

«Бекітемін»
«Кенжебай Ата-Шаңырақ» б/б
менгеруші **Тулеметова Б**



**Ересек «Қарлығаш» тобының білім салалары бойынша 2020-2021 оқу жылына
арналған балалардың жеке даму картасы**

2020-2021жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Арапбек Тілеухан . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Қарлығаш».

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|---|---|---|-----------------|
| Денсаулық | Қимылы дамыған. | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды. | Тапсырманы жақсы орындайды | Жақсы |
| Коммуникация | Сөздік қоры жақсы дамыған. | Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады. | Сөздік қоры жақсы дамыған. | Жақсы |
| Таным | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Жақсы ажыратады |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Жақсы сөйлейді | Жақсы меңгерген | Жақсы |
| Әлеумет | Сөздік қоры жақсы дамыған | Сөздік қоры жақсы дамыған | Сөздік қоры жақсы дамыған | Жақсы дамыған |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бектемиров Ботир. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Қарлығаш».

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|---|---|---|-----------------|
| Денсаулық | Қимылы дамыған. | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды. | Тапсырманы жақсы орындайды | Жақсы |
| Коммуникация | Сөздік қоры жақсы дамыған. | Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады. | Сөздік қоры жақсы дамыған. | Жақсы |
| Таным | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Жақсы ажыратады |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Жақсы сөйлейді | Жақсы меңгерген | Жақсы |
| Әлеумет | Сөздік қоры жақсы дамыған | Сөздік қоры жақсы дамыған | Сөздік қоры жақсы дамыған | Жақсы дамыған |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Ағабек Рүқия . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Қарлығаш».

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|--|--|--|-----------|
| Денсаулық | Баяу қимылдайды. | Ойынға белсенді.Қимылы баяу. | Бұрынғыдан жақсы. | Жақсы. |
| Коммуникация | Сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап береді. | Сөздік қоры орташа дамыған. Сұраққа жауап береді. | Сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап береді. | Орташа |
| Таным | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады . | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады . | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады . | Жақсы |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Сұраққа жауап беру арқылы сөйлейді | Орташа меңгерген,алиде жұмыс жасау керек | Орташа |
| Әлеумет | Сөздік қоры дамыған . | Сөздік қоры дамыған . | Сөздік қоры дамыған .. | Дамыған |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Пердехан Аяулым . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Қарлығаш».

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|--|--|--|-----------|
| Денсаулық | Баяу қимылдайды. | Ойынға белсенді.Қимылы баяу. | Бұрынғыдан жақсы. | Жақсы. |
| Коммуникация | Сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап береді. | Сөздік қоры орташа дамыған. Сұраққа жауап береді. | Сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап береді. | Орташа |
| Таным | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады . | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады . | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады . | Жақсы |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Сұраққа жауап беру арқылы сөйлейді | Орташа меңгерген,әлі де жұмыс жасау керек | Орташа |
| Әлеумет | Сөздік қоры орташа . | Сөздік қоры орташа . | Сөздік қоры орташа .. | орташа |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Турегелді Нұржау . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Қарлығаш».

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|---|---|---|-----------------|
| Денсаулық | Қимылы дамыған. | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды. | Тапсырманы жақсы орындайды | Жақсы |
| Коммуникация | Сөздік қоры жақсы дамыған. | Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады. | Сөздік қоры жақсы дамыған. | Жақсы |
| Таным | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, тұра кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Жақсы ажыратады |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Жақсы сөйлейді | Жақсы меңгерген | Жақсы |
| Әлеумет | Сөздік қоры жақсы дамыған | Сөздік қоры жақсы дамыған | Сөздік қоры жақсы дамыған | Жақсы дамыған |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: **Жорабек Олжас**. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Қарлығаш».

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|--|--|--|-----------------|
| Денсаулық | Қимылы дамыған. | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды. | Тапсырманы жақсы орындайды | Жақсы |
| Коммуникация | Сөздік қоры аз дамыған. | Сөздік жұмыс жүргізілді. | Сөздік қоры дамыған. | Жақсы |
| Таным | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады . | Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады . | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады . | Жақсы ажыратады |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Жақсы сөйлейді | Жақсы меңгерген | Жақсы |
| Әлеумет | Сөздік қоры аз. | Сөздік қоры аз. | Сөздік қоры аз. | Жақсы дамыған |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жақып Диас . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Қарлығаш».

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|--|--|--|-----------------|
| Денсаулық | Қимылы дамыған. | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды. | Тапсырманы жақсы орындайды | Жақсы |
| Коммуникация | Сөздік қоры аз дамыған. | Сөздік жұмыс жүргізілді. | Сөздік қоры дамыған. | Жақсы |
| Таным | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады . | Түстерді ажыратады, тұра кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады . | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады . | Жақсы ажыратады |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Жақсы сөйлейді | Жақсы меңгерген | Жақсы |
| Әлеумет | Сөздік қоры аз. | Сөздік қоры аз. | Сөздік қоры аз. | Жақсы дамыған |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Балабек Ұлмекен . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Қарлығаш»

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|---|--|---|---------------------|
| Денсаулық | Қимылы баяу дамыған. | Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды. | Тапсырманы баяу орындайды | Баяу |
| Коммуникация | Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет. | Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет. | Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет. | Әлі де көмек қажет. |
| Таным | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.Қиыншылық тудырады. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады. | Түстерді ажыратады |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Сұраққа жауап береді. | Сұраққа жауап береді. | Орташа |
| Әлеумет | Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа | Сөздік қоры орташа. | Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа | Орташа |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Нұрғали Дәулен . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Қарлығаш».

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|---|---|---|-----------------|
| Денсаулық | Қимылы дамыған. | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды. | Тапсырманы жақсы орындайды | Жақсы |
| Коммуникация | Сөздік қоры жақсы дамыған. | Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады. | Сөздік қоры жақсы дамыған. | Жақсы |
| Таным | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, тұра кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Жақсы ажыратады |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Жақсы сөйлейді | Жақсы меңгерген | Жақсы |
| Әлеумет | Сөздік қоры жақсы дамыған | Сөздік қоры жақсы дамыған | Сөздік қоры жақсы дамыған | Жақсы дамыған |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Шохан Ерке. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Қарлығаш»

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|---|--|---|--------------------|
| Денсаулық | Қимылы баяу дамыған. | Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды. | Тапсырманы баяу орындайды | Баяу |
| Коммуникация | Сөздік қоры аздау. | Сөздік қоры аз,әліде жұмыстар жасау керек. | Бастапқыдан жақсы. | Орташа |
| Таным | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.Қиыншылық тудырады. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады. | Түстерді ажыратады |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Сұраққа жауап береді. | Сұраққа жауап береді. | Орташа |
| Әлеумет | Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа | Сөздік қоры орташа. | Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа | Орташа |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Маджид Дінмұханмед. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Қарлығаш»

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|---|---|---|-----------------|
| Денсаулық | Қимылы дамыған. | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды. | Тапсырманы жақсы орындайды | Жақсы |
| Коммуникация | Сөздік қоры жақсы дамыған. | Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады. | Сөздік қоры жақсы дамыған. | Жақсы |
| Таным | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Жақсы ажыратады |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Жақсы сөйлейді | Жақсы меңгерген | Жақсы |
| Әлеумет | Сөздік қоры жақсы дамыған | Сөздік қоры жақсы дамыған | Сөздік қоры жақсы дамыған | Жақсы дамыған |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Төрегелді Ержігіт . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Қарлығаш».

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|---|--|---|---------------------|
| Денсаулық | Қимылы баяу дамыған. | Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды. | Тапсырманы баяу орындайды | Баяу |
| Коммуникация | Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет. | Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет. | Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет. | Әлі де көмек қажет. |
| Таным | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.Қиыншылық тудырады. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады. | Түстерді ажыратады |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Сұраққа жауап береді. | Сұраққа жауап береді. | Орташа |
| Әлеумет | Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа | Сөздік қоры орташа. | Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа | Орташа |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Турегелді Нұрдәуіт. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Қарлығаш».

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|---|---|---|---------------------|
| Денсаулық | Қимылы баяу дамыған. | Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды. | Тапсырманы баяу орындайды | Баяу |
| Коммуникация | Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет. | Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет. | Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет. | Әлі де көмек қажет. |
| Таным | Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады. | Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады. | Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады. | орташа |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Сұраққа жауап береді. | Сұраққа жауап береді. | Орташа |
| Әлеумет | Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа | Сөздік қоры орташа. | Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа | Орташа |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Равшан Хасан . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Қарлығаш».

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|---|---|---|-----------------|
| Денсаулық | Қимылы дамыған. | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды. | Тапсырманы жақсы орындайды | Жақсы |
| Коммуникация | Сөздік қоры жақсы дамыған. | Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады. | Сөздік қоры жақсы дамыған. | Жақсы |
| Таным | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Жақсы ажыратады |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Жақсы сөйлейді | Жақсы меңгерген | Жақсы |
| Әлеумет | Сөздік қоры жақсы дамыған | Сөздік қоры жақсы дамыған | Сөздік қоры жақсы дамыған | Жақсы дамыған |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Шукратова Умида. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Қарлығаш».

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|---|---|--|---------------------|
| Денсаулық | Қимылы баяу дамыған. | Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды. | Тапсырманы баяу орындайды | Баяу |
| Коммуникация | Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді. | Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді. | Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді. | Әлі де көмек қажет. |
| Таным | Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады. | Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда. | Түстерді ажыратады, пішіндерді ажырата біледі.. | орташа |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Сұраққа жауап береді. | Сұраққа жауап береді. | Орташа |
| Әлеумет | Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа | Сөздік қоры орташа. | Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа | Орташа |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Қабланбек Нұрмаханбет. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Қарлығаш»

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|---|---|--|---------------------|
| Денсаулық | Қимылы баяу дамыған. | Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды. | Тапсырманы баяу орындайды | Баяу |
| Коммуникация | Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді. | Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді. | Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді. | Әлі де көмек қажет. |
| Таным | Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады. | Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда. | Түстерді ажыратады, пішіндерді ажырата біледі.. | орташа |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Сұраққа жауап береді. | Сұраққа жауап береді. | Орташа |
| Әлеумет | Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа | Сөздік қоры орташа. | Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа | Орташа |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Тұтқабай Нұрислам. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Қарлығаш»

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|---|---|---|---------------------|
| Денсаулық | Қимылы баяу дамыған. | Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды. | Тапсырманы баяу орындайды | Баяу |
| Коммуникация | Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет. | Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет. | Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет. | Әлі де көмек қажет. |
| Таным | Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады. | Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады. | Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады. | орташа |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Сұраққа жауап береді. | Сұраққа жауап береді. | Орташа |
| Әлеумет | Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа | Сөздік қоры орташа. | Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа | Орташа |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Тажибай Абубакир. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Қарлығаш»

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|---|---|---|-----------------|
| Денсаулық | Қимылы дамыған. | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды. | Тапсырманы жақсы орындайды | Жақсы |
| Коммуникация | Сөздік қоры жақсы дамыған. | Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады. | Сөздік қоры жақсы дамыған. | Жақсы |
| Таным | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, тұра кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Жақсы ажыратады |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Жақсы сөйлейді | Жақсы меңгерген | Жақсы |
| Әлеумет | Сөздік қоры жақсы дамыған | Сөздік қоры жақсы дамыған | Сөздік қоры жақсы дамыған | Жақсы дамыған |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Асилбек Арайлым . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Қарлығаш».

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|---|---|---|-----------------|
| Денсаулық | Қимылы дамыған. | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды. | Тапсырманы жақсы орындайды | Жақсы |
| Коммуникация | Сөздік қоры жақсы дамыған. | Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады. | Сөздік қоры жақсы дамыған. | Жақсы |
| Таным | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Жақсы ажыратады |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Жақсы сөйлейді | Жақсы меңгерген | Жақсы |
| Әлеумет | Сөздік қоры жақсы дамыған | Сөздік қоры жақсы дамыған | Сөздік қоры жақсы дамыған | Жақсы дамыған |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021жж оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты: Наржигитов Озодбек. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Қарлығаш»

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|---|---|---|-----------------|
| Денсаулық | Қимылы дамыған. | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды. | Тапсырманы жақсы орындайды | Жақсы |
| Коммуникация | Сөздік қоры дамыған. | Сөздік қоры дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады. | Сөздік қоры дамыған. | Жақсы |
| Таным | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Жақсы ажыратады |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Жақсы сөйлейді | Жақсы меңгерген | Жақсы |
| Әлеумет | Сөздік қоры жақсы дамыған | Сөздік қоры жақсы дамыған | Сөздік қоры жақсы дамыған | Жақсы дамыған |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

«Бекітемін»

«Кенжебай Ата-Шаңырақ» Б/Б

менгеруші Тулеметова Б



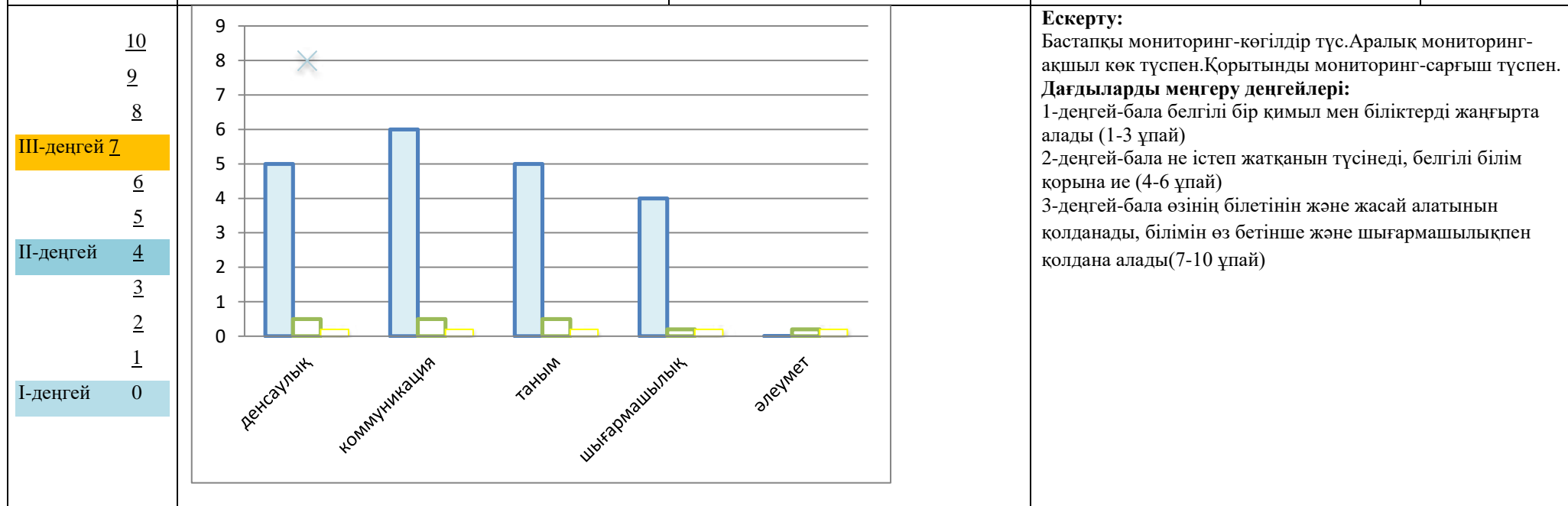
Ерте жас «Айгөлек» тобының білім салалары бойынша 2020-2021 оқу жылына арналған
балалардың жеке даму картасы

2020-2021жж оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні Пазылбек Диар Баланың жасы 2 Тобы «Айгөлек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Дамыту іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---------------------|---|---|--|-----------|
| Денсаулық | Таяқшалардан аттап жүруді меңгерту. | | | I |
| Коммуникация | 1.Дене мүшелерін ажыратуға, атауға үйрету 2.Жақын адамдардың аттарын атауды меңгерту. | | | II |
| Таным | 1.Ойыншықтар мен шарларды жылжытып қоюды меңгерту. 2.Түрлі заттардың қасиеттерін меңгерту. | | | I |
| Шығармашылық | 1.Қағаз бетіне бейнелерді дұрыс орналастыруды меңгерту. 2.Ермексазды алақан арасына с ал а білуді меңгерту. 3.Музыкаға зейін қойып тыңдауды меңгерту. | | | I |
| Әлеумет | | | | |



2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Ақмарат Асылым Баланың жасы 2 Тобы «Айгөлек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Дамыту іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|-----------|-------|-----------|---|--------------|---|-------|---|--------------|---|---------|---|---|
| Денсаулық | Қолдың білектерін сермеуді меңгерту. | | | I | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникация | 1.Белсенді сөйлеуін дамыту 2.Көрсету арқылы сөздерді айта білуді меңгерту. | | | I | | | | | | | | | | | | |
| Таным | 1.Заттардың өлшеміне қарай таңдауды меңгерту. 2.Су мен құмның қасиеттерін меңгерту. | | | I | | | | | | | | | | | | |
| Шығармашылық | 1.Өзінің қиялына қарай тапсырмаларды орындауды меңгерту. 2.Жалпақ пішіндерді мүсіндеуді меңгерту. 3.Әннің әуенін тыңдауды меңгерту. | | | I | | | | | | | | | | | | |
| Әлеумет | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">0</p> | <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <caption>Bar Chart Data</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Денсаулық</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>коммуникация</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>таным</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>шығармашылық</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>әлеумет</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> | | | Category | Score | Денсаулық | 3 | коммуникация | 3 | таным | 3 | шығармашылық | 3 | әлеумет | 0 | <p>Ескерту: Бастапқы мониторинг-көгілдір түс.Аралық мониторинг-ақшыл көк түспен.Қорытынды мониторинг-сарғыш түспен. Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей-бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай) 2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай) 3-деңгей-бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады(7-10 ұпай)</p> |
| Category | Score | | | | | | | | | | | | | | | |
| Денсаулық | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| коммуникация | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| таным | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| шығармашылық | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| әлеумет | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |

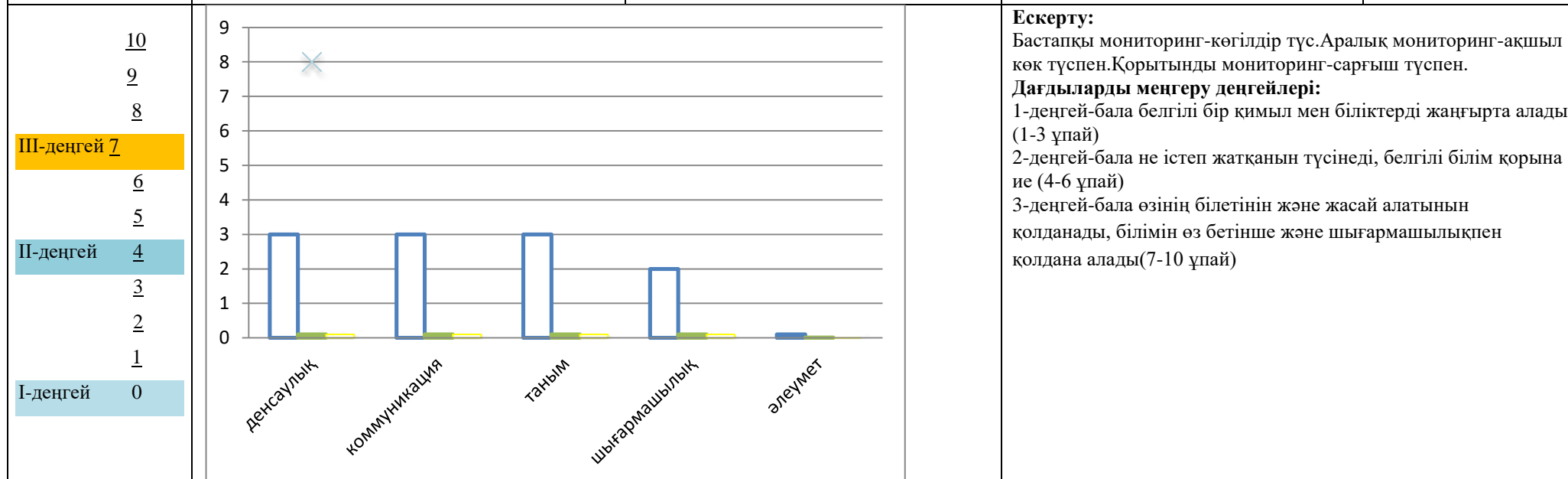
| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні АблаMAT Балкерім Баланың жасы 2 Тобы «Айгөлек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Дамыту іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---------------------|--|---|--|-----------|
| Денсаулық | Гимнастикалық орындыққа шығуды меңгерту. | | | I |
| Коммуникация | 1.Тілегіне байланысты сөздерді қолдануды меңгерту. 2.Дыбыста еліктеуіш сөздерді жалпы қолданатын сөздерге ауысуын меңгерту. | | | II |
| Таным | 1.Таяқшалармен әрекет етуді меңгерту. 2.Табиғат құбылыстарын бақылап оларды атауды меңгерту. | | | I |
| Шығармашылық | 1.4 негізгі түсті ажыратуды меңгерту. 2.Алақан арсында шарлар жасауды меңгерту. 3.Аспаптармен халықтық әуендерді тыңдатуға дағдыландыру. | | | I |
| Әлеумет | | | | |

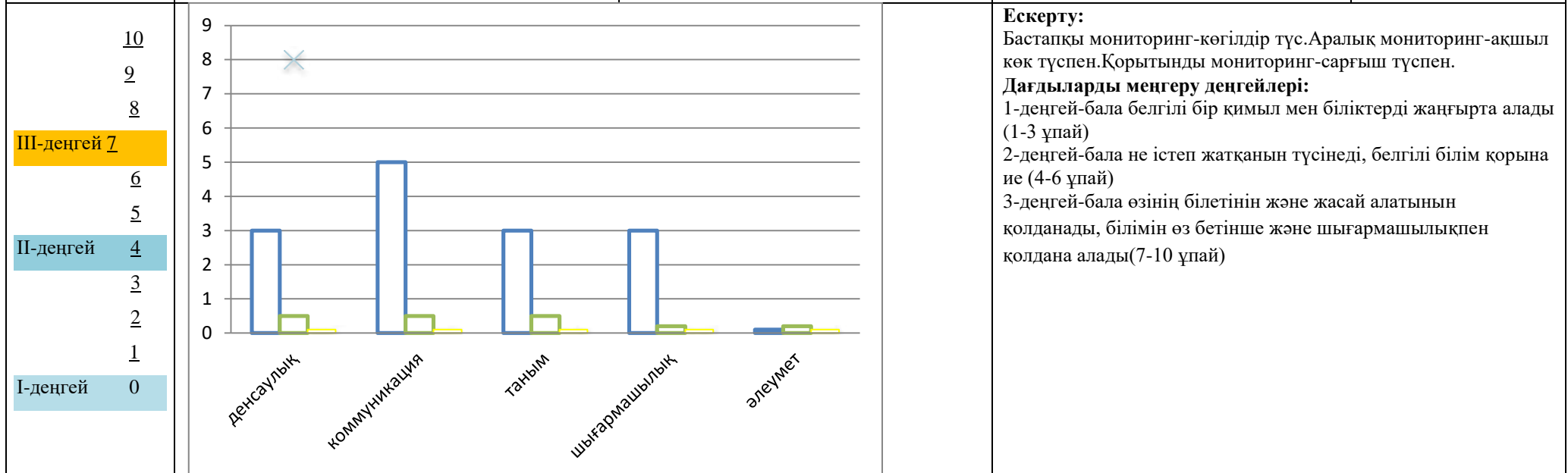


2020-2021 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні Шоқан Елдос **Баланың жасы** 2 **Тобы** «Айгөлек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Дамыту іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---------------------|--|---|--|-----------|
| Денсаулық | Көзбен бағдарлау арқылы жаттығуларды орындауды меңгерту. | | | I |
| Коммуникация | 1.Айналасындағы заттарды атауды меңгерту. 2.Жануарлардың дене мүшелерін атауды меңгерту. | | | II |
| Таным | 1.Пішіні бойынша заттарды топтастыруды меңгерту. 2.Судың қасиеттерін үйрету. | | | I |
| Шығармашылық | 1.Қағаз бетіне бейнелерді дұрыс орналастыруды меңгерту. 2.Қолданатын заттарға ұқыпты қарауға үйрету. 3.Әуенді 40-45 сек үдіксіз тыңдауды үйрету. | | | I |
| Әлеумет | | | | |

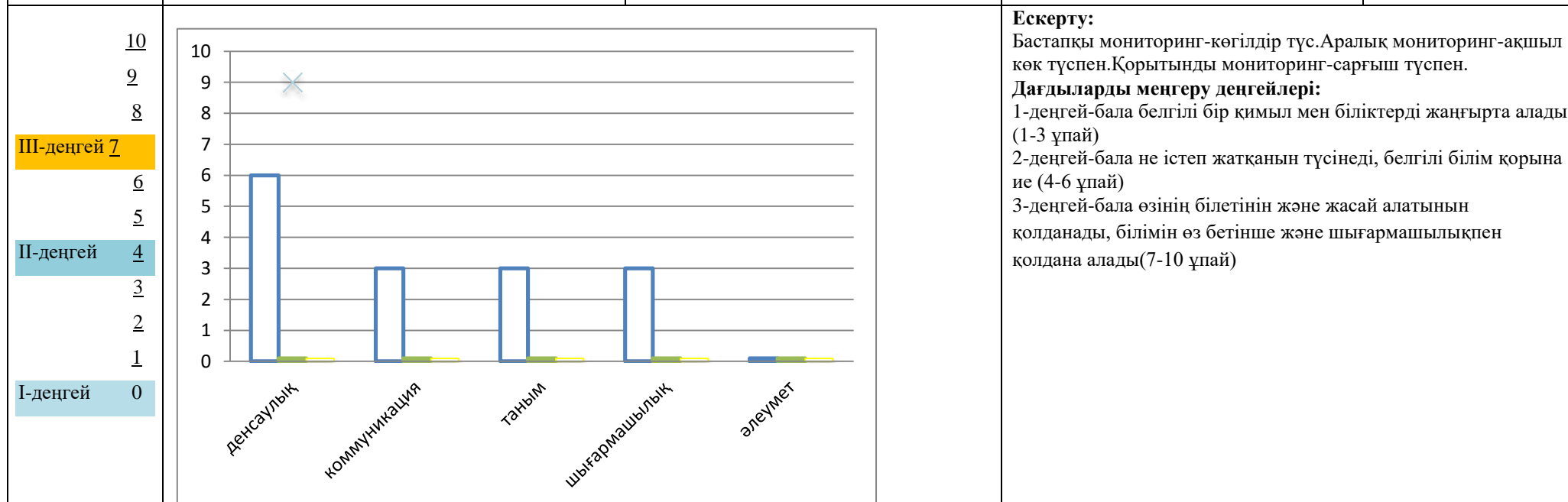


2020-2021жж оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні Төлбасы Бейбарыс Баланың жасы 2 Тобы «Айгөлек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Дамыту іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---------------------|---|---|--|-----------|
| Денсаулық | Лентадан допты асыра лақтыруды меңгерту. | | | II |
| Коммуникация | 1.Заттарды суретте табуды меңгерту. 2.Сұраулы сөлемді түсінуді меңгерту. | | | I |
| Таным | 1.Ойыншықтың орнын ауыстыруды меңгерту 2.көліктің дыбыстарына еліктеуге дағдыландыру. | | | I |
| Шығармашылық | 1.Фломастермен жұмыс жасауды меңгерту 2.Өз тілегі бойынша пішіндерді жасауды меңгерту. 3.Ересектердің көрсетуімен би қимылдарын орындауды меңгерту. | | | I |
| Әлеумет | | | | |



