

«Бекітемін»

«Кенжебай Ата-Шаңырақ» б/б

Менгерушісі Б.Түлеметова



Вариативтік компонент
Тақырыбы: «Бала тілін дамыту»

2020-2021оқу жылы

Балалардың тілін дамытудағы мақсаттары: ойлау, дұрыс сөйлеу қабілеттерін дамыту, сөздік қорын молайту. Сөйлем құрап өз ойларын жеткізе білуге, қазақ тіліне тән ерекше дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету;

- Сөздің жалпы ұғым беретін жағын меңгеруге көңіл бөліп ойлау қабілеттерін дамыту, өз ойын еркін жеткізуін, сөйлеу қабілеттерін қалыптастыру;
- Ертегілерді әңгімелеуге, өлең, тақпақ, мақал - мәтелдер, жаңылтпаштарды айта білуге үйрету.

Осы мақсатты іске асыру нәтижесіндегі міндеттері:

- Бала тілін орфоэпиялық дыбыстау мәдениетіне тәрбиелеу.
- Сөздегі грамматикалық дағдыларды қалыптастыру;
- Баланың сөздік қорын молайту;
- Байланыстырып сөйлеуін қалыптастыру;
- Балалардың ойын дамытып, тіл байлығын арттыру.

Балалар өз бетінше шығармаларды айтып, шығарманың мазмұны мен ойын дұрыс жеткізіп, диалогтегі адамдардың сөздерін мәнерлі жеткізуге икемделеді. Балалар автордың сөз өнерін қолданып, сөз мәнерін өздері машықтануы қажет.

Серіктестері айтқан әңгімені тыңдап отыруға, мазмұнын түсінуге, әдеби кейіпкерлерін атымен айтуға үйретіледі.

Табиғи құбылыстардағы ақиқаттылықты сипаттаған кезде нақты дұрыс сөз қолдануға, үлкендердің көмегімен белгілі бір нәрсеге тиісті белгілерді табуға, нақты бейнелеуге, әңгімеде ой - өрісін жеткізуге үйрету керек.

Балалардың сипаттау әңгімелері түрлі сөз мәнерінде сонымен қоса тілдік (метафора, теңеу, эпитет, балама қолдануда) сөз өнері өзіндік ерекшелігін ашу қажет. Ойыншықтарды қолданып, суретке қарап әңгіме құрастырады.

Баланың өзі құрастырған әңгімесінде жанрдың негізгі ерекшелігін таба білуінде. Сюжет ерекшеліктері мен әдеби шығармалардың мәнерлігі (ертегіні толық айтып беру). Ертегідегі жақсылықтың жеңгені, сиқырлық жайында, кейіпкерлерді басқа бір нәрсеге айналдырып, және т. б. қолдана отырып, ертегі құрастыруға үйрету.

Бұл жаста балалар шығарманы қызығушылықпен тыңдайды, әңгімелерді түрлендіре біледі. Баланы шығармашылық қабілеттілігінен туындаған әңгімелеріне көңіл аударып, құрдастарының әңгімелерін тыңдауға бейімдеп, қиыншылық тудырған жағдайды, қол ұшын беріп, дұрыс емес жеріне түзету енгізе керек.

Бала тілін дамыту жұмысының негізгі мазмұны – сөздің жалпы ұғым беретін жағын меңгертуге көңіл бөліп, ойлау қабілеттерін дамыту, өз ойын еркін жеткізуін, қоршаған орта мен айналасындағы адамдармен еркін қарым - қатынасқа түсу, сөйлеу қабілеттерін қалыптастыру.

Тіл мәдениетін игеру – баланың сәби шағынан іске аса бастайтын, біртіндеп жетілетін кезең. Олай болса, баланың тілін дамыту жұмысы отбасынан, балабақшадан бастап жүйелі түрде жүргізілуі тиіс.

Балабақшада тілдік қатынастың ең маңызды түрі ауызша сөйлеп үйрену жатады. Ол болса сөздерді байланыстырып айту арқасында жүзеге асады. Сөздің байланысты айтылуы баланың тілдік және ақыл - ой дамуымен біртұтас жүреді.

Жас жеткіншектерді баулып, тәрбиелеуде көркем әдебиеттің ролі ұшан - теңіз. Ол жаңа өскін балауса буынының сана - сезімін оятып, ақыл - есін дамытатын, адамгершілік моральға тәрбиелейтін өмір оқулығы.

Мектеп жасына дейінгі бүлдіршіндерді өздерінің бойына шақ әдеби мұралармен сусындатып тәрбиелеу педагогтардың алдындағы міндеті.

Ертегі, әңгімені, өлең – тақпақтар мен жаңылтпаштарды, сондай - ақ мақал - мәтелдер мен жұмбақтарды мәнерлеп оқып беру мен әсерлеп айту – тек қана олардың сөздік құрамын байытып қана қоймайды, сонымен қатар, сәбидің ақыл - ойының жетілуіне әсерін тигізеді. Баланың әдепті, көргенді болып өсуіне ықпалы өлшеусіз, баланың Отанын, өз ұлтын, өз жерін сүюі, оны қадірлей білуі ауыз әдебиеті мен көркем әдебиеттің әсері деп білеміз. Өйткені, бала кітаптағы жағымды кейіпкерлерге еліктеп, ер атанғысы келіп, еркелікке, еңбекке құлшынып өседі.

Ежелгі қазақ әдебиеті өкілдерінің балаларға қалдырған әдеби мұрасы, Алтынсарин, Абай Құнанбаевтың өлең - әңгімелері осы күнге дейін тәрбиелеу мен оқытуда, ғылым жолын танытып, өнер - білімге баулуда қастерлі қасиетін еш жойған жоқ. Жамбылдың, Сәкеннің, Жансүгіровтың, Майлиннің, Мұқановтың сондай – ақ көптеген жас жазушылардың балалар сүйсінерлік қызығып тыңдарлық жақсы шығармалары бар. Мұның бәрі, жеткіншек ұрпақты тәрбиелеуде баға жеткісіз қазына. Әрбір тәрбиеші соларды іздестіре отырып, термелеп жинап жүрсе, өз жұмысына өте демеуші дәнекер таппақ.

Жас кезінде әңгіме, жырларды көп тыңдаған бала өз көрген - білгенін қиыстырып, тұжырымдап достарына, тәрбиешілеріне, ата - аналарына айтып бере алса, тіл шеберліктері артады. Мұндай жақсы қасиеттер баланың парасатты, инабатты, әдепті, еңбексүйгіш, көргенді болып өсуіне әсер етеді.

Мектепке дейінгі шақта бала тілі икемді келеді, сондықтан - да балалармен жүргізілетін жаттығу түрлері әр алуан. Балалардың жас ерекшелігіне қарай топтарды үлкейген сайын тіл дыбыстарын айтып, үйренуге арналған жұмыс түрлері біртіндеп күрделене береді. Балабақшада жүргізілетін тәрбие, білім беру үрдісінде дыбысқа байланысты жаттығу түрлері кешенді түрде іске асырылады. Дыбыстардың ерекшеліктерін жете меңгеріп, дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру басқа да тілдерін дамыту сауат ашу оқу іс - әрекеттерінде ғана емес, ән, дене шынықтыру оқу іс - әрекеттерінде де, бос кезеңдерде де балаға өлеңдер, тақпақтар үйретіледі.

Балабақшада балалардың жас ерекшелігіне лайықты көркем әдебиет шығармаларын, оқыған шығарма мазмұнын әңгімелеп айтқызу, суретке қарап әңгімелеу, ертегілер оқып беру, мақал - мәтел, жаңылтпаш, тақпақтар үйрету сияқты жұмыстары арқылы бала тілін дамытуға болады.

Мектепке дейінгі тәрбие жұмысы жүйелі жүргізуді талап етеді. Қазіргі уақытта баланы халықтық педагогика негізінде тәрбиелеу ана тілі арқылы өз дәрежесінде жүзеге асатыны белгілі. Баланы ана тілінде анық, жүйелі, өзгелерге түсінікті, мәнерлі үн ырғағымен келістіре сөйлеуге, сөздің дыбыстық құрамын дұрыс жеткізуге мектепке дейінгі кезеңде үйрету керек.

Тәрбиеші әр баланың тілін зерттеп, ерекшелігін жете меңгергеннен кейін, тәрбие білім беру үрдісіне күн тәртібінің қолайлы сәттерінде дыбыстарды дұрыс дыбыстауға орай жаттығу жұмыстарын жоспарлы түрде ұйымдастырып жүргізеді.

Сөздің дыбыстық жағын меңгерту

- Бала тілін зерттеп, қай дыбысты айта алмайтынын анықтау;

- Артикуляциялық аппаратты дайындау кезеңі
- Сөз, сөйлем, өлең, жұмбақ, жаңылтпаштарды айтқызып, дыбыстарды үйрету.

Балалардың сөздік қорын, тіл байлығын дамыту барысында қолданылатын әдістерге тоқталатын болсақ:

1. Сахна ойындары. Оның барысында қажетті дыбысқа байланысты сөздер, сөйлемдер бірнеше рет қолданылады. әр кейіпкерді сөйлете отырып, балаларға қайталату.
2. Бағдарлама бойынша өтілетін шығармалардан тіл ұстартуға қажетті шумағын алып пайдалану. Сол шумақ қай ертегіден, қай өлеңнен алынғанын сұрап, жауабын алу арқылы тіл дамытудан игерген білім дағдыларын бекітеді, әрі қайталайды.
3. Сөздің дыбыстық жағын анық айтуға жаттықтыруда шағын әңгіме, ертегілерді мәнерлеп оқып беруге болады.
4. Көркем сөз шеберлерінің таспаға жазылған үндерін, мәнерлі дауыс ырғағын тыңдату.
5. Дидактикалық жаттығулар жасау. «Ғажайып қалта» «Не өзгерді?» үстел үстінде ойнайтын ойындарды пайдаланып, әр дыбысқа байланысты суреттерді топтап алу.
6. Жұмбақ, мақал - мәтел, жаңылтпаштарды айтқызу арқылы қажетті дыбысты бекіту.

Жұмыстың осы түрлерін баланың жас кезінен бастап дер шағында қолға алса нәтижесі де ойдағыдай болады.

Балабақшада жүргізілетін тәрбие, білім беру үрдісінде дыбысқа байланысты жаттығу түрлері кешенді түрде іске асырылады. Мәселен, ән оқу іс - әрекетінде музыка үнімен бала сезіміне әсер етсе, тіл дамытуда оқылған әңгіме, ертегілер, біріншіден баланың ақыл - ойын, танымын кеңейтсе, екіншіден ана тілін жақсы білуге көмектеседі.

Оқу жылының басында өз тобымда тілдері з, р, с, ш дыбыстарын айта алмайтын балаларға дыбыстарды дұрыс айтқызу мақсатында ойын - жаттығулар, тақпақтарды айтқызып үйреттім. Мысалы: «З» дыбысын бекіту мақсатында А. Райымқұлованың «ауыл маңында» өлеңін айтқызуға болады.

Ауыл маңы саз, саз - саз,

Жайылады қаз, қаз - қаз.

Тоймай қалса қаз, қаз - қаз,

Шашқан дәнің аз, аз - аз.

Дыбыстарды меңгерту барысында ассоциация әдісін қолданамын. Мысалы: «Қ» дыбысын бекіту мақсатында Қ – қарға, қолғап, қасқыр, қой, қарындаш
Ұрпақтан - ұрпаққа мұра болып келе жатқан ертегілер, мақал - мәтел, жұмбақтар, жаңылтпаш бала тілін дамытуда шешуші орын алады. Тобымдағы балаларға ертегілерді ең алдымен ауызша айтып беремін. Сонан соң айтылған ертегінің мазмұнын толық қабылдау және тіл байлықтарын арттыру мақсатымен сахналап рольдерге бөліп ойнатамын.

Мысалы: «Бауырсақ» «Шалқан» «Мақта қыз бен мысық» «Алдар көсе мен тоңпақ бай» «Күз түсті» ертегілері.

Түрлі ойын - жаттығулардың бала тіліне тигізер ықпалы мол. Мысалы: «Күз түсті» ертегісін алып ойын - жаттығу ретінде өткізіп жүрмін.

«Балалар тоғайға жеміс - жидек теруге барады. Барлығының қолдарында себет бар.

Олар тоғайға келе жатса, бір сиыр жатыр екен. Сиыр балаларды көріп «мө - мө - мө» деп амандасады. Содан кейін «балалар, қайда барасыңдар?» дейді.

- Балалар: - Орманға жидек теруге бара жатырмыз

Деп жауап береді.

Орманға келіп ағаштың бұтағында тоқылдақтың отырғанын байқайды. Тоқылдақ балаларды көріп «тық - тық» деп амандасады. Сонан кейін торғайлар «шиқ - шик» деп дыбыстайды. Қарға болса «қар - қар» дейді. Көкек те қалыспай «көкек - көкек» деп қалыспайды.

Осы тәріздес ормандағы құстар, аңдар балалармен кездеседі. «Күз түсті» ертегісінің мазмұны бойынша жүргізілетін ойын - жаттығудың мақсаты ертегі мазмұны бойынша балаларды қызықтырып, дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Ертегілерден басқа көркем әдеби шығармаларды балаларға оқып беріп, олардан әңгіменің мазмұнын сұраймын. Мысалы: «Екі дос пен қайыршы қария» әңгімесін оқып беріп, әңгіменің мазмұнын сұрау арқылы Венн диаграмма әдісін қолданып, балаларға Алдан мен Сауранның мінезін салыстырамын.

