін үйрету.	Дөңгелек пішінді заттардың суретін салу(Шарлар,бұлт,күн)	Ермексазбен созу тәсілдерін үйретуді жалғастыру

Ескерту:Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Орынбасар Әділ **жасы:** 1 –жастан бастап**Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.	Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру
Коммуникация	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.	Өзінің жақын адамдарының есімдерін, киімдердің, жиһаздардың атауларын атай білуге үйрету.	Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру
Таным	Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету.	Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру,
Шығармашылық	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйрету.	Ересектердің орындаған әндерін тыңдауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу.	Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету.	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сарсенбай Оралбек **Баланың жасы:** 1 –жастан бастап **Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.	Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру
Коммуникация	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.	Өзінің жақын адамдарының есімдерін, киімдердің, жиһаздардың атауларын атай білуге үйрету.	Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру
Таным	Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету.	Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамытуды жалғастыру,
Шығармашылық	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйрету.	Ересектердің орындаған әндерін тыңдауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу.	Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету.	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Смадил Нурсая **Баланың жасы:** 1 –жастан бастап **Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.	Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру
Коммуникация	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.	Өзінің жақын адамдарының есімдерін, киімдердің, жиһаздардың атауларын атай білуге үйрету.	Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру
Таным	Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету.	Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру,
Шығармашылық	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйрету.	Ересектердің орындаған әндерін тыңдауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу.	Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету.	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Сырлыбек Ұлдана **Баланың жасы:** 1 –**жастан бастап** **Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.	Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру
Коммуникация	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.	Өзінің жақын адамдарының есімдерін, киімдердің, жиһаздардың атауларын атай білуге үйрету.	Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру
Таным	Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету.	Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру,
Шығармашылық	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйрету.	Ересектердің орындаған әндерін тыңдауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу.	Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету.	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сырайыл Аяна Баланың жасы: 1 –жастан бастап Тобы: «Бүлдіршін»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.	Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру
Коммуникация	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.	Өзінің жақын адамдарының есімдерін, киімдердің, жиһаздардың атауларын атай білуге үйрету.	Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру
Таным	Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету.	Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру,
Шығармашылық	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйрету.	Ересектердің орындаған әндерін тыңдауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу.	Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету.	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Усманов Садық Баланың жасы: 1 –жастан бастап Тобы: «Бүлдіршін»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.	Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру
Коммуникация	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.	Өзінің жақын адамдарының есімдерін, киімдердің, жиһаздардың атауларын атай білуге үйрету.	Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру
Таным	Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету.	Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру,
Шығармашылық	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйрету.	Ересектердің орындаған әндерін тыңдауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу.	Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету.	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Уалиханов Аршат **Баланың жасы:** 1 –жастан бастап **Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.	Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру
Коммуникация	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.	Өзінің жақын адамдарының есімдерін, киімдердің, жиһаздардың атауларын атай білуге үйрету.	Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру
Таным	Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету.	Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру,
Шығармашылық	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйрету.	Ересектердің орындаған әндерін тыңдауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу.	Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету.	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Шохан Али **Баланың жасы:** 1 –жастан бастап **Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.	Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру
Коммуникация	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.	Өзінің жақын адамдарының есімдерін, киімдердің, жиһаздардың атауларын атай білуге үйрету.	Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру
Таным	Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету.	Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру,
Шығармашылық	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйрету.	Ересектердің орындаған әндерін тыңдауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу.	Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету.	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ташебай Темур **Баланың жасы:** 1 –жастан бастап **Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.	Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру
Коммуникация	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.	Өзінің жақын адамдарының есімдерін, киімдердің, жиһаздардың атауларын атай білуге үйрету.	Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру
Таным	Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету.	Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру,
Шығармашылық	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйрету.	Ересектердің орындаған әндерін тыңдауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу.	Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету.	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Түрегелді Оралхан **Баланың жасы:** 1 –жастан бастап **Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.	Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру
Коммуникация	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.	Өзінің жақын адамдарының есімдерін, киімдердің, жиһаздардың атауларын атай білуге үйрету.	Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру
Таным	Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету.	Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру,
Шығармашылық	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйрету.	Ересектердің орындаған әндерін тыңдауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу.	Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету.	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2019-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картас

Баланың аты-жөні: Түлен Жансая **Баланың жасы:** 1 –жастан бастап **Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.	Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру
Коммуникация	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.	Өзінің жақын адамдарының есімдерін, киімдердің, жиһаздардың атауларын атай білуге үйрету.	Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру
Таным	Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету.	Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру,
Шығармашылық	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйрету.	Ересектердің орындаған әндерін тыңдауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу.	Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету.	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

Бекітемін:

«Кенжебай Ата-Шаңырақ» б/б

меңгеруші: Тулеметова Б.



Кіші «Ақбота» тобының білім салалары бойынша 2019-2020 оқу жылына
арналған балалардың жеке даму картасы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні **Матлапов Арзумурат** Баланың жасы **2-3** тобы **«Ақбота» күні**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта алмайды және сақтамайды.	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындап жақсы көңіл-күй танытып және сақтайды.
Коммуникация		Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алмайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алмайды;	құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе алмайды	өзінің, жақын адамдарының есімдерін, кейбір қозғалыс құралдарын, тілдегі дыбыстар мен сөздерді айтады және құрдастарымен қарым-қатынасқа түседі.
Таным		құрылыс материалдары нан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір, төбешік) құрастыра алмайды;	өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасай алмайдыды.	қарапайым құрылыстарды және ірі конструктор бөлшектерінен үстел, орындық, диван т.б құрастырады. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасай алады.

Шығармашылық

орындалған жұмысқа
қуанбайды.