2020-2021жж оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні Күрал Мұслима Баланың жасы 2 Тобы «Айгөлек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Дамыту іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|-----------|---|--|--------------|--|---|--|---|--|-------------|--|---|--|---|--|---|--|------------|--|---|-----------|---|--------------|---|-------|---|--------------|---|---------|---|--|
| Денсаулық | Лентадан допты асыра лақтыруды меңгерту. | | | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникация | 1.Заттарды суретте табуды меңгерту. 2.Сұраулы сөлемді түсінуді меңгерту. | | | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Таным | 1.Ойыншықтың орнын ауыстыруды меңгерту 2.көліктің дыбыстарына еліктеуге дағдыландыру. | | | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Шығармашылық | 1.Фломастермен жұмыс жасауды меңгерту 2.Өз тілегі бойынша пішіндерді жасауды меңгерту. 3.Ересектердің көрсетуімен би қимылдарын орындауды меңгерту. | | | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Әлеумет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: right;">10</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: right;">9</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: right;">8</td><td></td></tr> <tr style="background-color: #FFD700;"><td style="text-align: right;">III-деңгей 7</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: right;">6</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: right;">5</td><td></td></tr> <tr style="background-color: #ADD8E6;"><td style="text-align: right;">II-деңгей 4</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: right;">3</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: right;">2</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: right;">1</td><td></td></tr> <tr style="background-color: #ADD8E6;"><td style="text-align: right;">I-деңгей 0</td><td></td></tr> </table> | 10 | | 9 | | 8 | | III-деңгей 7 | | 6 | | 5 | | II-деңгей 4 | | 3 | | 2 | | 1 | | I-деңгей 0 | | <table style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">Денсаулық</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">коммуникация</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">таным</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">шығармашылық</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">әлеумет</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> </table> | Денсаулық | 3 | коммуникация | 3 | таным | 3 | шығармашылық | 3 | әлеумет | 0 | <p>Ескерту: Бастапқы мониторинг-көгілдір түс.Аралық мониторинг-ақшыл көк түспен.Қорытынды мониторинг-сарғыш түспен.</p> <p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей-бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай) 2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай) 3-деңгей-бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады(7-10 ұпай)</p> |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III-деңгей 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II-деңгей 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I-деңгей 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Денсаулық | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| коммуникация | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| таным | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| шығармашылық | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| әлеумет | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Ачил Мустафа Баланың жасы 2 Тобы «Айгөлек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Дамыту іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|------------|---|--------------|---|-------|---|--------------|---|---------|---|--|--|--|
| Денсаулық | Домаланған доптың артынан еңбектеуді меңгерту. | | | II | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникация | 1.Бөлмеден тыс заттарды атауды меңгерту. 2.Қуыршаққа арналған сахналауды меңгерту. | | | III | | | | | | | | | | | | |
| Таным | 1.4-5 заттан тұратын сақұиналарды жинастыруды меңгерту. 2.Жануарлардың ерекшеліктерін атауды меңгерту. | | | II | | | | | | | | | | | | |
| Шығармашылық | 1.Қарындаштың іздерін байқауды меңгерту. 2.Сазбалшықты алақан арсында домалатуды меңгерту. 3.Музыканы ойын барысында орындауды меңгерту. | | | III | | | | | | | | | | | | |
| Әлеумет | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p align="center">III-деңгей 7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p align="center">II-деңгей 4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p align="center">I-деңгей 0</p> | <table border="1"> <caption>Bar Chart Data</caption> <thead> <tr> <th>Area</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Денсаулық</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Коммуникация</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Таным</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Шығармашылық</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Әлеумет</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> | Area | Score | Денсаулық | 3 | Коммуникация | 5 | Таным | 3 | Шығармашылық | 6 | Әлеумет | 0 | | | <p>Ескерту: Бастапқы мониторинг-көгілдір түс.Аралық мониторинг-ақшыл көк түспен.Қорытынды мониторинг-сарғыш түспен.</p> <p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей-бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай) 2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай) 3-деңгей-бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады(7-10 ұпай)</p> |
| Area | Score | | | | | | | | | | | | | | | |
| Денсаулық | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникация | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Таным | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Шығармашылық | 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Әлеумет | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Мыңғара Жандарбек Баланың жасы 2 Тобы «Айгөлек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Дамыту іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---------------------|--|---|--|------------|
| Денсаулық | Ұсақ заттарды саусақпен іліп алуды меңгерту. | | | III |
| Коммуникация | 1.Ойыншықтардың аттарын атауды меңгерту. 2.Өзінің дене мүшелерін атауды меңгерту. | | | III |
| Таным | 1.Өлшеміне қарай ажыратуды меңгерту. 2.Гүлдерді ажыратуды меңгерту. | | | II |
| Шығармашылық | 1.Біліміне сүйеніп тапсырмаларды орындауды меңгерту. 2.Пішіндерді құрастыруды меңгерту. 3.Ересектермен қосылып ән айтуды меңгерту. | | | II |
| Әлеумет | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p align="center">10</p> <p align="center">9</p> <p align="center">8</p> <p align="center">7</p> <p align="center">6</p> <p align="center">5</p> <p align="center">4</p> <p align="center">3</p> <p align="center">2</p> <p align="center">1</p> <p align="center">0</p> <p align="center">I-деңгей</p> | <p>Bar chart showing scores for different areas: Денсаулық (6), коммуникация (6), таным (5), шығармашылық (4), әлеумет (0). A blue 'x' is marked at the score of 8.</p> | <p>Ескерту: Бастапқы мониторинг-көгілдір түс.Аралық мониторинг-акшыл көк түспен.Қорытынды мониторинг-сарғыш түспен. Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей-бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай) 2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай) 3-деңгей-бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады(7-10 ұпай)</p> |
|---|---|---|

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Жолбарыс Мейіржан Баланың жасы 2 Тобы «Айгөлек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Дамыту іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|-----------|---|--------------|---|-------|---|--------------|---|---------|---|---|
| Денсаулық | Бағытты өзгертіп жүруді меңгерту. | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникация | 1.Тілектерін білдіруді қалыптастыру. 2.Қарапайым тіркестерді өзінің қимылдарымен үйлестіруді меңгерту. | | | | | | | | | | | | | |
| Таным | 1.Бір түсті заттарды іріктеуді меңгерту. 2.Гүлдеп тұрған бөлме өсімдігінің әсемдігін үйрету. | | | | | | | | | | | | | |
| Шығармашылық | 1.Саусақпен қағазға сурет салуды меңгерту. 2.Қолданған материалға ұқыпты қарауға үйрету. 3.Музыкамен жүруді меңгерту. | | | | | | | | | | | | | |
| Әлеумет | | | | | | | | | | | | | | |
| <p align="center">10</p> <p align="center">9</p> <p align="center">8</p> <p align="center">III-деңгей 7</p> <p align="center">6</p> <p align="center">5</p> <p align="center">II-деңгей 4</p> <p align="center">3</p> <p align="center">2</p> <p align="center">1</p> <p align="center">I-деңгей 0</p> | <table border="1"> <caption>Bar Chart Data</caption> <thead> <tr> <th>Салалары</th> <th>Салмақ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Денсаулық</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>коммуникация</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>таным</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>шығармашылық</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>әлеумет</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> | Салалары | Салмақ | Денсаулық | 6 | коммуникация | 6 | таным | 4 | шығармашылық | 4 | әлеумет | 0 | <p>Ескерту: Бастапқы мониторинг-көгілдір түс.Аралық мониторинг-ақшыл көк түспен.Қорытынды мониторинг-сарғыш түспен. Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей-бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай) 2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай) 3-деңгей-бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады(7-10 ұпай)</p> |
| Салалары | Салмақ | | | | | | | | | | | | | |
| Денсаулық | 6 | | | | | | | | | | | | | |
| коммуникация | 6 | | | | | | | | | | | | | |
| таным | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| шығармашылық | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| әлеумет | 0 | | | | | | | | | | | | | |

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Молласапар Заңғар Баланың жасы 2 Тобы «Айгөлек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Дамыту іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------|-------|-----------|---|--------------|---|-------|---|--------------|---|---------|---|--|
| Денсаулық | Негізгі қимыл түрлерін үйлестіруге үйрету | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникация | Туыс адамдардың аттарын атау арқылы сөздік қорын байыту | | | | | | | | | | | | | | | |
| Таным | Заттардың қарапайым белгілерін тани білуге үйрету | | | | | | | | | | | | | | | |
| Шығармашылық | Сурет салудың техникаларына үйрету | | | | | | | | | | | | | | | |
| Әлеумет | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div style="text-align: right; padding-right: 10px;"> <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p style="background-color: #FFD700; padding: 2px;">III-деңгей 7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p style="background-color: #ADD8E6; padding: 2px;">II-деңгей 4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p style="background-color: #ADD8E6; padding: 2px;">I-деңгей 0</p> </div> | <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <caption>Bar Chart Data</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Денсаулық</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>коммуникация</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>таным</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>шығармашылық</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>әлеумет</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> | | | Category | Score | Денсаулық | 7 | коммуникация | 5 | таным | 7 | шығармашылық | 4 | әлеумет | 0 | <p>Ескерту: Бастапқы мониторинг-көгілдір түс.Аралық мониторинг-ақшыл көк түспен.Қорытынды мониторинг-сарғыш түспен.</p> <p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей-бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай) 2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай) 3-деңгей-бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады(7-10 ұпай)</p> |
| Category | Score | | | | | | | | | | | | | | | |
| Денсаулық | 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| коммуникация | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| таным | 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| шығармашылық | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| әлеумет | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Нұрғали Байғали Баланың жасы 2 Тобы «Айгөлек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Дамыту іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|-----------|-------|-----------|---|--------------|---|-------|---|--------------|---|---------|---|--|
| Денсаулық | Өзі-өзіне қызмет ету дағдыларын меңгерту | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникация | Тіршілік қимыл-әрекеттерді атау арқылы сөздік қорын дамыту | | | | | | | | | | | | | | | |
| Таным | Түрлі өлшемдегі сақиналарды бірізділікпен жинауға үйрету | | | | | | | | | | | | | | | |
| Шығармашылық | Қағаз бетіне бейнелерді дұрыс орналастыруға үйрету | | | | | | | | | | | | | | | |
| Әлеумет | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p align="center">10</p> <p align="center">9</p> <p align="center">8</p> <p align="center">7</p> <p align="center">6</p> <p align="center">5</p> <p align="center">4</p> <p align="center">3</p> <p align="center">2</p> <p align="center">1</p> <p align="center">0</p> <p>III-деңгей 7</p> <p>II-деңгей 4</p> <p>I-деңгей 0</p> | <table border="1"> <caption>Chart Data</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Денсаулық</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>коммуникация</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>таным</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>шығармашылық</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>әлеумет</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> | | | Category | Score | Денсаулық | 5 | коммуникация | 5 | таным | 4 | шығармашылық | 4 | әлеумет | 1 | <p>Ескерту: Бастапқы мониторинг-көгілдір түс.Аралық мониторинг-акшыл көк түспен.Қорытынды мониторинг-сарғыш түспен.</p> <p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей-бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай) 2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай) 3-деңгей-бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады(7-10 ұпай)</p> |
| Category | Score | | | | | | | | | | | | | | | |
| Денсаулық | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| коммуникация | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| таным | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| шығармашылық | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| әлеумет | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Пулат Әділет Баланың жасы 2 Тобы «Айгөлек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Дамыту іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---------------------|---|---|--|------------|
| Денсаулық | Допты кеуде деңгейінен лақтыруға үйрету | | | II |
| Коммуникация | Өзінің дене мүшелерін ажыратып, атауға үйрету | | | II |
| Таным | Ересектер көмегімен қарапайым құрылыстар құрастыруға үйрету | | | III |
| Шығармашылық | Таныс әндерге эмоцияналды үн қатуды үйрету | | | II |
| Әлеумет | | | | |

| | | |
|----|--|---|
| 10 | <p>The chart displays scores for five categories: Денсаулық (5), коммуникация (5), таным (6), шығармашылық (4), and әлеумет (0). A blue 'X' is placed at the score of 8 on the y-axis.</p> | <p>Ескерту: Бастапқы мониторинг-көгілдір түс. Аралық мониторинг-ақшыл көк түспен. Қорытынды мониторинг-сарғыш түспен. Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей-бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай) 2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай) 3-деңгей-бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)</p> |
| 9 | | |
| 8 | | |
| 7 | | |
| 6 | | |
| 5 | | |
| 4 | | |
| 3 | | |
| 2 | | |
| 1 | | |
| 0 | | |

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Тұрсынқұл Бексұлтан Баланың жасы 2 Тобы «Айгөлек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Дамыту іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------|-------|-----------|---|--------------|---|-------|---|--------------|---|---------|---|--|
| Денсаулық | Ересектер көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникация | Таныс жануарлардың дене мншелерін атауға үйрету | | | | | | | | | | | | | | | |
| Таным | Кейбір еңбек әрекетін білдіретін сөздермен сөздік қорын дамыту | | | | | | | | | | | | | | | |
| Шығармашылық | Сурет салуға деген қызығушылығын дамыту | | | | | | | | | | | | | | | |
| Әлеумет | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div style="text-align: right; padding-right: 5px;"> <u>10</u> <u>9</u> <u>8</u> III-деңгей <u>7</u> <u>6</u> <u>5</u> II-деңгей <u>4</u> <u>3</u> <u>2</u> <u>1</u> I-деңгей <u>0</u> </div> | <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <caption>Bar Chart Data</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Денсаулық</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>коммуникация</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>таным</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>шығармашылық</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>әлеумет</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> | | | Category | Score | Денсаулық | 5 | коммуникация | 6 | таным | 5 | шығармашылық | 4 | әлеумет | 0 | <p>Ескерту: Бастапқы мониторинг-көгілдір түс.Аралық мониторинг-ақшыл көк түспен.Қорытынды мониторинг-сарғыш түспен. Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей-бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай) 2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай) 3-деңгей-бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады(7-10 ұпай)</p> |
| Category | Score | | | | | | | | | | | | | | | |
| Денсаулық | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| коммуникация | 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| таным | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| шығармашылық | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| әлеумет | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Темір Керімхан Баланың жасы 2 Тобы «Айгөлек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Дамыту іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---------------------|--|---|--|------------|
| Денсаулық | Ұқыпты тамақтануға үйретуді жалғастыру | | | III |
| Коммуникация | Бұл не, не істеді деген сұрақтарға жауап беруге үйрету | | | III |
| Таным | Көлік түрлерін тануға, атауға үйрету | | | II |
| Шығармашылық | Музыкаға зейін қойып тыңдауға үйрету | | | II |
| Әлеумет | | | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p align="center">10</p> <p align="center">9</p> <p align="center">8</p> <p align="center">7</p> <p align="center">6</p> <p align="center">5</p> <p align="center">4</p> <p align="center">3</p> <p align="center">2</p> <p align="center">1</p> <p align="center">0</p> <p align="center">I-деңгей</p> | <p>Bar chart showing scores for five categories: Health (7), Communication (6), Knowledge (4), Creativity (4), and Social (0). The y-axis ranges from 0 to 10. A blue 'X' is marked at the score of 8.</p> | <p>Ескерту: Бастапқы мониторинг-көгілдір түс. Аралық мониторинг-ақшыл көк түспен. Қорытынды мониторинг-сарғыш түспен.</p> <p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей-бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай) 2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай) 3-деңгей-бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)</p> |
|---|--|---|

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Сапарбек Ясина Баланың жасы 2 Тобы «Айгөлек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Дамыту іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|-----------|-------|-----------|---|--------------|---|-------|---|--------------|---|---------|---|--|
| Денсаулық | Негізгі қимыл әекттерін меңгеругін қалыптастыру | | | II | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникация | Шағын әңгімелердің мазмұнын түсінуге үйрету | | | II | | | | | | | | | | | | |
| Таным | Заттарды өлшемі бойынша топтастыруға үйрету | | | II | | | | | | | | | | | | |
| Шығармашылық | Өнімді іс-әрекеттерге қызығушылығын ояту | | | II | | | | | | | | | | | | |
| Әлеумет | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div style="text-align: right; padding-right: 5px;"> <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p style="background-color: #FFD700; padding: 2px;">III-деңгей 7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p style="background-color: #ADD8E6; padding: 2px;">II-деңгей 4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p style="background-color: #ADD8E6; padding: 2px;">I-деңгей 0</p> </div> | <table border="1" style="display: none; margin-top: 10px;"> <caption>Bar Chart Data</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Денсаулық</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>коммуникация</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>таным</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>шығармашылық</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>әлеумет</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> | | | Category | Score | Денсаулық | 5 | коммуникация | 5 | таным | 5 | шығармашылық | 4 | әлеумет | 1 | <p>Ескерту: Бастапқы мониторинг-көгілдір түс.Аралық мониторинг-ақшыл көк түспен.Қорытынды мониторинг-сарғыш түспен.</p> <p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей-бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай) 2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай) 3-деңгей-бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады(7-10 ұпай)</p> |
| Category | Score | | | | | | | | | | | | | | | |
| Денсаулық | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| коммуникация | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| таным | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| шығармашылық | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| әлеумет | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |

2020-2021жж оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні Бақытжан Хансұлтан Баланың жасы 2 Тобы «Айгөлек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Дамыту іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|------------|-------|-----------|---|--------------|---|-------|---|--------------|---|---------|---|---|
| Денсаулық | Тақтайшалар бетімен тепе-теңдік сақтап жүруге үйрету | | | III | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникация | Шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға үйрету | | | II | | | | | | | | | | | | |
| Таным | Пішіні бойынша заттарды сәйкес ұяларға орналастыруға үйрету | | | II | | | | | | | | | | | | |
| Шығармашылық | Әннәң, әуеннің сөздерін тыңдауға үйрету | | | I | | | | | | | | | | | | |
| Әлеумет | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div style="text-align: right; padding-right: 5px;"> <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p style="background-color: #FFD700; padding: 2px;">III-деңгей 7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p style="background-color: #ADD8E6; padding: 2px;">II-деңгей 4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p style="background-color: #ADD8E6; padding: 2px;">I-деңгей 0</p> </div> | <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <caption>Bar Chart Data</caption> <thead> <tr> <th>Subject</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Денсаулық</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Коммуникация</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Таным</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Шығармашылық</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Әлеумет</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> | | | Subject | Score | Денсаулық | 7 | Коммуникация | 6 | Таным | 5 | Шығармашылық | 4 | Әлеумет | 0 | <p>Ескерту: Бастапқы мониторинг-көгілдір түс. Аралық мониторинг-ақшыл көк түспен. Қорытынды мониторинг-сарғыш түспен.</p> <p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей-бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай) 2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай) 3-деңгей-бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)</p> |
| Subject | Score | | | | | | | | | | | | | | | |
| Денсаулық | 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникация | 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Таным | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Шығармашылық | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Әлеумет | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |

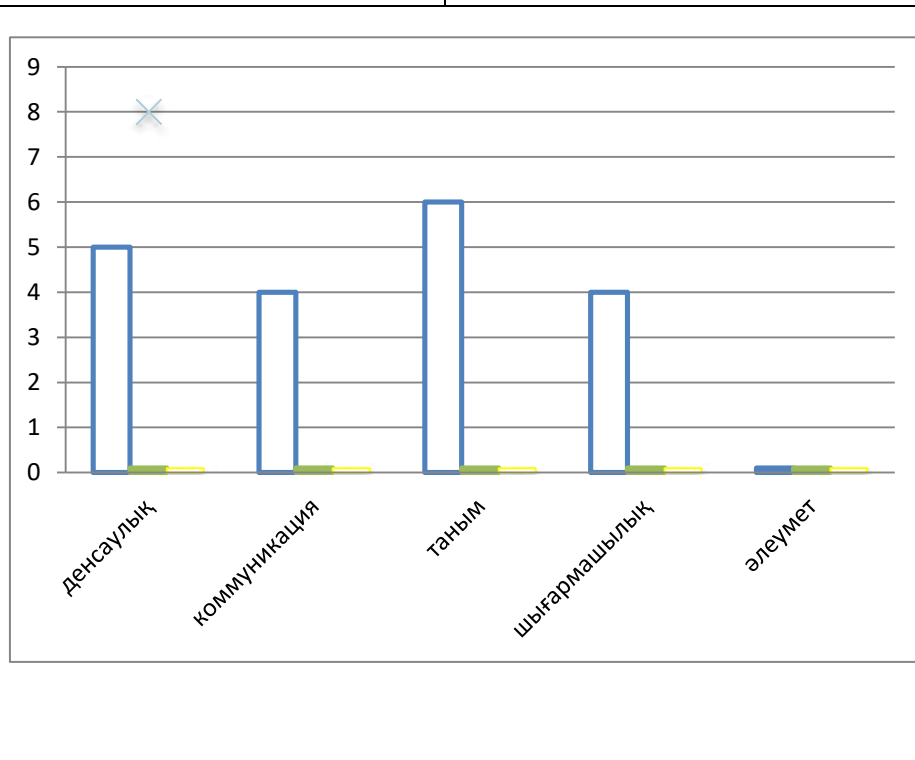
2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Сарсенбай Ақберен Баланың жасы 2 Тобы «Айгөлек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Дамыту іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---------------------|---|---|--|-----------|
| Денсаулық | Шығармаларды тыңдауға,эмоциналды жауап беруге үйрету | | | II |
| Коммуникация | Айналасындағы адамдардың сөзін мұқият тыңдауға ,жауап беруге үйрету | | | II |
| Таным | Балабақша ауласындағы ағаштарды ажыратуға үйрету | | | III |
| Шығармашылық | Түрлі музыкалық аспаптарда орындалған әуендерді тыңдауға қызығушылығын дамыту | | | II |
| Әлеумет | | | | |

| |
|--------------|
| 10 |
| 9 |
| 8 |
| III-деңгей 7 |
| 6 |
| 5 |
| II-деңгей 4 |
| 3 |
| 2 |
| 1 |
| I-деңгей 0 |



Ескерту:
 Бастапқы мониторинг-көгілдір түс.Аралық мониторинг-ақшыл көк түспен.Қорытынды мониторинг-сарғыш түспен.
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей-бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)
 2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)
 3-деңгей-бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады(7-10 ұпай)

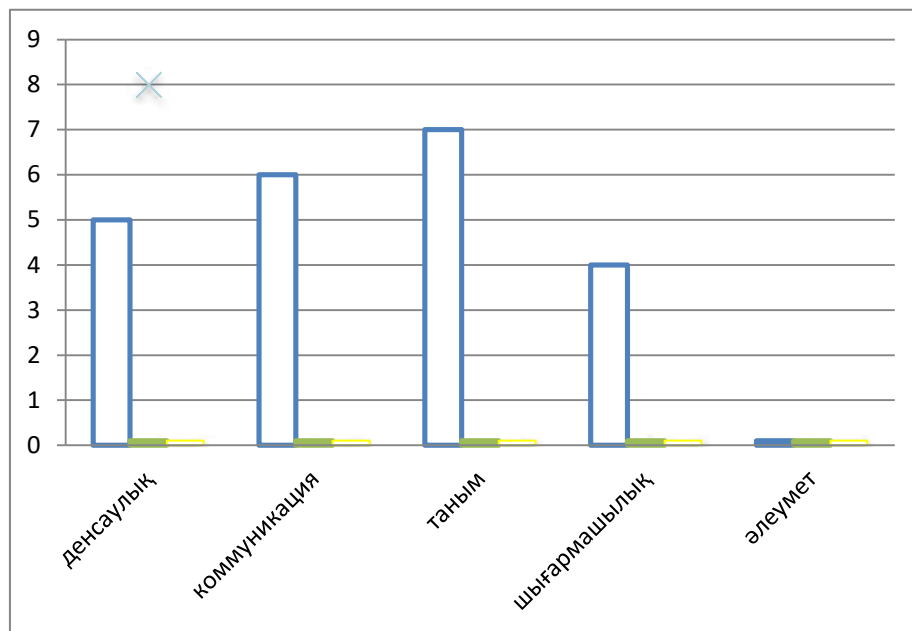
2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Бекмырза Жадыра Баланың жасы 2 Тобы «Айгөлек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Дамыту іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | |
|---------------------|---|---|--|------------|
| Денсаулық | Болмайды ,рұхсат сөздерін түсінуге үйрету | | | II |
| Коммуникация | Ойыншықтармен күрделі емес сахналауды түсінуге үйрету | | | III |
| Таным | Естуді дамытуға арналған заттармен жұмыс жүргізу | | | II |
| Шығармашылық | Саусақпен,алақанмен сурет салуға үйрету | | | II |
| Әлеумет | | | | |

| |
|---------------------|
| 10 |
| 9 |
| 8 |
| III-деңгей 7 |
| 6 |
| 5 |
| II-деңгей 4 |
| 3 |
| 2 |
| 1 |
| I-деңгей 0 |



Ескерту:
 Бастапқы мониторинг-көгілдір түс.Аралық мониторинг-ақшыл көк түспен.Қорытынды мониторинг-сарғыш түспен.
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей-бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)
 2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)
 3-деңгей-бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады(7-10 ұпай)

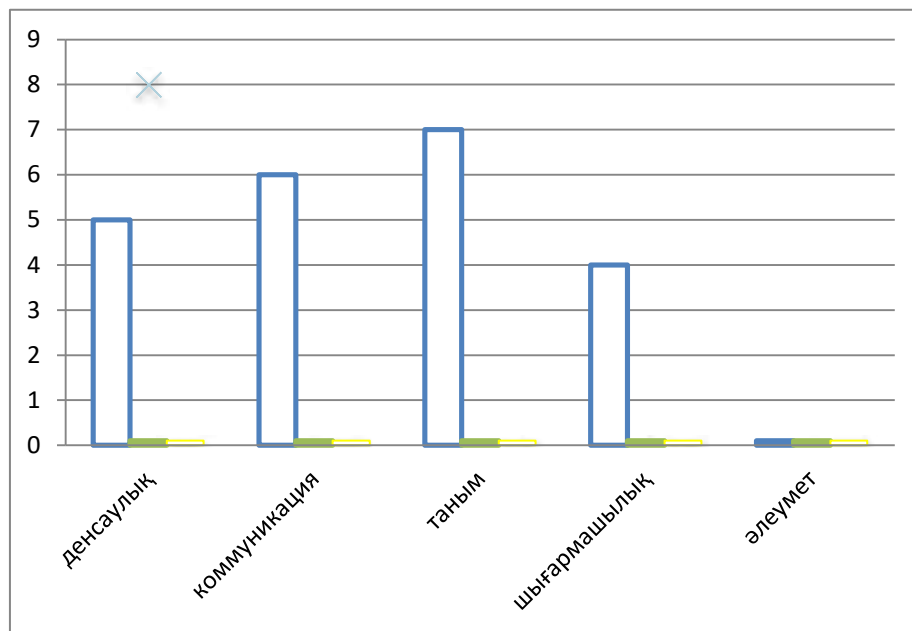
2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Илес Нұрбек Баланың жасы 2 Тобы «Айгөлек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Дамыту іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | |
|---------------------|---|---|--|------------|
| Денсаулық | Болмайды ,рұхсат сөздерін түсінуге үйрету | | | II |
| Коммуникация | Ойыншықтармен күрделі емес сахналауды түсінуге үйрету | | | III |
| Таным | Естуді дамытуға арналған заттармен жұмыс жүргізу | | | II |
| Шығармашылық | Саусақпен,алақанмен сурет салуға үйрету | | | II |
| Әлеумет | | | | |

| |
|---------------------|
| 10 |
| 9 |
| 8 |
| III-деңгей 7 |
| 6 |
| 5 |
| II-деңгей 4 |
| 3 |
| 2 |
| 1 |
| I-деңгей 0 |