Халық ауыз әдебиетінде ерте заманнан келе жатқан өзіндік ерекшеліктерімен танылған халықтың асыл ойының көркем жиынтығы мақал - мәтелдер арқылы да беріледі.

Қазақты мақал - мәтелдері негізінен елдікті, ынтымақты, бірлікті, адамгершілікті, инабаттылықты қамтиды. Сондықтан, мен «Менің Қазақстаным» «Отбасы» «Менің ауылым» тақырыптарын өткенде:

- Туған жер – алтын бесік
- Өз үйім - өлең төсегім
- Отан – оттан да ыстық

Батырлық, ерлік туралы:

- Жауынмен жер көгереді, батамен ел көгереді
- Ер - елдің көркі, өсімдік жердің көркі

Білім туралы:

- Қына тасқа, білім басқа бітеді
- Көп сөйлеген білімді емес, көп білген білімді – деген мақал - мәтелдерді пайдаланамын.

Бала тілінің дамуына жұмбақтар үлкен роль атқарады. Әр оқу іс - әрекетінің тақырыбына сәйкес жұмбақ айтудан бастаймын.

- Кешкісін маздап жанады, таң атса сөніп қалады (Жұлдыз)
- Қырманнан көрдім, ырыздығы елдің (Дән)
- Басында аппақ шәлі, етегі елдің сәні (Тау)

Халықтық шығармалар ішінде баланы дұрыс, айқын сөйлеуге үйрететін, тілін жаттықтыруға бейімді жанр – жаңылтпаш. Жаңылтпаш арқылы сөздерді дұрыс сөйлеуге, жеке дыбыстарды алмастырмай дұрыс айтуға үйретеді.

- Көк кесе, көп кесе, Көп кесені әкелді кеше

Қорыта айтқанда балалардың ана тіліндегі дыбыстарды анық айтып, дұрыс сөйлей білуге балабақшада берілер тәрбиенің ықпалы зор.

Қазіргі заман талабына сай оқу - тәрбие үрдісін ұйымдастыру, яғни әр баланы жеке тұлға ретінде қабылдап, мектеп жасына дейінгі бүлдіршіндерді ойына,

бойына шақ әдеби мұралармен сусындатып тәрбиелеу, тәрбиешінің алға қойған міндеті. Айналадағы дүниені, табиғатты бақылап түсіндіріп әрдайым жаңа сөздермен, сөздік қорын толықтырып отыру қажет деп есептеймін.

Жоғарыда айтылған мүмкіндіктерге сай балалардың сөйлеу қабілеттерін тереңдетіп, шығармашылық қабілеттерін дамытуда айтқан әңгімесіне, өзі құрастырған қысқа әңгімелеріне бағыт - бағдар бере отырып, тіл байлығын, сөздік қорын дамытуды басты назарда ұстау керек деп ойлаймын. Баланы өз баламыздай жақсы көріп, білгенімізді олардың санасына құю, жеткізу тәрбиешінің алға қойған мақсаты. Сол мақсатқа жету үшін талмай, қажымай еңбек етуге міндетіміз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

- 1.Ерте жастағы (1 жастан бастап 3 жасқа дейінгі)балаларды тәрбиелеу мен оқытуға арналған «Алғашқы қадам» бағдарламасы.Астана,2010 ж.
- 2.Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту стандарты.Астана,2012 ж.
- 3.Линькова М.Н.Методические рекомендации к программе воспитания и обучения детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) «Алғашқы қадам». Астана,2009 г.
- 4.Л.А.Венгер.Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников .
- 5.Жукова О.С. Предметная среда.Сенсорика.Сборник практических материалов для ДОУ.2008 г.
- 6.Кирпичникова Н.Развиваем сенсорнику и мелкую моторику (Дошкольное воспитание,2005 г)

«Бала тілін дамыту»

Вариативтік компоненттік тақырыптық жоспары

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны
1	«Күз» (өлең)	күз туралы білімдерін тиянақтау. Адамдар еңбегіне құрмет сезімін тәрбиелеу.	1
2	Жұмыстың бәрі жақсы» (өлең)	қоршаған ортаның жан-жақтылығы жайлы түсініктерін көркем туындылар, мамандық арқылы кеңейту.	1
3	Шалқан (орыс халық ертегісі)	балаларды әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін, жүріс-тұрысын талдауға, оларға қабылданған ережелерге сәйкес баға беруге үйрету.	1
4	«Алтын дән» (өлең)	еңбекке қызығушылықты қалыптастыру және оның нәтижелерін қадірлеуге үйрету, адамгершілікке тәрбиелеу.	1
5	«Арыстан мен тышқан» (латыш ертегісі)	«Арыстан мен тышқан» ертегісінің мазмұнымен таныстыру, ертегіні оқып беру, тіл байлықтарын молайту, қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту.	1
6	«Қайырымдылық» (әңгіме)	адам жүріс-тұрысының ерекшеліктерін бағалауға үйретуді жалғастыру, өзге адамға деген мейірімділікті, қамқорлық қатынасты білдіруге ниеттерін ояту.	1
7	«Айлакер түлкі» (орыс халық ертегісі)	балаларды халық ауыз әдебиетінің шығармаларындағы кейіпкер бейнесі арқылы адамгершілік қарым-қатынас әлемімен таныстыру. Шығарма мағынасын түсінуге	1
8	«Маша мен аю» ертегісі	ертегінің мазмұнын түсінуге, кейіпкерлердің әрекеттерін бағалауға көмектесу.	1
9	«Қасқыр мен жеті лақ» ертегісі	«Қасқыр мен жеті лақ» ертегісін естеріне түсіру, тіл байлықтарын молайту, ертегінің мазмұнын дауыс ырғағын келтіре айтуға жаттықтыру,	1
10	«Суретші қыс» (өлең)	өлеңді көрнекі құралдар көмегінсіз жатқа айтуға, оны дауыс	1
11	«Отан» өлеңі (мәнерлеп оңу)	Отан туралы шығармаларды оқып беру арқылы әдебиетке	1

12	«Әке мен бала» (әңгіме)	: ересектермен қарым-қатынас ережелерін сақтауға үйрету	1
13	«Дәрігер Айболит» (ертегі)	балаларды мейірімділікке, өзге адамдарға, жануарларға қамқорлық қатынас білдіруге талаптандыруды жалғастыру.	1
14	«Сыпайылық сабақтары» (өлең)	балаларды адамдардың арасындағы қарым-қатынастың адамгершілік нормаларымен, әлеуметтік ортадағы жүріс-тұрыс ережелерімен таныстыруды, сыпайылықтың қарапайым дағдыларына тәрбиелеуді жалғастыру.	1
15	«Жақсы деген немене, жаман деген немене»	қоршаған ортада жақсы деген не екенін түсіндіру. Адам бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту. Әдептілікке тәрбиелеу.	1
16	«Қызыл телпекті қыз» (ертегі)	ертегінің мазмұнын түсінуге, кейіпкерлердің әрекеттеріне баға беруге көмектесу.	1
17	«Айна» (халық ертегісі)	балаларды ертегіні түсініп, мазмұнын мәнерлі айтуға үйрету, сөйлеуге, әңгімелей білуге үйрету. Балаларды ертегі желісі арқылы адамгершілікке баулу.	1
18	«Құлыншақ» (өлең)	балалар көркем әдебиетіндегі адамгершілік әлемімен таныстыру.	1
19	«Ана» (өлең)	Қазақстан Республикасындағы мерекелер туралы білімдерін қалыптастыру, анаға деген құрметін, балалық сезімдерін сөз арқылы жеткізе білуді дамыту. Аналар еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.	1
20	«Наурызым, армысың!» (өлең)	Шығыс күнтізбесі жайлы білімдерін жетілдіру. Шығыс күнтізбесі бойынша жаңа жыл 22 наурыздан басталатынын, күн мен түн теңесетінін түсіндіру. Наурыз мейрамының басқа мейрамдардан айырмашылығын ажырата білуге үйрету.	1
21	«Бәріміз үшін бәрі де» өлеңі	құрдастарымен қарым-қатынас жасау және өзара әрекеттестік ережелерін сақтауға үйрету, келіспеушілікті шешудің тәсілдерін таба білу	1

		қабілетін қалыптастыру.	
22	«Үш жолдас» (әңгіме)	Әңгімені мәнерлеп оңып, мазмұнын түсіндіру. Достың қатынасты бағалай білуге баулу. Достаса білуге, адал достыққа тәрбиелеу.	1
23	«Өкпелеме» өлеңі	шығарма мағынасын түсінуге, кейіпкерлердің қарапайым іс-әрекетін бағалауға, олар жайлы айтуға, кейбір адамгершілік қасиеттерге сипаттама бере білуге үйрету.	1
24	«Түлкі мен Тырна» ертегісі	балаларды әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін, жүріс-тұрысын талдауға, оларға қабылданған ережелерге сәйкес баға беруге үйрету.	1
25	«Аққу-қаздар» ойыны		1
26	Абай «Жаз» өлеңі	Абай «Жаз» өлеңі Мақсаты: балалардың жаз мезгілі туралы білімдерін тиянақтау. Көктем	1
27	«Жайлау» өлеңі	шығарма кейіпкерлерінің жүріс-тұрысына эмоциялық ықпалдастың танытуға талаптандыру. Ұқсас жағдайда кейіпкерлердің әрекеттерін және өзінің жүріс-тұрысын бағалауға үйрету.	1
28	Жұмыстың бәрі жақсы» (өлең)	қоршаған ортаның жан-жақтылығы жайлы түсініктерін көркем туындылар, мамандық арқылы кеңейту.	1
29	Шалқан (орыс халық ертегісі)	балаларды әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін, жүріс-тұрысын талдауға, оларға қабылданған ережелерге сәйкес баға беруге үйрету.	1
30	«Алтын дән» (өлең)	еңбекке қызығушылықты қалыптастыру және оның нәтижелерін қадірлеуге үйрету, адамгершілікке тәрбиелеу.	1
31	«Арыстан мен тышқан» (латыш ертегісі)	«Арыстан мен тышқан» ертегісінің мазмұнымен таныстыру, ертегіні оқып беру, тіл байлықтарын молайту, қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту.	1
32	«Қайырымдылық» (әңгіме)	адам жүріс-тұрысының ерекшеліктерін бағалауға үйретуді жалғастыру, өзге адамға деген мейірімділікті, қамқорлық қатынасты білдіруге ниеттерін ояту.	1
33	«Айлакер түлкі»	балаларды халық ауыз әдебиетінің	1

	(орыс халық ертегісі)	шығармаларындағы кейіпкер бейнесі арқылы адамгершілік қарым-қатынас әлемімен таныстыру. Шығарма мағынасын түсінуге	
34	«Маша мен аю» ертегісі	ертегінің мазмұнын түсінуге, кейіпкерлердің әрекеттерін бағалауға көмектесу.	1
35	«Қасқыр мен жеті лақ» ертегісі	«Қасқыр мен жеті лақ» ертегісін естеріне түсіру, тіл байлықтарын молайту, ертегінің мазмұнын дауыс ырғағын келтіре айтуға жаттықтыру,	1
36	«Суретші қыс» (өлең)	өлеңді көрнекі құралдар көмегімен жатқа айтуға, оны дауыс	2
Барлығы:			37

Күні: 02.09.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Бала тілін дамыту»

1.Тақырыбы: «Күз» (өлең)

Мақсаты: күз туралы білімдерін тиянақтау. Адамдар еңбегіне құрмет сезімін тәрбиелеу. *Ырыс, құт-береке, молшылық* сөздерінің мағынасын түсіндіру, сөздік қорын молайту. Байланыстырып сөйлеу тілін, көркемдік талғамын, қимыл-қозғалысын дамыту.

Қолданылатын көрнекі құралдар: күз мезгілінің суреттері, хрестоматия, себет.

Сөздік жұмыс: күз, ырыс, құт-береке, молшылық.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері

Тәрбиешінің іс-әрекеті

Балалардың іс-әрекеті

Мотивациялық – қозғаушылық

Ұйымдастыру кезеңі Балалар шеңбер бойына тұрып, педагогпен бірге

Ж.Қалжанованың

«Күз келгенде» әнін орындайды.

Күз келгенде

Күз келіпті, көңілсіз

Десек те, десек те,

Күздің берер жемісі

Есепте, есепте.

Қайырмасы:

Түрлі түсті бояуын

Жер бетіне кестелеп.

Күз келгенде, егінші

Егін жинар дестелеп.

Күз келіпті, көңілсіз

Десек те, десек те,

Бау-бақшаның пісері

Есепте, есепте.

Қайырмасы.

Күз келіпті, көңілсіз

Десек те, десек те,

Мақта теру маусымы

Есепте, есепте.

Музыка

жетекшісімен бірге орындайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Кіріспе әңгіме.

Жұмбақ жасыру:

Ұзын мұртты сарылар,

Қойынында наны бар.

Қызыл, сары немелер
Су бетінде қалқиды.
Соқса егер салқын жел
Ырғалады, толқиды.

Жиын-терін болатын,
Қамбаға астық толатын.
«Қызыл қырман» ойнайтын
Қай мезгіл деп ойлайсың?

Аспай піскен,
Қайнамай түскен.

Бақшада өседі,
Көп өнімін береді.

Сурет бойынша әңгімелеу: «Күз мезгілі»

- Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?
- Күз туралы қандай өлең, тақпақ білесіңдер?

«Күз» өлеңін оқып беру.

Бидай
Жапырақ
Күз
Жеміс
Көкөніс
Күз

Рефлексиялық - түзетушілік

Қорытындылау:

«Жеміс жинау» ойыны.