мүсінделген пішіндерді
өзіне таныс заттармен
салыстыра алмайды;

қарындашпен, фломастермен
сурет салуға ынта
білдіріп, орындағаныны қуанады.
Мүсінделген пішіндерді өзіне
таныс заттармен салыстырады.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні Шәмідін Дінмұханбет Баланың жасы 2-3 жас тобы «Ақбота»күні _____

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта алмайды және сақтамайды.	Ересектермен бірге дене жаттығуларын, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын орындайды және жақсы көңіл-күй танытып,сақтайды
Коммуникация		Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алмайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алмайды;	құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе алмайды.	кейбір жануарлардың қимылдарын, жай-күйлерін, орналасқан орындарын атайды. дыбыстар мен сөздерді айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстайды және құрдастарымен қарым-қатынасқа түседі.
Таным		заттың қандай бөліктер ден орындалғанын анықтай алмайды, үйшіктің, машинаның,жиһаздың құрылысындағы жетіс пейтін бөлшектерін таба алмайды;	табиғи материалдардың қасиеттері туралы түсініктерді білмейді;	қарапайым құрылыстарды құрастырады, құрылысындағы жетіс пейтін бөлшектерін таба алады, табиғи материалдардың қасиеттері туралы түсініктерге ие
Шығармашылық		фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастыра алмайды және құрастыра алмайды;	түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндей білмейді (саңырауқұлақ);	композицияларды орналастырады және құрастырады, қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен толтырады және түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндей біледі.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні Илес Сейілхан Баланың жасы 2-3 тобы «Ақбота»күні _____

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды;	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытпайды және сақтамайды.	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындап жақсы көңіл-күй танытып және сақтайды
Коммуникация		Адамның дене мүшелерін (қол, аяқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қыдыру, тамақтану), әртүрлі өлшемді (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінбейді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыра алмайды;	ертегінің мазмұнын түсінбейді және эмоциалы қабылдамайды;	өзінің дене мүшелерін ажыратады және жалпы қолданылатын сөздермен ауыстыра алады; Адамның дене мүшелерін, тұрмыстық және ойын әрекетін, әртүрлі өлшемді білдіретін сөздерді түсінеді;зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстырады және ертегінің мазмұнын түсінеді.
Таным		құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игермеген;	ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолдана алмайды;	қарапайым заттар-құралдарды қолданады; құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген; ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады
Шығармашылық		қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым пішіндер (машина, үй, қар адамы) құрастыра алмайды және орналастыра білмейді;	сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетуді білмейді (қуыршақтарға арналған печенье);	қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса біледі, қарапайым пішіндерден (машина, үй, қар адамы) құрастырады және орналастыра біледі. сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илейді, саусақпен басып тереңдетуді біледі.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні Шукратова Зарина Баланың жасы _____ тобы «Ақбота»күні _____

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды;	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта алмайды және сақтамайды.	Ересектердің көмегімен қарапайым дағдыларын, дене жаттығуларын орындайды және жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды.
Коммуникация		Адамның дене мүшелерін (қол, аяқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қыдыру, тамактану), әртүрлі өлшемді (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінбейді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыра алмайды;	ертегінің мазмұнын түсінеді және эмоциалы қабылдай алмайды;	Шағын қойылымдарды түсінеді; Адамның дене мүшелерін, тұрмыстық және ойын әрекетін, әртүрлі өлшемді білдіретін сөздерді түсінеді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстырады және ертегінің мазмұнын түсінеді.
Таным		құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастыра алмайды.	үй құстарының өздеріне тән ерекшеліктерін атай алмайды; ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолдана алмайды;	қарапайым заттар-құралдарды қолданады; құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады, үй құстарының ерекшеліктерін атайды ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады;
Шығармашылық		сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерін білмейді;	мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды білмейді және қолдана алмайды;	пішіндерді құрастыра біледі. сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерін біледі, техникалық дағдыларды біледі және қолданады;

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні Темір Шахкерім Баланың жасы _____ тобы «Ақбота»күні _____

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Негізгі қимылдардың түрлерін игерген;	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады;	Ересектермен бірге дене жаттығуларын, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын орындайды және Негізгі қимылдардың түрлерін игерді.
Коммуникация		Берілген сұрақтарды түсінбейді және тыңдай алмайды, оларға жауап бере алмайды;	қысқа өлеңдерді анық, асықпай айтпайды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алмайды	сөзбен сөз тіркесімен өз өтінішін білдіреді; Берілген сұрақтарға жауап береді, түсінеді. Өлеңдерді айтады және олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.
Таным		үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды;	көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша дұрыс атай алмайды және ажырата алмайды;	заттарды топтастыра біледі; үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алады; көкөністер мен жемістердің түрі және дәмі бойынша дұрыс атайды және ажыратады;
Шығармашылық		сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларын білмейді;	халық ойыншықтарын құрастыру барысында қуаныш білдірмейді, орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөліспейді.	ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды біледі; сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларына ие, орындалған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні **Тоғызбай Айнур** Баланың жасы _____ тобы «Ақбота»күні _____

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген;	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды;	Педагогпен бірге жаттығуларды орындай алады, Негізгі қимылдардың түрлерін және ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады;
Коммуникация		Берілген сұрақтарды түсінеді және тыңдайды, оларға жауап бере алмайды;	қысқа өлеңдерді анық, асықпай айта алмайды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алмайды	Дыбыстарды анық айтады ,берілген сұрақтарды түсінеді және оларға жауап береді қысқа өлеңдерді анық, асықпай айтады.
Таным		үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды;	суреттен жануарларды тауып, ата алмайды, олардың сипаттық ерекшеліктерін білмейді;	заттарды топтастыра біледі; үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алады; жануарларды тауып, атайды, олардың сипаттық ерекшеліктерін атайды;
Шығармашылық		мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін білмейді (үлкен кесектен кішкентай бөліктерді бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіре алмайды, сазбалшықты өздігінен илей алмайды);	дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтамайды (марғаудың құйрығын сала алмайды	күрделі емес қимылдармен: аяқтан аяққа ауысу, өкшелерін соғу, қолдың буынын айналдыру,орнында айналуды біледі.Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген.Дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтайды

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні **Тулен Әділет** Баланың жасы _____ тобы «Ақбота»күні _____
Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген;	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды;	Ересектермен бірге дене жаттығуларын, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын орындайды және Негізгі қимылдардың түрлерін игерді.
Коммуникация		Жақсы таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтамайды.	3-5 сөзден тұратын тіркестермен, сөйлемдермен сөйлемейді, ақпараттармен бөлісе алмайды;	тұрғын үй бөлмелерін атайды, бөлменің ішін бағдарлай алады; таныс ертегілерді үзінділерін есте сақтайды, сөйлемдермен сөйлейді, ақпараттармен бөліседі;
Таным		қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игерген;	тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып ойнатады.	таныс заттарды таниды және көрсетеді, қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игерген; жасаған құрылыстарды атайды және қолдана отырып ойнайды
Шығармашылық		бірдей және түрлі көлемді шарларды біріктіру жолдарымен заттарды мүсіндейді.	түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта орналастырады (жіпке байланған шар, үйшік);	ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды, бірдей және түрлі көлемді шарларды біріктіру жолдарымен заттарды мүсіндейді және заттарды фланелеграфта орналастырады .