Ескерту:
 Бастапқы мониторинг-көгілдір түс.Аралық мониторинг-ақшыл көк түспен.Қорытынды мониторинг-сарғыш түспен.
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей-бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)
 2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)
 3-деңгей-бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады(7-10 ұпай)

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Түрехан Аяна Баланың жасы 2 Тобы «Айгөлек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Дамыту іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|------------|------|-----------|---|--------------|---|-------|---|--------------|---|---------|---|--|
| Денсаулық | Болмайды ,рұхсат сөздерін түсінуге үйрету | | | II | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникация | Ойыншықтармен күрделі емес сахналауды түсінуге үйрету | | | III | | | | | | | | | | | | |
| Таным | Естуді дамытуға арналған заттармен жұмыс жүргізу | | | II | | | | | | | | | | | | |
| Шығармашылық | Саусақпен,алақанмен сурет салуға үйрету | | | II | | | | | | | | | | | | |
| Әлеумет | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p align="center">10</p> <p align="center">9</p> <p align="center">8</p> <p align="center">III-деңгей 7</p> <p align="center">6</p> <p align="center">5</p> <p align="center">II-деңгей 4</p> <p align="center">3</p> <p align="center">2</p> <p align="center">1</p> <p align="center">I-деңгей 0</p> | <table border="1"> <caption>Bar Chart Data</caption> <thead> <tr> <th>Салалары</th> <th>Скал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Денсаулық</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>коммуникация</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>таным</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>шығармашылық</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>әлеумет</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> | | | Салалары | Скал | Денсаулық | 5 | коммуникация | 6 | таным | 7 | шығармашылық | 4 | әлеумет | 0 | <p>Ескерту: Бастапқы мониторинг-көгілдір түс.Аралық мониторинг-ақшыл көк түспен.Қорытынды мониторинг-сарғыш түспен. Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей-бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай) 2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай) 3-деңгей-бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады(7-10 ұпай)</p> |
| Салалары | Скал | | | | | | | | | | | | | | | |
| Денсаулық | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| коммуникация | 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| таным | 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| шығармашылық | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| әлеумет | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |

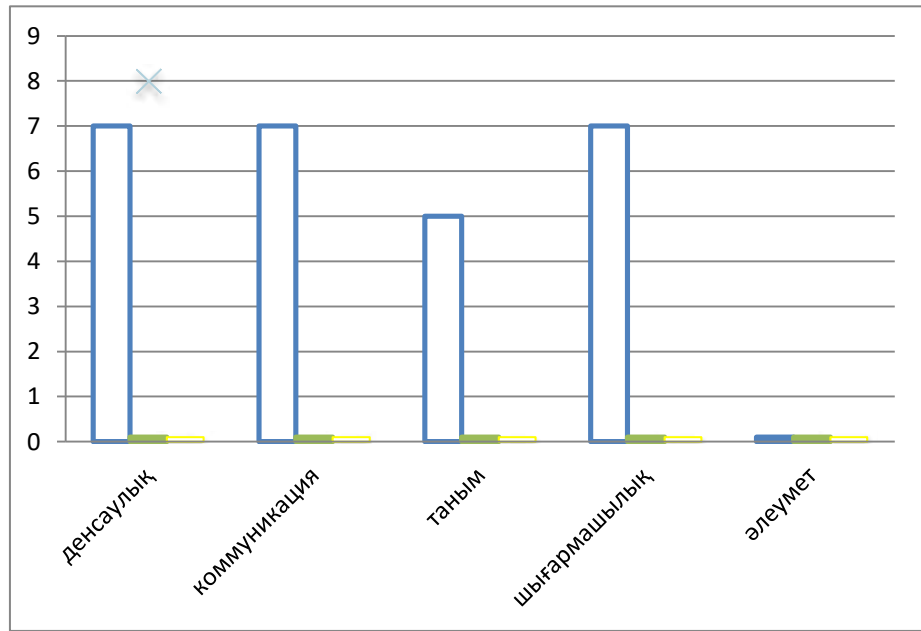
2021-2022жж оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
Баланың аты-жөні Исабек Сезім Баланың жасы 3 Тобы «Айгөлек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Дамыту іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---------------------|--|--|---|-----------|
|---------------------|--|--|---|-----------|

| | | | | |
|--------------|---|--|--|--|
| Денсаулық | Нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүруді үйрету | | | |
| Коммуникация | Сүйікті ойыншықтары туралы түсінігін қалыптасуға үйрету. Ыдыс-аяқ, киім жиһаздарды атауларын айтуға дағдыландыру. | | | |
| Таным | Тірі және өлі табиғат бөліктерін үйрету | | | |
| Шығармашылық | Сурет салудың дәстүрден тыс түзу сызықты игеруге үйрету | | | |
| Әлеумет | | | | |

| |
|--------------|
| 10 |
| 9 |
| 8 |
| III-деңгей 7 |
| 6 |
| 5 |
| II-деңгей 4 |
| 3 |
| 2 |
| 1 |
| I-деңгей 0 |



Ескерту:

Бастапқы мониторинг-көгілдір түс. Аралық мониторинг-ақшыл көк түспен. Қорытынды мониторинг-сарғыш түспен.
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей-бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)
 2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)
 3-деңгей-бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)

2021-2022жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні Сәрсенбай Рамазан Баланың жасы 3 Тобы «Айгөлек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Дамыту іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|-----------|---|--------------|---|-------|---|--------------|---|---------|---|--|
| Денсаулық | Қимыл белсенділігіне және дене жаттығуларына қызығушылығын арттыру. | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникация | Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі айтуға үйрету. | | | | | | | | | | | | | |
| Таным | Тірі және өлі табиғат бөліктерін үйрету | | | | | | | | | | | | | |
| Шығармашылық | Қол қимылдарын, би қимылдарын үйрету | | | | | | | | | | | | | |
| Әлеумет | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>III-деңгей 7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>II-деңгей 4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>I-деңгей 0</p> | <table border="1"> <caption>Bar Chart Data</caption> <thead> <tr> <th>Subject</th> <th>Level</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Денсаулық</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Коммуникация</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Таным</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Шығармашылық</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Әлеумет</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> | Subject | Level | Денсаулық | 6 | Коммуникация | 6 | Таным | 5 | Шығармашылық | 6 | Әлеумет | 0 | <p>Ескерту: Бастапқы мониторинг-көгілдір түс.Аралық мониторинг-ақшыл көк түспен.Қорытынды мониторинг-сарғыш түспен.</p> <p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей-бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай) 2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай) 3-деңгей-бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады(7-10 ұпай)</p> |
| Subject | Level | | | | | | | | | | | | | |
| Денсаулық | 6 | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникация | 6 | | | | | | | | | | | | | |
| Таным | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Шығармашылық | 6 | | | | | | | | | | | | | |
| Әлеумет | 0 | | | | | | | | | | | | | |

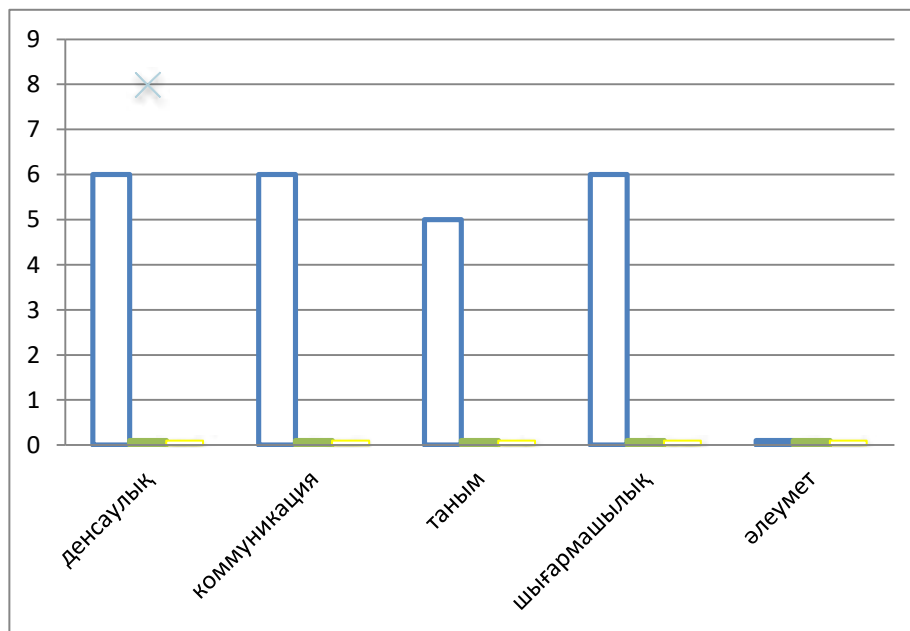
2021-2022жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Тұрсынқұл Бексұлтан Баланың жасы 3 Тобы «Айгөлек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Дамыту іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---------------------|---|--|---|-----------|
| Денсаулық | Қимыл белсенділігіне және дене жаттығуларына қызығушылығын арттыру. | | | |
| Коммуникация | Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі айтуға үйрету. | | | |
| Таным | Тірі және өлі табиғат бөліктерін үйрету | | | |
| Шығармашылық | Қол қимылдарын, би қимылдарын үйрету | | | |
| Әлеумет | | | | |

| |
|--------------|
| 10 |
| 9 |
| 8 |
| III-деңгей 7 |
| 6 |
| 5 |
| II-деңгей 4 |
| 3 |
| 2 |
| 1 |
| I-деңгей 0 |



Ескерту:
Бастапқы мониторинг-көгілдір түс.Аралық мониторинг-ақшыл көк түспен.Қорытынды мониторинг-сарғыш түспен.
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей-бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)
2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)
3-деңгей-бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады(7-10 ұпай)

«Бекітемін»

«Кенжебай Ата-Шанырақ» б/б

менгеруші Түлеметова Б



Ерте жас «Бүлдіршін» тобының білім салалары бойынша 2020-2021 оқу жылына
арналған балалардың жеке даму картасы

2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Аманкүлова Искандар. Баланың жасы: 1 жастан бастап Тобы : «Бүлдіршін»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|--|---|---|---|
| Денсаулық | Мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру. | Дене жаттығуларын орындауға үйрету. | Салауатты өмір салты туралы түсініктерін қалыптастыру. | Дене жаттығуларын орындауға үйретуді жалғастыру. |
| Қатынас | Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. | Атауы, түсі, айтылуы бойынша таныс заттарды топтастыра білуге үйрету. | Сөз өнеріне баулу. | Сөз өнеріне баулуды жалғастыру. |
| Таным | Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету. | Негізгі төрт түсті атауға үйрету. | Бейнелі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту. | Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйретуді жалғастыру. |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету. | Қағаз бетіне алақанмен ұқыпты басуға үйрету. | Музыкалық қабілеттіліктерін дамыту. | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйретуді жалғастыру. |

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтерінегізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымдасқаталады.

2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Тұрғанбек Мардан **Баланың жасы:** 1 жастан бастап **Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---|---|--|---|---|
| Денсаулық | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын үйрету. | Күнделікті шынығу тәсілдерін үйрету. | Ересектермен бірге заттарды қолдана отырып дене жаттығуларын орындай алады. | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын үйретуді жалғастыру. |
| Қатынас | Тілдің сөздік қорын дамыту. | Атауы, түсі, айтылуы бойынша таныс заттарды топтастыруға үйрету. | Тыңдамалы және айтылым дағдыларын игерген. | Атауы, түсі, айтылуы бойынша таныс заттарды топтастыруға үйретуді жалғастыру. |
| Таным | Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру. | Біртекті заттарды ортақ белгісі бойынша топтастыра білуге тәрбиелеу. | Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасайды. | Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру. |
| Шығармашылық | Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. | Қарапайым бейнелі қимылдарды орындауға тәрбиелеу. | Бояулармен жұмыс жасаудың бастапқы техникасын игерген. | Бояулармен жұмыс жасаудың бастапқы техникасын игерген. |
| Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтерінегізіндетолтырыладыжәне мектепке дейінгі ұйымдасқаталады. | | | | |

2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жетібай Қыдырәлі . **Баланың жасы:** 1 жастан бастап **Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---------------------|---|---|---|---|
| Денсаулық | Ересектермен бірге дене жаттығуларын үйретту. | Тазалық пен ұқыптылыққа үйрету. | Негізгі қимыл түрлерін орындайды. | Тазалық пен ұқыптылыққа үйретуді жалғастыру. |
| Қатынас | Қысқа тақпақтарды,өлеңдерді үйретту. | Кейбір жануарлар мен олардың қимылдарын білуге,заттардың белгілерін,орналасқан орындарын атауға үйрету. | Жақсы таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтайды. | Қысқа тақпақтарды,өлеңдерді үйретту. |
| Таным | Жануарлар әлеміне қамқор қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. | Түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды тануға және көрсетуге үйрету. | Қимылдардың үйлесімділік дағдыларын игерген. | Қимылдардың үйлесімділік дағдыларын игерген. |
| Шығармашылық | Қарындашты дұрыс ұстай алуды үйретту (үш саусақпен) | Қарындашпен,фломастермен сурет салуға үйрету. | Қағаз бетіне бағдарлай алады. | Қарындашпен,фломастермен сурет салуды меңгерту. |

Ескерту:Баланыңжеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Қарсыбай Каусар **Баланың жасы:**1 жастан бастап**Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|--|---|---|--|
| Денсаулық | Жануарлардың қимылдарынна еліктейді. | Негізгі қимыл түрлерін үйлестіре білуге тәрбиелеу. | Дене жаттығуларын орындай алады. | Негізгі қимыл түрлерін үйлестіре білуге тәрбиелеу. |
| Қатынас | Дұрыс сөйлеу қарқынына ие. | Атауы, түсі, айтылуы бойынша таныс заттарды топтастыра білуге үйрету. | Тақпақтар мен өлеңдерді жаттауды үйрету. | Дұрыс сөйлеу қарқынына ие. |
| Таным | Бір затты топтан бөлуді меңгеру. | Іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдануға үйрету. | Топ бөлмесіндегі заттарды ажырату және олардың санын анықтау. | Топ бөлмесіндегі заттарды ажырату және олардың санын анықтауды жалғастыру. |
| Шығармашылық | Ересекпен бірге ән айтуға, музыкаға сәйкес қозғалуды үйрету. | Жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйрету. | Дөңгелек пішінді заттардың суретін салу(Шарлар,бұлт,күн). | Жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйретуді жалғастыру. |

Ескерту:Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2020-2021оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Қаныбек Әмина **Баланың жасы:** 1 **жастан бастап** **Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|--|---|---|--|
| Денсаулық | Саптағы өз орнын табуға жаттықтыру. | Еденде қойылған тақта бетімен еңбектеуге үйрету. | Жеке гигиена дағдыларын жетілдіру. Ересектің көмегімен белгілі бір ретпен киініп шешіндіру. | Саптағы өз орнын табуға жаттықтыруды үйрету. |
| Қатынас | Үнді дыбысты (р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру | Табиғат құбылыстарын ажырата білуге үйрету. | Таныс ертегілердің үзінділерін сахналауға ынталандыру. | Таныс ертегілердің үзінділерін сахналауға ынталандыру. |
| Таным | Заттардың көлемін, түсін және пішінін ажырата білуге үйрету. | Тәуліктің қарама-қарсы бөліктерін анықтауға үйрету. | Тәулік бөліктерін ауызша сипаттамасы бойынша ажыратуға үйрету. | Тәуліктің қарама-қарсы бөліктерін анықтауға үйретуді жалғастыру. |
| Шығармашылық | Түрлі түсті карандаштарды қалай ұстауды үйрету. | Алақанмен сурет салуды жетілдіру. | Сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін үйрету. | Түрлі түсті карандаштарды қалай ұстауды үйретуді жалғастыру. |

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2020-2021оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні. Аликулова Гүлсанам Баланың жасы : 1 жастан бастап Тобы: «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---|--|--|---|--|
| Денсаулық | Жүру түрлеріне жаттықтыру. | Дене жаттығуларын орындауға үйрету. | Салауатты өмір салты туралы түсініктерін қалыптастыру. | Жүру түрлеріне жаттықтыру. |
| Қатынас | Сөздерді , дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. | Үлкендерді мұқият тыңдай алуға,оның нұсқауын орындауға,екі-үш күрделі тапсырмаларды есте сақтауға және орындауға үйрету. | Сөз өнеріне баулу. | Үлкендерді мұқият тыңдай алуға,оның нұсқауын орындауға,екі-үш күрделі тапсырмаларды есте сақтауға және орындауға үйрету. |
| Таным | Заттардың көлемін, түсін және пішінін ажыта білуге үйрету. | Негізгі төрт түсті айтуға үйрету. | Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту, | Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту, |
| Шығармашылық | Бастапқы техникалық дағдыларды білуге қолдануға үйрету. | Ересектермен қосылып айтуды,әнді орындағанда интонацияларын қайталауды үйрету. | Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету. | Бастапқы техникалық дағдыларды білуге қолдануға үйретуді жалғастыру. |
| Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады. | | | | |

2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Полат Асылзат. **Баланың жасы:** 1 жастан бастап **Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|--|--|--|---|---|
| Денсаулық | Жүру түрлеріне жаттықтыру. | Негізгі қимыл түрлерін үйлестіре білуге үйрету. | Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын жасауды үйрету. | Жүру түрлеріне жаттықтыруды жалғастыру. |
| Қатынас | Сөздерді, дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. | Жануарлар мен олардың қимылдарын, заттардың белгілерін, жай – күйлерін, орналасқан орындарын үйрету. | Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну. | Жануарлар мен олардың қимылдарын, заттардың белгілерін, жай – күйлерін, орналасқан орындарын үйретуді жалғастыру. |
| Таным | Заттардың көлемін, түсін және пішінін ажырата білуге үйрету. | Кейбір жануарларды суреттерден тануға және атауға үйрету. | Табиғат құбылыстарына қызығушылық танытуын қадағалау. | Табиғат құбылыстарына қызығушылық танытуын жалғастыру. |
| Шығармашылық | Түрлі түсті қарындаштарды қалай ұстауды үйрету | Бояулардың ашық түсіне эмоционалды көңіл – күй танытуға үйрету. | Сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін үйрету. | Бояулардың ашық түсіне эмоционалды көңіл – күй танытуға үйретуді жалғастыру. |
| Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады. | | | | |

2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Абдурахман Раяна. **Баланың жасы:** 1 –жастан бастап **Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---|--|---|---|--|
| Денсаулық | Жүру түрлеріне жаттықтыру. | Дене жаттығуларын орындауға үйрету. | Шеңбердегі өз орнын табу дағдысын қалыптастыру. | Жүру түрлеріне жаттықтыруды жалғастыру. |
| Қатынас | Сөздерді , дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. | Тұрғын үй бөлмелерін атауға,бөлменің ішін бағдарлай алуға үйрету. | Тақпақтар мен өлеңдерді жаттауды үйрету. | Тұрғын үй бөлмелерін атауға,бөлменің ішін бағдарлай алуға үйретуді жалғастыру. |
| Таным | Заттардың көлемін, түсін және пішінін ажыта білуге үйрету. | Ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды құрастыра алуға тәрбиелеу. | Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру. | Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру жалғастыру. |
| Шығармашылық | Түрлі түсті карандаштарды қалай ұстауды үйрету | Тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра білуге тәрбиелеу. | Жануарлардың суретін салу дағдыларын жетілдіру. | Жануарлардың суретін салу дағдыларын жетілдіруді жалғастыру. |
| Ескерту:Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады. | | | | |

2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бейсенбай Ержігіт **Баланың жасы:** 1 –жастан бастап **Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---|--|---|--|---|
| Денсаулық | Өз бетінше сапқа тұруды үйрету. | Гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу және түсуді қалыптастыру. | Биік емес төбеде өздігінен бір-бірін сырғанату біліктіліктерін қалыптастыру. | Өз бетінше сапқа тұруды жалғастыру. |
| Қатынас | (С) дыбыстыдыбыстауға қалыптастыру | Өзінің жақын адамдарының есімдерін білуге, киімін, жиһазды атай білуге тәрбиелеу. | Тілдік әдептің сәйкес түрлерін дұрыс қолдануды қадағалау | Өзінің жақын адамдарының есімдерін білуге, киімін, жиһазды атай білуге тәрбиелеуді жалғастыру |
| Таным | Екі тең немесе тең емес заттар тобын салыстыруға үйрету. | Түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды тануға және көрсетуге тәрбиелеу. | Құм мен судың қасиеттері туралы білімдерін бекіту. | Құм мен судың қасиеттері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру |
| Шығармашылық | Ермексазбен-дөнгелектеу, созу тәсілдерімен азық- түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. | Ұзын жолдар салу қыл қаламмен парақ бетіне солдан оңға сызуды қарай қалыптастыру. | Бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салуды үйрету | Бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салуды үйретуді жалғастыру |
| Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады. | | | | |

2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бөрібай Аяла .**Баланың жасы:** 1 жастан бастап**Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---|---|---|---|--|
| Денсаулық | Сапка бір-біреуден бұзбай журуге, жүгіруге үйрету | Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге тәрбиелеу. | Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындатып үйрету | Сапка бір-біреуден бұзбай журуге, жүгіруге үйретуді жалғастыру |
| Қатынас | Тақпақтарды жаттау, сөздерді есте сақтауға үйрету | Өзінің жақын адамдарының есімдерін білуге, киімін, жиһазды атай білуге тәрбиелеу. | Заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету | Заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйретуді жалғастыру |
| Таным | Геометриалық пішіндер шаршы шеңбермен таныстыру олардың пішінің қолмен ұстап көру арқылы зерттеуге үйрету | Табиғат құбылыстарын атауға үйрету. | Құм мен судың қасиеттері туралы білімдерін бекіту. | Геометриалық пішіндер шаршы шеңбермен таныстыру олардың пішінің қолмен ұстап көру арқылы зерттеуге үйретуді жалғастыру |
| Шығармашылық | Желелі ойындарға қатысуға үйрету. | Ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауға үйрету. | Бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салуды үйрету. | Желелі ойындарға қатысуға үйретуді жалғастыру. |
| Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады. | | | | |

2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Пердехан Ардақ **Баланың жасы:** 1 жастан бастап **Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|--|---|--|--|
| Денсаулық | Негізгі қимылдардың түрлерін жасауға үйрету | Қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын үйрету. | Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындатып үйрету | Негізгі қимылдардың түрлерін жасауға үйретуді жалғастыру |
| Қатынас | Сөздерді зейін қойып және тілдегі дыбыстарды дұрыс айта білуін жетілдіру | Өзінің дене мүшелерін ажыратуға және атауға үйрету. | Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету | Өзінің дене мүшелерін ажыратуға және атауға үйретуді жалғастыру |
| Таным | Өртүрлі пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыруға үйрету | Ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды құрастыра алуға үйрету. | Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту. | Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру. |
| Шығармашылық | Дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерімен азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету | Қағаз бетіне алақанымен ұқыпты басуға үйрету. | Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету. | Қағаз бетіне алақанымен ұқыпты басуға үйретуді жалғастыру. |

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Нартай Рауан Баланың жасы: 1 жастан бастап Тобы: «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---------------------|---|---|---|--|
| Денсаулық | Негізгі қимылдардың түрлерін жасауға үйрету. | Дене жаттығуларын орындауға үйрету. | Жүгіру, өрмелеу секірудің, тепе – теңдік сақтаудың, дәлдеп лақтырудың, қағып алудың бастапқы дағдыларын үйрету. | Дене жаттығуларын орындауға үйретуді жалғастыру. |
| Қатынас | Сөздерді зейін қойып және тілдегі дыбыстарды дұрыс айта білуін жетілдіру. | Ойыншықтармен күрделі емес шағын қойылымдарды үйрету. | Дауысты және дауыссыз дыбыстардың дұрыс айтылуын үйрету. | Дауысты және дауыссыз дыбыстардың дұрыс айтылуын үйретуді жалғастыру. |
| Таным | Өртүрлі пішіндегі бөлшектерден карапайым құрылыстар құрастыруға үйрету. | Кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден тануға және атауға үйрету. | Ағаш, гүл, шөп сөздерін дұрыс қолдануды үйрету. | Өртүрлі пішіндегі бөлшектерден карапайым құрылыстар құрастыруға үйретуді жалғастыру. |
| Шығармашылық | Дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерімен азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. | Жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйрету. | Қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерту. | Жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйретуді жалғастыру. |

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Әлімжан Айсұлтан **Баланың жасы:** 1 жастан бастап **Тобы:** : «Бүлдіршін»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|---|---|---|
| Денсаулық | Аяқтыңұшыменжүругеүйрету. | Негізгі қимыл түрлерінің алғашқы дағдыларын үйрету. | Салауатты өмір салты туралы түсініктерін қалыптастыру. | Аяқтың ұшымен жүруге үйретуді жалғастыру. |
| Коммуникация | Ертегінің мазмұнын түсінуге мұқият тыңдауға үйрету. | Мазмұны қарапайым сөз тіркестерін, ойыншықтармен күрделі емес шағын қойылымдарды түсінуге үйрету. | Сөз өнеріне баулу. | Сөз өнеріне баулуды жалғастыру |
| Таным | Бірізділікпен азаятын 3 немесе одан да көп бөліктерден пирамида құрастыруға үйрету. | Іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдануға үйрету. | Геометриялық пішіндерді тану және атауды үйрету. | Бірізділікпен азаятын 3 немесе одан да көп бөліктерден пирамида құрастыруға үйретуді жалғастыру |
| Шығармашылық | Ересекпен бірге ән айтуға, музыкаға сәйкес қозғалуды үйрету. | Қағаз бетіне алақанымен ұқыпты басуға үйрету. | Музыкалық қабілеттіліктерін дамыту. | Музыкалық қабілеттіліктерін дамытуды жалғастыру |