«Күз - жомарт» әні орындалады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: жыл мезгілдерін.

Игереді: жаңа сөздерді.

Меңгереді: өлең арқылы күз мезгіліндегі табиғат құбылыстарын.

Күні: 09.09.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Бала тілін дамыту»

2.Тақырыбы: «Жұмыстың бәрі жақсы» (өлең)

Мақсаты: қоршаған ортаның жан-жақтылығы жайлы түсініктерін көркем туындылар, мамандық арқылы кеңейту.

Туынды кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау, өз ойлары мен алған әсерлерін айта білу білігін дамыту.

Қолданылатын көрнекі құралдар: суреттер, хрестоматия.

Сөздік жұмыс: қалаң, сарай, кен, шахтер, ғарыш.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері
Тәрбиешінің іс-әрекеті
Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық – қозғаушылық

Ұйымдастыру кезеңі.

-Балалар, бөріміз ортаға шығып,

«Шаттық, шеңберін» құрайың.

Шеңбер болып тұрайық жылы жүзбен,

Бізге келген қуаныш нұр іздеген.

Шуақ толған жанымыз, жүрегіміз,

Үлгі алсын керген жан мына бізден.

- Ал енді мен сендерді ыңғайланып отыруға шаңырамын.

- Бүгінгі оқу іс-әрекетімізде ақын Мұзафар Әлімбаевтың «Жұмыстың бәрі жақсы» өлеңімен танысамыз.

Өлең

жолдарына сәйкес қимылдар жасайды.

Жайғасып отырады.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Кіріспе әңгіме.

Құрылысшы:

Қолда темір қалағым,

Содан сарай қаладым.

Алматыдан аумайтын

Әсем ңала саламын.

Шахтер:

Орны бөлек елдегі,

Шахтердің көп еңбегі.

Тау-тау болып үйілген,

Оның қазған кендері.

Ұстаз:

Оқу-білім ордасы,

Ұстаз оның арнасы.

Ұстаздың деген ұлы іс,

Адамдардың айнасы.

Ғарышкер:

Тұңғышты - ғарышты,

Тұнып тұрған алысты,

Орындалып арманы

Ғарышкерлер шарлады.

Сұрақ-жауап.

- Өлең шумағында не жайлы айтылған?

- Кім білім береді?

- Автобусты кім айдайды?

- Тұрғын үйлерді кім салады?

- Балаларды кім емдейді?

Дидактикалық ойын: «Кім болам?»

Мақсаты: мамандық туралы білімдерін бекіту.

Шарты: бала өзі қалаған мамандығын (сурет) алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді.

Мұқият тыңдайды.

Ұстаз

Жүргізуші

Құрылысшы

Дәрігер

Ойын ойнайды

Рефлексиялық - түзетушілік

Қорытындылау (сурет арқылы):

- Балалар, мына суреттерге назар аударыңдар. Кімдерді көріп тұрсыңдар?

- Суретте қандай мамандық иелері бейнеленген?

- Тағы қандай мамандық түрлерін білесіңдер?

- Сендер өскенде кім болғыларың келеді?

Балалардың жауабы.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: мамандық туралы білімдерін кеңейту.

Игереді: болашақ мамандыққа байланысты ұғымын тереңдетуді.

Меңгереді: өлең мазмұнына қарай мамандық түрлерін ажыратуды.

Күні: 16.09.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «бала тілін дамыту»

3.Тақырыбы: Шалқан (орыс халың ертегісі)

Мақсаты: балаларды әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін, жүріс-тұрысын талдауға, оларға қабылданған ережелерге сәйкес баға беруге үйрету.

Қолданылатын көрнекі құралдар: атрибуттар, хрестоматия.

Сөздік жұмыс: шалқан.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері
Тәрбиешінің іс-әрекеті
Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық – қозғаушылық

Ұйымдастыру кезеңі.

Шаттық шеңбері:

Достар, достар, жүрсің қайда,

Бірге еді ғой жанымыз.

Көмек сұрап бір-бірінен

Жеңіп шықтық бөріміз.

Балалар шеңбер бойына тұрып орындайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Кіріспе әңгіме.

- Балалар, бүгін біз оқу іс-әрекетінде «Шалқан» ертегісін алдымен оқып, одан кейін мазмұнын талдап, әрбір бала осы ертегіні, өз ойларын, қаншалықты түсінгенін жеткізеді. Ертегіні оқып беру.

Сұрақ-жауап арқылы әңгімелеу.

- Балалар қандай кейіпкерлерді естеріңде сақтай алдыңдар?

- Шалқан қайда өседі?

- Атай көмекке кімді шақырды?

- Әжей кімді шақырды?

- Немере қыз кімді шақырды?

- Күшік кімді шақырды?

- Мысық кімді шақырды?

- Сонымен, бәрі бірігіп не істеді?

- Ендеше, балалар, осы ертегідегі кейіпкерлердің атрибуттарын алып, ойынды сахналаймыз.

Зейін қойып

тыңдайды.

Балалардың

жауабы.

Әжейді

Немере қызды

Күшікті

Мысықты

Тышқанды

Рефлексиялық - түзетушілік

Ертегіні сахналау. **Қорытындылау.**

Қазақтың мақал-мәтелдерін айтқыза отырып, оқу іс-әрекетін аяқтау.

«Жұмыла көтерген жүк жеңіл»

демекші, бірліктің арқасында

шалқанды жұлып алды.

Жақсы бала еңбекшіл

Ер азамат болады,

Қиындықты жеңсе кім,

Құшағы гүлге толады.

Еңбекшіл осындай

Болайықшы, досым-ай.

Рөлге бөлініп сахналайды.

Мұқият тыңдайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: ертегінің мазмұнын.

Игереді: кейіпкерлердің іс-әрекеттеріне талдау жасауды.

Меңгереді: сахналау арқылы ертегіні көрсете білуді.

Күні: 16.09.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «бала тілін дамыту»

4.Тақырыбы: «Алтын дән» (өлең)

Мақсаты: еңбеккеқызығушылықты қалыптастыру және оның нәтижелерін қадірлеуге үйрету, адамгершілікке тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: хрестоматия, суреттер.

Сөздік жұмыс: алтын дән.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері
Тәрбиешінің іс-әрекеті
Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық – қозғаушылық

Жылулық шеңбері.

Тәрбиешімен бірге шеңбер бойына тұрып, төмендегі өлең жолдарын орындайды.

Алақанды ашайық,

Күннің нұрын салайық,

Таза ауадан салайық,

Достың мейірін салайық,

Жүрек жылуын салайық,

Осы жақсы лебіздерді

Бір-бірімізге сыйлайық.

Балалар шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасап, өлең жолдарын қайталайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Кіріспе әңгіме.- Ал енді, балалар, бәріміз орнымызға жайғасып отырайық. Бүгін біз ақын Күләш Ахметованың «Алтын дән» өлеңін мәнерлеп оңып, оның мазмұнын ашатын бірнеше сұрақтарға жауап беруге тырысайық.

Өлеңді мәнерлеп оқу.

Алтын дән

Жатыр дала жалтылдап,

Жаз шуағын мол құйды.

Күн астында алтын дән

Тербеледі, толқиды.

Толықсыған тасқындай

Көкжиекпен ұштасып,

Күн астында аң бидай

Билейді қол ұстасып.

Сұрақ-жауап арқылы әңгімелеу.

- Осы оқыған өлең шумағында не жайлы айтылған?

- Өлеңнің авторы кім?

- Сендерге өлең ұнады ма?

- «Алтын дән» дегенді қалай түсінесіңдер?

Сергіту сәті

Кел, балақан, балақан,

Шапалақта алақан:

жай - жай - жай.

Қозғап барлық денені,

Қаттырақ соқ қолды енді:

сарт - сарт -сарт.

Айтқан кезде өлеңді,

Ақырын бас еденді:

жай - жай - жай.

Өлеңді қайталап, мәнерлеп оқу, жаттап алу.

Орындарына жайғасып отырады.

Мұқият тыңдайды.

Жауап береді.

Өлең шумағына байланысты дауыс ырғағын келтіріп, қимыл жасайды.

Рефлексиялық - түзетушілік

Қорытындылау:

Қазақтың нақыл сөздері арқылы оқу іс-әрекетін аяқтау.

Ас атасы – нан.

Нан болса – ән де болады

Күтілетін нәтиже:

Біледі: өлеңнің мазмұнын.

Игереді: алтын дәннің нәтижесі - нан, оны қадірлеу керек екенін.

Меңгереді: нанның үлкен еңбекпен келетінін.

Күні: 23.09.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Бала тілін дамыту»

5.Тақырыбы: «Арыстан мен тышқан» (латыш ертегісі)

Мақсаты: «Арыстан мен тышқан» ертегісінің мазмұнымен таныстыру, ертегіні оқып беру, тіл байлықтарын молайту, қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту. **Арыстан мен тышқанның айырмашылығын айту.**

Қолданылатын көрнекі құралдар: суреттер, атрибуттар, үлгілер, арыстан мен тышқан кейіпкерлерінің бейнесі.

Сөздік жұмыс: арыстан, тышқан.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері
Тәрбиешінің іс-әрекеті
Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық – қозғаушылық

Ұйымдастыру кезеңі.

Шаттың шеңбері.

Балаларды ертеңгісін көңіл күйлерін көтеретін, ұйқыдан оятатын, бойларын сергітетін өте көңілді әнмен шаттық шеңбері жасалады.

Көк Тудың желбірегені

Жаныма қуат береді.

Таласқа түссе жан мен Ту,

Жан емес, маған керегі -

Көк Тудың желбірегені.

Балалар қимылдар жасайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Кіріспе әңгіме.

- Бүгінгі іс-әрекетімізде «Арыстан мен тышқан» атты латыш ертегісімен танысамыз. Ертегі өте қызықты екен.

Жалпы мазмұнын айта кету. Ертегіні оқып беру.

Сұрақ-жауап.

- Балалар, сендерге ертегі ұнады ма?

- Арыстан қайда жүреді?

- Арыстан мен тышқанның айырмашылығы неде?

- Арыстан мен тышқан туралы қандай тақпақ білесіңдер?

Балалар жауап береді.

Саваннада

Арыстан - үлкен, тышқан — кішкентай

Рефлексиялық - түзетушілік

Қорытындылау.

Балаларға әртүрлі қимылдар жасату:

Тікірейіп құлағы

Менен бұрын тұрады.

Бойын жазып керіліп,

Беті-қолын жуады.Диалогты сөздермен балаларға әңгімені рөлдер арқылы ойнату.

Қимылдар жасайды.

Рөлге бөлініп ойнайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: ертегінің мазмұнын.

Игереді: ертегіні тыңдауға деген қызығушылығын арттыруды.

Меңгереді: рөлге бөлініп ойнауды.

Күні: 30.09.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Бала тілін дамыту»

6.Тақырыбы: «Қайырымдылық» (әңгіме)

Мақсаты: адам жүріс-тұрысының ерекшеліктерін бағалауға үйретуді жалғастыру, өзге адамға деген мейірімділікті, қамқорлық қатынасты білдіруге ниеттерін ояту.

Қолданылатын көрнекі құралдар: әртүрлі суреттер, мақал-мәтелдер кітабы.

Сөздік жұмыс: қарлығаш, балапан.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері
Тәрбиешінің іс-әрекеті
Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық – қозғаушылық

Ұйымдастыру кезеңі.

Шаттық шеңбері:

Дала гүлге оранады,

Түрлі түске боянады,

Нұрлы көктем келген кезде

Табиғат та оянады.

Шеңбер бойына тұрып, орындайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Кіріспе әңгіме.

- Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетінде Д.Данабековтың «Қайырымдылық» әңгімесін оқып, мазмұнын толық ашып әңгімелейміз.

Әңгімені оқып беру.

Сергіту сәті

Ұзын мұртты құмырсқа

Келе жатты жұмысқа.

Алды допты қолына,

Қойды допты жолына,

Оңға қарады, солға қарады,

Үлкен тау деп ойлады.

Сұрақ-жауап арқылы әңгімелеу.

- Әңгіме не жайлы?

- Әуеде не ұшып жүрді?

- Сәулет жерден нені көрді?

- Ол балалардың орнында сендер болсаңдар, не істер едіңдер?

Мұқият тыңдайды.

Қимылдар жасайды.

Қарлығаш

Қарлығаштың

балапанын

Балалардың жауабы

Рефлексиялық - түзетушілік

Қорытындылау.

Сурет бойынша оқу

іс-әрекетін аяқтау.

Сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: шығарманың мазмұнын.

Игереді: шығарманың мазмұнына байланысты қамқорлық, мейірімділік қасиеттерін. **Меңгереді:** жақсы қасиеттерді.

Күні: 07.10.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Бала тілін дамыту»

7.Тақырыбы: «Айлакер түлкі» (орыс халық ертегісі)

Мақсаты: балаларды халық ауыз әдебиетінің шығармаларындағы кейіпкер бейнесі арқылы адамгершілік қарым-қатынас әлемімен таныстыру. Шығарма мағынасын түсінуге, кейіпкерлер іс-әрекетін бағалауға, олар жайлы айтуға, кейбір адамгершілік қасиеттерге (түлкі - қу) сипаттама бере білуге үйрету. Көркем сөйлеу қабілеттерін дамыту.

Қолданылатын көрнекі құралдар: хрестоматия, түлкінің суреті, ұнтаспа.

Сөздік жұмыс: түлкі, айлакер, қу.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері

Тәрбиешінің іс-әрекеті

Балалардың іс-әрекеті

Мотивациялық – қозғаушылық

Психологиялық сәт.