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні **Пернебай Айткөркем** Баланың жасы **2-3** тобы «Ақбота»күні _____

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Негізгі қимылдардың түрлерін игермегенген;	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды;	Ересектермен бірге дене жаттығуларын, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын орындайды. Негізгі қимылдардың түрлерін және күнделікті шынығу тәсілдерін игерді,
Коммуникация		Жақсы таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтай алмайды;	3-5 сөзден тұратын тіркестермен, сөйлемдермен сөйлейді, ақпараттармен бөлісе алмайды;	таныс заттарды топтастырады; ертегілердің үзінділерін есте сақтайды және сөйлемдермен сөйлейді, ақпараттармен бөліседі
Таным		қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игермеген;	ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым құрылыстар тұрғыза алмайды; (қояды, тірейді, басады);	таныс заттарды таниды және көрсетеді, қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игерген, қарапайым құрылыстарды құрастырады.
Шығармашылық		қимылдарын музыканың басталу сәтінен яқталағанға дейін орындай алмайды; (қоян секіреді, көбелектер ұшады);	бастапқы техникалық дағдыларды біледі және қолдана алмайды; қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастыра алмайды;	ересектермен қосылып әнді орындағанда интонацияларын қайталай біледі; музыканың қимылдарын аяғынадейін орындайды; бастапқы техникалық дағдыларды және қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастырады

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні **Мыңғара Назерке** Баланың жасы **2-3** тобы «Ақбота»күні _____

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінбейді;	Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген;	өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтайды, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді және қимылдардың түрлерін игерген;
Коммуникация		Тыңдалым және айтылым дағдыларын игермеген;	шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдамайды	екі-үш іс-әрекеттен тұратын күрделі емес тапсырмаларды есте сақтайды және орындайды; Тыңдалым және айтылым дағдыларын игерген, шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдайды
Таным		ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды таба алмайды;	құрылыс материалдарының (текшелер, кірпіштер) негізгі пішінін ажырата алмайды;	негізгі төрт түсті ажыратады, ересектердің нұсқауларын түсінеді және айналасындағы заттарды табады; түсі, өлшемі бойынша заттарды табады; құрылыс материалдарын негізгі пішінін ажыратады.
Шығармашылық		әннің бөліктерін айта алмайды (ересекпен бірге), ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталай алмайды (шапалақтайды, аяқтарымен топылдатады, қол білектерімен айналдыруды орындайды);	музыка сипатына сәйкес қозғалмайды	ересектердің орындаған әндерін тыңдайды және қайталайды; музыка сипатына сәйкес қозғалып көрсеткен қимылдарды қайталайды

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні Құралов Рашид Баланың жасы 2-3 тобы «Ақбота»күні _____

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінбейді;	Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген;	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын біледі, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді және қимылдардың түрлерін игерген;
Коммуникация		Тыңдалым және айтылым дағдыларын игермеген;	белсенді сөздікте барлық сөз таптарын қолдана алмайды;	қоршаған ортамен өзара қарым-қатынасты реттеу мен қалауын білдіру үшін қажетті сөздерді қолданады. Тыңдалым және айтылым дағдыларын игерген және барлық сөз таптарын қолданады
Таным		ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды таба алмайды;	пішіні, түсі, көлемі, қолданысы бойынша заттарды топтастыра алмайды	негізгі төрт түсті ажыратады, ересектердің нұсқауларын түсінеді және айналасындағы заттарды табады; түсі, өлшемі бойынша заттарды табады, заттарды топтастырады
Шығармашылық		музыкалық шығарманың мазмұнын түсінбейді, (кім, не туралы айтылатыны) көңіл-күйін білдірмейді;	музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажырата алмайды, ырғақты және әуеннің жеке екпінін дұрыс жеткізіп, әннің сөзін есінде	музыкамен жүре біледі, музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажыратады, әннің сөзін есінде сақтайды және музыканың мазмұнын түсініп көңіл-күйін

сақтай алмайды;

білдіреді;

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні **Равшан Барчиной** Баланың жасы **2-3 тобы** «Ақбота»күні _____

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінікті менгермеген;	Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген;	Негізгі қимылдардың түрлерін біледі жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде педагогпен бірге орындайды. Спорттық жаттығуларды техникасы туралы түсінеді.
Коммуникация		Тыңдалым және айтылым дағдыларын менгермеген;	белсенді сөздікте барлық сөз таптарын қолданбайды;	қарапайым әңгімелер, өлеңдер, тақпақтарды тыңдайды және түсінеді және барлық сөз таптарын қолданады
Таным		түрлі көлемдегі геометриялық пішіндердің негізгі қасиеттері бойынша топтастыруды менгермеген.	кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын игермеген.	құрылыс материалдарынан(үстел, орындық, диван т.б) құрастыра алады; түрлі көлемдегі геометриялық пішіндердің қасиеттері бойынша топтастырады; кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын игермеген.
Шығармашылық		музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер мен пьесаларды) ажырата алмайды;	музыкалық аспаптарды атай алмайды (сылдырмақ, барабан, домбыра);	музыкалық шығармалардың сипатын ажыратады, музыкалық аспаптарды атайды

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні Қаныбек Абылайхан Баланың жасы 2-3 тобы «Ақбота»күні _____