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сейтханов Ерасыл Баланың жасы: 1 жастан бастап Тобы: «Бүлдіршін»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---------------------|--|--|---|---|
| Денсаулық | Мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру. | Допты екі қолмен, тордан асыра Лактыруға үйрету | Екі аяғымен секіруді үйрету. | Екі аяғымен секіруді үйретуді жалғастыру. |
| Коммуникация | Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. | Тұрғын үй бөлмелерін атауға, бөлменің ішін бағдарлай алуға үйрету. | Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну. | Тұрғын үй бөлмелерін атауға, бөлменің ішін бағдарлай алуға үйретуді жалғастыру. |
| Таным | Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету. | Табиғат құбылыстарын атауға үйрету. | Топ бөлмесіндегі заттарды ажырату және олардың санын анықтау. | Топ бөлмесіндегі заттарды ажырату және олардың санын анықтауды жалғастыру. |
| Шығармашылық | Ересекпен бірге ән айтуға, музыкаға сәйкес қозғалуды үйрету. | Ермексазбен созу тәсілдерін үйрету. | Дөңгелек пішінді заттардың суретін салу (Шарлар, бұлт, күн) | Ермексазбен созу тәсілдерін үйретуді жалғастыру |

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2020-2021оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Малик Абдурахман **Баланың жасы:** 1 –жастан бастап**Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---|--|--|---|---|
| Денсаулық | Мәдени- гигиеналықдағдыларынқалыптастыру. | Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету. | Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру. | Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру |
| Коммуникация | Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. | Өзінің жақын адамдарының есімдерін,киімдердің, жиһаздардың атауларынатай білуге үйрету. | Тақпақтарды,өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету | Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру |
| Таным | Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету. | Негізгі төрт түсті атауға үйрету. | Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту, | Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру, |
| Шығармашылық | Қағаз бетіне бояулармен штрих,сызықтар салуға үйрету. | Ересектердің орындаған әндерін тындауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу. | Көзбен қол үйлесімін дамтуды үйрету. | Қағаз бетіне бояулармен штрих,сызықтар салуға үйретуді жалғастыру. |
| Ескерту:Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады. | | | | |

2020-2021оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Жалғабай Сабина **Баланың жасы:** 1 –жастан бастап**Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|--|--|---|---|
| Денсаулық | Мәдени- гигиеналық дағдыларын қалыптастыру. | Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету. | Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру. | Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру |
| Коммуникация | Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. | Өзінің жақын адамдарының есімдерін, киімдердің, жиһаздардың атауларын атай білуге үйрету. | Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету | Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру |
| Таным | Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету. | Негізгі төрт түсті атауға үйрету. | Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту, | Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамытуды жалғастыру, |
| Шығармашылық | Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйрету. | Ересектердің орындаған әндерін тындауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу. | Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету. | Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйретуді жалғастыру. |

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2020-2021оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Матлапов Искандар **Баланың жасы:** 1 –жастан бастап**Тобы:** « Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---|--|--|---|---|
| Денсаулық | Мәдени- гигиеналықдағдыларынқалыптастыру. | Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету. | Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру. | Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру |
| Коммуникация | Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. | Өзінің жақын адамдарының есімдерін,киімдердің, жиһаздардың атауларынатай білуге үйрету. | Тақпақтарды,өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету | Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру |
| Таным | Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету. | Негізгі төрт түсті атауға үйрету. | Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту, | Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру, |
| Шығармашылық | Қағаз бетіне бояулармен штрих,сызықтар салуға үйрету. | Ересектердің орындаған әндерін тындауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу. | Көзбен қол үйлесімін дамтуды үйрету. | Қағаз бетіне бояулармен штрих,сызықтар салуға үйретуді жалғастыру. |
| Ескерту:Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады. | | | | |

2020-2021оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Мұқтар Балауса Баланың жасы: 1 –жастан бастапТобы: «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---|--|---|--|--|
| Денсаулық | Мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру. | Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету. | Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру. | Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру |
| Коммуникация | Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. | Өзінің жақын адамдарының есімдерін, киімдердің, жиһаздардың атауларын атай білуге үйрету. | Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету | Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру |
| Таным | Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету. | Негізгі төрт түсті атауға үйрету. | Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту, | Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамытуды жалғастыру, |
| Шығармашылық | Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйрету. | Ересектердің орындаған әндерін тыңдауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу. | Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету. | Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйретуді жалғастыру. |
| Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады. | | | | |

2020-2021оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Зұлқайнар Айша **Баланың жасы:** 1 –жастан бастап**Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|--|--|---|---|
| Денсаулық | Мәдени- гигиеналықдағдыларынқалыптастыру. | Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету. | Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру. | Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру |
| Коммуникация | Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. | Өзінің жақын адамдарының есімдерін,киімдердің, жиһаздардың атауларынатай білуге үйрету. | Тақпақтарды,өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету | Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру |
| Таным | Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету. | Негізгі төрт түсті атауға үйрету. | Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту, | Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамытуды жалғастыру, |
| Шығармашылық | Қағаз бетіне бояулармен штрих,сызықтар салуға үйрету. | Ересектердің орындаған әндерін тындауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу. | Көзбен қол үйлесімін дамтуды үйрету. | Қағаз бетіне бояулармен штрих,сызықтар салуға үйретуді жалғастыру. |

Ескерту:Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бейсенбай Улмира **Баланың жасы:** 1 –жастан бастап **Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---------------------|--|---|--|--|
| Денсаулық | Мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру. | Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету. | Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру. | Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру |
| Коммуникация | Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. | Өзінің жақын адамдарының есімдерін, киімдердің, жиһаздардың атауларын атай білуге үйрету. | Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету | Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру |
| Таным | Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету. | Негізгі төрт түсті атауға үйрету. | Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту, | Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамытуды жалғастыру, |
| Шығармашылық | Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйрету. | Ересектердің орындаған әндерін тындауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу. | Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету. | Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйретуді жалғастыру. |

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2020-2021оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Мақсұт Айша **Баланың жасы:** 1 –жастан бастап**Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---|--|--|---|---|
| Денсаулық | Мәдени- гигиеналықдағдыларынқалыптастыру. | Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету. | Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру. | Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру |
| Коммуникация | Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. | Өзінің жақын адамдарының есімдерін,киімдердің, жиһаздардың атауларынатай білуге үйрету. | Тақпақтарды,өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету | Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру |
| Таным | Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету. | Негізгі төрт түсті атауға үйрету. | Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту, | Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру, |
| Шығармашылық | Қағаз бетіне бояулармен штрих,сызықтар салуға үйрету. | Ересектердің орындаған әндерін тындауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу. | Көзбен қол үйлесімін дамтуды үйрету. | Қағаз бетіне бояулармен штрих,сызықтар салуға үйретуді жалғастыру. |
| Ескерту:Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады. | | | | |

2020-2021оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Әбіш Дарын **Баланың жасы:** 1 –жастан бастап**Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---|--|--|---|---|
| Денсаулық | Мәдени- гигиеналықдағдыларынқалыптастыру. | Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету. | Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру. | Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру |
| Коммуникация | Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. | Өзінің жақын адамдарының есімдерін,киімдердің, жиһаздардың атауларынатай білуге үйрету. | Тақпақтарды,өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету | Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру |
| Таным | Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету. | Негізгі төрт түсті атауға үйрету. | Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту, | Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру, |
| Шығармашылық | Қағаз бетіне бояулармен штрих,сызықтар салуға үйрету. | Ересектердің орындаған әндерін тындауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу. | Көзбен қол үйлесімін дамтуды үйрету. | Қағаз бетіне бояулармен штрих,сызықтар салуға үйретуді жалғастыру. |
| Ескерту:Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады. | | | | |

2020-2021оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Әлімжан Айзере **Баланың жасы:** 1 –жастан бастап**Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---|--|--|---|---|
| Денсаулық | Мәдени- гигиеналықдағдыларынқалыптастыру. | Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету. | Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру. | Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру |
| Коммуникация | Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. | Өзінің жақын адамдарының есімдерін,киімдердің, жиһаздардың атауларынатай білуге үйрету. | Тақпақтарды,өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету | Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру |
| Таным | Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету. | Негізгі төрт түсті атауға үйрету. | Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту, | Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру, |
| Шығармашылық | Қағаз бетіне бояулармен штрих,сызықтар салуға үйрету. | Ересектердің орындаған әндерін тыңдауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу. | Көзбен қол үйлесімін дамтуды үйрету. | Қағаз бетіне бояулармен штрих,сызықтар салуға үйретуді жалғастыру. |
| Ескерту:Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады. | | | | |

2020-2021оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Темірқұл Диана **Баланың жасы:** 1 –жастан бастап**Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---|--|--|---|---|
| Денсаулық | Мәдени- гигиеналықдағдыларынқалыптастыру. | Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету. | Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру. | Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру |
| Коммуникация | Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. | Өзінің жақын адамдарының есімдерін,киімдердің, жиһаздардың атауларынатай білуге үйрету. | Тақпақтарды,өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету | Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру |
| Таным | Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету. | Негізгі төрт түсті атауға үйрету. | Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту, | Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру, |
| Шығармашылық | Қағаз бетіне бояулармен штрих,сызықтар салуға үйрету. | Ересектердің орындаған әндерін тындауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу. | Көзбен қол үйлесімін дамтуды үйрету. | Қағаз бетіне бояулармен штрих,сызықтар салуға үйретуді жалғастыру. |
| Ескерту:Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады. | | | | |

2020-2021оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Есберген Дарын **Баланың жасы:** 1 –жастан бастап **Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|--|--|--|---|---|
| Денсаулық | Мәдени- гигиеналық дағдыларын қалыптастыру. | Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету. | Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру. | Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру |
| Коммуникация | Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. | Өзінің жақын адамдарының есімдерін, киімдердің, жиһаздардың атауларын атай білуге үйрету. | Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету | Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру |
| Таным | Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету. | Негізгі төрт түсті атауға үйрету. | Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту, | Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамытуды жалғастыру, |
| Шығармашылық | Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйрету. | Ересектердің орындаған әндерін тыңдауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу. | Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету. | Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйретуді жалғастыру. |
| Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады. | | | | |



«Бекітемін»

«Кенжебай Ата-Шанырақ» б/б

меңгеруші _____ Тулеметова Б

**Кіші «Ақбота» тобының білім салалары бойынша 2020-2021 оқу жылына арналған
балалардың жеке даму картасы**

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
Баланың аты – жөні: Матлапов Арзумурат Баланың жасы 2-3 тобы «Ақбота»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---|---|--|--|--|
| Денсаулық | жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындай алмайды | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта алмайды және сақтамайды. | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындап жақсы көңіл-күй танытып және сақтайды. |
| Коммуникация | өзінің, жақын адамдарының есімдерін білмейді, киімні, жиһазды, ыдыстарды, кейбір қозғалыс құралдарын атай білмейді; | Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алмайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алмайды; | құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе алмайды | өзінің, жақын адамдарының есімдерін, кейбір қозғалыс құралдарын, тілдегі дыбыстар мен сөздерді айтады және құрдастарымен қарым-қатынасқа түседі. |
| Таным | ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды құрастыра алмайды; | құрылыс материалдары нан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір, төбешік) құрастыра алмайды; | өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасай алмайды. | қарапайым құрылыстарды және ірі конструктор бөлшектерінен үстел, орындық, диван т.б құрастырады. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасай алады. |
| Шығармашылық | қарындашпен, фломастермен сурет салуға ынта білдірмейді; | орындалған жұмысқа қуанбайды. | мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстыра алмайды; | қарындашпен, фломастермен сурет салуға ынта білдіріп, орындағаныны қуанады. Мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстырады. |
| Дағдыларды меңгеру деңгейлері | | | | |
| 1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады | | | | |
| 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие | | | | |
| 3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады | | | | |

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: Шәмидин Дінмұханбед Баланың жасы 2-3 тобы «Ақбота»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---|--|--|--|---|
| Денсаулық | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта алмайды және сақтамайды. | Ересектермен бірге дене жаттығуларын, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын орындайды және жақсы көңіл-күй танытып,сақтайды |
| Коммуникация | кейбір жануарлар мен олардың қимылдарын білмейді, заттардың белгілерін, жай-күйлерін, орналасқан орындарын атай алмайды; | Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алмайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алмайды; | құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе алмайды. | кейбір жануарлардың қимылдарын, жай-күйлерін, орналасқан орындарын атайды. дыбыстар мен сөздерді айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстайды және құрдастарымен қарым-қатынасқа түседі. |
| Таным | ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды құрастыра алмайды; | заттың қандай бөліктер ден орындалғанын анық тай алмайды, үйшіктің, машинаның, жиһаздың құрылысындағы жетіс пейтін бөлшектерін таба алмайды; | табиғи материалдардың қасиеттері туралы түсініктерді білмейді; | қарапайым құрылыстарды құрастырады, құрылысындағы жетіс пейтін бөлшектерін таба алады, табиғи материалдардың қасиеттері туралы түсініктерге ие |
| Шығармашылық | қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен ырғақты түрде толтыра алмайды; | фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастыра алмайды және құрастыра алмайды; | түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндей білмейді (саңырауқұлақ); | композицияларды орналастырады және құрастырады, қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен толтырады және түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндей біледі. |
| Дағдыларды меңгеру деңгейлері | | | | |
| 1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады | | | | |
| 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие | | | | |
| 3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады | | | | |

2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: Илес Сейілхан Баланың жасы 2-3 тобы «Ақбота»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|--|--|---|---|
| Денсаулық | күнделікті шынығу тәсілдерін білмейді | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды; | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытпайды және сақтамайды. | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындап жақсы көңіл-күй танытып және сақтайды |
| Коммуникация | өзінің дене мүшелерін ажырата алмайды және атамайды, дыбыстық елік-теуіш сөздерді жалпы қолданылатын сөздермен ауыстыра алмайды; | Адамның дене мүшелерін (қол, аяқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қыдыру, тамақтану), әртүрлі өлшемді (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінбейді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыра алмайды; | ертегінің мазмұнын түсінбейді және эмоциалы қабылдамайды; | өзінің дене мүшелерін ажыратады және жалпы қолданылатын сөздермен ауыстыра алады; Адамның дене мүшелерін, тұрмыстық және ойын әрекетін, әртүрлі өлшемді білдіретін сөздерді түсінеді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстырады және ертегінің мазмұнын түсінеді. |
| Таным | іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдана алмайды; | құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игермеген; | ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолдана алмайды; | қарапайым заттар-құралдарды қолданады; құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген; ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады |
| Шығармашылық | қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса білмеді. | қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым пішіндер (машина, үй, қар адамы) құрастыра алмайды және орналастыра білмейді; | сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетуді білмейді (қуыршақтарға арналған печенье); | қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса біледі, қарапайым пішіндерден (машина, үй, қар адамы) құрастырады және орналастыра біледі. сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып иелейді, саусақпен басып тереңдетуді біледі. |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: Шукратова Зарина Баланың жасы 2-3 _____ тобы «Ақбота»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---|---|--|--|--|
| Денсаулық | ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтай алмайды | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды; | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта алмайды және сақтамайды. | Ересектердің көмегімен қарапайым дағдыларын, дене жаттығуларын орындайды және жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды. |
| Коммуникация | Мазмұны қарапайым сөз тіркестерін, ойыншықтармен күрделі емес шағын қойылымдарды түсінбеді; | Адамның дене мүшелерін (қол, аяқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қыдыру, тамақтану), әртүрлі өлшемді (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінбейді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыра алмайды; | ертегінің мазмұнын түсінеді және эмоциалы қабылдай алмайды; | Шағын қойылымдарды түсінеді; Адамның дене мүшелерін, тұрмыстық және ойын әрекетін, әртүрлі өлшемді білдіретін сөздерді түсінеді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстырады және ертегінің мазмұнын түсінеді. |
| Таным | іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдана алмайды; | құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастыра алмайды. | үй құстарының өздеріне тән ерекшеліктерін атай алмайды; ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолдана алмайды; | қарапайым заттар-құралдарды қолданады; құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады, үй құстарының ерекшеліктерін атайды ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады; |
| Шығармашылық | тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра білмейді. | сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерін білмейді; | мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды білмейді және қолдана алмайды; | пішіндерді құрастыра біледі. сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерін біледі, техникалық дағдыларды біледі және қолданады; |
| Дағдыларды меңгеру деңгейлері | | | | |
| 1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады | | | | |
| 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие | | | | |
| 3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады | | | | |

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: Темір Шахкерім Баланың жасы 2-3 тобы «Ақбота»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|--|--|---|
| Денсаулық | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді | Негізгі қимылдардың түрлерін игерген; | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады; | Ересектермен бірге дене жаттығуларын, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын орындайды және Негізгі қимылдардың түрлерін игерді. |
| Коммуникация | сөзбен немесе қысқа сөз тіркесімен өз өтінішін білдіре алмайды; | Берілген сұрақтарды түсінбейді және тыңдай алмайды, оларға жауап бере алмайды; | қысқа өлеңдерді анық, асықпай айтпайды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алмайды | сөзбен сөз тіркесімен өз өтінішін білдіреді; Берілген сұрақтарға жауап береді, түсінеді. Өлеңдерді айтады және олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. |
| Таным | біртекті заттарды ортақ белгісі (өлшемі, пішіні) бойынша топтастыра білмейді; | үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды; | көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша дұрыс атай алмайды және ажырата алмайды; | заттарды топтастыра біледі; үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алады; көкөністер мен жемістердің түрі және дәмі бойынша дұрыс атайды және ажыратады; |
| Шығармашылық | ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды білмейді; | сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларын білмейді; | халық ойыншықтарын құрастыру барысында қуаныш білдірмейді, орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөліспейді. | ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды біледі; сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларына ие, орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөліседі. |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: Тоғызбай Айнұр Баланың жасы 2-3 тобы «Ақбота»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|--|---|--|
| Денсаулық | жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындай алмайды | Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген; | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды; | Педагогпен бірге жаттығуларды орындай алады, Негізгі қимылдардың түрлерін және ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады; |
| Коммуникация | дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айта алмайды; | Берілген сұрақтарды түсінеді және тыңдайды, оларға жауап бере алмайды; | қысқа өлеңдерді анық, асықпай айта алмайды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алмайды | Дыбыстарды анық айтады ,берілген сұрақтарды түсінеді және оларға жауап береді қысқа өлеңдерді анық, асықпай айтады. |
| Таным | біртекті заттарды ортақ белгісі (өлшемі, пішіні) бойынша топтастыра білмейді; | үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды; | суреттен жануарларды тауып, ата алмайды, олардың сипаттық ерекшеліктерін білмейді; | заттарды топтастыра біледі; үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алады; жануарларды тауып, атайды, олардың сипаттық ерекшеліктерін атайды; |
| Шығармашылық | би әуендерінің көңілді сипатын күрделі емес қимылдармен: аяқтан аяққа ауысу, өкшелерін соғу, қолдың буынын айналдыру, орнында айналуы білмейді. | мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін білмейді (үлкен кесектен кішкентай бөліктерді бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіре алмайды, сазбалшықты өздігінен илей алмайды); | дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтамайды (марғаудың құйрығын сала алмайды | күрделі емес қимылдармен: аяқтан аяққа ауысу, өкшелерін соғу, қолдың буынын айналдыру, орнында айналуы біледі. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген. Дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтайды |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020 – 2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні Тулен Әділет Баланың жасы 2-3 тобы«Ақбота»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|--|--|---|
| Денсаулық | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді | Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген; | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды; | Ересектермен бірге дене жаттығуларын, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын орындайды және Негізгі қимылдардың түрлерін игерді. |
| Коммуникация | тұрғын үй бөлмелерін атай алмайды, бөлменің ішін бағдарлай алмайды; | Жақсы таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтамайды. | 3-5 сөзден тұратын тіркестермен, сөйлемдермен сөйлемейді, ақпараттармен бөлісе алмайды; | тұрғын үй бөлмелерін атайды, бөлменің ішін бағдарлай алады; таныс ертегілерді үзінділерін есте сақтайды, сөйлемдермен сөйлейді, ақпараттармен бөліседі; |
| Таным | түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді; | қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игерген; | тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып ойнатады. | таныс заттарды таниды және көрсетеді, қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игерген; жасаған құрылыстарды атайды және қолдана отырып ойнайды |
| Шығармашылық | ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды біледі; | бірдей және түрлі көлемді шарларды біріктіру жолдарымен заттарды мүсіндейді. | түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта орналастырады (жіпке байланған шар, үйшік); | ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды, бірдей және түрлі көлемді шарларды біріктіру жолдарымен заттарды мүсіндейді және заттарды фланелеграфта орналастырады . |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020– 2021оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: Дүйсенбай Мұстафа Баланың жасы 2-3 тобы «Ақбота»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---|---|--|---|--|
| Денсаулық | күнделікті шынығу тәсілдерін білмейді | Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген; | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды; | Ересектермен бірге дене жаттығуларын, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын орындайды. Негізгі қимылдардың түрлерін және күнделікті шынығу тәсілдерін игерді, |
| Коммуникация | атауы, түсі, айтылуы бойынша таныс заттарды топтастыра алмайды; | Жақсы таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтай алмайды; | 3-5 сөзден тұратын тіркестермен, сөйлемдермен сөйлейді, ақпараттармен бөлісе алмайды; | таныс заттарды топтастырады; ертегілердің үзінділерін есте сақтайды және сөйлемдермен сөйлейді, ақпараттармен бөліседі |
| Таным | түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсете білмейді; | қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игермеген; | ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым құрылыстар тұрғыза алмайды; (қояды, тірейді, басады); | таныс заттарды таниды және көрсетеді, қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игерген, қарапайым құрылыстарды құрастырады. |
| Шығармашылық | ересектермен қосылып айтуды, әнді орындағанда интонацияларын қайталауды білмейді; | қимылдарын музыканың басталу сәтінен яқталағанға дейін орындай алмайды; (қоян секіреді, көбелектер ұшады); | бастапқы техникалық дағдыларды біледі және қолдана алмайды; қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастыра алмайды; | ересектермен қосылып әнді орындағанда интонацияларын қайталай біледі; музыканың қимылдарын аяғынадейін орындайды; бастапқы техникалық дағдыларды және қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастырады |
| Дағдыларды меңгеру деңгейлері | | | | |
| 1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады | | | | |
| 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие | | | | |
| 3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады | | | | |

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: Мыңғара Назерке Баланың жасы 2-3 тобы «Ақбота»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|---|--|--|
| Денсаулық | ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтай алмайды | Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінбейді; | Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген; | өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтайды, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді және қимылдардың түрлерін игерген; |
| Коммуникация | үлкендерді мұқият тыңдамайды екі-үш іс-әрекеттен тұратын күрделі емес тапсырмаларды есте сақтай алмайды және орындай алмайды; | Тыңдалым және айтылым дағдыларын игермеген; | шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдамайды | екі-үш іс-әрекеттен тұратын күрделі емес тапсырмаларды есте сақтайды және орындайды; Тыңдалым және айтылым дағдыларын игерген, шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдайды |
| Таным | негізгі төрт түсті ажырата алмайды; ересектердің нұсқауларын түсінбейді және айналасындағы кеңістіктен заттарды таба алмайды. | ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды таба алмайды; | құрылыс материалдарының (текшелер, кірпіштер) негізгі пішінін ажырата алмайды; | негізгі төрт түсті ажыратады, ересектердің нұсқауларын түсінеді және айналасындағы заттарды табады; түсі, өлшемі бойынша заттарды табады; құрылыс материалдарын негізгі пішінін ажыратады. |
| Шығармашылық | ересектердің орындаған әндерін тыңдайды және одан соң қайталай алмайды; | әннің бөліктерін айта алмайды (ересекпен бірге), ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталай алмайды (шапалақтайды, аяқтарымен топылдатады, қол білектерімен айналдыруды орындайды); | музыка сипатына сәйкес қозғалмайды | ересектердің орындаған әндерін тыңдайды және қайталайды; музыка сипатына сәйкес қозғалып көрсеткен қимылдарды қайталайды |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні __Құралов Рашид Баланың жасы 2-3 тобы «Ақбота»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|--|---|--|
| Денсаулық | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді | Спорттықжаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінбейді; | Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген; | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын біледі, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді және қимылдардың түрлерін игерген; |
| Коммуникация | қоршаған ортамен (керек болып тұр, бер, жібер, жылжы) өзара қарым-қатынасты реттеу мен қалауын білдіру үшін қажетті сөздерді қолдана алмайды. | Тыңдалым және айтылым дағдыларын игермеген; | белсенді сөздікте барлық сөз таптарын қолдана алмайды; | қоршаған ортамен өзара қарым-қатынасты реттеу мен қалауын білдіру үшін қажетті сөздерді қолданады. Тыңдалым және айтылым дағдыларын игерген және барлық сөз таптарын қолданады |
| Таным | негізгі төрт түсті ажырата алмайды;ересектердің нұсқауларын түсінбейді және айналасындағы кеңістіктен заттарды таба алмайды.. | ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды таба алмайды; | пішіні, түсі, көлемі, қолданысы бойынша заттарды топтастыра алмайды | негізгі төрт түсті ажыратады, ересектердің нұсқауларын түсінеді және айналасындағы заттарды табады; түсі, өлшемі бойынша заттарды табады, заттарды топтастырады |
| Шығармашылық | музыкамен жүруді білмейді; | музыкалық шығарманың мазмұнын түсінбейді, (кім, не туралы айтылатыны) көңіл-күйін білдірмейді; | музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажырата алмайды, ырғақты және әуеннің жеке екпінін дұрыс жеткізіп, әннің сөзін есінде сақтай алмайды; | музыкамен жүре біледі, музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажыратады, әннің сөзін есінде сақтайды және музыканың мазмұнын түсініп көңіл-күйін білдіреді; |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: Равшан Борчиной Баланың жасы 2-3 тобы «Ақбота»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---|---|---|--|--|
| Денсаулық | жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындай алмайды | Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінікті менгермеген; | Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген; | Негізгі қимылдардың түрлерін біледі жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде педагогпен бірге орындайды. Спорттық жаттығуларды техникасы туралы түсінеді. |
| Коммуникация | қысқа, қарапайым әңгімелер, өлеңдер, тақпатарды түсінбейді; | Тыңдалым және айтылым дағдыларын менгермеген; | белсенді сөздікте барлық сөз таптарын қолданбайды; | қарапайым әңгімелер, өлеңдер, тақпақтарды тыңдайды және түсінеді және барлық сөз таптарын қолданады |
| Таным | құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір, төбешік) құрастыра алмайды; | түрлі көлемдегі геометриялық пішіндердің негізгі қасиеттері бойынша топтастыруды менгермеген. | кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын игермеген. | құрылыс материалдарынан(үстел, орындық, диван т.б) құрастыра алады; түрлі көлемдегі геометриялық пішіндердің қасиеттері бойынша топтастырады; кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын игермеген. |
| Шығармашылық | орындалған жұмысқа көңіл аудармайды. | музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер мен пьесаларды) ажырата алмайды; | музыкалық аспаптарды атай алмайды (сылдырмақ, барабан, домбыра); | музыкалық шығармалардың сипатын ажыратады, музыкалық аспаптарды атайды |
| Дағдыларды меңгеру деңгейлері | | | | |
| 1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады | | | | |
| 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие | | | | |
| 3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады | | | | |

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні АбытханАсылым Баланың жасы 2-3 тобы «Ақбота»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|--|---|---|
| Денсаулық | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді | Спорттықжаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерді меңгермеген; | Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген; | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын біледі, спорттық жаттығуларды техникасы туралы түсінеді және қимылдардың түрлерін игерген. |
| Коммуникация | көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды түсінбейді; | қысқа тақпақтарды, өлеңдерді жатқа білмейді; | ақпаратпен бөліседі, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымданбайды | көркем туындылардың мазмұндарын түсінеді, қысқа тақпақтарды, өлеңдерді жатқа біледі; ақпаратпен бөліседі және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымданады. |
| Таным | құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір, төбешік) құрастыра алады; | түрлі көлемдегі геометриялық пішіндердің негізгі қасиеттері бойынша топтастырады. | бірізділікпен азаятын 3 немесе одан да көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастырады; | құрылыс материалдарынан(үстел, орындық, диван т.б) құрастыра алады; түрлі көлемдегі геометриялық пішіндердің қасиеттері бойынша топтастырады,көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастырады; |
| Шығармашылық | фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады; | музыка және әннің мазмұнына қарай би қимылдарын шеңберде тұрып орындайды; | ересекпен бірге ән айтуға ынта білдіреді; | қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады; музыка мен әннің мазмұнына қарай би қимылдарын орындайды; ересекпен бірге ән айтуға ынта білдіреді; |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні:Қуаныш Нұрислам Баланың жасы_2-3_ тобы «Ақбота»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---|---|--|--|--|
| Денсаулық | күнделікті шынығу тәсілдерін білмейді | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген; | Спорттықжаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие; | Күнделікті жаттығуларды біледі, Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерді. |
| Коммуникация | қайталап оқу кезінде мәтіндегі сөздерді айта алады; | қысқа тақпақтарды, өлеңдерді жатқа біледі; | ақпаратпен бөліседі, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымданады. | мәтіндегі сөздерді айта алады; қысқа өлең , тақпақтарды жатқа біледі, ақпаратпен бөліседі, |
| Таным | заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай алады, үйшіктің, машинаның, жиһаздың құрылысындағы жетіспейтін бөлшектерін таба алады; | көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша атайды және ажыратады; | заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсінеді; | заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай алады, жеміс пен көкөністердің дәмін,пішінін,түсін атайды және ажыратады, заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсінеді; |
| Шығармашылық | қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым пішіндер (машина, үй, қар адамы) құрастырады және орналастырады; | кейбір музыкалық аспаптарды атайды (барабан, бубен, сылдырмақ). | әннің мағынасын түсінеді; | қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым пішіндер (машина, үй, қар адамы) құрастырады, кейбір музыкалық аспаптарды атайды, әннің мағынасын түсінеді |
| Дағдыларды меңгеру деңгейлері | | | | |
| 1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады | | | | |
| 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие | | | | |
| 3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады | | | | |

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні_Жалғабай Жігер Баланың жасы_2-3_ тобы « Ақбота»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---|---|--|--|---|
| Денсаулық | ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтай алмайды | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген; | Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие; | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын біледі, өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтайды, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді. |
| Коммуникация | шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге эмоционалды көңіл-күй танытады; | шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй таныта біледі; | дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады; | шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге және шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй білдіреді, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады. |
| Таным | заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай алады, үйшіктің, машинаның, жиһаздың құрылысындағы жетіспейтін бөлшектерін таба алады; | көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша атайды және ажыратады; | көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алады; | заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай алады және жетіспейтін бөлшектерін таба алады, жеміс пен көкөністердің дәмі, пішінін, түсін атайды және ұқсас біртекті заттарды топтастыра алады |
| Шығармашылық | тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра біледі. | қағаздың қасиеттерін біледі; қарындашты дұрыс ұстай алады (үш саусақпен); | таныс әндерді таниды және дыбыстардың жоғарылығын ажыратады; әннің мағынасын түсінеді; | тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастырады; қарындашты дұрыс ұстай алады; әннің мағынасын түсінеді |
| Дағдыларды меңгеру деңгейлері | | | | |
| 1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады | | | | |
| 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие | | | | |
| 3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады | | | | |

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні:Егенберді Еркеназ Баланың жасы_2-3_ тобы « Ақбота»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|--|--|---|
| Денсаулық | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген; | Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие; | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын біледі, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын біледі, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді. |
| Коммуникация | шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық танытады. | шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй таныта біледі; | қалауларын, сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алады; | шығарма кейіпкерлеріне және шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй танытады, ойларын білдіретін сөздерді қолданады |
| Таным | құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген; | жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, олардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аударады; | көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алады; | құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген, жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас заттарды топтастырады; |
| Шығармашылық | жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндейді; | түстерді ажыратады және дұрыс атайды; | қағаз бетін бағдарлай алады | жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндейді, түстерді ажыратады, қағаз бетін бағдарлай алады. |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні Дүйсебек Нұрлыбек Баланың жасы 2-3 тобы « Ақбота»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|--|--|---|
| Денсаулық | жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындай алмайды | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген; | Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие; | жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы педагогпен бірге орындай алмайды, жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген; спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді. |
| Коммуникация | кейбір жануарлар мен олардың қимылдарын біледі, заттардың белгілерін, жай-күйлерін, орналасқан орындарын атайды; | жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды; | қалауларын, сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алады; | кейбір жануарлар мен олардың қимылдарын біледі, жай-күйлерін, орналасқан орындарын атайды; жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды, ойларын білдіретін сөздерді қолданады. |
| Таным | құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген; | жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, олардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аударады; | пішіні, түсі, көлемі, қолданысы бойынша заттарды топтастырады және таңдайды; | құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген, жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас заттарды топтастырады; |
| Шығармашылық | сазбалшықты алақан арасында домалата алады; | өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады. | қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салады; | сазбалшықты алақан арасында домалата алады; салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады және қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салады; |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні Бектемір Жавохир Баланың жасы 2-3 тобы «Ақбота»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|---|--|---|
| Денсаулық | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген; | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын біледі, шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерді; |
| Коммуникация | дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айтады; | жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды; | өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап береді; | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды анық айтады, жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды, өзі, отбасы, сүйікті ойыншығы жайлы сұрақтарға жауап береді |
| Таным | құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады. | аулаға ұшып келетін құстарды атайды және ажыратады; | суреттен жануарларды тауып, атайды, олардың сипаттық ерекшеліктерін атайды; | құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады; аулаға ұшып келетін құстарды атайды, суреттен жануарларды тауып, олардың сипаттық ерекшеліктерін атайды; |
| Шығармашылық | қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса біледі | дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелей алады; | түрлі-түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салу біледі; | қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса біледі және ұқсас заттарды бейнелей алады; қарындаш, фломастер гуашьтің төрт түсімен сурет сала біледі |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні_Балабек Айзада Баланың жасы_2-3_____ тобы «Ақбота»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|--|---|---|
| Денсаулық | күнделікті шынығу тәсілдерін білмейді | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды. | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген; | шынығу тәсілдерін шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта біледі, жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерді. |
| Коммуникация | үлкендерді мұқият тыңдай алады, оның нұсқауын орындайды, екі-үш іс-әрекеттен тұратын күрделі емес тапсырмаларды есте сақтайды және орындайды, онда, оған көмекші сөз құрылымдарын түсінеді; | кейіпкерлердің бейнелерін ойындарда қарапайым түрде бейнелей алады. | өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап береді; | үлкендерді мұқият тыңдай алады, оның нұсқауын орындайды, күрделі емес тапсырмаларды есте сақтайды және орындайды; кейіпкерлердің бейнелерін ойындарда қарапайым түрде бейнелей алады; өзі, отбасы, сүйікті ойыншығы жайлы сұрақтарға жауап береді |
| Таным | құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады. | аулаға ұшып келетін құстарды атайды және ажыратады; | үй құстарының өздеріне тән ерекшеліктерін атайды; ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады; ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады; | құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады: аулаға ұшып келетін құстарды атайды және үй құстарының өздеріне тән ерекшеліктерін атайды |
| Шығармашылық | қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен ырғақты түрде толтырады; | өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады. | қағазға және құмға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізеді) бастапқы техникасын меңгерген; | қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен ырғақты түрде толтырады және өзінің салған суретіне не бейнеленгенін айтады; қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерді. |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні __Асилбек Томирис Баланың жасы _2-3_ тобы «Ақбота»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---|---|--|--|--|
| Денсаулық | ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтай алмайды | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды. | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген; | өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтайды, шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта біледі, жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын біледі. |
| Коммуникация | көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды түсінеді; | кейіпкерлердің бейнелерін ойындарда қарапайым түрде бейнелей алады. | қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі; | көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды түсінеді; кейіпкерлердің бейнелерін ойындарда қарапайым түрде бейнелей алады; қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі |
| Таным | кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден таниды және атайды; | табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды. | өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасайды. | кейбір жануарларды суреттерден таниды және атайды; табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасайды. |
| Шығармашылық | бояулардың ашық түсіне эмоционалды көңіл-күй танытады; | фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады; | дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтайды (марғаудың құйрығын салады); | бояулардың ашық түсіне көңіл-күй танытады; фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады; дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтайды |
| Дағдыларды меңгеру деңгейлері | | | | |
| 1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады | | | | |
| 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие | | | | |
| 3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады | | | | |

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні_Абдиалим Темурбек Баланың жасы__2-3__ тобы «Ақбота»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---|--|--|--|--|
| Денсаулық | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын үйрету | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта және Сақтауды үйрету | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерту | Қимыл қозғалыстарын, жеке бас гигиенасын меңгерді |
| Коммуникация | шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық танытады. | Адамның дене мүшелерін (қол, аяқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қыдыру, тамақтану), әртүрлі өлшемді (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінеді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыра алады; | қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі; | шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық, зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыруды, қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі |
| Таным | кейбір көкөністер мен жемістер жайлы біледі, оларды суреттерде және шынайы таниды; | табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды. | ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым құрылыстар тұрғызады (қояды, тірейді, басады); | кейбір көкөністер мен жемістер жайлы біледі, табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды, ересектердің көрсетуі бойынша құрастырады |
| Шығармашылық | қарындашпен, фломастермен сурет салуға ынта білдіреді; | әннің бөліктерін айта алады (ересекпен бірге), ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарымен топылдатады, қол білектерімен айналдыруды орындайды); | сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетеді (қуыршақтарға арналған печенье); | сурет салуға, ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталауға, сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алуды үйренді |
| Дағдыларды меңгеру деңгейлері | | | | |
| 1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады | | | | |
| 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие | | | | |
| 3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады | | | | |

«Бекітемін»
«Кенжебай Ата-Шаңырақ» б/б
менгеруші Тулеметова Б



Кіші «Балдәурен» тобының білім салалары бойынша 2020-2021 оқу жылына арналған
балалардың жеке даму картасы

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні Аманқулов Зойир

Баланың жасы 2-3

тобы «Балдәурен»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|---|--|--|
| Денсаулық | жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындай алмайды | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта алмайды және сақтамайды. | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындап жақсы көңіл-күй танытып және сақтайды. |
| Коммуникация | өзінің, жақын адамдарының есімдерін білмейді, киімні, жиназды, ыдыстарды, кейбір қозғалыс құралдарын атай білмейді; | Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алмайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алмайды; | құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе алмайды | өзінің, жақын адамдарының есімдерін, кейбір қозғалыс құралдарын, тілдегі дыбыстар мен сөздерді айтады және құрдастарымен қарым-қатынасқа түседі. |
| Таным | ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды құрастыра алмайды; | құрылыс материалдары нан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір, төбешік) құрастыра алмайды; | өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасай алмайды. | қарапайым құрылыстарды және ірі конструктор бөлшектерінен үстел, орындық, диван т.б құрастырады. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасай алады. |
| Шығармашылық | қарындашпен, фломастермен сурет салуға ынта білдірмейді; | орындалған жұмысқа қуанбайды. | мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстыра алмайды; | қарындашпен, фломастермен сурет салуға ынта білдіріп, орындағаныны қуанады. Мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстырады. |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні Абдиалимов Руслан Баланың жасы 2-3 тобы «Балдәурен»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---------------------|--|--|--|---|
| Денсаулық | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта алмайды және сақтамайды. | Ересектермен бірге дене жаттығуларын, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын орындайды және жақсы көңіл-күй танытып,сақтайды |
| Коммуникация | кейбір жануарлар мен олардың қимылдарын білмейді, заттардың белгілерін, жай-күйлерін, орналасқан орындарын атай алмайды; | Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алмайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алмайды; | құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе алмайды. | кейбір жануарлардың қимылдарын, жай-күйлерін, орналасқан орындарын атайды. дыбыстар мен сөздерді айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстайды және құрдастарымен қарым-қатынасқа түседі. |
| Таным | ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды құрастыра алмайды; | заттың қандай бөліктер ден орындалғанын анықтай алмайды, үйшіктің, машинаның,жиһаздың құрылысындағы жетіс пейтін бөлшектерін таба алмайды; | табиғи материалдардың қасиеттері туралы түсініктерді білмейді; | қарапайым құрылыстарды құрастырады, құрылысындағы жетіс пейтін бөлшектерін таба алады, табиғи материалдардың қасиеттері туралы түсініктерге ие |
| Шығармашылық | қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен ырғақты түрде толтыра алмайды; | фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастыра алмайды және құрастыра алмайды; | түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндей білмейді (саңырауқұлақ); | композицияларды орналастырады және құрастырады, қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен толтырады және түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндей біледі. |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні Шохан Али Баланың жасы 2-3жас тобы «Балдәурен»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|--|--|---|--|
| Денсаулық | күнделікті шынығу тәсілдерін білмейді | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды; | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытпайды және сақтамайды. | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындап жақсы көңіл-күй танытып және сақтайды |
| Коммуникация | өзінің дене мүшелерін ажырата алмайды және атамайды, дыбыстық елік-теуіш сөздерді жалпы қолданылатын сөздермен ауыстыра алмайды; | Адамның дене мүшелерін (қол, аяқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қыдыру, тамақтану), әртүрлі өлшемді (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінбейді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыра алмайды; | ертегінің мазмұнын түсінбейді және эмоциалы қабылдамайды; | өзінің дене мүшелерін ажыратады және жалпы қолданылатын сөздермен ауыстыра алады; Адамның дене мүшелерін, тұрмыстық және ойын әрекетін, әртүрлі өлшемді білдіретін сөздерді түсінеді;зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстырады және ертегінің мазмұнын түсінеді. |
| Таным | іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдана алмайды; | құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игермеген; | ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолдана алмайды; | қарапайым заттар-құралдарды қолданады; құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген; ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады |
| Шығармашылық | қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса білмеді. | қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым пішіндер (машина, үй, қар адамы) құрастыра алмайды және орналастыра білмейді; | сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетуді білмейді (қуыршақтарға арналған печенье); | қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса біледі, қарапайым пішіндерден (машина, үй, қар адамы) құрастырады және орналастыра біледі. сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып иелейді, саусақпен басып тереңдетуді біледі. |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020 – 2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні __ Хали Томирис Баланың жасы 2-3 _____ тобы «Балдәурен»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|--|--|--|
| Денсаулық | ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтай алмайды | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды; | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта алмайды және сақтамайды. | Ересектердің көмегімен қарапайым дағдыларын, дене жаттығуларын орындайды және жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды. |
| Коммуникация | Мазмұны қарапайым сөз тіркестерін, ойыншықтармен күрделі емес шағын қойылымдарды түсінбеді; | Адамның дене мүшелерін (қол, аяқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қыдыру, тамақтану), әртүрлі өлшемді (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінбейді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыра алмайды; | ертегінің мазмұнын түсінеді және эмоциалы қабылдай алмайды; | Шағын қойылымдарды түсінеді; Адамның дене мүшелерін, тұрмыстық және ойын әрекетін, әртүрлі өлшемді білдіретін сөздерді түсінеді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстырады және ертегінің мазмұнын түсінеді. |
| Таным | іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдана алмайды; | құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастыра алмайды. | үй құстарының өздеріне тән ерекшеліктерін атай алмайды; ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолдана алмайды; | қарапайым заттар-құралдарды қолданады; құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады, үй құстарының ерекшеліктерін атайды ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады; |
| Шығармашылық | тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра білмейді. | сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерін білмейді; | мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды білмейді және қолдана алмайды; | пішіндерді құрастыра біледі. сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерін біледі, техникалық дағдыларды біледі және қолданады; |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020 – 2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: Матлапов Муслима Баланың жасы ___2-3___ тобы «Балдәурен»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|--|--|---|
| Денсаулық | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді | Негізгі қимылдардың түрлерін игерген; | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады; | Ересектермен бірге дене жаттығуларын, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын орындайды және Негізгі қимылдардың түрлерін игерді. |
| Коммуникация | сөзбен немесе қысқа сөз тіркесімен өз өтінішін білдіре алмайды; | Берілген сұрақтарды түсінбейді және тыңдай алмайды, оларға жауап бере алмайды; | қысқа өлеңдерді анық, асықпай айтпайды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алмайды | сөзбен сөз тіркесімен өз өтінішін білдіреді; Берілген сұрақтарға жауап береді, түсінеді. Өлеңдерді айтады және олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. |
| Таным | біртекті заттарды ортақ белгісі (өлшемі, пішіні) бойынша топтастыра білмейді; | үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды; | көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша дұрыс атай алмайды және ажырата алмайды; | заттарды топтастыра біледі; үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алады; көкөністер мен жемістердің түрі және дәмі бойынша дұрыс атайды және ажыратады; |
| Шығармашылық | ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды білмейді; | сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларын білмейді; | халық ойыншықтарын құрастыру барысында қуаныш білдірмейді, орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөліспейді. | ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды біледі; сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларына ие, орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөліседі. |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020– 2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
Баланың аты – жөні: Назарбав Абиш __ Баланың жасы 2-3 _____ тобы «Балдәурен»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|--|--|---|---|
| Денсаулық | жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындай алмайды | Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген; | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды; | Педагогпен бірге жаттығуларды орындай алады, Негізгі қимылдардың түрлерін және ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады; |
| Коммуникация | дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айта алмайды; | Берілген сұрақтарды түсінеді және тыңдайды, оларға жауап бере алмайды; | қысқа өлеңдерді анық, асықпай айта алмайды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алмайды | Дыбыстарды анық айтады ,берілген сұрақтарды түсінеді және оларға жауап береді қысқа өлеңдерді анық, асықпай айтады. |
| Таным | біртекті заттарды ортақ белгісі (өлшемі, пішіні) бойынша топтастыра білмейді; | үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды; | суреттен жануарларды тауып, ата алмайды, олардың сипаттық ерекшеліктерін білмейді; | заттарды топтастыра біледі; үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алады; жануарларды тауып, атайды, олардың сипаттық ерекшеліктерін атайды; |
| Шығармашылық | би әуендерінің көңілді сипатын күрделі емес қимылдармен: аяқтан аяққа ауысу, өкшелерін соғу, қолдың буынын айналдыру, орнында айналуды білмейді. | мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін білмейді (үлкен кесектен кішкентай бөліктерді бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіре алмайды, сазбалшықты өздігінен илей алмайды); | дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтамайды (марғаудың құйрығын сала алмайды | күрделі емес қимылдармен: аяқтан аяққа ауысу, өкшелерін соғу, қолдың буынын айналдыру, орнында айналуды біледі. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген. Дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтайды |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: Бөрібай Раяна Баланың жасы 2-3 тобы «Балдәурен»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|--|--|---|
| Денсаулық | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді | Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген; | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды; | Ересектермен бірге дене жаттығуларын, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын орындайды және Негізгі қимылдардың түрлерін игерді. |
| Коммуникация | тұрғын үй бөлмелерін атай алмайды, бөлменің ішін бағдарлай алмайды; | Жақсы таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтамайды. | 3-5 сөзден тұратын тіркестермен, сөйлемдермен сөйлемейді, ақпараттармен бөлісе алмайды; | тұрғын үй бөлмелерін атайды, бөлменің ішін бағдарлай алады; таныс ертегілерді үзінділерін есте сақтайды, сөйлемдермен сөйлейді, ақпараттармен бөліседі; |
| Таным | түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді; | қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игерген; | тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып ойнатады. | таныс заттарды таниды және көрсетеді, қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игерген; жасаған құрылыстарды атайды және қолдана отырып ойнайды |
| Шығармашылық | ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды біледі; | бірдей және түрлі көлемді шарларды біріктіру жолдарымен заттарды мүсіндейді. | түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта орналастырады (жіпке байланған шар, үйшік); | ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды, бірдей және түрлі көлемді шарларды біріктіру жолдарымен заттарды мүсіндейді және заттарды фланелеграфта орналастырады . |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні _____ Пердебек Іңқар Баланың жасы _____ 2-3 тобы «Балдәурен»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|--|---|---|
| Денсаулық | күнделікті шынығу тәсілдерін білмейді | Негізгі қимылдардың түрлерін игермегенген; | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды; | Ересектермен бірге дене жаттығуларын, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын орындайды. Негізгі қимылдардың түрлерін және күнделікті шынығу тәсілдерін игерді, |
| Коммуникация | атауы, түсі, айтылуы бойынша таныс заттарды топтастыра алмайды; | Жақсы таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтай алмайды; | 3-5 сөзден тұратын тіркестермен, сөйлемдермен сөйлейді, ақпараттармен бөлісе алмайды; | таныс заттарды топтастырады; ертегілердің үзінділерін есте сақтайды және сөйлемдермен сөйлейді, ақпараттармен бөліседі |
| Таным | түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсете білмейді; | қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игермеген; | ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым құрылыстар тұрғыза алмайды; (қояды, тірейді, басады); | таныс заттарды таниды және көрсетеді, қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игерген, қарапайым құрылыстарды құрастырады. |
| Шығармашылық | ересектермен қосылып айтуды, әнді орындағанда интонацияларын қайталауды білмейді; | қимылдарын музыканың басталу сәтінен яқталағанға дейін орындай алмайды; (қоян секіреді, көбелектер ұшады); | бастапқы техникалық дағдыларды біледі және қолдана алмайды; қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастыра алмайды; | ересектермен қосылып әнді орындағанда интонацияларын қайталай біледі; музыканың қимылдарын аяғына дейін орындайды; бастапқы техникалық дағдыларды және қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастырады |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: Мырзашәріп Инжу Баланың жасы 2-3 тобы «Балдәурен»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|---|--|--|
| Денсаулық | ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтай алмайды | Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінбейді; | Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген; | өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтайды, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді және қимылдардың түрлерін игерген; |
| Коммуникация | үлкендерді мұқият тыңдамайды екі-үш іс-әрекеттен тұратын күрделі емес тапсырмаларды есте сақтай алмайды және орындай алмайды; | Тыңдалым және айтылым дағдыларын игермеген; | шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдамайды | екі-үш іс-әрекеттен тұратын күрделі емес тапсырмаларды есте сақтайды және орындайды; Тыңдалым және айтылым дағдыларын игерген, шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдайды |
| Таным | негізгі төрт түсті ажырата алмайды; ересектердің нұсқауларын түсінбейді және айналасындағы кеңістіктен заттарды таба алмайды. | ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды таба алмайды; | құрылыс материалдарының (текшелер, кірпіштер) негізгі пішінін ажырата алмайды; | негізгі төрт түсті ажыратады, ересектердің нұсқауларын түсінеді және айналасындағы заттарды табады; түсі, өлшемі бойынша заттарды табады; құрылыс материалдарын негізгі пішінін ажыратады. |
| Шығармашылық | ересектердің орындаған әндерін тыңдайды және одан соң қайталай алмайды; | әннің бөліктерін айта алмайды (ересекпен бірге), ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталай алмайды (шапалақтайды, аяқтарымен топылдатады, қол білектерімен айналдыруды орындайды); | музыка сипатына сәйкес қозғалмайды | ересектердің орындаған әндерін тыңдайды және қайталайды; музыка сипатына сәйкес қозғалып көрсеткен қимылдарды қайталайды |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні ___Қабланбек Мирас Баланың жасы_2-3_ тобы «Балдәурен»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|--|---|--|
| Денсаулық | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді | Спорттықжаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінбейді; | Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген; | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын біледі, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді және қимылдардың түрлерін игерген; |
| Коммуникация | қоршаған ортамен (керек болып тұр, бер, жібер, жылжы) өзара қарым-қатынасты реттеу мен қалауын білдіру үшін қажетті сөздерді қолдана алмайды. | Тыңдалым және айтылым дағдыларын игермеген; | белсенді сөздікте барлық сөз таптарын қолдана алмайды; | қоршаған ортамен өзара қарым-қатынасты реттеу мен қалауын білдіру үшін қажетті сөздерді қолданады. Тыңдалым және айтылым дағдыларын игерген және барлық сөз таптарын қолданады |
| Таным | негізгі төрт түсті ажырата алмайды;ересектердің нұсқауларын түсінбейді және айналасындағы кеңістіктен заттарды таба алмайды.. | ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды таба алмайды; | пішіні, түсі, көлемі, қолданысы бойынша заттарды топтастыра алмайды | негізгі төрт түсті ажыратады, ересектердің нұсқауларын түсінеді және айналасындағы заттарды табады; түсі, өлшемі бойынша заттарды табады, заттарды топтастырады |
| Шығармашылық | музыкамен жүруді білмейді; | музыкалық шығарманың мазмұнын түсінбейді, (кім, не туралы айтылатыны) көңіл-күйін білдірмейді; | музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажырата алмайды, ырғақты және әуеннің жеке екпінін дұрыс жеткізіп, әннің сөзін есінде сақтай алмайды; | музыкамен жүре біледі, музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажыратады, әннің сөзін есінде сақтайды және музыканың мазмұнын түсініп көңіл-күйін білдіреді; |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні Жалғабай Мерей **Баланың жасы** 2-3 **тобы** «Балдәурен»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|---|--|--|
| Денсаулық | жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындай алмайды | Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінікті менгермеген; | Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген; | Негізгі қимылдардың түрлерін біледі жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде педагогпен бірге орындайды. Спорттық жаттығуларды техникасы туралы түсінеді. |
| Коммуникация | қысқа, қарапайым әңгімелер, өлеңдер, тақпатарды түсінбейді; | Тыңдалым және айтылым дағдыларын менгермеген; | белсенді сөздікте барлық сөз таптарын қолданбайды; | қарапайым әңгімелер, өлеңдер, тақпақтарды тыңдайды және түсінеді және барлық сөз таптарын қолданады |
| Таным | құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір, төбешік) құрастыра алмайды; | түрлі көлемдегі геометриялық пішіндердің негізгі қасиеттері бойынша топтастыруды менгермеген. | кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын игермеген. | құрылыс материалдарынан(үстел, орындық, диван т.б) құрастыра алады; түрлі көлемдегі геометриялық пішіндердің қасиеттері бойынша топтастырады; кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын игермеген. |
| Шығармашылық | орындалған жұмысқа көңіл аудармайды. | музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер мен пьесаларды) ажырата алмайды; | музыкалық аспаптарды атай алмайды (сылдырмақ, барабан, домбыра); | музыкалық шығармалардың сипатын ажыратады, музыкалық аспаптарды атайды |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: Мұхтар Ұлжан Баланың жасы 2-3 тобы «Балдәурен»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|---|---|---|
| Денсаулық | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді | Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерді меңгермеген; | Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген; | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын біледі, спорттық жаттығуларды техникасы туралы түсінеді және қимылдардың түрлерін игерген. |
| Коммуникация | көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды түсінбейді; | қысқа тақпақтарды, өлеңдерді жатқа білмейді; | ақпаратпен бөліседі, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымданбайды | көркем туындылардың мазмұндарын түсінеді, қысқа тақпақтарды, өлеңдерді жатқа біледі; ақпаратпен бөліседі және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымданады. |
| Таным | құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір, төбешік) құрастыра алады; | түрлі көлемдегі геометриялық пішіндердің негізгі қасиеттері бойынша топтастырады. | бірізділікпен азаятын 3 немесе одан да көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастырады; | құрылыс материалдарынан (үстел, орындық, диван т.б) құрастыра алады; түрлі көлемдегі геометриялық пішіндердің қасиеттері бойынша топтастырады, көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастырады; |
| Шығармашылық | фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады; | музыка және әннің мазмұнына қарай би қимылдарын шеңберде тұрып орындайды; | ересекпен бірге ән айтуға ынта білдіреді; | қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады; музыка мен әннің мазмұнына қарай би қимылдарын орындайды; ересекпен бірге ән айтуға ынта білдіреді; |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: Шаймерден Амир Баланың жасы __2-3__ тобы «Балдәурен»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|--|--|--|
| Денсаулық | күнделікті шынығу тәсілдерін білмейді | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген; | Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие; | Күнделікті жаттығуларды біледі, Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерді. |
| Коммуникация | қайталап оқу кезінде мәтіндегі сөздерді айта алады; | қысқа тақпақтарды, өлеңдерді жатқа біледі; | ақпаратпен бөліседі, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымданады. | мәтіндегі сөздерді айта алады; қысқа өлең , тақпақтарды жатқа біледі, ақпаратпен бөліседі, |
| Таным | заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай алады, үйшіктің, машинаның, жиһаздың құрылысындағы жетіспейтін бөлшектерін таба алады; | көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша атайды және ажыратады; | заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсінеді; | заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай алады, жеміс пен көкөністердің дәмін, пішінін, түсін атайды және ажыратады, заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсінеді; |
| Шығармашылық | қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым пішіндер (машина, үй, қар адамы) құрастырады және орналастырады; | кейбір музыкалық аспаптарды атайды (барабан, бубен, сылдырмақ). | әннің мағынасын түсінеді; | қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым пішіндер (машина, үй, қар адамы) құрастырады, кейбір музыкалық аспаптарды атайды, әннің мағынасын түсінеді |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
Баланың аты – жөні:Расул Айдын Баланың жасы__2-3_ тобы «Балдәурен»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|--|--|---|
| Денсаулық | ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтай алмайды | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген; | Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие; | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын біледі, өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтайды, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді. |
| Коммуникация | шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге эмоционалды көңіл-күй танытады; | шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй таныта біледі; | дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады; | шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге және шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй білдіреді, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады. |
| Таным | заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай алады, үйшіктің, машинаның, жиһаздың құрылысындағы жетіспейтін бөлшектерін таба алады; | көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша атайды және ажыратады; | көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алады; | заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай алады және жетіспейтін бөлшектерін таба алады, жеміс пен көкөністердің дәмі, пішінін, түсін атайды және ұқсас біртекті заттарды топтастыра алады |
| Шығармашылық | тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра біледі. | қағаздың қасиеттерін біледі; қарындашты дұрыс ұстай алады (үш саусақпен); | таныс әндерді таниды және дыбыстардың жоғарылығын ажыратады; әннің мағынасын түсінеді; | тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастырады; қарындашты дұрыс ұстай алады; әннің мағынасын түсінеді |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: **Орынбасар Әділ Баланың жасы 2-3 _____ тобы «Балдәурен»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---------------------|---|--|--|---|
| Денсаулық | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген; | Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие; | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын біледі, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын біледі, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді. |
| Коммуникация | шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық танытады. | шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй таныта біледі; | қалауларын, сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алады; | шығарма кейіпкерлеріне және шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй танытады, ойларын білдіретін сөздерді қолданады |
| Таным | құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген; | жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, олардың мінез-құлқына, | көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алады; | құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген, жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас заттарды топтастырады; |
| Шығармашылық | жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндейді; | сыртқы түріне назар аударады; түстерді ажыратады және дұрыс атайды; | қағаз бетін бағдарлай алады | жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндейді, түстерді ажыратады, қағаз бетін бағдарлай алады. |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
Баланың аты – жөні:Абломат Айзере Баланың жасы 2-3 тобы «Балдәурен»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|--|--|---|
| Денсаулық | жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындай алмайды | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген; | Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие; | жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы педагогпен бірге орындай алмайды, жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген; спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді. |
| Коммуникация | кейбір жануарлар мен олардың қимылдарын біледі, заттардың белгілерін, жай-күйлерін, орналасқан орындарын атайды; | жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды; | қалауларын, сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алады; | кейбір жануарлар мен олардың қимылдарын біледі, жай-күйлерін, орналасқан орындарын атайды; жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды, ойларын білдіретін сөздерді қолданады. |
| Таным | құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген; | жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, олардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аударады; | пішіні, түсі, көлемі, қолданысы бойынша заттарды топтастырады және таңдайды; | құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген, жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас заттарды топтастырады; |