Балалар шеңбер бойына тұрып,

Өтебай Тұрманжановтың

«Кел,балалар, күлейік» өлеңін ұнтаспаға қосылып, тәрбиешімен бірге орындайды.

Кел, балалар, күлейік,

Күлкіменен түлейік.

Қабақ түйген не керек,

Көңілді боп жүрейік.

Кел, балалар, күлейік,

Күлкіменен түлейік.

Күлкі - көңіл айнасы,

Күліп өмір сүрейік.

Балалар шеңбер бойына тұрып, өлең жолдарын қимылдар арқылы орындайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Сұрақ-жауап.

- Балалар, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер?

- Түлкі қандай аң?

- Олай болса, біз бүгін түлкі туралы ертегімен танысамыз. «Айлакер түлкі» орыс халық ертегісін оңу, әңгімелеу, мазмұнын ашу.

Сергіту сәті

Ал, балалар, тұрайық,

Мойнымызды бұрайық,

Қолымызды бұрайық.

Жел сияқты қалықтап

Оңға, солға иіліп,

Денемізді бұрайық.

Сұрақ-жауап арқылы әңгімелеу.

- Сендерге ертегі ұнады ма?

- Ертегіде не жайлы айтылған?

- Түлкінің жасаған қылығы қандай?

- Түлкі Жолбарысты қалай алдады?

Жабайы, қу, т.б.

Қимылдар жасайды.

Балалар сұрақтарға жауап береді.

Рефлексиялық - түзетушілік

Жұмбақ жасыру арқылы

іс-әрекетті аяқтау.

Өзі қу,
Жүрген жері шу.
Түлкі

Күтілетін нәтиже:

Біледі: түлкінің жабайы, қу, айлакер аң екенін.

Игереді: көркем сөйлеу қабілеттерін.

Меңгереді: ертегідегі кейіпкерлердің іс-әрекеттерін бағалай білуді.

Күні: 14.10.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Бала тілін дамыту»

8.Тақырыбы: «Маша мен аю» ертегісі

Мақсаты: ертегінің мазмұнын түсінуге, кейіпкерлердің әрекеттерін бағалауға көмектесу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: суреттер, хрестоматия.

Сөздік жұмысы: аю, орман.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері
Тәрбиешінің іс-әрекеті
Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық – қозғаушылық

Ұйымдастыру кезеңі.

Шаттық шеңбері.

- Балалар, бөріміз төмендегі өлең жолдарын бірге қайталайық:

Арым таза, ақ көңіл,
Адамдыққа сенемін.
Абыройлы, ақ ниет,
Адалдыққа сенемін.

Шеңбер бойына тұрып орындайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Кіріспе әңгіме.

- Бүгінгі іс-әрекетімізде «Маша мен аю» ертегісін оқимыз.

Ертегіні оқып беру.

Сергіту сәті

Қорбандаған аюдың
Құлпынайы көп екен,
Теріп, теріп алайың,
Қалтамызға салайық.

Сұрақ-жауап арқылы әңгімелеу.

- Атасы мен апасы Машаға не деді?

- Олар қайда барды?

- Маша кімнің үйіне кіріп кетті?

- Маша аюға не деді?

- Маша атасы мен әжесіне не пісірді?

- Бәлішті ата-әжесіне қалай жеткізді?

Қимылдар жасайды.

Балалардың жауабы.

Аюдың

Бәліш

Жәшікке кіріп, өзі жеткізді

Рефлексиялық - түзетушілік

Қорытындылау:

- Бүгінгі іс-әрекетімізде қандай ертегі оқыдың?

- Ертегі сендерге ұнады ма?

Балалардың жауабы.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: ертегінің мазмұнын.

Игереді: жақсы, жаман қасиеттерді.

Меңгереді: кейіпкерлердің іс-әрекеттерін бағалауды.

Күні: 21.10.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Бала тілін дамыту»

9.Тақырыбы: «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісі

Мақсаты: «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісін естеріне түсіру, тіл байлықтарын молайту, ертегінің мазмұнын дауыс ырғағын келтіре айтуға жаттықтыру, қиын кезде достарына көмектесе білуге тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: хрестоматия, суреттер.

Сөздік жұмыс: тоғай, қасқыр, лақ.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері

Тәрбиешінің іс-әрекеті

Балалардың іс-әрекеті

Мотивациялық – қозғаушылық

Ұйымдастыру кезеңі.

Балалар шеңбер бойына тұрып,
педагогпен бірге төмендегі өлең жолдарын қайталайды.

Арым таза, ақ көңіл,

Адамдыққа сенемін.

Абыройлы, ақ ниет,

Адалдыққа сенемін.

Шеңбер бойына тұрып орындайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Кіріспе әңгіме.

- Балалар, сендер қандай ертегілер білесіңдер?

- Ертегі оқыған сендерге ұнай ма?

Ертегіні оқып беру, сурет арқылы мазмұнын ашу.

- Ешкі мен лақтар қайда тұрады?

- Ешкі тоғайға не үшін барады?

- Ешкі тоғайға кеткенде кім келді?

- Лақтар қасқырға есікті неге ашпады?

Балалардың жауабы.

Мұқият тыңдайды.

Балалардың жауабы.

Рефлексиялық - түзетушілік

Ертегіні екі топқа

бөлініп сахналауды ұйымдастыру.

Ертегіні сахналайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: ертегінің мазмұны мен жан-жануарлардың атауларын.

Игереді: мейірімділік, қайырымдылық қасиеттерін.

Меңгереді: шығарманы зейін қойып тыңдауды.

Күні: 28.10.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Бала тілін дамыту»

10.Тақырыбы: «Суретші қыс» (өлең)

Мақсаты: өлеңді көрнекі құралдар көмегінсіз жатқа айтуға, оны дауыс ырғағымен мәнерлеп оқуға үйрету. Балаларды шығарма мазмұнын өз іс-тәжірибесімен салыстыра отырып, өзінің күнделікті өмірімен және қоршаған ортамен байланыстыра білуіне үйрету.

Қолданылатын көрнекі құралдар: суреттер, хрестоматия.

Сөздік жұмыс: суретші, ақ мамық.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері

Тәрбиешінің іс-әрекеті

Балалардың іс-әрекеті

Мотивациялық – қозғаушылық

Ұйымдастыру кезеңі.

Шанамен зырғып желетін,

Шаңғы, коньки тебетін,

Аққала жасап ойнайтын

Қай мезгіл деп ойлайсың?

Шаттың шеңбері:

Сырғанақ

Жасап қардан үйілген

Дөңге шығып бүгін мен,

Маңайыма бір қарап,

Кеттім төмен сырғанап.

Жерге тимей табаны

Шанам зулап барады,

Қорыққам жоқ сонда да,

Сужүрек деп ойлама.

(К.Баянбаев)

Қыс

Өлең мазмұнына қарай қимылдар жасайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

- Балалар, бұл өлең шумағында не туралы айтылған?

- Қыс несімен қызықты?

- Қандай ойындар ойнаймыз?

- Олай болса, бүгінгі оқу іс-әрекетінде К.Нүсіповтың

«Суретші қыс» өлеңін жаттаймыз.

«Суретші қыс» өлеңін мәнерлеп оқып беру.

Өлеңнің мазмұнын ашу.

«Қар жинау» қозғалысты ойыны.

Өлеңді жаттау.

Сұрақтарға жауап береді.

Ойын ойнайды. Өлеңді жаттайды.

Рефлексиялық - түзетушілік

Қорытындылау:

- Балалар, біздің жаттаған өлең шумағымызда не туралы айтылған?

3-4 баладан тақпақты жатқа сұрау.

Балалардың

жауабы.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: өлеңді жатқа айтуды.

Игереді: ойын арқылы қыс мезгілінің ерекшелігін.

Меңгереді: өлең мазмұнын түсіне отырып, қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын.

Күні: 04.11.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Бала тілін дамыту»

11.Тақырыбы: «Отан» өлеңі (мәнерлеп оңу)

Мақсаты: Отан туралы шығармаларды оқып беру арқылы әдебиетке құштарлыққа баулу, өлеңді мәнерлеп оқуға үйрету. Өз Отанын сүйуге тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: суреттер, ұнтаспа, хрестоматия.

Сөздік жұмыс: атамекен, туған жер.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері
Тәрбиешінің іс-әрекеті
Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық – қозғаушылық

Ұйымдастыру кезеңі.

Көк Тудың желбірегені

Жаныма қуат береді.

Таласқа түссе жан мен Ту

Жан емес, маған керегі

-Көк Тудың желбірегені.

Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Кіріспе әңгіме.

- Отан деген не?

- Отан деген сөзді қалай түсінесіңдер?

- Біздің ұлтымыз - қазақ.

Отанымыз - Қазақстан

Республикасы деп аталады.

- Бүгінгі біздің оқу іс-әрекетінде ақын

Ермек Өтетілеуұлының

«Отан» өлеңімен танысамыз.

«Отан» өлеңін мәнерлеп оқып беру.

Әңгімелеу.

- Отанды біз «атамекен» деп айтамыз, өйткені оны бабамыз бен атамыз мекен еткен. Отанды әркім анасындай бағалап, қастерлейді. Өйткені Отан бізді баласындай өсіріп, аялайды.

Отан деген - атамекен,

Отан деген - туған жер,

Отан - ана, Отан - үлкен

Қазақстан — туған ел.

Балалардың жауабы.

Мұқият тыңдайды.

Қосыла қайталайды.

Рефлексиялық - түзетушілік

- Отан туралы қандай өлең, тақпақтар білесіңдер?

Мақал-мәтелдер айту.

Өлең, тақпақтар, мақал-мәтелдер айтады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: өлеңнің мазмұнын түсінеді.

Игереді: өз Отанын, жерін сүйіп, құрметтеуді.

Меңгереді: мақал-мәтелдер арқылы ой-өрісі кеңейеді.

Күні: 11.11.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Бала тілін дамыту»

12.Тақырыбы: «Әке мен бала» (әңгіме)

Мақсаты: ересектермен қарым-қатынас ережелерін сақтауға үйрету, еңбекке қызығушылықты қалыптастыру және оның нәтижесін құрметтеуге үйрету.

Қолданылатын көрнекі құралдар: хрестоматия, суреттер, ұнтаспа.

Сөздік жұмыс: таға, қанағат.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері
Тәрбиешінің іс-әрекеті
Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық – қозғаушылық

Ұйымдастыру кезеңі.

Шаттық шеңбері.

Шеңбер болып тұрайық

жылы жүзбен,

Бізге келсін қуаныш, нұр іздеген.

Шуақ толған жанымыз, жүрегіміз,

Үлгі алсын көрген жан мына бізден.

Шаттық шеңберіне тұрып орындайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Кіріспе кезең.

- Бүгінгі оқу іс-әрекетінде Ыбырай Алтынсариннің «Әке мен бала» әңгімесімен танысамыз. Сурет арқылы әңгімелеу. «Әке мен бала» суреті арқылы сұрақтарға жауап беру.

- Суретте кімдерді көріп тұрсыңдар?

- Олар қалай киінген?

- Әкесі мен баласына ат қояйық.

- Олай болса, қазір мен сендерге «Әке мен бала» әңгімесін оқып берейін.

Әңгімені оқып беру

Сергіту сәті

Тікірейіп құлағы

Менен бұрын тұрады.

Бойын жазып, керіліп,

Беті-қолын жуады.

Сұрақ-жауап арқылы әңгімелеу.

- Әкесі мен баласы жолда келе жатып не көрді?

Әкесі тағаны не істеді?

Ол ақшаға не сатып алды?

Әкесі баласына шиені қалай берді?

Әкесі мен баласын

Мұқият тыңдайды.
Қимылдар жасайды.
Таға
Сатты
Шие
Балалардың жауабы.

Рефлексиялық - түзетушілік

«Отбасы мүшесін ата!» ойыны.

Қорытындылау.

1. Әке. 2. Шеше.
3. Әже. 4. Ата.
5. Аға. 6. Әпке, т.б.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: шығарманың мазмұнын.

Игереді: жалқаулықтың жаман қасиет екенін.

Меңгереді: ойын арқылы отбасы мүшелеріне кімдер жататынын.

Күні: 18.11.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Бала тілін дамыту»

13.Тақырыбы: «Дәрігер Айболит» (ертегі)

Мақсаты: балаларды мейірімділікке, өзге адамдарға, жануарларға қамқорлық қатынас білдіруге талаптандыруды жалғастыру.

Қолданылатын көрнекі құралдар: хрестоматия, суреттер.

Сөздік жұмыс: дәрігер, шипа, қорқау.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері
Тәрбиешінің іс-әрекеті
Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық – қозғаушылық

Ұйымдастыру кезеңі.

Шаттық шеңбері.

Педагогпен бірге орындайды. «Ертегілер» әні

Ғажайып түс көрдім

Таң ата мен бүгін.

Ертегі әлемінің қызығында

жүрдім,

Нұрына шомылдым бүгін,

Жұлдыздай көркем,

Шеңбер бойына тұрып, өлеңді қайталап, қимыл арқылы жасайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Әдемі едін, неткен,

Құстары сөйлейді,

Бұлттары тербейді,

Мен оянып кеттім, әттең.

Қайырмасы:

Ертегілер,

Ертегілер,

Неге мені ертпедіндер,

Әлеміңнің ғажап күйін

Шертпедіндер сендер.

Гүл тердім бақтардан,

Әр гүлде бір арман

Таусылмайтын тәтті,

Сый әкеліп жатты

Жан біткеннің бәрі маған.