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерді меңгермеген;	Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген;	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын біледі, спорттық жаттығуларды техникасы туралы түсінеді және қимылдардың түрлерін игерген.
Коммуникация		қысқа тақпақтарды, өлеңдерді жатқа білмейді;	ақпаратпен бөліседі, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымданбайды	көркем туындылардың мазмұндарын түсінеді, қысқа тақпақтарды, өлеңдерді жатқа біледі; ақпаратпен бөліседі және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымданады.
Таным		түрлі көлемдегі геометриялық пішіндердің негізгі қасиеттері бойынша топтастырады.	бірізділікпен азаятын 3 немесе одан да көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастырады;	құрылыс материалдарынан(үстел, орындық, диван т,б) құрастыра алады; түрлі көлемдегі геометриялық пішіндердің қасиеттері бойынша топтастырады,көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастырады;
Шығармашылық		музыка және әннің мазмұнына қарай би қимылдарын шеңберде тұрып орындайды;	ересекпен бірге ән айтуға ынта білдіреді;	қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады; музыка мен әннің мазмұнына қарай би қимылдарын орындайды; ересекпен бірге ән айтуға ынта білдіреді;

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні Қуаныш Нурислам Баланың жасы 2-3 тобы «Ақбота»күні _____

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;	Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие;	Күнделікті жаттығуларды біледі, Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерді.
Коммуникация		қысқа тақпақтарды, өлеңдерді жатқа біледі;	ақпаратпен бөліседі, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымданады.	мәтіндегі сөздерді айта алады; қысқа өлең, тақпақтарды жатқа біледі, ақпаратпен бөліседі,
Таным		көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша атайды және ажыратады;	заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсінеді;	заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай алады, жеміс пен көкөністердің дәмін, пішінін, түсін атайды және ажыратады, заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсінеді;
Шығармашылық		кейбір музыкалық аспаптарды атайды (барабан, бубен, сылдырмақ).	әннің мағынасын түсінеді;	қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым пішіндер (машина, үй, қар адамы) құрастырады, кейбір музыкалық аспаптарды атайды, әннің мағынасын түсінеді

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні Жалғабай Жігер Баланың жасы 2-3 тобы «Ақбота»күні _____

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;	Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие;	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын біледі, өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтайды, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді.
Коммуникация		шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй таныта біледі;	дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады;	шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге және шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй білдіреді, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады.
Таным		көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша атайды және ажыратады;	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алады;	заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай алады және жетіспейтін бөлшектерін таба алады, жеміс пен көкөністердің дәмі, пішінін, түсін атайды және ұқсас біртекті заттарды топтастыра алады

Шығармашылық

қағаздың қасиеттерін біледі; қарындашты дұрыс ұстай алады (үш саусақпен);

таныс әндерді таниды және дыбыстардың жоғарылығын ажыратады; әннің мағынасын түсінеді;

тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастырады; қарындашты дұрыс ұстай алады; әннің мағынасын түсінеді

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні **Егемберді Еркеназ** Баланың жасы **2-3** тобы «Ақбота»күні _____

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;	Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие;	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын біледі, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын біледі, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді.
Коммуникация		шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй таныта біледі;	қалауларын, сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алады;	шығарма кейіпкерлеріне және шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй танытады, ойларын білдіретін сөздерді қолданады
Таным		жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, олардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аударады;	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алады;	құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген, жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас заттарды топтастырады;
Шығармашылық		түстерді ажыратады және дұрыс атайды;	қағаз бетін бағдарлай алады	жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндейді, түстерді ажыратады, қағаз бетін бағдарлай алады.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні Дүйсебек Нұрлыбек Баланың жасы 2-3 тобы «Ақбота»күні _____

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;	Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие;	жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы педагогпен бірге орындай алмайды, жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген; спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді.
Коммуникация		жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды;	қалауларын, сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алады;	кейбір жануарлар мен олардың қимылдарын біледі, жай-күйлерін, орналасқан орындарын атайды; жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды, ойларын білдіретін сөздерді қолданады.
Таным		жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, олардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аударады;	пішіні, түсі, көлемі, қолданысы бойынша заттарды топтастырады және таңдайды;	құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген, жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас заттарды топтастырады;

Шығармашылық

өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады.

қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салады;

сазбалшықты алақан арасында домалата алады; салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады және қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салады;

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні **Бектемір Жавохир** Баланың жасы **2-3 тобы** «Ақбота»күні _____

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын біледі, шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерді;
Коммуникация		жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды;	өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап береді;	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды анық айтады, жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды, өзі, отбасы, сүйікті ойыншығы жайлы сұрақтарға жауап береді
Таным		аулаға ұшып келетін құстарды атайды және ажыратады;	суреттен жануарларды тауып, атайды, олардың сипаттық ерекшеліктерін атайды;	құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады; аулаға ұшып келетін құстарды атайды, суреттен жануарларды тауып, олардың сипаттық ерекшеліктерін атайды;
Шығармашылық		дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелей алады;	түрлі-түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салу біледі;	қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса біледі және ұқсас заттарды бейнелей алады; қарындаш, фломастер гуашьтің төрт түсімен сурет сала біледі

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні Балабек Айзада Баланың жасы 2-3 тобы «Ақбота»күні _____

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды.	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;	шынығу тәсілдерін шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта біледі, жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерді.
Коммуникация		кейіпкерлердің бейнелерін ойындарда қарапайым түрде бейнелей алады.	өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап береді;	үлкендерді мұқият тыңдай алады, оның нұсқауын орындайды, күрделі емес тапсырмаларды есте сақтайды және орындайды; кейіпкерлердің бейнелерін ойындарда қарапайым түрде бейнелей алады; өзі, отбасы, сүйікті ойыншығы жайлы сұрақтарға жауап береді
Таным		аулаға ұшып келетін құстарды атайды және ажыратады;	үй құстарының өздеріне тән ерекшеліктерін атайды; ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады; ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады;	құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады: аулаға ұшып келетін құстарды атайды және үй құстарының өздеріне тән ерекшеліктерін атайды
Шығармашылық		өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады.	қағазға және құмға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізеді) бастапқы техникасын меңгерген;	қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен ырғақты түрде толтырады және өзінің салған суретіне не бейнеленгенін айтады; қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерді.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні Асилбек Томирис Баланың жасы 2-3 тобы «Ақбота» күні _____