Шығармашылық

сазбалшықты алақан арасында домалата алады;

өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады.

қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салады;

сазбалшықты алақан арасында домалата алады; салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады және қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салады;

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: Ағабек Мереке Баланың жасы 2-3 тобы «Балдәурен»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|---|--|---|
| Денсаулық | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген; | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын біледі, шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерді; |
| Коммуникация | дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айтады; | жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды; | өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап береді; | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды анық айтады, жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды, өзі, отбасы, сүйікті ойыншығы жайлы сұрақтарға жауап береді |
| Таным | құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады. | аулаға ұшып келетін құстарды атайды және ажыратады; | суреттен жануарларды тауып, атайды, олардың сипаттық ерекшеліктерін атайды; | құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады; аулаға ұшып келетін құстарды атайды, суреттен жануарларды тауып, олардың сипаттық ерекшеліктерін атайды; |
| Шығармашылық | қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса біледі | дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелей алады; | түрлі-түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салу біледі; | қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса біледі және ұқсас заттарды бейнелей алады; қарындаш , фломастер гуашьтің төрт түсімен сурет сала біледі |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: **Сырлыбек Ұлдана Баланың жасы 2-3 тобы «Балдәурен»**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---------------------|---|--|---|---|
| Денсаулық | күнделікті шынығу тәсілдерін білмейді | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды. | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген; | шынығу тәсілдерін шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта біледі, жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерді. |
| Коммуникация | үлкендерді мұқият тыңдай алады, оның нұсқауын орындайды, екі-үш іс-әрекеттен тұратын күрделі емес тапсырмаларды есте сақтайды және орындайды, онда, оған көмекші сөз құрылымдарын түсінеді; | кейіпкерлердің бейнелерін ойындарда қарапайым түрде бейнелей алады. | өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап береді; | үлкендерді мұқият тыңдай алады, оның нұсқауын орындайды, күрделі емес тапсырмаларды есте сақтайды және орындайды; кейіпкерлердің бейнелерін ойындарда қарапайым түрде бейнелей алады; өзі, отбасы, сүйікті ойыншығы жайлы сұрақтарға жауап береді |
| Таным | құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады. | аулаға ұшып келетін құстарды атайды және ажыратады; | үй құстарының өздеріне тән ерекшеліктерін атайды; ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс колданады; ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс колданады; | құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады: аулаға ұшып келетін құстарды атайды және үй құстарының өздеріне тән ерекшеліктерін атайды |
| Шығармашылық | қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен ырғақты түрде толтырады; | өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады. | қағазға және құмға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізеді) бастапқы техникасын меңгерген; | қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен ырғақты түрде толтырады және өзінің салған суретіне не бейнеленгенін айтады; қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерді. |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні Бейсенбай Айым Баланың жасы 2-3 тобы «Балдәурен»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---------------------|---|--|--|--|
| Денсаулық | ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтай алмайды | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды. | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген; | өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтайды, шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта біледі, жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын біледі. |
| Коммуникация | көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды түсінеді; | кейіпкерлердің бейнелерін ойындарда қарапайым түрде бейнелей алады. | қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі; | көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды түсінеді; кейіпкерлердің бейнелерін ойындарда қарапайым түрде бейнелей алады; қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі |
| Таным | кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден таниды және атайды; | табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды. | өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасайды. | кейбір жануарларды суреттерден таниды және атайды; табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасайды. |
| Шығармашылық | бояулардың ашық түсіне эмоционалды көңіл-күй танытады; | фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады; | дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтайды (марғаудың құйрығын салады); | бояулардың ашық түсіне көңіл-күй танытады; фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады; дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтайды |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні_Зұлқайнар Аянұр Баланың жасы_2-3_____ тобы «Балдәурен»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|--|--|--|--|
| Денсаулық | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын үйрету | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта және Сақтауды үйрету | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерту | Қимыл қозғалыстарын, жеке бас гигиенасын меңгерді |
| Коммуникация | шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық танытады. | Адамның дене мүшелерін (қол, аяқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қыдыру, тамақтану), әртүрлі өлшемді (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінеді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыра алады; | қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі; | шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық, зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыруды, қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі |
| Таным | кейбір көкөністер мен жемістер жайлы біледі, оларды суреттерде және шынайы таниды; | табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды. | ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым құрылыстар тұрғызады (қояды, тірейді, басады); | кейбір көкөністер мен жемістер жайлы біледі, табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды, ересектердің көрсетуі бойынша құрастырады |
| Шығармашылық | қарындашпен, фломастермен сурет салуға ынта білдіреді; | әннің бөліктерін айта алады (ересекпен бірге), ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарымен топылдатады, қол білектерімен айналдыруды орындайды); | сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетеді (қуыршақтарға арналған печенье); | сурет салуға, ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталауға, сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алуды үйренді |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні__Уалиханов Аршат Баланың жасы__2-3_____ тобы «Балдәурен»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|--|--|--|--|
| Денсаулық | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын үйрету | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта және Сақтауды үйрету | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерту | Қимыл қозғалыстарын, жеке бас гигиенасын меңгерді |
| Коммуникация | шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық танытады. | Адамның дене мүшелерін (қол, аяқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қыдыру, тамақтану), әртүрлі өлшемді (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінеді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыра алады; | қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі; | шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық, зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыруды, қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі |
| Таным | кейбір көкөністер мен жемістер жайлы біледі, оларды суреттерде және шынайы таниды; | табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды. | ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым құрылыстар тұрғызады (қояды, тірейді, басады); | кейбір көкөністер мен жемістер жайлы біледі, табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды, ересектердің көрсетуі бойынша құрастырады |
| Шығармашылық | қарындашпен, фломастермен сурет салуға ынта білдіреді; | әннің бөліктерін айта алады (ересекпен бірге), ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарымен топылдатады, қол білектерімен айналдыруды орындайды); | сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетеді (қуыршақтарға арналған печенье); | сурет салуға, ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталауға, сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алуды үйренді |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: Жүсіп Мағжан Баланың жасы 2-3 тобы «Балдәурен»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|--|--|--|--|
| Денсаулық | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын үйрету | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта және Сақтауды үйрету | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерту | Қимыл қозғалыстарын, жеке бас гигиенасын меңгерді |
| Коммуникация | шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық танытады. | Адамның дене мүшелерін (қол, аяқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қыдыру, тамақтану), әртүрлі өлшемді (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінеді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыра алады; | қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі; | шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық, зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыруды, қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі |
| Таным | кейбір көкөністер мен жемістер жайлы біледі, оларды суреттерде және шынайы таниды; | табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды. | ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым құрылыстар тұрғызады (қояды, тірейді, басады); | кейбір көкөністер мен жемістер жайлы біледі, табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды, ересектердің көрсетуі бойынша құрастырады |
| Шығармашылық | қарындашпен, фломастермен сурет салуға ынта білдіреді; | әннің бөліктерін айта алады (ересекпен бірге), ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарымен топылдатады, қол білектерімен айналдыруды орындайды); | сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетеді (қуыршақтарға арналған печенье); | сурет салуға, ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталауға, сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алуды үйренді |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: Шохан Нұрайым Баланың жасы _2-3_ тобы «Балдәурен»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|--|--|--|--|
| Денсаулық | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын үйрету | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта және Сақтауды үйрету | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерту | Қимыл қозғалыстарын, жеке бас гигиенасын меңгерді |
| Коммуникация | шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық танытады. | Адамның дене мүшелерін (қол, аяқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қыдыру, тамақтану), әртүрлі өлшемді (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінеді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыра алады; | қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі; | шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық, зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыруды, қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі |
| Таным | кейбір көкөністер мен жемістер жайлы біледі, оларды суреттерде және шынайы таниды; | табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды. | ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым құрылыстар тұрғызады (қояды, тірейді, басады); | кейбір көкөністер мен жемістер жайлы біледі, табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды, ересектердің көрсетуі бойынша құрастырады |
| Шығармашылық | қарындашпен, фломастермен сурет салуға ынта білдіреді; | әннің бөліктерін айта алады (ересекпен бірге), ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарымен топылдатады, қол білектерімен айналдыруды орындайды); | сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетеді (қуыршақтарға арналған печенье); | сурет салуға, ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталауға, сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алуды үйренді |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: Турегелді Оралхан Баланың жасы 2-3 тобы «Балдәурен»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---------------------|--|--|--|--|
| Денсаулық | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын үйрету | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта және Сақтауды үйрету | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерту | Қимыл қозғалыстарын, жеке бас гигиенасын меңгерді |
| Коммуникация | шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық танытады. | Адамның дене мүшелерін (қол, аяқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қыдыру, тамақтану), әртүрлі өлшемді (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінеді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыра алады; | қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі; | шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық, зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыруды, қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі |
| Таным | кейбір көкөністер мен жемістер жайлы біледі, оларды суреттерде және шынайы таниды; | табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды. | ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым құрылыстар тұрғызады (қояды, тірейді, басады); | кейбір көкөністер мен жемістер жайлы біледі, табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды, ересектердің көрсетуі бойынша құрастырады |
| Шығармашылық | қарындашпен, фломастермен сурет салуға ынта білдіреді; | әннің бөліктерін айта алады (ересекпен бірге), ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарымен топылдатады, қол білектерімен айналдыруды орындайды); | сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетеді (қуыршақтарға арналған печенье); | сурет салуға, ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталауға, сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алуды үйренді |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: Тулен Жансая Баланың жасы 2-3 тобы «Балдәурен»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|--|--|--|--|
| Денсаулық | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын үйрету | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта және Сақтауды үйрету | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерту | Қимыл қозғалыстарын, жеке бас гигиенасын меңгерді |
| Коммуникация | шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық танытады. | Адамның дене мүшелерін (қол, аяқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қыдыру, тамақтану), әртүрлі өлшемді (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінеді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыра алады; | қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі; | шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық, зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыруды, қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі |
| Таным | кейбір көкөністер мен жемістер жайлы біледі, оларды суреттерде және шынайы таниды; | табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды. | ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым құрылыстар тұрғызады (қояды, тірейді, басады); | кейбір көкөністер мен жемістер жайлы біледі, табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды, ересектердің көрсетуі бойынша құрастырады |
| Шығармашылық | қарындашпен, фломастермен сурет салуға ынта білдіреді; | әннің бөліктерін айта алады (ересекпен бірге), ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарымен топылдатады, қол білектерімен айналдыруды орындайды); | сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетеді (қуыршақтарға арналған печенье); | сурет салуға, ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталауға, сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алуды үйренді |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

«Бекітемін»
«Кенжебай Ата-Шаңырақ» б/б
менгеруші  Тулеметова Б



**Кіші «Балдырған» тобының білім салалары бойынша 2020-2021 оқу жылына арналған
балалардың жеке даму картасы**

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: Адилхан Сафинұр Баланың жасы 2-3 тобы «Балдырған»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|--|--|--|
| Денсаулық | жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындай алмайды | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта алмайды және сақтамайды. | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындап жақсы көңіл-күй танытып және сақтайды. |
| Коммуникация | өзінің, жақын адамдарының есімдерін білмейді, киімні, жиһазды, ыдыстарды, кейбір қозғалыс құралдарын атай білмейді; | Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алмайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алмайды; | құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе алмайды | өзінің, жақын адамдарының есімдерін, кейбір қозғалыс құралдарын, тілдегі дыбыстар мен сөздерді айтады және құрдастарымен қарым-қатынасқа түседі. |
| Таным | ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды құрастыра алмайды; | құрылыс материалдары нан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір, төбешік) құрастыра алмайды; | өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасай алмайды. | қарапайым құрылыстарды және ірі конструктор бөлшектерінен үстел, орындық, диван т.б құрастырады. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасай алады. |
| Шығармашылық | қарындашпен, фломастермен сурет салуға ынта білдірмейді; | орындалған жұмысқа қуанбайды. | мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстыра алмайды; | қарындашпен, фломастермен сурет салуға ынта білдіріп, орындағаныны қуанады. Мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстырады. |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: _ Балтабаева Рано Баланың жасы __2-3_ тобы « Балдырған»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---|--|--|--|---|
| Денсаулық | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта алмайды және сақтамайды. | Ересектермен бірге дене жаттығуларын, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын орындайды және жақсы көңіл-күй танытып,сақтайды |
| Коммуникация | кейбір жануарлар мен олардың қимылдарын білмейді, заттардың белгілерін, жай-күйлерін, орналасқан орындарын атай алмайды; | Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алмайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алмайды; | құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе алмайды. | кейбір жануарлардың қимылдарын, жай-күйлерін, орналасқан орындарын атайды. дыбыстар мен сөздерді айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстайды және құрдастарымен қарым-қатынасқа түседі. |
| Таным | ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды құрастыра алмайды; | заттың қандай бөліктер ден орындалғанын анық тай алмайды, үйшіктің, машинаның, жиһаздың құрылысындағы жетіс пейтін бөлшектерін таба алмайды; | табиғи материалдардың қасиеттері туралы түсініктерді білмейді; | қарапайым құрылыстарды құрастырады, құрылысындағы жетіс пейтін бөлшектерін таба алады, табиғи материалдардың қасиеттері туралы түсініктерге ие |
| Шығармашылық | қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен ырғақты түрде толтыра алмайды; | фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастыра алмайды және құрастыра алмайды; | түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндей білмейді (саңырауқұлақ); | композицияларды орналастырады және құрастырады, қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен толтырады және түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндей біледі. |
| Дағдыларды меңгеру деңгейлері | | | | |
| 1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады | | | | |
| 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие | | | | |
| 3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады | | | | |

2020-2021оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: Машрапов Баbur Баланың жасы 2-3 тобы «Балдырған»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|--|--|---|--|
| Денсаулық | күнделікті шынығу тәсілдерін білмейді | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды; | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытпайды және сақтамайды. | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындап жақсы көңіл-күй танытып және сақтайды |
| Коммуникация | өзінің дене мүшелерін ажырата алмайды және атамайды, дыбыстық елік-теуіш сөздерді жалпы қолданылатын сөздермен ауыстыра алмайды; | Адамның дене мүшелерін (қол, аяқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қыдыру, тамақтану), әртүрлі өлшемді (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінбейді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыра алмайды; | ертегінің мазмұнын түсінбейді және эмоциалы қабылдамайды; | өзінің дене мүшелерін ажыратады және жалпы қолданылатын сөздермен ауыстыра алады; Адамның дене мүшелерін, тұрмыстық және ойын әрекетін, әртүрлі өлшемді білдіретін сөздерді түсінеді;зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстырады және ертегінің мазмұнын түсінеді. |
| Таным | іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдана алмайды; | құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игермеген; | ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолдана алмайды; | қарапайым заттар-құралдарды қолданады; құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген; ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады |
| Шығармашылық | қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса білмеді. | қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым пішіндер (машина, үй, қар адамы) құрастыра алмайды және орналастыра білмейді; | сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетуді білмейді (қуыршақтарға арналған печенье); | қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса біледі, қарапайым пішіндерден (машина, үй, қар адамы) құрастырады және орналастыра біледі. сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып иелейді, саусақпен басып тереңдетуді біледі. |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: Ибадулла Ердаулет Баланың жасы 2-3 тобы «Балдырған»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|--|--|--|
| Денсаулық | ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтай алмайды | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды; | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта алмайды және сақтамайды. | Ересектердің көмегімен қарапайым дағдыларын, дене жаттығуларын орындайды және жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды. |
| Коммуникация | Мазмұны қарапайым сөз тіркестерін, ойыншықтармен күрделі емес шағын қойылымдарды түсінбеді; | Адамның дене мүшелерін (қол, аяқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қыдыру, тамақтану), әртүрлі өлшемді (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінбейді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыра алмайды; | ертегінің мазмұнын түсінеді және эмоциалы қабылдай алмайды; | Шағын қойылымдарды түсінеді; Адамның дене мүшелерін, тұрмыстық және ойын әрекетін, әртүрлі өлшемді білдіретін сөздерді түсінеді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстырады және ертегінің мазмұнын түсінеді. |
| Таным | іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдана алмайды; | құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастыра алмайды. | үй құстарының өздеріне тән ерекшеліктерін атай алмайды; ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолдана алмайды; | қарапайым заттар-құралдарды қолданады; құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады, үй құстарының ерекшеліктерін атайды ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады; |
| Шығармашылық | тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра білмейді. | сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерін білмейді; | мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды білмейді және қолдана алмайды; | пішіндерді құрастыра біледі. сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерін біледі, техникалық дағдыларды біледі және қолданады; |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: Бекмырза Нұрислам Баланың жасы 2-3 тобы «Балдырған»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|--|--|---|
| Денсаулық | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді | Негізгі қимылдардың түрлерін игерген; | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады; | Ересектермен бірге дене жаттығуларын, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын орындайды және Негізгі қимылдардың түрлерін игерді. |
| Коммуникация | сөзбен немесе қысқа сөз тіркесімен өз өтінішін білдіре алмайды; | Берілген сұрақтарды түсінбейді және тыңдай алмайды, оларға жауап бере алмайды; | қысқа өлеңдерді анық, асықпай айтпайды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алмайды | сөзбен сөз тіркесімен өз өтінішін білдіреді; Берілген сұрақтарға жауап береді, түсінеді. Өлеңдерді айтады және олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. |
| Таным | біртекті заттарды ортақ белгісі (өлшемі, пішіні) бойынша топтастыра білмейді; | үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды; | көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша дұрыс атай алмайды және ажырата алмайды; | заттарды топтастыра біледі; үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алады; көкөністер мен жемістердің түрі және дәмі бойынша дұрыс атайды және ажыратады; |
| Шығармашылық | ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды білмейді; | сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларын білмейді; | халық ойыншықтарын құрастыру барысында қуаныш білдірмейді, орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөліспейді. | ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды біледі; сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларына ие, орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөліседі. |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: Мыңғара Басымбек Баланың жасы 2-3 тобы «Балдырған»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|--|--|---|---|
| Денсаулық | жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындай алмайды | Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген; | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды; | Педагогпен бірге жаттығуларды орындай алады, Негізгі қимылдардың түрлерін және ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады; |
| Коммуникация | дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айта алмайды; | Берілген сұрақтарды түсінеді және тыңдайды, оларға жауап бере алмайды; | қысқа өлеңдерді анық, асықпай айта алмайды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алмайды | Дыбыстарды анық айтады ,берілген сұрақтарды түсінеді және оларға жауап береді қысқа өлеңдерді анық, асықпай айтады. |
| Таным | біртекті заттарды ортақ белгісі (өлшемі, пішіні) бойынша топтастыра білмейді; | үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды; | суреттен жануарларды тауып, ата алмайды, олардың сипаттық ерекшеліктерін білмейді; | заттарды топтастыра біледі; үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алады; жануарларды тауып, атайды, олардың сипаттық ерекшеліктерін атайды; |
| Шығармашылық | би әуендерінің көңілді сипатын күрделі емес қимылдармен: аяқтан аяққа ауысу, өкшелерін соғу, қолдың буынын айналдыру,орнында айналуы білмейді. | мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін білмейді (үлкен кесектен кішкентай бөліктерді бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіре алмайды, сазбалшықты өздігінен илей алмайды); | дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтамайды (марғаудың құйрығын сала алмайды | күрделі емес қимылдармен: аяқтан аяққа ауысу, өкшелерін соғу, қолдың буынын айналдыру,орнында айналуы біледі.Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген.Дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтайды |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020 – 2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні Оңғарбек Хадиша Баланың жасы __2-3__ тобы« Балдырған»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|--|--|---|
| Денсаулық | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді | Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген; | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды; | Ересектермен бірге дене жаттығуларын, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын орындайды және Негізгі қимылдардың түрлерін игерді. |
| Коммуникация | тұрғын үй бөлмелерін атай алмайды, бөлменің ішін бағдарлай алмайды; | Жақсы таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтамайды. | 3-5 сөзден тұратын тіркестермен, сөйлемдермен сөйлемейді, ақпараттармен бөлісе алмайды; | тұрғын үй бөлмелерін атайды, бөлменің ішін бағдарлай алады; таныс ертегілерді үзінділерін есте сақтайды, сөйлемдермен сөйлейді, ақпараттармен бөліседі; |
| Таным | түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді; | қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игерген; | тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып ойнатады. | таныс заттарды таниды және көрсетеді, қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игерген; жасаған құрылыстарды атайды және қолдана отырып ойнайды |
| Шығармашылық | ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды біледі; | бірдей және түрлі көлемді шарларды біріктіру жолдарымен заттарды мүсіндейді. | түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта орналастырады (жіпке байланған шар, үйшік); | ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды, бірдей және түрлі көлемді шарларды біріктіру жолдарымен заттарды мүсіндейді және заттарды фланелеграфта орналастырады . |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020– 2021оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: Үсетай Мадина жасы 2-3 тобы «Балдырған»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|--|---|--|
| Денсаулық | күнделікті шынығу тәсілдерін білмейді | Негізгі қимылдардың түрлерін игермегенген; | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды; | Ересектермен бірге дене жаттығуларын, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын орындайды. Негізгі қимылдардың түрлерін және күнделікті шынығу тәсілдерін игерді, |
| Коммуникация | атауы, түсі, айтылуы бойынша таныс заттарды топтастыра алмайды; | Жақсы таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтай алмайды; | 3-5 сөзден тұратын тіркестермен, сөйлемдермен сөйлейді, ақпараттармен бөлісе алмайды; | таныс заттарды топтастырады; ертегілердің үзінділерін есте сақтайды және сөйлемдермен сөйлейді, ақпараттармен бөліседі |
| Таным | түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсете білмейді; | қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игермеген; | ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым құрылыстар тұрғыза алмайды; (қояды, тірейді, басады); | таныс заттарды таниды және көрсетеді, қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игерген, қарапайым құрылыстарды құрастырады. |
| Шығармашылық | ересектермен қосылып айтуды, әнді орындағанда интонацияларын қайталауды білмейді; | қимылдарын музыканың басталу сәтінен яқталағанға дейін орындай алмайды; (қоян секіреді, көбелектер ұшады); | бастапқы техникалық дағдыларды біледі және қолдана алмайды; қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастыра алмайды; | ересектермен қосылып әнді орындағанда интонацияларын қайталай біледі; музыканың қимылдарын аяғынадейін орындайды; бастапқы техникалық дағдыларды және қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастырады |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: Жарқынбек Райм Баланың жасы __2-3__ тобы «Балдырған»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|---|--|--|
| Денсаулық | ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтай алмайды | Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінбейді; | Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген; | өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтайды, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді және қимылдардың түрлерін игерген; |
| Коммуникация | үлкендерді мұқият тыңдамайды екі-үш іс-әрекеттен тұратын күрделі емес тапсырмаларды есте сақтай алмайды және орындай алмайды; | Тыңдалым және айтылым дағдыларын игермеген; | шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдамайды | екі-үш іс-әрекеттен тұратын күрделі емес тапсырмаларды есте сақтайды және орындайды; Тыңдалым және айтылым дағдыларын игерген, шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдайды |
| Таным | негізгі төрт түсті ажырата алмайды;ересектердің нұсқауларын түсінбейді және айналасындағы кеңістіктен заттарды таба алмайды. | ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды таба алмайды; | құрылыс материалдарының (текшелер, кірпіштер) негізгі пішінін ажырата алмайды; | негізгі төрт түсті ажыратады, ересектердің нұсқауларын түсінеді және айналасындағы заттарды табады; түсі, өлшемі бойынша заттарды табады; құрылыс материалдарын негізгі пішінін ажыратады. |
| Шығармашылық | ересектердің орындаған әндерін тыңдайды және одан соң қайталай алмайды; | әннің бөліктерін айта алмайды (ересекпен бірге), ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталай алмайды (шапалақтайды, аяқтарымен топылдатады, қол білектерімен айналдыруды орындайды); | музыка сипатына сәйкес қозғалмайды | ересектердің орындаған әндерін тыңдайды және қайталайды; музыка сипатына сәйкес қозғалып көрсеткен қимылдарды қайталайды |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні Тасыбай Тәуке Баланың жасы 2-3 тобы «Балдырған»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|--|---|--|
| Денсаулық | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді | Спорттықжаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінбейді; | Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген; | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын біледі, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді және қимылдардың түрлерін игерген; |
| Коммуникация | қоршаған ортамен (керек болып тұр, бер, жібер, жылжы) өзара қарым-қатынасты реттеу мен қалауын білдіру үшін қажетті сөздерді қолдана алмайды. | Тыңдалым және айтылым дағдыларын игермеген; | белсенді сөздікте барлық сөз таптарын қолдана алмайды; | қоршаған ортамен өзара қарым-қатынасты реттеу мен қалауын білдіру үшін қажетті сөздерді қолданады. Тыңдалым және айтылым дағдыларын игерген және барлық сөз таптарын қолданады |
| Таным | негізгі төрт түсті ажырата алмайды;ересектердің нұсқауларын түсінбейді және айналасындағы кеңістіктен заттарды таба алмайды.. | ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды таба алмайды; | пішіні, түсі, көлемі, қолданысы бойынша заттарды топтастыра алмайды | негізгі төрт түсті ажыратады, ересектердің нұсқауларын түсінеді және айналасындағы заттарды табады; түсі, өлшемі бойынша заттарды табады, заттарды топтастырады |
| Шығармашылық | музыкамен жүруді білмейді; | музыкалық шығарманың мазмұнын түсінбейді, (кім, не туралы айтылатыны) көңіл-күйін білдірмейді; | музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажырата алмайды, ырғақты және әуеннің жеке екпінін дұрыс жеткізіп, әннің сөзін есінде сақтай алмайды; | музыкамен жүре біледі, музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажыратады, әннің сөзін есінде сақтайды және музыканың мазмұнын түсініп көңіл-күйін білдіреді; |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: Сарсенбай Оралбек Баланың жасы 2-3 тобы «Балдырған»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---|---|---|--|--|
| Денсаулық | жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындай алмайды | Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінікті менгермеген; | Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген; | Негізгі қимылдардың түрлерін біледі жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде педагогпен бірге орындайды. Спорттық жаттығуларды техникасы туралы түсінеді. |
| Коммуникация | қысқа, қарапайым әңгімелер, өлеңдер, тақпатарды түсінбейді; | Тыңдалым және айтылым дағдыларын менгермеген; | белсенді сөздікте барлық сөз таптарын қолданбайды; | қарапайым әңгімелер, өлеңдер, тақпақтарды тыңдайды және түсінеді және барлық сөз таптарын қолданады |
| Таным | құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір, төбешік) құрастыра алмайды; | түрлі көлемдегі геометриялық пішіндердің негізгі қасиеттері бойынша топтастыруды менгермеген. | кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын игермеген. | құрылыс материалдарынан(үстел, орындық, диван т.б) құрастыра алады; түрлі көлемдегі геометриялық пішіндердің қасиеттері бойынша топтастырады; кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын игермеген. |
| Шығармашылық | орындалған жұмысқа көңіл аудармайды. | музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер мен пьесаларды) ажырата алмайды; | музыкалық аспаптарды атай алмайды (сылдырмақ, барабан, домбыра); | музыкалық шығармалардың сипатын ажыратады, музыкалық аспаптарды атайды |
| Дағдыларды меңгеру деңгейлері | | | | |
| 1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады | | | | |
| 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие | | | | |
| 3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады | | | | |

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні Шохан Әділхан Баланың жасы 2-3 тобы «Балдырған»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|---|---|---|
| Денсаулық | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді | Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерді меңгермеген; | Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген; | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын біледі, спорттық жаттығуларды техникасы туралы түсінеді және қимылдардың түрлерін игерген. |
| Коммуникация | көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды түсінбейді; | қысқа тақпақтарды, өлеңдерді жатқа білмейді; | ақпаратпен бөліседі, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымданады | көркем туындылардың мазмұндарын түсінеді, қысқа тақпақтарды, өлеңдерді жатқа біледі; ақпаратпен бөліседі және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымданады. |
| Таным | құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір, төбешік) құрастыра алады; | түрлі көлемдегі геометриялық пішіндердің негізгі қасиеттері бойынша топтастырады. | бірізділікпен азаятын 3 немесе одан да көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастырады; | құрылыс материалдарынан (үстел, орындық, диван т.б) құрастыра алады; түрлі көлемдегі геометриялық пішіндердің қасиеттері бойынша топтастырады, көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастырады; |
| Шығармашылық | фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады; | музыка және әннің мазмұнына қарай би қимылдарын шеңберде тұрып орындайды; | ересекпен бірге ән айтуға ынта білдіреді; | қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады; музыка мен әннің мазмұнына қарай би қимылдарын орындайды; ересекпен бірге ән айтуға ынта білдіреді; |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: Смадил Нұрсая Баланың жасы_2-3_ тобы «Балдырған»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---|---|--|--|--|
| Денсаулық | күнделікті шынығу тәсілдерін білмейді | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген; | Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие; | Күнделікті жаттығуларды біледі, Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерді. |
| Коммуникация | қайталап оқу кезінде мәтіндегі сөздерді айта алады; | қысқа тақпақтарды, өлеңдерді жатқа біледі; | ақпаратпен бөліседі, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымданады. | мәтіндегі сөздерді айта алады; қысқа өлең , тақпақтарды жатқа біледі, ақпаратпен бөліседі, |
| Таным | заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай алады, үйшіктің, машинаның, жиһаздың құрылысындағы жетіспейтін бөлшектерін таба алады; | көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша атайды және ажыратады; | заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсінеді; | заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай алады, жеміс пен көкөністердің дәмін, пішінін, түсін атайды және ажыратады, заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсінеді; |
| Шығармашылық | қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым пішіндер (машина, үй, қар адамы) құрастырады және орналастырады; | кейбір музыкалық аспаптарды атайды (барабан, бубен, сылдырмақ). | әннің мағынасын түсінеді; | қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым пішіндер (машина, үй, қар адамы) құрастырады, кейбір музыкалық аспаптарды атайды, әннің мағынасын түсінеді |
| Дағдыларды меңгеру деңгейлері | | | | |
| 1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады | | | | |
| 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие | | | | |
| 3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады | | | | |

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні Исабек Мерей Баланың жасы_2-3_ тобы «Балдырған»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---|---|--|--|---|
| Денсаулық | ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтай алмайды | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген; | Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие; | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын біледі, өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтайды, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді. |
| Коммуникация | шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге эмоционалды көңіл-күй танытады; | шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй таныта біледі; | дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады; | шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге және шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй білдіреді, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады. |
| Таным | заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай алады, үйшіктің, машинаның, жиһаздың құрылысындағы жетіспейтін бөлшектерін таба алады; | көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша атайды және ажыратады; | көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алады; | заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай алады және жетіспейтін бөлшектерін таба алады, жеміс пен көкөністердің дәмі, пішінін, түсін атайды және ұқсас біртекті заттарды топтастыра алады |
| Шығармашылық | тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра біледі. | қағаздың қасиеттерін біледі; қарындашты дұрыс ұстай алады (үш саусақпен); | таныс әндерді таниды және дыбыстардың жоғарылығын ажыратады; әннің мағынасын түсінеді; | тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастырады; қарындашты дұрыс ұстай алады; әннің мағынасын түсінеді |
| Дағдыларды меңгеру деңгейлері | | | | |
| 1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады | | | | |
| 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие | | | | |
| 3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады | | | | |

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: Сырайыл Аяна Баланың жасы_2-3_ тобы «Балдырған»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|--|--|---|
| Денсаулық | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген; | Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие; | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын біледі, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын біледі, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді. |
| Коммуникация | шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық танытады. | шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй таныта біледі; | қалауларын, сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алады; | шығарма кейіпкерлеріне және шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй танытады, ойларын білдіретін сөздерді қолданады |
| Таным | құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген; | жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, олардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аударады; | көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алады; | құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген, жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас заттарды топтастырады; |
| Шығармашылық | жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндейді; | түстерді ажыратады және дұрыс атайды; | қағаз бетін бағдарлай алады | жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндейді, түстерді ажыратады, қағаз бетін бағдарлай алады. |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні Сәдуақас Сезім Баланың жасы 2-3 тобы «Балдырған»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|--|--|---|
| Денсаулық | жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындай алмайды | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген; | Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие; | жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы педагогпен бірге орындай алмайды, жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген; спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді. |
| Коммуникация | кейбір жануарлар мен олардың қимылдарын біледі, заттардың белгілерін, жай-күйлерін, орналасқан орындарын атайды; | жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды; | қалауларын, сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алады; | кейбір жануарлар мен олардың қимылдарын біледі, жай-күйлерін, орналасқан орындарын атайды; жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды, ойларын білдіретін сөздерді қолданады. |
| Таным | құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген; | жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, олардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аударады; | пішіні, түсі, көлемі, қолданысы бойынша заттарды топтастырады және таңдайды; | құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген, жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас заттарды топтастырады; |
| Шығармашылық | сазбалшықты алақан арасында домалата алады; | өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады. | қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салады; | сазбалшықты алақан арасында домалата алады; салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады және қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салады; |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні; Үсен Чараз Баланың жасы 2-3 тобы «Балдырған»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|---|--|---|
| Денсаулық | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген; | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын біледі, шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерді; |
| Коммуникация | дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айтады; | жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды; | өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап береді; | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды анық айтады, жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды, өзі, отбасы, сүйікті ойыншығы жайлы сұрақтарға жауап береді |
| Таным | құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады. | аулаға ұшып келетін құстарды атайды және ажыратады; | суреттен жануарларды тауып, атайды, олардың сипаттық ерекшеліктерін атайды; | құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады; аулаға ұшып келетін құстарды атайды, суреттен жануарларды тауып, олардың сипаттық ерекшеліктерін атайды; |
| Шығармашылық | қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса біледі | дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелей алады; | түрлі-түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салу біледі; | қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса біледі және ұқсас заттарды бейнелей алады; қарындаш, фломастер гуашьтің төрт түсімен сурет сала біледі |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні Елубай Заңғар Баланың жасы 2-3 тобы «Балдырған»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|---|--|---|---|
| Денсаулық | күнделікті шынығу тәсілдерін білмейді | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды. | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген; | шынығу тәсілдерін шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта біледі, жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерді. |
| Коммуникация | үлкендерді мұқият тыңдай алады, оның нұсқауын орындайды, екі-үш іс-әрекеттен тұратын күрделі емес тапсырмаларды есте сақтайды және орындайды, онда, оған көмекші сөз құрылымдарын түсінеді; | кейіпкерлердің бейнелерін ойындарда қарапайым түрде бейнелей алады. | өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап береді; | үлкендерді мұқият тыңдай алады, оның нұсқауын орындайды, күрделі емес тапсырмаларды есте сақтайды және орындайды; кейіпкерлердің бейнелерін ойындарда қарапайым түрде бейнелей алады; өзі, отбасы, сүйікті ойыншығы жайлы сұрақтарға жауап береді |
| Таным | құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады. | аулаға ұшып келетін құстарды атайды және ажыратады; | үй құстарының өздеріне тән ерекшеліктерін атайды; ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады; ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады; | құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады: аулаға ұшып келетін құстарды атайды және үй құстарының өздеріне тән ерекшеліктерін атайды |
| Шығармашылық | қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен ырғақты түрде толтырады; | өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады. | қағазға және құмға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізеді) бастапқы техникасын меңгерген; | қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен ырғақты түрде толтырады және өзінің салған суретіне не бейнеленгенін айтады; қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерді. |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні Ташебай Темур Баланың жасы 2-3 тобы «Балдырған»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---|---|--|--|--|
| Денсаулық | ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтай алмайды | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды. | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген; | өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтайды, шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта біледі, жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын біледі. |
| Коммуникация | көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды түсінеді; | кейіпкерлердің бейнелерін ойындарда қарапайым түрде бейнелей алады. | қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі; | көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды түсінеді; кейіпкерлердің бейнелерін ойындарда қарапайым түрде бейнелей алады; қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі |
| Таным | кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден таниды және атайды; | табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды. | өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасайды. | кейбір жануарларды суреттерден таниды және атайды; табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасайды. |
| Шығармашылық | бояулардың ашық түсіне эмоционалды көңіл-күй танытады; | фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады; | дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтайды (марғаудың құйрығын салады); | бояулардың ашық түсіне көңіл-күй танытады; фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады; дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтайды |
| Дағдыларды меңгеру деңгейлері | | | | |
| 1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады | | | | |
| 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие | | | | |
| 3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады | | | | |

2020-2021жж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні Халмахамбет Мақсатбек Баланың жасы 2-3 тобы «Балдырған»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|----------------------------|--|--|--|--|
| Денсаулық | қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын үйрету | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта және Сақтауды үйрету | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерту | Қимыл қозғалыстарын, жеке бас гигиенасын меңгерді |
| Коммуникация | шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық танытады. | Адамның дене мүшелерін (қол, аяқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қыдыру, тамақтану), әртүрлі өлшемді (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінеді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыра алады; | қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі; | шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық, зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыруды, қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі |
| Таным | кейбір көкөністер мен жемістер жайлы біледі, оларды суреттерде және шынайы таниды; | табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды. | ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым құрылыстар тұрғызады (қояды, тірейді, басады); | кейбір көкөністер мен жемістер жайлы біледі, табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды, ересектердің көрсетуі бойынша құрастырады |
| Шығармашылық | қарындашпен, фломастермен сурет салуға ынта білдіреді; | әннің бөліктерін айта алады (ересекпен бірге), ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарымен топылдатады, қол білектерімен айналдыруды орындайды); | сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетеді (қуыршақтарға арналған печенье); | сурет салуға, ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталауға, сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алуды үйренді |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

«Бекітемін»
«Кенжебай Ата-Шаңырақ» б/б
меңгеруші Тулеметова Б



**МАД «Балапан» тобының білім салалары бойынша 2020-2021 оқу жылына арналған
балалардың жеке даму картасы**

2020-2021 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Абдул-азиз Улуғбек . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Балапан».

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|---|---|---|-----------------|
| Денсаулық | Қимылы дамыған. | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды. | Тапсырманы жақсы орындайды | Өте жақсы |
| Коммуникация | Сөздік қоры жақсы дамыған. | Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады. | Сөздік қоры жақсы дамыған. | Жақсы |
| Таным | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Жақсы ажыратады |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Суретті жақсы салады, мүсіндей алады,жапсыра алады | Жақсы меңгерген | Өте жақсы |
| Әлеумет | Сөздік қоры жақсы дамыған | Сөздік қоры жақсы дамыған | Сөздік қоры жақсы дамыған | Жақсы дамыған |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Амирхан Аян . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Балапан».

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|---|---|---|-----------------|
| Денсаулық | Қимылы дамыған. | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды. | Тапсырманы жақсы орындайды | Өте жақсы |
| Коммуникация | Сөздік қоры жақсы дамыған. | Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады. | Сөздік қоры жақсы дамыған. | Жақсы |
| Таным | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Жақсы ажыратады |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Сурет салу техникасын меңгерген, мүсіндей алады | Жақсы меңгерген | Жақсы |
| Әлеумет | Сөздік қоры жақсы дамыған | Сөздік қоры жақсы дамыған | Сөздік қоры жақсы дамыған | Жақсы дамыған |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жүсіпхан Алинұр . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Балапан»

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|--|--|--|-----------|
| Денсаулық | Баяу қимылдайды. | Ойынға белсенді.Қимылы баяу. | Бұрынғыдан жақсы. | Жақсы. |
| Коммуникация | Сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап береді. | Сөздік қоры дамыған. Сұраққа толық жауап береді. | Сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап береді. | Орташа |
| Таным | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады . | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады . | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады . | Жақсы |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Сұраққа жауап беру арқылы байланыстырып сөйлейді | Орташа меңгерген | Орташа |
| Әлеумет | Сөздік қоры дамыған . | Сөздік қоры дамыған . | Сөздік қоры дамыған . | Дамыған |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жүсіпхан Бекнұр. Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Балапан ».

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|---|---|--|-----------|
| Денсаулық | Баяу қимылдайды, өздігінен әрекет ете алмайды | Ойынға белсенді емес.Қимылы баяу. | Бұрынғыдан жақсы. | Төмен |
| Коммуникация | Бала сөйлемейді, өздігінен ешнәрсе жасай алмайды | Оқу қызметінде балалармен бірге отырады | Сөздік қоры жоқ, бірақ балалармен бірге қимылдар жасайды | Төмен |
| Таным | Мантессри ойыншықтарымен ойнайды | Тақтаға қарайды, қимылдар жасайды | Карандаш ұстайды, жұмыс дәптеріндегі суреттерді бояйды | Төмен |
| Шығармашылық | Суретті қарайды | Мұғалім көмегімен жұмыстарды жасайды | Дұрыс меңгерген жоқ,әлі де жұмыс жасау керек | Төмен |
| Әлеумет | Сөздік қоры жоқ. | Сөздік қоры жоқ | Ыммен түсіндіреді | Дамымаған |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады (7-10ұпай);

2020-2021 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Дүйсебек Иманберді. Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Балапан».

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|---|---|---|-----------|
| Денсаулық | Қимылы дамыған. | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды. | Тапсырманы орындайды | Орташа |
| Коммуникация | Сөздік қоры жақсы дамыған. | Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады. | Сөздік қоры орташа дамыған. | Орташа |
| Таным | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, тұра кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Ажыратады |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Сурет салады, мүсіндей алуы орташа, жапсыра алу деңгейі орташа | Меңгерген | орташа |
| Әлеумет | Сөздік қоры дамыған | Сөздік қоры дамыған | Сөздік қоры дамыған | Дамыған |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Құдайқұл Раяна. Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Балапан»

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|--|--|--|-----------|
| Денсаулық | Қимылы дамыған. | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды. | Тапсырманы жақсы орындайды | Жақсы |
| Коммуникация | Сөздік қоры аз дамыған. | Сөздік жұмыс жүргізілді. | Сөздік қоры баяу дамыған. | Орташа |
| Таным | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады . | Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады . | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады . | ажыратады |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Сурет сала алады, мүсіндей алуы орташа, карандаш ұстай алады | Орташа меңгерген | Орташа |
| Әлеумет | Сөздік қоры аз. | Сөздік қоры аз. | Сөздік қоры аз. | Дамыған |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Мыңғара Лайла . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Балапан».

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|--|--|--|-----------------|
| Денсаулық | Қимылы дамыған. | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды. | Тапсырманы жақсы орындайды | Жақсы |
| Коммуникация | Сөздік қоры аз дамыған. | Сөздік жұмыс жүргізілді. | Сөздік қоры дамыған. | Жақсы |
| Таным | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады . | Түстерді ажыратады, тұра кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады . | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады . | Жақсы ажыратады |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Сурет салу техникасын меңгерген, мүсіндей алады | Жақсы меңгерген | Жақсы |
| Әлеумет | Сөздік қоры аз. | Сөздік қоры аз. | Сөздік қоры жақсарған. | Жақсы дамыған |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Нұрғали Ұланбек. Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Балапан».

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|---|--|---|--------------------|
| Денсаулық | Қимылы баяу дамыған. | Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды. | Тапсырманы бірқалыпты орындайды | Орташа |
| Коммуникация | Сөздік қоры аз | Сөздік қоры бар, жұмыс жүргізілді | Сөздік қоры бар | Жақсы |
| Таным | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.Қиыншылық тудырады. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады. | Түстерді ажыратады |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Сурет салу техникасы орташа, карандаш ұстай алады. | Орташа меңгерген. | Орташа |
| Әлеумет | Сөздік қоры аз | Сөздік қоры аз | Сөздік қоры жақсарған | Дамыған |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Мұхтар Маржан. Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Балапан».

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|---|---|---|-----------------|
| Денсаулық | Қимылы дамыған. | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды. | Тапсырманы жақсы орындайды | Жақсы |
| Коммуникация | Сөздік қоры жақсы дамыған. | Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады. | Сөздік қоры жақсы дамыған. | Жақсы |
| Таным | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, тұра кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Жақсы ажыратады |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Сурет салу техникасы орташа, карандаш ұстауы жақсы | Орташа меңгерген | Жақсы |
| Әлеумет | Сөздік қоры орташа дамыған | Сөздік қоры орташа дамыған | Сөздік қоры жақсы дамыған | Жақсы дамыған |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Шәмедин Нұрахмед . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Балапан».

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|---|--|---|--------------------|
| Денсаулық | Қимылы баяу дамыған. | Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды. | Тапсырманы баяу орындайды | Жақсы |
| Коммуникация | Сөздік қоры аздау. | Сөздік қоры аз,әліде жұмыстар жасау керек. | Бастапқыдан жақсы. | Орташа |
| Таным | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.Қиыншылық тудырады. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады. | Түстерді ажыратады |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Суретті дұрыс сала алмайды, әдісін меңгермеген. | Орташа меңгерген. | Орташа |
| Әлеумет | Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа | Сөздік қоры орташа. | Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа | Орташа |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Шохан Нұрқиса . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Балапан»

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|---|---|---|-----------------|
| Денсаулық | Қимылы дамыған. | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды. | Тапсырманы жақсы орындайды | Жақсы |
| Коммуникация | Сөздік қоры жақсы дамыған. | Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады. | Сөздік қоры жақсы дамыған. | Жақсы |
| Таным | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Жақсы ажыратады |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Сурет сала алады, мүсіндей алады, жапсыра алады | Жақсы меңгерген | Жақсы |
| Әлеумет | Сөздік қоры жақсы дамыған | Сөздік қоры жақсы дамыған | Сөздік қоры жақсы дамыған | Жақсы дамыған |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Усманов Алмас. Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Балапан»

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|---|--|---|--------------------|
| Денсаулық | Қимылы баяу дамыған. | Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды. | Тапсырманы баяу орындайды | Жақсы |
| Коммуникация | Сөздік қоры бар | Сөздік қоры бар | Сөздік қоры бар,дамыған | Жақсы . |
| Таным | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.Қиыншылық тудырады. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады. | Түстерді ажыратады |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Сурет сала алуы орташа, мүсіндей алуы орташа деңгейде. | Орташа меңгерген. | Жақсы |
| Әлеумет | Сөздік қоры орташа | Сөздік қоры орташа. | Сөздік қоры жақсы | Жақсы |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Шәймерден Шапағат . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Балапан»

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|---|---|---|---------------------|
| Денсаулық | Қимылы баяу дамыған. | Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды. | Тапсырманы баяу орындайды | Баяу |
| Коммуникация | Сөздік қоры бар | Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет. | Сөздік қоры бар, жұмыс жүргізілді | Әлі де көмек қажет. |
| Таным | Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады. | Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда, қиыншылық тудырады. | Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда, қиыншылық тудырады. | орташа |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Сурет салу орташа, мүсіндей алу деңгейі орташа, жапсыра алады. | Орташа меңгерген. | Орташа |
| Әлеумет | Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа | Сөздік қоры орташа. | Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа | Орташа |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай);

2020-2021 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сәрсенбай Шынар. Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Балапан»

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|---|---|---|-----------------|
| Денсаулық | Қимылы дамыған. | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды. | Тапсырманы жақсы орындайды | Жақсы |
| Коммуникация | Сөздік қоры жақсы дамыған. | Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады. | Сөздік қоры дамыған. | Жақсы |
| Таным | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Жақсы ажыратады |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Сурет салу деңгейі орташа,мүсіндей алады, | Орташа меңгерген | Орташа |
| Әлеумет | Сөздік қоры жақсы дамыған | Сөздік қоры жақсы дамыған | Сөздік қоры жақсы дамыған | Дамыған |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Қарсыбай Ержан . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Балапан».