Кіріспе әңгіме.

- Бүгін біз Корней Иванович Чуковскийдің «Дәрігер Айболит» ертегісімен танысамыз.

Ертегіні мәнерлеп оқып беру және оның мазмұнын ашу.

Сергіту сәті

Алтын айдарлы этеш оянды,

Тым ерте тұрыпты,
Ойқастап жүріпті,
Жан-жаққа қарапты,
Айдарын тарапты,
Қо-қо-қо! - депті,
Қорада ойранды салыпты,
Секіріп, айқайлап
Шарбаққа қоныпты.

Сұрақ-жауап арқылы әңгімелеу.

- Сендерге ертегі ұнады ма?
 - Ертегіде қандай кейіпкерлерді кездестірдік?
 - Қандай құстарды көрдіңдер?
- Қимылдарын жасайды.
Балалардың жауабы.

Рефлексиялық - түзетушілік

Ертегіні сахналау арқылы оқу іс-әрекетін аяқтау.
Сахналайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Айболит - орман дәрігері екенін.

Игереді: мейірімділік, қамқорлық қасиеттерді.

Меңгереді: ертегі арқылы қоршаған ортаны қорғай білуді.

Күні: 25.11.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Бала тілін дамыту»

14.Тақырыбы: «Сыпайылық сабақтары» (өлең)

Мақсаты: балаларды адамдардың арасындағы қарым-қатынастың адамгершілік нормаларымен, әлеуметтік ортадағы жүріс-тұрыс ережелерімен таныстыруды, сыпайылықтың қарапайым дағдыларына тәрбиелеуді жалғастыру.

Қолданылатын көрнекі құралдар: хрестоматия, суреттер.

Сөздік жұмыс: әдептілік, сыпайылық.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері
Тәрбиешінің іс-әрекеті
Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық – қозғаушылық

Ұйымдастыру кезеңі.

Шаттық шеңбері.

Балалар шеңбер бойына тұрып,
педагогпен бірге мына өлең
жолдарын қайталайды:

Жақсылық көрсең біреуден,
«Мен қандаймын» деп ойла.
Жамандық көрсең біреуден,
«Мен қандаймын» деп ойла.

(Ө. Ақыпбеков)

Балалар шеңбер бойына тұрады.

Өлең жолдарын қайталап, қимылдар жасайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Әңгімелеу.

- Балалар, бүгін біз сыпайы, әдепті, жағымды қасиеттер туралы әңгімелейміз.

- Сендер қалай ойлайсындар, адамдар неліктен бір-бірімен амандасады?

Балалардың жауаптары тыңдалып, педагог қорытындылайды.

- Дұрыс айтасындар! Сәлемдесу, амандасу - адамдардың бір-біріне ізет, сый-құрмет көрсетуі. Оның бәрі сыпайылық.

Өлеңді мәнерлеп, түсінікті оқып беру және сұрақ-жауап арқылы әңгімелесу.

Сұрақ-жауап.

- Балалар, біз қандай болуымыз керек?

- Біздің топта сыпайы, әдепті, арлы балалар бар ма?

Балалардың жауабы.

Мұқият тыңдайды.

Балалардың жауабы.

Рефлексиялық - түзетушілік

Қорытындылау— Балалар, біз бүгін сәлемдесудің әдептіліктің, сыпайылықтың бастауы екенін білдік. Сәлемдесу дегеніміз - құрмет білдіру, яғни әрбір күніміз

немесе әңгіменің сәлемдесуден басталатынын түсіндік. Осының бәрі - сыпайылық сабақтары. Мақал:

Әдептілік белгісі - иіліп сәлем бергені.

Әдепті бала - ата-анасын мақтатар,

Әдепсіз бала - ата-анасын қақсатар.

Балалар тыңдап, өздерінің түсінгендерін айтады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: жағымды қасиеттерді.

Игереді: өлең арқылы әдептілік ережелерін.

Меңгереді: әдептілік туралы бірнеше мақал-мәтелдерді.

Күні: 02.12.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Бала тілін дамыту»

15.Тақырыбы: «Жақсы деген немене, жаман деген немене»

Мақсаты: қоршаған ортада жақсы деген не екенін түсіндіру. Адам бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту. Әдептілікке тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: хрестоматия, суреттер.

Сөздік жұмыс: әдепті, қамқор, шыншыл, тәрбиелі.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері

Тәрбиешінің іс-әрекеті

Балалардың іс-әрекеті

Мотивациялық – қозғаушылық

Ұйымдастыру кезеңі.

Жақсылық көрсен біреуден,

«Мен қандаймын» деп ойла.

Жамандық көрсен біреуден

«Мен қандаймын» деп ойла.

- Балалар, бәріміз орнымызға жайғасып отырайық.

Тәрбиешімен бірге орындайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Кіріспе әңгіме.

- Балалар, бүгін біз Владимир Маяковскийдің

«Жақсы деген немене, жаман деген немене»

өлеңімен танысамыз.

Өлеңді мәнерлеп оқып беру.

Өлеңнің мазмұнын ашып түсіндіру.

Мұқият тыңдайды.

Рефлексиялық - түзетушілік

«Мен қандаймын» ойыны.

Мақсаты: Адам бойындағы жақсы қасиеттерді айту.

Ойын барысы: Балалар шеңберге

тұрып, бір-біріне допты беріп,

сол бала жайлы пікірін айтады.

Мысалы:

- Іңкәр, сен әдемісің, мейірімдісің, жақсы қызсың, т.б.

Қорытындылау.

- Бүгін біз оқу іс-әрекетімізде ненің жақсы, ненің жаман екенін білдік. «Жақсы бала» деген атқа лайық болу үшін әдепті, қамқор, шыншыл, тәрбиелі болу керек.

Ойынға белсене қатысады.

Балалар бір-біріне пікірлерін айтады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: жақсы қасиет пен жаман қасиетті ажыратуды.

Игереді: өлең мазмұны арқылы жақсы қасиеттерді.

Меңгереді: әдептілік нормаларын.

Күні: 23.12.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Бала тілін дамыту»

16.Тақырыбы: «Қызыл телпекті қыз» (ертегі)

Мақсаты: ертегінің мазмұнын түсінуге, кейіпкерлердің әрекеттеріне баға беруге көмектесу.

Сөздік жұмыс: қызыл телпекті қыз.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері
Тәрбиешінің іс-әрекеті
Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық – қозғаушылық

Ұйымдастыру кезеңі.

Балалар шеңбер бойына тұрып, педагогтің көмегімен өлең жолдарын қайталайды.

Біз көңілді баламыз,

Шаттық әнге саламыз.

Айгөлек-ау, айгөлек,

Би билейміз дөңгелеп.

- Міне, қандай тамаша!

Өнерлі, биші, ақылды балалар екенсіңдер!

Шеңбер бойына тұрып, қимыл жасайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Кіріспе әңгіме.

- Бүгінгі оқу іс-әрекетінде «Қызыл телпекті қыз» ертегісін оқып, оның мазмұнын ашып әңгімелейміз. Ертегіні оқып беру.

Сергіту сәті

Қорбаңдаған аюдың

Құлпынайы көп екен.

Теріп, теріп алайық,

Қалтамызға салайық!

Сұрақ-жауап арқылы әңгімелеу.

- Сендерге ертегі ұнады ма?

- Анасы қызыл телпекті қызын қайда жұмсады?

- Қызыл телпекті қызға кім кездесті?

- **Қай жерде?**

- **Қызыл телпекті қыз не деп жауап береді?**

- **Қасқырдың қарнын жарған кім?**

Ертегіні тыңдайды.

Қимылдар жасайды.

Балалардың жауабы.

Әжесіне

Қасқыр

Орманда

Отыншылар

Рефлексиялық - түзетушілік

2-3 баладан ертегінің мазмұнын сұрау.

Іс-әрекетті қорытындылау.

Мазмұнын айтады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: ертегінің мазмұнын.

Игереді: кейіпкерлердің әрекетіне баға беруді.

Меңгереді: сұрақ-жауап арқылы оқуды.

Күні: 30.12.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Бала тілін дамыту»

17.Тақырыбы: «Айна» (халық ертегісі)

Мақсаты: балаларды ертегіні түсініп, мазмұнын мәнерлі айтуға үйрету, сөйлеуге, әңгімелей білуге үйрету. Балаларды ертегі желісі арқылы адамгершілікке баулу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: ертегі суреттері, саусақ театрының кейіпкерлері, әр балаға айна.

Сөздік жұмыс: кірпі, керік, қоян.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері

Тәрбиешінің іс-әрекеті

Балалардың іс-әрекеті

Мотивациялық – қозғаушылық

- Балалар, бүгінгі біздің жасалатын жылулық шеңбері өте қызықты өтеді. Сондықтан шеңбер бойына дөңгеленіп тұрайық, үлкен шеңбер құрайық.

Жылулық шеңбері

Алақан арқылы бір-бірімізге жылулық лебіз білдіреміз.

Домбырам күмбірлеп, Күй шерте аламын,

Бұрала би билеп,

Сурет те саламын.

Кіріспе әңгіме.

- Тапсырмада берілген «Айна» ертегісін тыңдай отырып, ертегі кейіпкерлерін есте сақтап қалуға зер салайық.

Мәнерлі дауыс ырғағымен балаларға ертегі оқылады.

Сұрақ-жауап арқылы балалардан мазмұнын сұрап, ертегінің желісін ашу.

Сөздік қорларын байыту үшін сөздік жұмысын жүргізу. Мысалы:

- Ертегі сендерге ұнады ма?

- Ертегіде не жайлы айтылған?

- Ертегі кейіпкерлерін естеріңе түсіре аласыңдар ма?

- Кейіпкерлердің бір-бірінен айырмашылықтары неде?

Балалар қимыл арқылы өлең шумақтарын қайталайды.

Балалар зейін қоя тыңдайды.

Педагогтің жетелеуімен балалардың жауабы.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Сергіту сәті(жаттықтыру ойыны арқылы тілдерін жаттықтыру).

Кірпі, керік, қоян сөздерін анық айту үшін тілдің қалай қозғалып, жұмыс жасайтынына көздерін жеткізеді.

Балалар көтеріңкі көңіл күйде болады.

Рефлексиялық - түзетушілік

Өз ойларын айта білгені үшін балаларды мақтау, мадақтау.

Күтілетін нәтиже: Біледі: ертегінің мазмұны мен жан-жануарлардың атауларын.

Игереді: кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалай білуді.

Меңгереді: ертегінің мазмұнын айта білуді.

Күні: 06.01.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Бала тілін дамыту»

18.Тақырыбы: «Құлыншак» (өлең)

Мақсаты: балалар көркем әдебиетіндегі адамгершілік әлемімен таныстыру. Туынды мағынасын түсінуге, кейіпкерлер іс-әрекетін бағалауға, олар жайлы айтуға, кейбір адамгершілік қасиеттерге тәрбиелеу. **Әдеби кейіпкерлердің бейнесі мен ересектерге жақсы қарым-қатынасты үлгі ету.**

Қолданылатын көрнекі құралдар: сурет, ұнтаспа, хрестоматия.

Сөздік жұмыс: құлын, құлыншак, құндыз, жұлдыз.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері

Тәрбиешінің іс-әрекеті

Балалардың іс-әрекеті

Мотивациялық – қозғаушылық

Психологиялық сәт.

- Ал, балалар, шеңбер бойына тұрып, қимылды жаттығулар жасайық.

Өзен

Өзенге қарай жүгірдік,

Рахаттана жуындық.

Батылдықты растап,

Жүзіп бердік құлаштап.

Жүзе бердік еркіндей,

Су төресі дельфиндей.

Сөйтіп жақсы демалып,

Қайттың үйге оралып.

Бір орында жүгіреді, кеуделерін еңкейтеді, жуынғандарын көрсетеді, жүзеді (қолдарын алға созып, дельфин тәрізді жүзеді) бір орында тұрады.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Кіріспе әңгіме.

- Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетінде ерекше бір өлең жолдарымен танысамыз.

Өлеңді оқып беру.

Құлыншак

Құлын, құлын, құлыншак,

Желкілдейді тұлымшак.

Маңдайында жұлдызы,

Құйрығында құндызы. (М.Жаманбалинов)

Сұрақ-жауап.

- Оқылған өлең сендерге ұнады ма?

- **Авторы кім?**

Құлын қай малдың төлі?

Сергіту сәті

Жеті мен сегіз,

Қошақан ғой егіз.

Тоғыз бенен он,

Көгершін боп қон.

Балалар сұраққа жауап береді.
Қимылдар жасайды, көрсетеді.

Рефлексия
лық - түзетушілік

Қорытындылау (ойын арқылы). «Малдың төлін атау» ойыны, Ойын мақсаты: балаларды алғырлыққа, шапшандыққа, ойлау қабілеттеріне баулу. Ойын шарты: шеңбер бойына балаларды тұрғызу. Сиқырлы таяқша кімге келіп тоқтайды, сол бала айтылған малдың төлін атайды. Төлдерді атайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: өлеңнің мазмұнын.

Игереді: іс-әрекеттерін бағалауды, адамгершілік қасиеттерін.

Меңгереді: ойын арқылы малдың төлін атауды.

Күні: 13.01.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Бала тілін дамыту»

19.Тақырыбы: «Ана» (өлең)

Мақсаты: Қазақстан Республикасындағы мерекелер туралы білімдерін қалыптастыру, анаға деген құрметін, балалық сезімдерін сөз арқылы жеткізе білуді дамыту. Аналар еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: суреттер, хрестоматия.