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды.	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;	өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтайды, шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта біледі, жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын біледі.
Коммуникация		кейіпкерлердің бейнелерін ойындарда қарапайым түрде бейнелей алады.	қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі;	көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды түсінеді; кейіпкерлердің бейнелерін ойындарда қарапайым түрде бейнелей алады; қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі
Таным		табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды.	өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасайды.	кейбір жануарларды суреттерден таниды және атайды; табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасайды.
Шығармашылық		фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады;	дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтайды (марғаудың құйрығын салады);	бояулардың ашық түсіне көңіл-күй танытады; фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады; дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтайды

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні Абдиалим Темурбек Баланың жасы 2-3 тобы «Ақбота»күні _____

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық		Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта және Сақтауды үйрету	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерту	Қимыл қозғалыстарын, жеке бас гигиенасын меңгерді
Коммуникация		Адамның дене мүшелерін (қол, аяқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қыдыру, тамақтану), әртүрлі өлшемді (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінеді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыра алады;	қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі;	шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық, зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыруды, қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі
Таным		табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды.	ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым құрылыстар тұрғызады (қояды, тірейді, басады);	кейбір көкөністер мен жемістер жайлы біледі, табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды, ересектердің көрсетуі бойынша құрастырады
Шығармашылық		әннің бөліктерін айта алады (ересекпен бірге), ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарымен топылдатады, қол білектерімен айналдыруды орындайды);	сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетеді (қуыршақтарға арналған печенье);	сурет салуға, ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталауға, сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алууды үйренді

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

Бекітемін:

«Кенжебай Ата-Шаңырақ» 6/6

меңгеруші: Тулеметова Б.



**Мектеп алды даярлық «Көгершін» тобының білім салалары бойынша 2019-2020 оқу жылына
арналған балалардың жеке даму картасы**

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Абдуразаков Мафтуна Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Көгершін ».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Өте жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Суретті жақсы салады, мүсіндей алады,жапсыра алады	Жақсы меңгерген	Өте жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Балабек Инаба . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Көгершін»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Өте жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сурет салу техникасын меңгерген, мүсіндей алады	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жүсіп Аяару . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Көгершін».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Баяу қимылдайды.	Ойынға белсенді.Қимылы баяу.	Бұрынғыдан жақсы.	Жақсы.
Коммуникация	Сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап береді.	Сөздік қоры дамыған. Сұраққа толық жауап береді.	Сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап береді.	Орташа
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Жақсы
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап беру арқылы байланыстырып сөйлейді	Орташа меңгерген	Орташа
Әлеумет	Сөздік қоры дамыған .	Сөздік қоры дамыған .	Сөздік қоры дамыған .	Дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Қуаныш Нұрдәулет . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Көгершін »

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Баяу қимылдайды, өздігінен әрекет ете алмайды	Ойынға белсенді емес.Қимылы баяу.	Бұрынғыдан жақсы.	Төмен
Коммуникация	Бала сөйлемейді, өздігінен ешнәрсе жасай алмайды	Оқу қызметінде балалармен бірге отырады	Сөздік қоры жоқ, бірақ балалармен бірге қимылдар жасайды	Төмен
Таным	Мантессри ойыншықтарымен ойнайды	Тақтаға қарайды, қимылдар жасайды	Карандаш ұстайды, жұмыс дәптеріндегі суреттерді бояйды	Төмен
Шығармашылық	Суретті қарайды	Мұғалім көмегімен жұмыстарды жасайды	Дұрыс меңгерген жоқ,әлі де жұмыс жасау керек	Төмен
Әлеумет	Сөздік қоры жоқ.	Сөздік қоры жоқ	Ыммен түсіндіреді	Дамымаған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Қаныбек Айсұлтан. Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Көгершін»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы орындайды	Орташа
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры орташа дамыған.	Орташа
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тұра кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сурет салады, мүсіндей алуы орташа, жапсыра алу деңгейі орташа	Меңгерген	орташа
Әлеумет	Сөздік қоры дамыған	Сөздік қоры дамыған	Сөздік қоры дамыған	Дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Маханбет Жасмина. Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Көгершін».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры аз дамыған.	Сөздік жұмыс жүргізілді.	Сөздік қоры баяу дамыған.	Орташа
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, тұра кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сурет сала алады, мүсіндей алуы орташа, карандаш ұстай алады	Орташа меңгерген	Орташа
Әлеумет	Сөздік қоры аз.	Сөздік қоры аз.	Сөздік қоры аз.	Дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Нартай Мерей . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Көгершін».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры аз дамыған.	Сөздік жұмыс жүргізілді.	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, тұра кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сурет салу техникасын меңгерген, мүсіндей алады	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры аз.	Сөздік қоры аз.	Сөздік қоры жақсарған.	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Наржигетов Акмал . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Көгершін»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы бірқалыпты орындайды	Орташа
Коммуникация	Сөздік қоры аз	Сөздік қоры бар, жұмыс жүргізілді	Сөздік қоры бар	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.Қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сурет салу техникасы орташа, карандаш ұстай алады.	Орташа меңгерген.	Орташа
Әлеумет	Сөздік қоры аз	Сөздік қоры аз	Сөздік қоры жақсарған	Дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Роман Нұрғаным . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Көгершін».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тұра кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сурет салу техникасы орташа, карандаш ұстауы жақсы	Орташа меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры орташа дамыған	Сөздік қоры орташа дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Самархан Аяна. Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Көгершін».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры аздау.	Сөздік қоры аз,әліде жұмыстар жасау керек.	Бастапқыдан жақсы.	Орташа
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.Қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Суретті дұрыс сала алмайды, әдісін меңгермеген.	Орташа меңгерген.	Орташа
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сарсехан Даниял . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Көгершін»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сурет сала алады, мүсіндей алады, жапсыра алады	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Тоғызбай Маржан Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Көгершін»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры бар	Сөздік қоры бар	Сөздік қоры бар,дамыған	Жақсы .
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.Қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сурет сала алуы орташа, мүсіндей алуы орташа деңгейде.	Орташа меңгерген.	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қоры жақсы	Жақсы