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|---|---|--|---------------------|
| Денсаулық | Қимылы баяу дамыған. | Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды. | Тапсырманы баяу орындайды | Баяу |
| Коммуникация | Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді. | Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді. | Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді. | Әлі де көмек қажет. |
| Таным | Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады. | Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда. | Түстерді ажыратады, пішіндерді ажырата біледі.. | орташа |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Суретті өз бетінше салады,бірақ эстетикаға сай емес,жапсыра алуы орташа . | Орташа меңгерген. | Орташа |
| Әлеумет | Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа | Сөздік қоры орташа. | Сөздік қоры дамыған | Орташа |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Балабек Инабат . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Балапан».

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|---|---|--|-----------|
| Денсаулық | Қимылы жақсы дамыған. | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды орындайды. | Тапсырманы орындайды | Жақсы |
| Коммуникация | Сөздік қоры бар, аз сөйлейді. | Сөздік қоры бар, жәй сөйлейді. | Сөздік қоры бар, орташа. | Орташа |
| Таным | Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады. | Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда. | Түстерді ажыратады, пішіндерді ажырата біледі.. | Орташа |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Сурет салу мүмкіндігі орташа, педагог көмегімен мүсіндейді. | Орташа меңгерген. | Орташа |
| Әлеумет | Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа | Сөздік қоры орташа. | Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа | Орташа |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2017-2018 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Мұхтар Нұртас . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Балапан»

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|---|---|---|-----------|
| Денсаулық | Қимылы жақсы дамыған. | Қимылы жақсы дамыған ,барлық ойындарды шапшаң қимылмен орындайды. | Тапсырманы шапшаңдықпен орындайды | Өте жақсы |
| Коммуникация | Сөздік қоры жақсы дамыған | Сөздік қоры жақсы дамыған, негізгі ойларды жақсы деңгейде жеткізеді | Сөздік қоры өте жақсы | Өте жақсы |
| Таным | Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады. | Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады. | Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады. | Жақсы |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Сурет салуды жақсы меңгерген, өз бетімен мүсіндей алады. | Өте жақсы меңгерген. | Өте жақсы |
| Әлеумет | Сөздік қоры жақсы | Сөздік қоры жақсы. | Сөздік қоры жақсы деңгейде | Өте жақсы |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Мәджит Нұрмұханбет. Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Балапан».

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|--|--|---|-----------|
| Денсаулық | Қимылы баяу дамыған. | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды. | Тапсырманы жақсы орындайды | Жақсы |
| Коммуникация | Сөздік қоры баяу дамыған. | Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады. | Сөздік қоры жақсы дамыған. | Жақсы |
| Таным | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті орташа. | Түстерді ажыратады, тұра кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті орташа. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Ажыратады |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Сурет салуда киналады, педагог көмегімен мүсіндейді | орташа меңгерген | Орташа |
| Әлеумет | Сөздік қоры баяу дамыған | Сөздік қоры дамыған | Сөздік қоры баяу дамыған | Дамыған |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Молласапар Нұрсая . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Балапан»

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|---|---|--|----------------|
| Денсаулық | Қимылы дамыған. | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды баяу орындайды. | Тапсырманы баяу орындайды,қимылы аз | Орташа |
| Коммуникация | Сөздік қоры жақсы дамыған. | Сөздік қоры дамыған.Негізгі ойды орташа деңгейде жеткізе алады. | Сөздік қоры орташа дамыған. | Орташа |
| Таным | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, тура кері санағанда шатасады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті орташа. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті орташа. | ажыратады |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Педагог көмегімен сурет салады, бояй алады, карандашты дұрыс ұстамайды | орташа меңгерген | Орташа |
| Әлеумет | Сөздік қоры баяу дамыған | Сөздік қоры дамыған | Сөздік қоры баяу дамыған | орташа дамыған |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2020-2021 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жарлықасын Мейржан . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Балапан».

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
|---------------------|---|---|---|-----------------|
| Денсаулық | Қимылы жақсы дамыған. | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды. | Тапсырманы жақсы орындайды | Жақсы |
| Коммуникация | Сөздік қоры жақсы дамыған. | Сөздік қоры дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады. | Сөздік қоры дамыған. | Жақсы |
| Таным | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | Жақсы ажыратады |
| Шығармашылық | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Сурет салу техникасын жақсы меңгерген | Жақсы мүсіндей алады | Жақсы |
| Әлеумет | Сөздік қоры жақсы дамыған | Сөздік қоры жақсы дамыған | Сөздік қоры жақсы дамыған | Жақсы дамыған |

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

«Бекітемін»

«Кенжебай Ата-Шаңырақ» б/б

менгеруші  Тулеметова Б

**Ортаңғы «Балауса» тобының білім салалары бойынша 2020-2021 оқу жылына арналған
балалардың жеке даму картасы**

2020-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Аманкулова Умида

Баланың жасы: 3 «Балауса» ортаңғы тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|--|--|---|------------------|
| Денсаулық | Т ізесін жоғары көтеріп, аяғының ұшымен әр түрлі бағытта жүруді үйрету. | Белгіленген тәртіппен сапқа тұрады. | дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады; | Жақсы |
| Қатынас | 1 Сөйлейді, дыбыстарды анық айтуға үйрету. 2 | Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды, тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады. | Сөздік қоры орташа дамыған | Орташа |
| Таным | Ұзын, қысқа, аз, көп, тең түсініктерді үйрету. | Салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізеді, геометриялық пішіндерді біледі, түсі мен көлемі бойынша ажырата алады. ауа – райы жағдайын анықтай алады. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. | Жақсы |
| Шығармашылық | Бояумен сурет салуға қызығушылығын | Суретті өзі салады, түстерді | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс | Орташа |

| | | | | |
|-------------------|--|--|----------------------------|----------------|
| | арттыру | ажырата біледі | жасау керек. | |
| Әлеуметтік | Үй жануарларын танып,ажыратуды үйрету | Үй жануарын ,дала жануарларын ажыратады | Сөздік қоры дамыған | дамыған |
| | | | | |

2020-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Абдер Айсұлтан

Баланың жасы: 3 «Балауса» ортаңғы тобы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|--|--|---|------------------|
| Денсаулық | Белгіленген тәртіппен сапқа тұрғызуды үйрету. | Белгілі бір шапшаңдықдылық танытып, көзбен шамалауы жақсы | Тапсырманы жақсы орындайды | Жақсы |
| Қатынас | Сөздерді анық айта алмайды, өз ойын толық айтуды үйрету | Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды, тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады | Сөздік қоры жақсы дамыған | Жақсы |
| Таным | Пішіндерді, тустеді ажыратуға үйрету | Түстерді ажырата алады | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы. | Жақсы |

| | | | | |
|---------------------|---------------------------------------|--|--|----------------|
| Шығармашылық | Қалам, қылқалам ұстауды үйрету | Белгілі бір пішінді бояуды біледі | Жақсы бояйды. Өз бетімен жұмыс жасай алады. | Жақсы |
| Әлеуметтік | Өз ойын айтуды үйрету | Ертегіні мазмұндай алады | Сөздік қоры дамыған | дамыған |
| | | | | |

2020-2021жоқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Абдул-азиз Темурбек

Баланың жасы: 3 «Балауса» ортаңғы тобы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|--|---|---|------------------|
| Денсаулық | Ертеңгілік гимнастиканың жаттығулар кешенін орындауға үйрету. | Таңертеңгілік жаттығуды орындайды | Тапсырманы жақсы орындайды | Жақсы |
| Қатынас | Ертегіні тыңдайды,өз ойын айтуға тырысады. | Сұрақтарға жауап береді | Сөздік қоры жақсы дамыған | Жақсы |
| Таным | Геометриялық пішіндерді біледі.Оң және сол қолдарын ажырата біледі. | Пішіндерді ажыратады | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.Есте сақтау қабілеті жақсы. | Жақсы |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|----------------------------|----------------|
| <p>Шығармашылық</p> | <p>Түстерді таниды, бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды меңгерген. Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып, 1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндейге үйрету.</p> | <p>Тұздық қамырдан түрлі пішінді мүсіндей алады</p> | <p>Жақсы бояйды.</p> | <p>Жақсы</p> |
| <p>Әлеуметтік</p> | <p>табиғат құбылыстарын эмоционалды түрде қабылдай алады, қоршаған ортаға жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру</p> | <p>Сұрақтарға жауап береді</p> | <p>Сөздік қоры дамыған</p> | <p>дамыған</p> |
| | | | | |

2020-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Амантай Сағадат

Баланың жасы:3 «Балауса» отаңғы тобы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|---|--|--|------------------|
| Денсаулық | Ертеңгілік гимнастиканың жаттығулар кешенін орындауға үйрету. | Ертеңгілік жаттығуға белсене қатысып, дұрыс орындай алады | дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады; | Жақсы |
| Қатынас | Тілдік дамуындағы ерекшелігіне байланысты кейбір дыбыстарды анық айта алмайды. | Ертегіні тыңдай алады | Сөздік қоры орташа дамыған | Орташа |
| Таным | Түстерді ажырата алмайды. | Заттың көлеміне байланысты топтастыра алады | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. | Жақсы |

| | | | | |
|---------------------|--|---|---|---------|
| Шығармашылық | сурет салудың барлық түрлеріндегі іскерліктерін жетілдіру, бейнеленетін бейнелерді түсіну қабілеттерін тәрбиелеу | Белгілі бір суретке қарап қаламмен бояуды үйрету | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек. | Орташа |
| Әлеуметтік | табиғат құбылыстарын эмоционалды түрде қабылдай алады, қоршаған ортаға жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру | Үз ойын еркін жеткізе алмайды | Сөздік қоры дамыған | дамыған |
| | | | | |

2020-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бейсен Жазира

Баланың жасы: 3 « Балауса» ортаңғы тобы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|--|--|--|------------------|
| Денсаулық | күнделікті өмірге қажетті қимыл түрлерін, оларды дұрыс орындау дағдыларын қалыптастыру | Түрлі ойын түрлеріне, қимылды ойынға белсене қатысады | дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады; | Жақсы |
| Қатынас | Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды, тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету. | Кейбір дыбыстарды анық айта алмайды, ертегіні мұқият тыңдайды | Сөздік қоры орташа дамыған | Орташа |
| Таным | Түстерді ажырата алады | Заттың пішінін ажыратып, атын атай біледі | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. | Жақсы |
| Шығармашылық | Сурет салудағы іскерлік | Сурет салу барысында саусақпен салғанды ұнатады. | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек. | Орташа |

| | | | | |
|-------------------|--|--------------------------------------|---------------------|---------|
| | дағдыларын арттыру. Сурет салудың түрлерін үйрету | | | |
| Әлеуметтік | Қоршаған ортаға жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру | Өз ойын еркін білдіре алмайды | Сөздік қоры дамыған | дамыған |
| | | | | |

2020-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Зулқайнар Алинұр

Баланың жасы: 3 «Балауса» ортаңғы тобы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|--|--|--|------------------|
| Денсаулық | Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жаттығуларды орындау | «15-20см) биіктіктен секіру. | дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады; | Жақсы |
| Қатынас | күнделікті өмірге қажетті қимыл түрлерін, оларды дұрыс орындау дағдыларын қалыптастыру | Сыпайы және дөрекі қарым-қатынас түрін Ажырата алады. | Сөздік қоры орташа дамыған | Орташа |
| Таным | Тілінің кеш шығуына байланысты. Анық сойлей алмайды. Қазіргі таңда логопедпен жұмыс жасауда | Сурет б/ша ..әңгімелей алады. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. | Жақсы |
| Шығармашылық | Сурет салудағы іскерлік | Баланың шығармашылық | Орташа меңгерген, әлі де | Орташа |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---------------------|---------|
| | дағдыларын арттыру. Сурет салудың түрлерін үйрету | қабілетін арттыру | жұмыс жасау керек. | |
| Әлеуметтік | табиғат құбылыстарын эмоционалды түрде қабылдай алады, қоршаған ортаға жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру | Баланың шығармашылық қабілетін арттыру. | Сөздік қоры дамыған | дамыған |

2020-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Орынбасар Бауыржан

Баланың жасы: 3 « Балауса» ортаңғы тобы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|--|--|--|------------------|
| Денсаулық | (15-20см) биіктен секіру | Жаттығу түрлерін орындай алады | дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады; | Жақсы |
| Қатынас | Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды,тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету. | Сыпайы және дөрекі қарым-қатынас түрін Ажырата алады | Сөздік қоры орташа дамыған | Орташа |
| Таным | Геометриялық пішіндерді біледі.Оң және сол қолдарын ажырата біледі | Пішіндерді ажырата алады | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. | Жақсы |
| Шығармашылық | Түстерді таниды,бейнелеу өнеріне | Мүсіндеу әдісін үйрету | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау | Орташа |

| | | | | |
|------------|---|---|---------------------|---------|
| | <p>қажетті негізгі техникалық дағдыларды меңгерген. Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып ,1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндеуге үйрету.</p> | | керек. | |
| Әлеуметтік | <p>Қоршаған ортаға жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру</p> | <p>Серуен кезінде жағымды әрекетті еркін жеткізеді</p> | Сөздік қоры дамыған | дамыған |

2020-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Елубай Ұлсая

Баланың жасы: 3 «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
|---------------------|---|--|---|-----------|
| Денсаулық | Белгіленген тәртіппен сапқа тұруды үйрену | Ертегілік жаттығуға толық қатыспайды | дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады; | Жақсы |
| Қатынас | Тілдік дамуындағы ерекшелігіне байланысты кейбір дыбыстарды анық айта алмайды. | Өз ойын жеткізе алмайды | Сөздік қоры орташа дамыған | Орташа |
| Таным | Шеңбер, шаршы, үшбұрыш геомет бейнелер екенін айыруды | Пішіндерді тани алады | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. | Жақсы |
| Шығармашылық | Дөңгелек пішінді | Сурет салуды ұнатады | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек. | Орташа |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---------------------|---------|
| | заттарды түзу сызықтармен байланыстыра отырып сурет салуды үйрету. | | | |
| Әлеуметтік | Қоршаған ортаға жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру | Далаға серуенге шыққанды ұнатады | Сөздік қоры дамыған | дамыған |
| | | | | |

2020-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бейсен Раян

Баланың жасы: 3 « Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|--|--|--|------------------|
| Денсаулық | Сапқа тұруды Жаттығуларды бірді жасауды үйрену. | Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды | дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады; | Жақсы |
| Қатынас | Сөздік қорын молайту. | Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды,тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады. | Сөздік қоры орташа дамыған | Орташа |
| Таным | Пішіндермен жұмыс Заттардың көлемін салыстыруды үйрету. | Екі жиынды салыстыруды | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. | Жақсы |
| Шығармашылық | Қарындашты үш | Ненің суретін салғанын,оның неге ұқсайтынын ара | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек. | Орташа |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---------------------|---------|
| | Саусақпен ұстауды | салмақтайды. | | |
| Әлеуметтік | Ойыншықтармен мен заттарға ұқыптылықпен қарауды | Тапсырмаларды орындауға тырысады. | Сөздік қоры дамыған | дамыған |
| | | | | |

2020-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Қанышұлы Диас

Баланың жасы:3 «Балауса» ортаңғы тобы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|--|---|--|------------------|
| Денсаулық | Белгіленген тәртіппен сапқа тұруды үйрену | Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды | дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады; | Жақсы |
| Қатынас | Тілдік дамуындағы ерекшелігіне байланысты кейбір дыбыстарды анық айта алмайды. | Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды,тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады. | Сөздік қоры орташа дамыған | Орташа |
| Таным | Шеңбер,шаршы,үшбұрыш геомет бейнелер екенін айыруды | Екі жиынды салыстыруды | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. | Жақсы |
| Шығармашылық | Дөңгелек пішінді заттарды түзу сызықтармен | Ненің суретін салғанын,оның неге ұқсайтынын ара | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек. | Орташа |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---------------------|---------|
| | байланыстыра отырып сурет салуды үйрету. | салмақтайды. | | |
| Әлеуметтік | Қоршаған ортаға жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру | Тапсырмаларды орындауға тырысады | Сөздік қоры дамыған | дамыған |
| | | | | |

2020-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Усманов Садық

Баланың жасы:3 «Балауса» ортаңғы тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|--|---|---|------------------|
| Денсаулық | (15-20см) биіктен секіру | Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды | Тапсырманы жақсы орындайды | Жақсы |
| Қатынас | Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды,тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету. | Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды,тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады. | Сөздік қоры жақсы дамыған | Жақсы |
| Таным | Геометриялық пішіндерді біледі.Оң және сол қолдарын ажырата біледі | Екі жиынды салыстыруды | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.Есте сақтау қабілеті жақсы. | Жақсы |
| Шығармашылық | Түстерді таниды,бейнелеу өнеріне қажетті негізгі | Ненің суретін салғанын,оның неге ұқсайтынын ара | Жақсы бояйды. | Жақсы |

| | | | | |
|-------------------|---|--|---------------------|---------|
| | техникалық дағдыларды меңгерген.Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып ,1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндеуге үйрету. | салмақтайды. | | |
| Әлеуметтік | Қоршаған ортаға жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру | Тапсырмаларды орындауға тырысады. | Сөздік қоры дамыған | дамыған |
| | | | | |

2020-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Құралова Раксана

Баланың жасы:3 «Балауса» отраңғы тобы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
|---------------------|---|--|---|-----------|
| Денсаулық | Ертеңгілік гимнастиканың жаттығулар кешенін орындауға үйрету. | Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды | Тапсырманы жақсы орындайды | Жақсы |
| Қатынас | Ертегіні тыңдайды,өз ойын айтуға тырысады. | Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды,тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады. | Сөздік қоры жақсы дамыған | Жақсы |
| Таным | Геометриялық пішіндерді біледі.Оң және сол қолдарын ажырата біледі. | Екі жиынды салыстыруды | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.Есте сақтау қабілеті жақсы. | Жақсы |
| Шығармашыл | | Ненің суретін салғанын,оның неге | Жақсы бояйды. | Жақсы |

| | | | | |
|------------|--|-----------------------------------|---------------------|---------|
| ық | Түстерді таниды,бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды меңгерген.Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып ,1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндейге үйрету. | ұқсайтынын ара салмақтайды. | | |
| Әлеуметтік | табиғат құбылыстарын эмоционалды түрде қабылдай алады, қоршаған ортаға жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру | Тапсырмаларды орындауға тырысады. | Сөздік қоры дамыған | дамыған |
| | | | | |

2020-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Оңғарбек Нұр Айша

Баланың жасы: 3 «Балауса» ортаңғы тобы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|--|--|--|------------------|
| Денсаулық | Белгіленген тәртіппен сапқа тұруды үйрену | Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды | Тапсырманы жақсы орындайды | Жақсы |
| Қатынас | Тілдік дамуындағы ерекшелігіне байланысты кейбір дыбыстарды анық айта алмайды. | Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды, тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады. | Сөздік қоры жақсы дамыған | Жақсы |
| Таным | Шеңбер, шаршы, үшбұрыш геометрия бейнелер екенін айыруды | Екі жиынды салыстыруды | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы. | Жақсы |
| Шығармашылық | Дөңгелек пішінді заттарды түзу сызықтармен | Ненің суретін салғанын, оның неге ұқсайтынын ара | Жақсы бояйды. | Жақсы |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---------------------|---------|
| | байланыстыра отырып сурет салуды үйрету. | салмақтайды. | | |
| Әлеуметтік | Қоршаған ортаға жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру | Тапсырмаларды орындауға тырысады. | Сөздік қоры дамыған | дамыған |
| | | | | |

2020-2021ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Серік Медина

Баланың жасы:3 «Балауса» ортаңғы тобы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|--|---|---|------------------|
| Денсаулық | (15-20см) биіктен секіру | Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды | Тапсырманы жақсы орындайды | Жақсы |
| Қатынас | Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды,тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету. | Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды,тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады. | Сөйлемді толықтай айтады. | жақсы |
| Таным | Геометриялық пішіндерді біледі.Оң және сол қолдарын ажырата біледі | | Сөздік қоры жақсы дамыған | Жақсы |
| Шығармашылық | Түстерді таниды,бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды | Екі жиынды салыстыруды | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.Есте сақтау қабілеті жақсы. | Жақсы |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|----------------------|--------------|
| | <p>меңгерген.Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып ,1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндеуге үйрету.</p> | | | |
| <p>Әлеуметтік</p> | <p>Қоршаған ортаға жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру</p> | <p>Ненің суретін салғанын,оның неге ұқсайтынын ара салмақтайды.</p> | <p>Жақсы бояйды.</p> | <p>Жақсы</p> |
| | | | | |

2020-2021 ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Орушев Акбар

Баланың жасы: 3 «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|--|---|--|------------------|
| Денсаулық | Сапқа тұруды Жаттығуларды бірді жасауды үйрену. | Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды | дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады; | Жақсы |
| Қатынас | Сөздік қорын молайту. | Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды, тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады. | Сөздік қоры орташа дамыған | Орташа |
| Таным | Пішіндермен жұмыс Заттардың көлемін салыстыруды үйрету. | Екі жиынды салыстыруды | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. | Жақсы |
| Шығармашылық | Қарындашты үш | Ненің суретін салғанын, оның неге ұқсайтынын ара салмақтайды. | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек. | Орташа |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---------------------|---------|
| | Саусақпен ұстауды | | | |
| Әлеуметтік | Қоршаған ортаға жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру | Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажыратуды | Сөздік қоры дамыған | дамыған |
| | | | | |

2020-2021 ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Темірқұл Аяна

Баланың жасы: 3 «Балауса» ортаңғы тобы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|---|---|--|------------------|
| Денсаулық | Сапқа тұруды Жаттығуларды бірдей жасауды үйрену. | Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды | Тапсырманы жақсы орындайды | Жақсы |
| Қатынас | Сөздік қорын молайту. | Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды, тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады. | Сөйлеу мәнері жақсы. Сұраққа толық жауап береді | жақсы |
| Таным | Пішіндермен жұмыс Заттардың көлемін салыстыруды | Екі жиынды салыстыруды | Сөздік қоры жақсы дамыған | Жақсы |

| | | | | |
|---------------------|--|---|--|-------|
| | үйрету. | | | |
| Шығармашылық | Қарындашты үш Саусақпен ұстауды | Ненің суретін салғанын,оның неге ұқсайтынын ара салмақтайды. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.Есте сақтау қабілеті жақсы. | Жақсы |
| Әлеуметтік | Қоршаған ортаға жағымды қарым- қатынасты қалыптастыру | Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырратуды | Жақсы бояйды. | Жақсы |
| | | | | |

2020-2021 ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Дүйсебек Гүлнүр

Баланың жасы: 3 «Балауса» ортаңғы тобы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|--|--|--|------------------|
| Денсаулық | Сапқа тұруды Жаттығуларды бірді жасауды үйрену. | Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды | дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады; | Жақсы |
| Қатынас | Сөздік қорын молайту. | Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды, тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады. | Сөздік қоры орташа дамыған | Орташа |
| Таным | Пішіндермен жұмыс Заттардың көлемін салыстыруды үйрету. | Екі жиынды салыстыруды | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. | Жақсы |
| Шығармашылық | | Ненің суретін салғанын, оның неге | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек. | Орташа |

| | | | | |
|-------------------|--|--|----------------------------|----------------|
| | Қарындашты үш Саусақпен ұстауды | ұқсайтынын ара салмақтайды. | | |
| Әлеуметтік | Ойыншықтармен мен заттарға ұқыптылықпен қарауды | Тапсырмаларды орындауға тырысады. | Сөздік қоры дамыған | дамыған |
| | | | | |

2020-2021 ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Шірінбай Нұрислам

Баланың жасы: 3 «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|---|--|--|------------------|
| Денсаулық | Сапқа тұруды Жаттығуларды бірді жасауды үйрену. | Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды | дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады; | Жақсы |
| Қатынас | Сөздік қорын молайту. | Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды, тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады. | Сөздік қоры орташа дамыған | Орташа |
| Таным | Пішіндермен жұмыс Заттардың көлемін салыстыруды үйрету. | Екі жиынды салыстыруды | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. | Жақсы |

| | | | | |
|---------------------|--|---|-------------------------------------|---------|
| Шығармашылық | Қарындашты үш Саусақпен ұстауды | Ненің суретін салғанын,оның неге ұқсайтынын ара салмақтайды. | Суретті анық және мұқият бояйды. | жақсы |
| Әлеуметтік | Ойыншықтармен мен заттарға ұқыптылықпен қарауды | Тапсырмаларды орындауға тырысады. | Сөздік қоры дамыған | дамыған |
| | | | | |

2020-2021 ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Музаппар Айзере

Баланың жасы: 3 «Балауса» ортаңғы тобы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|--|--|--|------------------|
| Денсаулық | Сапқа тұруды Жаттығуларды бірді жасауды үйрену. | Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды | дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады; | Жақсы |
| Қатынас | Сөздік қорын молайту. | Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды,тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады. | Сөздік қоры орташа дамыған | Орташа |
| Таным | Пішіндермен жұмыс Заттардың көлемін салыстыруды үйрету. | Екі жиынды салыстыруды | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. | Жақсы |

| | | | | |
|---------------------|--|---|--|---------|
| Шығармашылық | Қарындашты үш Саусақпен ұстауды | Ненің суретін салғанын,оның неге ұқсайтынын ара салмақтайды. | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек. | Орташа |
| Әлеуметтік | Ойыншықтармен мен заттарға ұқыптылықпен қарауды | Тапсырмаларды орындауға тырысады. | Сөздік қоры дамыған | дамыған |

2020-2021 ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Палуан Айсұлтан

Баланың жасы: 3 «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|--|---|--|------------------|
| Денсаулық | Сапқа тұруды Жаттығуларды бірді жасауды үйрену. | Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды | дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады; | Орташа |
| Қатынас | Сөздік қорын молайту. | Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды, тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады. | Сөздік қоры орташа дамыған | Орташа |
| Таным | Пішіндермен жұмыс Заттардың көлемін салыстыруды үйрету. | Екі жиынды салыстыруды | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. | Жақсы |
| Шығармашылық | Қарындашты үш | Ненің суретін салғанын, оның неге ұқсайтынын ара | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек. | Орташа |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---------------------|---------|
| | Саусақпен ұстауды | салмақтайды. | | |
| Әлеуметтік | Ойыншықтармен мен заттарға ұқыптылықпен қарауды | Тапсырмаларды орындауға тырысады. | Сөздік қоры дамыған | дамыған |

≪