Сөздік жұмыс: мейірімді, аяулы, ардақты.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері
Тәрбиешінің іс-әрекеті
Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық – қозғаушылық

Шаттық шеңбері:

Ана - біздің күніміз,

Ананың біз - гүліміз.

Ұландарды қуантып,

Аман-есен жүріңіз.

Балалар шеңбер бойында тұрып, қайталайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Кіріспе әңгіме.

- Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?

- Көктем мезгілінің қандай ерекшеліктерін білесіңдер?

- Көктемнің алғашқы мерекесін білесіңдер ме?

- Бүгінгі оқу іс-әрекетінде ақын ағамыз Өтебай Тұрманжановтың «Ана» өлеңімен танысамыз.

Мәнерлеп оқу.

Ана

Ана әнмен тербетеді,

Күйге бөлеп жаныңды.

Көңіліңді сергітеді,

Балбыратып тәніңді.

Сен ұйықтасаң әнге балқып,

Анаң жаны жайланар.

Аспандағы ай да қалқып,

Ақ бетіңнен аймалар.

Сұрақ-жауап арқылы оқылған өлең шумақтарын әңгімелеу.

Сергіту сәті

«Анашым» өніне жасалады.

Көктем

Қар ериді, жыл құстары келеді, ағаштар бүршік жарады

Аналар мерекесі

Мұқият тыңдайды.

Балалардың жауабы.

Музыка ырғағымен қимылдар жасайды.

Рефлексиялық - түзетушілік

Қорытындылау.

«Мейірім ұшқыны» ойыны.

Әр бала өз анасы туралы мейірімді сөздер айтады.

Ойынды ойнайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: аналар мерекесі жайлы.

Игереді: күн мен түннің теңелетінін, басқа мейрамдардан айырмашылығын ажыратуды.

Меңгереді: Наурыз мейрамы туралы түсініктері қалыптасып, салт-дәстүрді құрметтеуді.

Күні: 20.01.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Бала тілін дамыту»

20.Тақырыбы: «Наурызым, армысың!» (өлең)

Мақсаты: Шығыс күнтізбесі жайлы білімдерін жетілдіру. Шығыс күнтізбесі бойынша жаңа жыл 22 наурыздан басталатынын, күн мен түн теңесетінін түсіндіру. Наурыз мейрамының басқа мейрамдардан айырмашылығын ажырата білуге үйрету.

Қолданылатын көрнекі құралдар: суреттер, хрестоматия.

Сөздік жұмыс: наурыз, наурыз көже.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері

Тәрбиешінің іс-әрекеті

Балалардың іс-әрекеті

Мотивациялық – қозғаушылық

Ұйымдастыру кезеңі.

Балалар педагогпен бірге «Наурыз - біздің жаңа жыл» әнін қосылып айтады.

Наурыз — біздің жаңа жыл (сөзі, әні Ж. Қалжанованікі)

Наурыз келді, балалар,

Көктеді қыр-жағалар.

Наурыз тойын тойлайың,

Жаңа жылда, ағалар.

Наурыз, наурыз,

Келді біздің жаңа жыл.

Көктем келді, балақай

Жасарды жер, алақай.

Наурыз тойын тойлайық,

Әсем әнге сал, апай.

Наурыз, наурыз,

Келді біздің жаңа жыл.

Бәйшешектер гүлдеді,

Қорада мал төлдеді.

Наурыз тойын тойлайық,

Қосыл, аққу, көлдегі.

Әнге қосылады.

Балалар шеңбер бойына тұрып,

әнді орындайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Кіріспе әңгіме.

Белгілі ақын Оразақын Асқардың «Наурызым, армысың!» өлеңін мәнерлеп оқып беру.

Наурызым, армысың!

Ата-бабам тойлаған,

Наурызым, армысың!

Қызығына тоймаған,

Дарқан дала, қарлы шың.

Қауыша алмай қанша жыл,
Қалдық сенен адасып,
Төрле, есіктің бәрі ашық.

Мерекені байырғы

Алды халқым қабылдап.

Ақ дастарқан жайылды,

Ошақта от жалындап.

Сергіту сәті

Музыка ырғағымен қимылдар жасау.

Сұрақ-жауап арқылы әңгімелеу.

- Мен сендерге оқып берген өлең шумағында не жайлы айтылған?

- Наурыз мейрамын қалай қарсы алады?

Әртүрлі әуенге би қозғалыстарын жасайды.

Балалардың жауабы.

Рефлексиялық – түзетушілік

«Гүл құрастыру» ойыны.

Ойынды ойнайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: өлеңнің мазмұнын.

Игереді: күн мен түннің теңелетінін, басқа мейрамдардан айырмашылығын ажыратуды.

Меңгереді: Наурыз мейрамы туралы түсініктерін қалыптастырып, салт-дәстүрді құрметтеуді.

Күні: 27.01.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Бала тілін дамыту»

21.Тақырыбы: «Бәріміз үшін бәрі де» өлеңі

Мақсаты: құрдастарымен қарым-қатынас жасау және өзара әрекеттестік ережелерін сақтауға үйрету, келіспеушілікті шешудің тәсілдерін таба білу қабілетін қалыптастыру.

Қолданылатын көрнекі құралдар: хрестоматия, суреттер.

Сөздік жұмыс: мамандық, наубайшы, тас қалаушы.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері

Тәрбиешінің іс-әрекеті

Балалардың іс-әрекеті

Мотивациялық – қозғаушылық

Ұйымдастыру кезеңі.

Балаларды шеңбер бойына тұрғызып,

шаттық шеңберін өткізу.

Достарды біз қолдаймыз,

Қиын шақта қорғаймыз,

Біздің топта ұл-қыздар

Тату-тәтті ойнаймыз.

Шеңбер болып

тұрады.

Өлең жолдарын

қайталап,

қимылдар жасайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Кіріспе әңгіме.

- Бүгін ерекше күн. Біз оқу іс-әрекетінде поляк ақыны Юлиан

Тувимнің «Бәріміз үшін бәрі де» өлеңімен танысамыз.

Өлеңді мәнерлеп оқып беру.

Сергіту сәті

Зуылдаймыз, зулаймыз,

Алыс-алыс жерлерге.

Бақытты біз достармыз

Сапар шеккен елдерге.

Сұрақ-жауап арқылы өлеңнің мазмұнын ашу

- Қандай мамандықтарды білесіңдер?

- Тас қалаушы деген кім?

- Наубайшы деген кім?

Мақал-мәтел айту.

Еңбек етсең ерінбей

Тояды қарның тіленбей.

Еңбек түбі береке.

Еңбектің наны тәтті,

Жалқаудың жаны тәтті.
Мұқият тыңдайды.
Қимылдар жасайды.
Балалардың жауабы.
Қайталайды.

Рефлексиялық - түзетушілік

Қорытындылау. «Құрылысшы»

сюжетті-жселілі ойыны.

Ойынды ойнайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: өлеңнің мазмұнын түсінеді.

Игереді: мақал-мәтелдерді жаттауды.

Меңгереді: ойын арқылы мамандықтар түрлерін ажыратуды.

Күні: 03.02.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Бала тілін дамыту»

22.Тақырыбы: «Үш жолдас» (әңгіме)

Мақсаты: Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіру. Достың қатынасты бағалай білуге баулу. Достаса білуге, адал достыққа тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: хрестоматия, суреттер, жұмыс дәптері.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері

Тәрбиешінің іс-әрекеті

Балалардың іс-әрекеті

Мотивациялық – қозғаушылық

Шаттың шеңбері

Ортақ мекен жер шары,

Төбемізде бір аспан.

Барлық ұлттың баласы –

Достығымыз жарасқан.

Бір-біріне қуаныш сыйлайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Кіріспе әңгіме(суретпен жұмыс).

- Балалар, суреттен не көріп тұрсыңдар?

- Көне, осы суретке қарап әңгіме құрастырайық.

- Ал сендер *достық* дегенді қалай түсінесіңдер?

- Достың дегеніміз - екі адамның арасындағы сыйластық. Ендеше, балалар, бір-біріне адал, қамқор, тату дос болуларың керек. Қазіргі оқылатын әңгіме: «Үш жолдас» деп аталады.

Хрестоматиядан «Үш жолдас» әңгімесін оқу. Әңгіме желісін, мазмұнын айту.

Сергіту сәті

Алма баққа барайық,

Алма теріп алайық.

Ең үлкенін, жақсысын

Досымызға сыйлайық.

Сұрақ-жауап.

- Әңгіме не жайында болды?

- Шынайы дос қандай болуы керек? «Достық» туралы мақал-мәтелдер айту.

Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды.

Досы көппен сыйлас, Досы азбен сырлас.

Балалардың жауабы.

Достар тату болуы керек

Тыңдайды.

Өлең мазмұнына сай қимылдар жасайды.

Дос туралы Адал, шыншыл

Балалар педагогпен бірге қайталайды.

Рефлексиялық - түзетушілік

«Менің досым» ойынымен аяқтау.

Допты лақтырып, қағып алған
балаға педагог досының атын,
білетін болса, достық туралы
мақал-мәтел айтқызады.

Ойын ойналады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: шығарманың мазмұнын.

Игереді: достық қатынасты бағалай білуді.

Меңгереді: адал дос болуды, досты сыйлауды.

Күні: 10.02.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Бала тілін дамыту»

23.Тақырыбы: «Өкпелеме» өлеңі

Мақсаты: шығарма мағынасын түсінуге, кейіпкерлердің қарапайым іс-әрекетін бағалауға, олар жайлы айтуға, кейбір адамгершілік қасиеттерге сипаттама бере білуге үйрету. Балаларды шығарма мазмұнын салыстыра отырып, өзінің күнделікті өмірімен және қоршаған ортамен байланыстыра білуіне үйрету.

Көрнекілік: хрестоматия.

Сөздік жұмыс: өкпелеме.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері
Тәрбиешінің іс-әрекеті
Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық – қозғаушылық

Ұйымдастыру сәті.

Шаттық шеңбері:

Балаларды шеңбер бойына тұрғызып, төмендегі өлең жолдарын айтып, қимылдар жасату.

Ал, балалар, тұрайық,

Алақанды ұрайық.

Оңға-солға түзу тұр,

Солға-оңға түзу тұр.

Жоғары-төмен қарайық.

Бойымызға күш жинап

Бір тынығып алайық.

Шеңбер бойына тұрып, бірге қайталайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Кіріспе әңгіме.

- Ал енді, балалар, бәріміз орнымызға жайғасып отырайық.

Бүгінгі оқу іс-әрекетінде ақын Мұзафар Әлімбаев атамыздың

«Өкпелеме» өлең шумағын тындап көрейік. Өлеңді мәнерлеп оңу.

Сұрақ-жауап арқылы мазмұнын ашу.

- Осы оқылған өлең шумағында не жайлы айтылған?

- Өлеңнің авторы кім?

- «Өкпелеме» сөзін қалай түсіндіңдер?

Сергіту сәті

Біздер тату боламыз,

Гүл-гүл жайнаймыз,

Жаттығуда сергіп қаламыз,

Бір, екі, үш,

Жоғары қолды созамыз.

Жоғары-төмен қарайық,

Орнымызды табайық.

Мұқият тыңдайды.

Балалардың жауабы. М.Әлімбаев

Қимылдар жасайды.

Рефлексиялық - түзетушілік

Қорытындылау.

Педагог оқу іс-әрекетін өлең жаттатумен аяқтайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: шығарманың мағынасын түсінеді.

Игереді: жақсы қасиеттерді сипаттай білуді.

Меңгереді: «Өкпелеме» деген сөздің мағынасын түсінуді.

Күні: 17.02.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Бала тілін дамыту»

24.Тақырыбы: «Түлкі мен Тырна» ертегісі

Мақсаты: балаларды әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін, жүріс-тұрысын талдауға, оларға қабылданған ережелерге сәйкес баға беруге үйрету.

Қолданылатын көрнекі құралдар: хрестоматия, суреттер, ойыншықтар.

Сөздік жұмыс: тырна, жайпақ табақ, құмыра.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері

Тәрбиешінің іс-әрекеті

Балалардың іс-әрекеті

Мотивациялық – қозғаушылық

Ұйымдастыру кезеңі.

Шаттық шеңбері:

Алақанды ашайық,

Күннің нұрын салайық,

Жүрек жылуын салайық,

Осы жақсы лебіздерді

Бір-бірімізге сыйлайық.

Балалар шеңбер бойына тұрып орындайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Кіріспе әңгіме.

- Балалар, бүгін біз «Түлкі мен Тырна» ертегісін оңып, мазмұнын ашамыз.

«Түлкі мен тырна» ертегісін оқып беру. *Сергіту сәті*

Қанат жаям жалма-жан

Талпынғандай ұшуға.

Иіліп келіп қол созам

Аяғымның ұшына.

Сұрақ-жауап арқылы мазмұнын ашу.

- Түлкі кіммен дос болыпты?

- Түлкі қонағын қалай күтіпті?

- Тырна Түлкіні қалай күтті?

Қимылдар жасайды.

Тырнамен

Балалардың

жауабы.

Рефлексиялық - түзетушілік

Қорытындылау:

- Түлкі қандай аң?

- Тырна қандай құс?

Жабайы, қу

Мойны ұзын

Күтілетін нәтиже: Біледі: ертегінің мазмұнын.

Игереді: ертегідегі кейіпкерлердің әрекеттеріне баға беруді

Меңгереді: жақсы қасиеттерді

Күні: 24.02.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Бала тілін дамыту»

25.Тақырыбы: «Аққу-қаздар» ойыны

Мақсаты: қарым-қатынас ережелерін сақтауға үйрету, өзге адамға мейірімділікті, қамқорлық қатынас білдіруді ниеттеуді жалғастыру.