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Тажибайева Ирода. Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Көгершін».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
Коммуникация	Сөздік қоры бар	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар,жұмыс жүргізілді	Әлі де көмек қажет.
Таным	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады.	орташа
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сурет салу орташа,мүсіндей алу деңгейі орташа,жапсыра алады.	Орташа меңгерген.	Орташа
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Турехан Әлихан. Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Көгершін»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сурет салу деңгейі орташа,мүсіндей алады,	Орташа меңгерген	Орташа
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Тұтқабай Каусар. Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Көгершін».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
Коммуникация	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Әлі де көмек қажет.
Таным	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажырата біледі..	орташа
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Суретті өз бетінше салады,бірақ эстетикаға сай емес,жапсыра алуы орташа .	Орташа меңгерген.	Орташа
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қоры дамыған	Орташа

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Темірқұл Бекасыл . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Көгершін»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы жақсы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды орындайды.	Тапсырманы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры бар, аз сөйлейді.	Сөздік қоры бар, жәй сөйлейді.	Сөздік қоры бар, орташа.	Орташа
Таным	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажырата біледі..	Орташа
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сурет салу мүмкіндігі орташа, педагог көмегімен мүсіндейді.	Орташа меңгерген.	Орташа
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Танирова Сарвиназ . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Көгершін»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы жақсы дамыған.	Қимылы жақсы дамыған ,барлық ойындарды шапшаң қимылмен орындайды.	Тапсырманы шапшаңдықпен орындайды	Өте жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған, негізгі ойларды жақсы деңгейде жеткізеді	Сөздік қоры өте жақсы	Өте жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады.	Жақсы
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сурет салуды жақсы меңгерген, өз бетімен мүсіндей алады.	Өте жақсы меңгерген.	Өте жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы	Сөздік қоры жақсы.	Сөздік қоры жақсы деңгейде	Өте жақсы

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Усманов Умар . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Көгершін»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры баяу дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті орташа.	Түстерді ажыратады, тұра кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті орташа.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сурет салуда киналады, педагог көмегімен мүсіндейді	орташа меңгерген	Орташа
Әлеумет	Сөздік қоры баяу дамыған	Сөздік қоры дамыған	Сөздік қоры баяу дамыған	Дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Халмахаматов Дилраз . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Көгершін».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды,қимылы аз	Орташа
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры дамыған.Негізгі ойды орташа деңгейде жеткізе алады.	Сөздік қоры орташа дамыған.	Орташа
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санағанда шатасады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті орташа.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті орташа.	ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Педагог көмегімен сурет салады, бояй алады, карандашты дұрыс ұстамайды	орташа меңгерген	Орташа
Әлеумет	Сөздік қоры баяу дамыған	Сөздік қоры дамыған	Сөздік қоры баяу дамыған	орташа дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Шалабай Мұхаммед . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Көгершін».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы жақсы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сурет салу техникасын жақсы меңгерген	Жақсы мүсіндей алады	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

Бекітемін:

«Кенжебай Ата-Шаңырақ» б/б

меңгеруші: Түлеметова Б.



**Ортаңғы «Балауса» тобының білім салалары бойынша 2019-2020 оқу жылына
арналған балалардың жеке даму картасы**

2019-2020жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Аманкулова Умида . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Абдул-азиз Фархат . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Абдул-азиз Темурбек . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Баяу қимылдайды.	Ойынға белсенді.Қимылы баяу.	Бұрынғыдан жақсы.	Жақсы.
Коммуникация	Сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап береді.	Сөздік қоры орташа дамыған. Сұраққа жауап береді.	Сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап береді.	Орташа
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Жақсы
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап беру арқылы сөйлейді	Орташа меңгерген,алиде жұмыс жасау керек	Орташа
Әлеумет	Сөздік қоры дамыған .	Сөздік қоры дамыған .	Сөздік қоры дамыған ..	Дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Амантай Сағдат . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Баяу қимылдайды.	Ойынға белсенді.Қимылы баяу.	Бұрынғыдан жақсы.	Жақсы.
Коммуникация	Сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап береді.	Сөздік қоры орташа дамыған. Сұраққа жауап береді.	Сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап береді.	Орташа
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Жақсы
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап беру арқылы сөйлейді	Орташа меңгерген,әлі де жұмыс жасау керек	Орташа
Әлеумет	Сөздік қоры орташа .	Сөздік қоры орташа .	Сөздік қоры орташа ..	орташа

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бейсен Жазира . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тұра кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бектемирова Батир жасы: 4 жас . Тобы «Балауса».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры аз дамыған.	Сөздік жұмыс жүргізілді.	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры аз.	Сөздік қоры аз.	Сөздік қоры аз.	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-220жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Орынбасар Бауыржан . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры аз дамыған.	Сөздік жұмыс жүргізілді.	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, тұра кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры аз.	Сөздік қоры аз.	Сөздік қоры аз.	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жорабек Олжас . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
Коммуникация	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Әлі де көмек қажет.
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.Қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жақып Диас . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тұра кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Қуаныш Нұржан Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
Коммуникация	Сөздік қоры аздау.	Сөздік қоры аз,әліде жұмыстар жасау керек.	Бастапқыдан жақсы.	Орташа
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.Қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Қаныбек Алихан. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Құралова Раксана . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
Коммуникация	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Әлі де көмек қажет.
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.Қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Нұрғали Дәулен. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
Коммуникация	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Әлі де көмек қажет.
Таным	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады.	орташа
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Серик Медина . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тұра кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Оришев Акбар. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
Коммуникация	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Әлі де көмек қажет.
Таным	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажырата біледі..	орташа
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Турегелді Нұрдауіт. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
Коммуникация	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Әлі де көмек қажет.
Таным	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажырата біледі..	орташа
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Төрегелді Нұржау. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
Коммуникация	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Әлі де көмек қажет.
Таным	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады.	орташа
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Тажибай Абубакир. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тұра кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Балабек Ұлмекен . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты: Наржигитов Озодбек. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры дамыған.	Сөздік қоры дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты: Темірқұл Аяна Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры дамыған.	Сөздік қоры дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты: Дүйсебек Гүлнұр Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры дамыған.	Сөздік қоры дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты: Төрегелді Ержігіт Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры дамыған.	Сөздік қоры дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2019-2020жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты: Шукратова Умида Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры дамыған.	Сөздік қоры дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

Бекітемін:

«Кенжебай Ата-Шаңырақ» б/б

меңгеруші: Түлеметова Б.



Ортаңғы «Қарлығаш» тобының білім салалары бойынша 2019-2020 оқу жылына
арналған балалардың жеке даму картасы

2019-2020жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Шамедин Нұрмұхаммед

Баланың жасы: 3 «Қарлығаш» ортаңғы тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық		Белгіленген тәртіппен сапқа тұрады.	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Жақсы
Қатынас		Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды, тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.	Сөздік қоры орташа дамыған	Орташа
Таным		Салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізеді, геометриялық пішіндерді біледі, түсі мен көлемі бойынша ажырата алады. ауа – райы жағдайын анықтай алады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.	Жақсы
Шығармашылық		Суретті өзі салады, түстерді ажырата біледі	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек.	Орташа
Әлеуметтік		Үй жануарын, дала жануарларын ажыратады	Сөздік қоры дамыған	дамыған

2019-2020жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Алимжан Аяла

Баланың жасы: 3 «Қарлығаш» ортаңғы тобы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық		Белгілі бір шапшаңдықдылық танытып,көзбен шамалауы жақсы	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Қатынас		Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды,тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы
Таным		Түстерді ажырата алады	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы
Шығармашылық		Белгілі бір пішінді бояуды біледі	Жақсы бояйды. Өз бетімен жұмыс жасай алады.	Жақсы
Әлеуметтік		Ертегіні мазмұндай алады	Сөздік қоры дамыған	дамыған

2019-2020жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ағабек Рүқия

Баланың жасы: 3 «Қарлығаш» ортаңғы тобы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық		Таңертеңгілік жаттығуды орындайды	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Қатынас		Сұрақтарға жауап береді	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы
Таным		Пішіндерді ажыратады	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы
Шығармашылық		Тұздық қамырдан түрлі пішінді мүсіндей алады	Жақсы бояйды.	Жақсы
Әлеуметтік		Сұрақтарға жауап береді	Сөздік қоры дамыған	дамыған

2019-2020жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Пердехан Аяұлым

Баланың жасы:3 «Қарлығаш» отаңғы тобы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық		Ертеңгілік жаттығуға белсене қатысып, дұрыс орындай алады	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Жақсы
Қатынас		Ертегіні тыңдай алады	Сөздік қоры орташа дамыған	Орташа
Таным		Заттың көлеміне байланысты топтастыра алады	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.	Жақсы
Шығармашылық		Белгілі бір суретке қарап қаламмен бояуды үйрету	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек.	Орташа
Әлеуметтік		Үз ойын еркін жеткізе алмайды	Сөздік қоры дамыған	дамыған

2019-2020жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Оңғарбек Нұр Айша

Баланың жасы: 3 «Қарлығаш» ортаңғы тобы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық		Түрлі ойын түрлеріне, қимылды ойынға белсене қатысады	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Жақсы
Қатынас		Кейбір дыбыстарды анық айта алмайды, ертегіні мұқият тыңдайды	Сөздік қоры орташа дамыған	Орташа
Таным		Заттың пішінін ажыратып, атын атай біледі	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.	Жақсы
Шығармашылық		Сурет салу барысында саусақпен салғанды ұнатады.	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек.	Орташа
Әлеуметтік		Өз ойын еркін білдіре алмайды	Сөздік қоры дамыған	дамыған

2019-2020жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Халмахатов Мақсатбек

Баланың жасы: 3 «Қарлығаш» ортаңғы тобы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық		«15-20см) биіктіктен секіру.	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Жақсы
Қатынас		Сыпайы және дөрекі қарым-қатынас түрін Ажырата алады.	Сөздік қоры орташа дамыған	Орташа
Таным		Сурет б/ша .әңгімелей алады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.	Жақсы
Шығармашылық		Баланың шығармашылық қабілетін арттыру	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек.	Орташа
Әлеуметтік		Баланың шығармашылық қабілетін арттыру.	Сөздік қоры дамыған	дамыған

2019-2020жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Музаппар Айзере

Баланың жасы: 3 «Қарлығаш» ортаңғы тобы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық		Жаттығу түрлерін орындай алады	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Жақсы
Қатынас		Сыпайы және дөрекі қарым-қатынас түрін Ажырата алады	Сөздік қоры орташа дамыған	Орташа
Таным		Пішіндерді ажырата алады	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.	Жақсы
Шығармашылық		Мүсіндеу әдісін үйрету	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек.	Орташа
Әлеуметтік		Серуен кезінде жағымды әрекетті еркін жеткізеді	Сөздік қоры дамыған	дамыған

2019-2020жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Мұслимхари Аруназ

Баланың жасы: 3 «Қарлығаш»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық		Ертеігілік жаттығуға толық қатыспайды	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Жақсы
Қатынас		Өз ойын жеткізе алмайды	Сөздік қоры орташа дамыған	Орташа
Таным		Пішіндерді тани алады	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.	Жақсы
Шығармашылық		Сурет салуды ұнатады	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек.	Орташа
Әлеуметтік		Далаға серуенге шыққанды ұнатады	Сөздік қоры дамыған	дамыған

2019-2020жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Маджид Нұрмұхаммед