Қолданылатын көрнекі құралдар: аққу мен қаздар атрибуттары, қасқырдың маскасы немесе киімі.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері

Тәрбиешінің іс-әрекеті

Балалардың іс-әрекеті

Мотивациялық – қозғаушылық

Ұйымдастыру кезеңі.

Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызу.

Психологиялық сәт:

Қаңқ, қаңқ, қаздарым,

Тізені сәл бүгіндер,

Қолды артқа ұстандар,

Кәне, қазға ұқсаңдар.

Тектен-текке тұрмайық,

Мойындарды бұрайық,

Бойымызға күш жинап,

Бір тынығып алайық.

Көңілді күймен балалар шаттың шеңберіне тұрып, қайталайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Кіріспе әңгіме.

Бүгінгі оқу іс-әрекетін «Аққу мен қаздар» ертегісінің желісі бойынша өте қызықты өрі тартымды ойын арқылы түрлендіру. **Сұрақ-жауап** арқылы ойынның толық мазмұнын айтып беру.

- Ал, балалар, бүгін бізге сонау орманшылар елінен аңдар қонаққа келіпті. Олар өздерімен бірге қызықты ойын ала келіпті. Қазір біз сол ойынды өзіміз ойнап көрейік. Әрбір бала өз қалауы бойынша ұнаған атрибуттарын басына киіп, рөлге еніп, ойнап көрсетеміз. Ойын өте қызықты.

- Ал ендеше, төрлетіндер, орман аңдары!

Қасқыр келіп, ойын шартын түсіндіреді. Ойын өрі қарай жалғасады.

- Балалар, сендердің бүгінгі көңіл күйлерің өте жақсы болған сияқты.

Балалар тыңдайды.

Балалар қызығушылық танытады (өздерін еркін ұстайды).

Рефлексиялық - түзетушілік

Сендерге ойын түрінде өткен оқу іс-әрекеті ұнады ма?

Ендеше бұл ойынды таза ауада серуенде жалғастырамыз.

Балалардың жауаптары.

Күтілетін нәтиже: Біледі: ұжымдық қатынаста ойнай білуді.

Игереді: ойынға қызығушылық танытады.

Меңгереді: адамгершілік қасиеттерді

Күні: 03.03.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Бала тілін дамыту»

26.Тақырыбы: Абай «Жаз» өлеңі

Мақсаты: балалардың жаз мезгілі туралы білімдерін тиянақтау. Көктем мезгіліндегі ерекшеліктермен салыстыра отырып табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жыл мезгілінің суреттері, ұнтаспа, хрестоматия.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері
Тәрбиешінің іс-әрекеті
Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық – қозғаушылық

Ұйымдастыру кезеңі.

«Ақылшы дос балдырған» әні орындалады.

Көктем, көктем, көктемде

Біз бау-бақша еккенде.

Қарсы шығар алдыңнан

Ақылшы дос балдырған. *2 рет*

Жайдары жаз келгенде,

Жеміс-жидек тергенде.

Шөп сарғайып қалғанда,

Біз мектепке барғанда.

Көңілді қыс келгенде

Біз сырғанақ тепкенде.

Ұнтаспаға педагогпен қосылып орындайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Кіріспе әңгіме.

Сурет бойынша әңгіме (жыл мезгілдері)

- Қазір жылдың қай мезгілі?

- Олай болса, бүгінгі іс-әрекетімізде Абай атамның «Жаз» өлеңімен танысамыз. «Жаз» өлеңін оқып беру. Әрбір оқылған шумақтарына толық түсінік беру.

Сұрақ-жауап.

- Оқылған өлең шумағында не туралы айтылған?

- «Ұзарып», «күркіреп» деген сөздерді қалай түсінесіңдер?

Балалардың жауабы.

Рефлексиялық - түзетушілік

«Аққу-қаздар» ойыны.

Қорытындылау

Ойынды ойнайды.

Күтілетін нәтиже: Біледі: өлең мазмұнын түсінеді.

Игереді: өлеңге сүйене отырып, жаз мезгілінің ерекшелігін.

Меңгереді: сұрақ-жауап арқылы суреттерге әңгіме құрастыра

Күні: 10.03.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Бала тілін дамыту»

27.Тақырыбы: «Жайлау» өлеңі

Мақсаты: шығарма кейіпкерлерінің жүріс-тұрысына эмоциялық ықпалдастың танытуға талаптандыру. Ұқсас жағдайда кейіпкерлердің әрекеттерін және өзінің жүріс-тұрысын бағалауға үйрету.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жайлау көрінісі бейнеленген суреттер, төрт түлік малдың макеттері.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері
Тәрбиешінің іс-әрекеті
Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық – қозғаушылық

Ұйымдастыру кезеңі.

Психологиялық сәт:

Тікірейіп құлағы

Менен бұрын тұрады.

Бойын жазып керіліп,

Беті-қолын жуады.

Орындарынан тұрғызып, жаттығу қимылдарын жасату.

Шеңбер бойына тұрып орындайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Кіріспе әңгіме.

- Ал ендеше, балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетінің ерекшелігі: барлығымыз шеңбер бойында ата-әжеміздің жайлауында отырғандай сезініп, әңгіме желісін тыңдаймыз.

«Жайлау» өлеңін оқу.

Сұрақ-жауап арқылы әңгімелеу.

- Жылдың неше мезгілі бар?

- Әр мезгілді ата.

- «Жайлау» деген сөзді қалай түсінесіңдер?

- Жайлауға қай мезгілде адамдар қоныстанады?

Мазмұнын сұрақ-жауап арқылы толық ашу.

Балалардың жауабы.

Рефлексиялық - түзетушілік

«Ойлан, тап!» ойыны.

Түйе, бота маң басқан,

Төрт аяғын тең басқан.

Шұнақ құлақ бес ешкі,

Қос-қос лақты қос ешкі,

Төрт қозылы екі қой,

Бәрін бірге ойлап қой.

Балалар ойын ойнайды.

Күтілетін нәтиже: Біледі: жыл мезгілдерін. **Игереді:** жаз мезгілінің ерекшелігін. **Меңгереді:** «жайлау» сөзінің мағынасын. **Рейтинг** мате

Күні: 17.03.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Бала тілін дамыту»

28.Тақырыбы: «Жұмыстың бәрі жақсы» (өлең)

Мақсаты: қоршаған ортаның жан-жақтылығы жайлы түсініктерін көркем туындылар, мамандық арқылы кеңейту.

Туынды кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау, өз ойлары мен алған әсерлерін айта білу білігін дамыту.

Қолданылатын көрнекі құралдар: суреттер, хрестоматия.

Сөздік жұмыс: қалаң, сарай, кен, шахтер, ғарыш.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері
Тәрбиешінің іс-әрекеті
Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық – қозғаушылық

Ұйымдастыру кезеңі.

-Балалар, бөріміз ортаға шығып,

«Шаттық, шеңберін» құрайың.

Шеңбер болып тұрайық жылы жүзбен,

Бізге келген қуаныш нұр іздеген.

Шуақ толған жанымыз, жүрегіміз,

Үлгі алсын керген жан мына бізден.

- Ал енді мен сендерді ыңғайланып отыруға шаңырамын.

- Бүгінгі оқу іс-әрекетімізде ақын Мұзафар Әлімбаевтың «Жұмыстың бәрі жақсы» өлеңімен танысамыз.

Өлең

жолдарына сәйкес қимылдар жасайды.

Жайғасып отырады.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Кіріспе әңгіме.

Құрылысшы:

Қолда темір қалағым,

Содан сарай қаладым.

Алматыдан аумайтын

Әсем ңала саламын.

Шахтер:

Орны бөлек елдегі,

Шахтердің көп еңбегі.

Тау-тау болып үйілген,

Оның қазған кендері.

Ұстаз:

Оқу-білім ордасы,

Ұстаз оның арнасы.

Ұстаздың деген ұлы іс,

Адамдардың айнасы.

Ғарышкер:

Тұңғышты - ғарышты,
Тұнып тұрған алысты,
Орындалып арманы
Ғарышкерлер шарлады.

Сұрақ-жауап.

- Өлең шумағында не жайлы айтылған?
- Кім білім береді?
- Автобусты кім айдайды?
- Тұрғын үйлерді кім салады?
- Балаларды кім емдейді?

Дидактикалық ойын: «Кім болам?»

Мақсаты: мамандық туралы білімдерін бекіту.

Шарты: бала өзі қалаған мамандығын (сурет) алады да, сол мамандың туралы әңгімелейді.

Мұқият тыңдайды.

Ұстаз

Жүргізуші

Құрылысшы

Дәрігер

Ойын ойнайды

Рефлексиялық - түзетушілік

Қорытындылау (сурет арқылы):

- Балалар, мына суреттерге назар аударыңдар. Кімдерді көріп тұрсыңдар?
- Суретте қандай мамандың иелері бейнеленген?
- Тағы қандай мамандың түрлерін білесіңдер?
- Сендер өскенде кім болғыларың келеді?

Балалардың жауабы.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: мамандық туралы білімдерін кеңейту.

Игереді: болашақ мамандыққа байланысты ұғымын тереңдетуді.

Меңгереді: өлең мазмұнына қарай мамандық түрлерін ажыратуды.

Күні: 31.03.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «бала тілін дамыту»

29.Тақырыбы: Шалқан (орыс халың ертегісі)

Мақсаты: балаларды әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін, жүріс-тұрысын талдауға, оларға қабылданған ережелерге сәйкес баға беруге үйрету.

Қолданылатын көрнекі құралдар: атрибуттар, хрестоматия.

Сөздік жұмыс: шалқан.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері
Тәрбиешінің іс-әрекеті
Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық – қозғаушылық

Ұйымдастыру кезеңі.

Шаттық шеңбері:

Достар, достар, жүрсің қайда,

Бірге еді ғой жанымыз.

Көмек сұрап бір-бірінен

Жеңіп шықтық бөріміз.

Балалар шеңбер бойына тұрып орындайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Кіріспе әңгіме.

- Балалар, бүгін біз оқу іс-әрекетінде «Шалқан» ертегісін алдымен оқып, одан кейін мазмұнын талдап, әрбір бала осы ертегіні, өз ойларын, қаншалықты түсінгенін жеткізеді. Ертегіні оқып беру.

Сұрақ-жауап арқылы әңгімелеу.

- Балалар қандай кейіпкерлерді естеріңде сақтай алдыңдар?

- Шалқан қайда өседі?

- Атай көмекке кімді шақырды?

- Әжей кімді шақырды?

- Немере қыз кімді шақырды?

- Күшік кімді шақырды?

- Мысық кімді шақырды?

- Сонымен, бәрі бірігіп не істеді?

- Ендеше, балалар, осы ертегідегі кейіпкерлердің атрибуттарын алып, ойынды сахналаймыз.

Зейін қойып

тындайды.

Балалардың

жауабы.

Әжейді

Немере қызды

Күшікті

Мысықты

Тышқанды

Рефлексиялық - түзетушілік

Ертегіні сахналау. **Қорытындылау.**

Қазақтың мақал-мәтелдерін айтқыза отырып, оқу іс-әрекетін аяқтау.

«Жұмыла көтерген жүк жеңіл»

демекші, бірліктің арқасында

шалқанды жұлып алды.

Жақсы бала еңбекшіл

Ер азамат болады,

Қиындықты жеңсе кім,

Құшағы гүлге толады.

Еңбекшіл осындай

Болайықшы, досым-ай.

Рөлге бөлініп сахналайды.

Мұқият тыңдайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: ертегінің мазмұнын.

Игереді: кейіпкерлердің іс-әрекеттеріне талдау жасауды.

Меңгереді: сахналау арқылы ертегіні көрсете білуді.

Күні: 07.04.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «бала тілін дамыту»

30.Тақырыбы: «Алтын дән» (өлең)

Мақсаты: еңбекке қызығушылықты қалыптастыру және оның нәтижелерін қадірлеуге үйрету, адамгершілікке тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: хрестоматия, суреттер.

Сөздік жұмыс: алтын дән.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері
Тәрбиешінің іс-әрекеті
Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық – қозғаушылық

Жылулық шеңбері.

Тәрбиешімен бірге шеңбер бойына тұрып, төмендегі өлең жолдарын орындайды.

Алақанды ашайық,
Күннің нұрын салайық,
Таза ауадан салайық,
Достың мейірін салайық,
Жүрек жылуын салайық,
Осы жақсы лебіздерді
Бір-бірімізге сыйлайық.

Балалар шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасап, өлең жолдарын қайталайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Кіріспе әңгіме. - Ал енді, балалар, бәріміз орнымызға жайғасып отырайық. Бүгін біз ақын Күләш Ахметованың «Алтын дән» өлеңін мәнерлеп оқып, оның мазмұнын ашатын бірнеше сұрақтарға жауап беруге тырысайық.

Өлеңді мәнерлеп оқу.

Алтын дән

Жатыр дала жалтылдап,

Жаз шуағын мол құйды.

Күн астында алтын дән

Тербеледі, толқиды.

Толықсыған тасқындай

Көкжиекпен ұштасып,

Күн астында аң бидай

Билейді қол ұстасып.

Сұрақ-жауап арқылы әңгімелеу.

- Осы оқыған өлең шумағында не жайлы айтылған?
- Өлеңнің авторы кім?
- Сендерге өлең ұнады ма?
- «Алтын дән» дегенді қалай түсінесіңдер?