Баланың жасы: 3 «Қарлығаш»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық		Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Жақсы
Қатынас		Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды, тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.	Сөздік қоры орташа дамыған	Орташа
Таным		Екі жиынды салыстыруды	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.	Жақсы
Шығармашылық		Ненің суретін салғанын, оның неге ұқсайтынын ара салмақтайды.	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек.	Орташа
Әлеуметтік		Тапсырмаларды орындауға тырысады.	Сөздік қоры дамыған	дамыған

2019-2020жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Шохан Ерке

Баланың жасы:3 «Қарлығаш» ортаңғы тобы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық		Шенбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Жақсы
Қатынас		Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды,тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.	Сөздік қоры орташа дамыған	Орташа
Таным		Екі жиынды салыстыруды	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.	Жақсы
Шығармашылық		Ненің суретін салғанын,оның неге ұқсайтынын ара салмақтайды.	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек.	Орташа
Әлеуметтік		Тапсырмаларды орындауға тырысады	Сөздік қоры дамыған	дамыған

2019-2020жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Маджид Дінмұхаммед

Баланың жасы:3 «Қарлығаш» ортаңғы тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық		Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Қатынас		Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды,тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы
Таным		Екі жиынды салыстыруды	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы
Шығармашылық		Ненің суретін салғанын,оның неге ұқсайтынын ара салмақтайды.	Жақсы бояйды.	Жақсы
Әлеуметтік		Тапсырмаларды орындауға тырысады.	Сөздік қоры дамыған	дамыған

2019-2020жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бекмырза Алия

Баланың жасы:3 «Қарлығаш» отраңғы тобы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық		Шенбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Қатынас		Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды,тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы
Таным		Екі жиынды салыстыруды	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы
Шығармашылық		Ненің суретін салғанын,оның неге ұқсайтынын ара салмақтайды.	Жақсы бояйды.	Жақсы
Әлеуметтік		Тапсырмаларды орындауға тырысады.	Сөздік қоры дамыған	дамыған

2019-2020жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Қуаныш Нұрали

Баланың жасы: 3 «Қарлығаш» ортаңғы тобы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық		Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Қатынас		Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды,тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы
Таным		Екі жиынды салыстыруды	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы
Шығармашылық		Ненің суретін салғанын,оның неге ұқсайтынын ара салмақтайды.	Жақсы бояйды.	Жақсы
Әлеуметтік		Тапсырмаларды орындауға тырысады.	Сөздік қоры дамыған	дамыған

2019-2020жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Қабланбек Аянат

Баланың жасы:3 «Қарлығаш» ортаңғы тобы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық		Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Қатынас		Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды,тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.	Сөйлемді толықтай айтады.	жақсы
Таным			Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы
Шығармашылық		Екі жиынды салыстыруды	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы
Әлеуметтік		Ненің суретін салғанын,оның неге ұқсайтынын ара салмақтайды.	Жақсы бояйды.	Жақсы

2019-2020жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жалғабай Мерей

Баланың жасы: 3 «Қарлығаш»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық		Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Жақсы
Қатынас		Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды, тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.	Сөздік қоры орташа дамыған	Орташа
Таным		Екі жиынды салыстыруды	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.	Жақсы
Шығармашылық		Ненің суретін салғанын, оның неге ұқсайтынын ара салмақтайды.	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек.	Орташа
Әлеуметтік		Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажыратуды	Сөздік қоры дамыған	дамыған

2019-2020жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жарлықасын Мейіржан

Баланың жасы: 3 «Қарлығаш» ортаңғы тобы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық		Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Қатынас		Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды, тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.	Сөйлеу мәнері жақсы. Сұраққа толық жауап береді	жақсы
Таным		Екі жиынды салыстыруды	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы
Шығармашылық		Ненің суретін салғанын, оның неге ұқсайтынын ара салмақтайды.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы
Әлеуметтік		Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажыратуды	Жақсы бояйды.	Жақсы

2019-2020жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Амирхан Аян

Баланың жасы: 3 «Қарлығаш» ортаңғы тобы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық		Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Жақсы
Қатынас		Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды, тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.	Сөздік қоры орташа дамыған	Орташа
Таным		Екі жиынды салыстыруды	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.	Жақсы
Шығармашылық		Ненің суретін салғанын, оның неге ұқсайтынын ара салмақтайды.	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек.	Орташа
Әлеуметтік		Тапсырмаларды орындауға тырысады.	Сөздік қоры дамыған	дамыған

2019-2020жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бейсен Раяна

Баланың жасы: 3 «Қарлығаш»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық		Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Жақсы
Қатынас		Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды, тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.	Сөздік қоры орташа дамыған	Орташа
Таным		Екі жиынды салыстыруды	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.	Жақсы
Шығармашылық		Ненің суретін салғанын, оның неге ұқсайтынын ара салмақтайды.	Суретті анық және мұқият бояйды.	жақсы
Әлеуметтік		Тапсырмаларды орындауға тырысады.	Сөздік қоры дамыған	дамыған

2019-2020жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Асилбек Арайлым

Баланың жасы: 3 «Қарлығаш» ортаңғы тобы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық		Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Жақсы
Қатынас		Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды, тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.	Сөздік қоры орташа дамыған	Орташа
Таным		Екі жиынды салыстыруды	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.	Жақсы
Шығармашылық		Ненің суретін салғанын, оның неге ұқсайтынын ара салмақтайды.	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек.	Орташа
Әлеуметтік		Тапсырмаларды орындауға тырысады.	Сөздік қоры дамыған	дамыған

2019-2020жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Абломат Айзере

Баланың жасы: 3 «Қарлығаш»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық		Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Орташа
Қатынас		Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды,тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.	Сөздік қоры орташа дамыған	Орташа
Таным		Екі жиынды салыстыруды	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.	Жақсы
Шығармашылық		Ненің суретін салғанын,оның неге ұқсайтынын ара салмақтайды.	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек.	Орташа
Әлеуметтік		Тапсырмаларды орындауға тырысады.	Сөздік қоры дамыған	дамыған