Сергіту сәті

Кел, балақан, балақан,

Шапалақта алақан:

жай - жай - жай.

Қозғап барлық денені,

Қаттырақ соқ қолды енді:

сарт - сарт - сарт.

Айтқан кезде өлеңді,

Ақырын бас еденді:

жай - жай - жай.

Өлеңді қайталап, мәнерлеп оқу, жаттап алу.

Орындарына жайғасып отырады.

Мұқият тыңдайды.

Жауап береді.

Өлең шумағына байланысты дауыс ырғағын келтіріп, қимыл жасайды.

Рефлексиялық - түзетушілік

Қорытындылау:

Қазақтың нақыл сөздері арқылы оқу іс-әрекетін аяқтау.

Ас атасы – нан.

Нан болса – ән де болады

Күтілетін нәтиже:

Біледі: өлеңнің мазмұнын.

Игереді: алтын дәннің нәтижесі - нан, оны қадірлеу керек екенін.

Меңгереді: нанның үлкен еңбекпен келетінін.

Күні: 14.04.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Бала тілін дамыту»

31.Тақырыбы: «Арыстан мен тышқан» (латыш ертегісі)

Мақсаты: «Арыстан мен тышқан» ертегісінің мазмұнымен таныстыру, ертегіні оқып беру, тіл байлықтарын молайту, қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Арыстан мен тышқанның айырмашылығын айту.

Қолданылатын көрнекі құралдар: суреттер, атрибуттар, үлгілер, арыстан мен тышқан кейіпкерлерінің бейнесі.

Сөздік жұмыс: арыстан, тышқан.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері
Тәрбиешінің іс-әрекеті
Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық – қозғаушылық

Ұйымдастыру кезеңі.

Шаттың шеңбері.

Балаларды ертеңгісін көңіл күйлерін көтеретін, ұйқыдан оятатын, бойларын сергітетін өте көңілді әнмен шаттық шеңбері жасалады.

Көк Тудың желбірегені

Жаныма қуат береді.

Таласқа түссе жан мен Ту,

Жан емес, маған керегі -

Көк Тудың желбірегені.

Балалар қимылдар жасайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Кіріспе әңгіме.

- Бүгінгі іс-әрекетімізде «Арыстан мен тышқан» атты латыш ертегісімен танысамыз. Ертегі өте қызықты екен.

Жалпы мазмұнын айта кету. Ертегіні оқып беру.

Сұрақ-жауап.

- Балалар, сендерге ертегі ұнады ма?

- Арыстан қайда жүреді?

- Арыстан мен тышқанның айырмашылығы неде?

- Арыстан мен тышқан туралы қандай тақпақ білесіңдер?

Балалар жауап береді.

Саваннада

Арыстан - үлкен, тышқан — кішкентай

Рефлексиялық - түзетушілік

Қорытындылау.

Балаларға әртүрлі қимылдар жасату:

Тікірейіп құлағы

Менен бұрын тұрады.

Бойын жазып керіліп,

Беті-қолын жуады.Диалогты сөздермен балаларға әңгімені рөлдер арқылы ойнату.

Қимылдар жасайды.

Рөлге бөлініп ойнайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: ертегінің мазмұнын.

Игереді: ертегіні тыңдауға деген қызығушылығын арттыруды.

Меңгереді: рөлге бөлініп ойнауды.

Күні: 21.04.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Бала тілін дамыту»

32.Тақырыбы: «Қайырымдылық» (әңгіме)

Мақсаты: адам жүріс-тұрысының ерекшеліктерін бағалауға үйретуді жалғастыру, өзге адамға деген мейірімділікті, қамқорлық қатынасты білдіруге ниеттерін ояту.

Қолданылатын көрнекі құралдар: әртүрлі суреттер, мақал-мәтелдер кітабы.

Сөздік жұмыс: қарлығаш, балапан.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері
Тәрбиешінің іс-әрекеті
Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық – қозғаушылық

Ұйымдастыру кезеңі.

Шаттық шеңбері:

Дала гүлге оранады,

Түрлі түске боянады,

Нұрлы көктем келген кезде

Табиғат та оянады.

Шеңбер бойына тұрып, орындайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Кіріспе әңгіме.

- Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетінде Д.Данабековтың «Қайырымдылық» әңгімесін оқып, мазмұнын толық ашып әңгімелейміз.

Әңгімені оқып беру.

Сергіту сәті

Ұзын мұртты құмырсқа

Келе жатты жұмысқа.

Алды допты қолына,

Қойды допты жолына,

Оңға қарады, солға қарады,

Үлкен тау деп ойлады.

Сұрақ-жауап арқылы әңгімелеу.

- Әңгіме не жайлы?

- Әуеде не ұшып жүрді?

- Сәулет жерден нені көрді?

- Ол балалардың орнында сендер болсаңдар, не істер едіңдер?

Мұқият тыңдайды.

Қимылдар жасайды.

Қарлығаш

Қарлығаштың

балапанын

Балалардың жауабы

Рефлексиялық - түзетушілік

Қорытындылау.

Сурет бойынша оқу

іс-әрекетін аяқтау.

Сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: шығарманың мазмұнын.

Игереді: шығарманың мазмұнына байланысты қамқорлық, мейірімділік қасиеттерін. **Меңгереді:** жақсы қасиеттерді.

Күні: 28.04.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Бала тілін дамыту»

33.Тақырыбы: «Айлакер түлкі» (орыс халық ертегісі)

Мақсаты: балаларды халық ауыз әдебиетінің шығармаларындағы кейіпкер бейнесі арқылы адамгершілік қарым-қатынас әлемімен таныстыру. Шығарма мағынасын түсінуге, кейіпкерлер іс-әрекетін бағалауға, олар жайлы айтуға, кейбір адамгершілік қасиеттерге (түлкі - қу) сипаттама бере білуге үйрету. Көркем сөйлеу қабілеттерін дамыту.

Қолданылатын көрнекі құралдар: хрестоматия, түлкінің суреті, ұнтаспа.

Сөздік жұмыс: түлкі, айлакер, қу.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері

Тәрбиешінің іс-әрекеті

Балалардың іс-әрекеті

Мотивациялық – қозғаушылық

Психологиялық сәт.

Балалар шеңбер бойына тұрып,

Өтебай Тұрманжановтың

«Кел,балалар, күлейік» өлеңін ұнтаспаға қосылып, тәрбиешімен бірге орындайды.

Кел, балалар, күлейік,

Күлкіменен түлейік.

Қабақ түйген не керек,

Көңілді боп жүрейік.

Кел, балалар, күлейік,

Күлкіменен түлейік.

Күлкі - көңіл айнасы,

Күліп өмір сүрейік.

Балалар шеңбер бойына тұрып, өлең жолдарын қимылдар арқылы орындайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Сұрақ-жауап.

- Балалар, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер?

- Түлкі қандай аң?

- Олай болса, біз бүгін түлкі туралы ертегімен танысамыз. «Айлакер түлкі» орыс халық ертегісін оңу, әңгімелеу, мазмұнын ашу.

Сергіту сәті

Ал, балалар, тұрайық,

Мойнымызды бұрайық,

Қолымызды бұрайық.

Жел сияқты қалықтап

Оңға, солға иіліп,

Денемізді бұрайық.

Сұрақ-жауап арқылы әңгімелеу.

- Сендерге ертегі ұнады ма?

- Ертегіде не жайлы айтылған?

- Түлкінің жасаған қылығы қандай?

- Түлкі Жолбарысты қалай алдады?

Жабайы, қу, т.б.

Қимылдар жасайды.

Балалар сұрақтарға жауап береді.

Рефлексиялық - түзетушілік

Жұмбақ жасыру арқылы

іс-әрекетті аяқтау.

Өзі қу,
Жүрген жері шу.
Түлкі

Күтілетін нәтиже:

Біледі: түлкінің жабайы, қу, айлакер аң екенін.

Игереді: көркем сөйлеу қабілеттерін.

Меңгереді: ертегідегі кейіпкерлердің іс-әрекеттерін бағалай білуді.

Күні: 05.05.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Бала тілін дамыту»

34.Тақырыбы: «Маша мен аю» ертегісі

Мақсаты: ертегінің мазмұнын түсінуге, кейіпкерлердің әрекеттерін бағалауға көмектесу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: суреттер, хрестоматия.

Сөздік жұмысы: аю, орман.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері
Тәрбиешінің іс-әрекеті
Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық – қозғаушылық

Ұйымдастыру кезеңі.

Шаттық шеңбері.

- Балалар, бөріміз төмендегі өлең жолдарын бірге қайталайық:

Арым таза, ақ көңіл,
Адамдыққа сенемін.
Абыройлы, ақ ниет,
Адалдыққа сенемін.

Шеңбер бойына тұрып орындайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Кіріспе әңгіме.

- Бүгінгі іс-әрекетімізде «Маша мен аю» ертегісін оқимыз.

Ертегіні оқып беру.

Сергіту сәті

Қорбандаған аюдың
Құлпынайы көп екен,
Теріп, теріп алайың,
Қалтамызға салайық.

Сұрақ-жауап арқылы әңгімелеу.

- Атасы мен апасы Машаға не деді?

- Олар қайда барды?

- Маша кімнің үйіне кіріп кетті?

- Маша аюға не деді?

- Маша атасы мен әжесіне не пісірді?

- Бәлішті ата-әжесіне қалай жеткізді?

Қимылдар жасайды.

Балалардың жауабы.

Аюдың

Бәліш

Жәшікке кіріп, өзі жеткізді

Рефлексиялық - түзетушілік

Қорытындылау:

- Бүгінгі іс-әрекетімізде қандай ертегі оқыдың?

- Ертегі сендерге ұнады ма?

Балалардың жауабы.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: ертегінің мазмұнын.

Игереді: жақсы, жаман қасиеттерді.

Меңгереді: кейіпкерлердің іс-әрекеттерін бағалауды.

Күні: 12.05.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Бала тілін дамыту»

35.Тақырыбы: «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісі

Мақсаты: «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісін естеріне түсіру, тіл байлықтарын молайту, ертегінің мазмұнын дауыс ырғағын келтіре айтуға жаттықтыру, қиын кезде достарына көмектесе білуге тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: хрестоматия, суреттер.

Сөздік жұмыс: тоғай, қасқыр, лақ.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері

Тәрбиешінің іс-әрекеті

Балалардың іс-әрекеті

Мотивациялық – қозғаушылық

Ұйымдастыру кезеңі.

Балалар шеңбер бойына тұрып,
педагогпен бірге төмендегі өлең жолдарын қайталайды.

Арым таза, ақ көңіл,

Адамдыққа сенемін.

Абыройлы, ақ ниет,

Адалдыққа сенемін.

Шеңбер бойына тұрып орындайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

Кіріспе әңгіме.

- Балалар, сендер қандай ертегілер білесіңдер?

- Ертегі оқыған сендерге ұнай ма?

Ертегіні оқып беру, сурет арқылы мазмұнын ашу.

- Ешкі мен лақтар қайда тұрады?

- Ешкі тоғайға не үшін барады?

- Ешкі тоғайға кеткенде кім келді?

- Лақтар қасқырға есікті неге ашпады?

Балалардың жауабы.

Мұқият тыңдайды.

Балалардың жауабы.

Рефлексиялық - түзетушілік

Ертегіні екі топқа

бөлініп сахналауды ұйымдастыру.

Ертегіні сахналайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: ертегінің мазмұны мен жан-жануарлардың атауларын.

Игереді: мейірімділік, қайырымдылық қасиеттерін.

Меңгереді: шығарманы зейін қойып тыңдауды.

Күні: 19.05.2021ж -26.05.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Бала тілін дамыту»

36.Тақырыбы: «Суретші қыс» (өлең)

Мақсаты: өлеңді көрнекі құралдар көмегінсіз жатқа айтуға, оны дауыс ырғағымен мәнерлеп оқуға үйрету. Балаларды шығарма мазмұнын өз іс-тәжірибесімен салыстыра отырып, өзінің күнделікті өмірімен және қоршаған ортамен байланыстыра білуіне үйрету.

Қолданылатын көрнекі құралдар: суреттер, хрестоматия.

Сөздік жұмыс: суретші, ақ мамық.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері

Тәрбиешінің іс-әрекеті

Балалардың іс-әрекеті

Мотивациялық – қозғаушылық

Ұйымдастыру кезеңі.

Шанамен зырғып желетін,

Шаңғы, коньки тебетін,

Аққала жасап ойнайтын

Қай мезгіл деп ойлайсың?

Шаттың шеңбері:

Сырғанақ

Жасап қардан үйілген

Дөңге шығып бүгін мен,

Маңайыма бір қарап,

Кеттім төмен сырғанап.

Жерге тимей табаны

Шанам зулап барады,

Қорыққам жоқ сонда да,

Сужүрек деп ойлама.

(К.Баянбаев)

Қыс

Өлең мазмұнына қарай қимылдар жасайды.

Ұйымдастырушылық – ізденістік

- Балалар, бұл өлең шумағында не туралы айтылған?

- Қыс несімен қызықты?

- Қандай ойындар ойнаймыз?

- Олай болса, бүгінгі оқу іс-әрекетінде К.Нүсіповтың

«Суретші қыс» өлеңін жаттаймыз.

«Суретші қыс» өлеңін мәнерлеп оқып беру.

Өлеңнің мазмұнын ашу.

«Қар жинау» қозғалысты ойыны.

Өлеңді жаттау.

Сұрақтарға жауап береді.

Ойын ойнайды. Өлеңді жаттайды.

Рефлексиялық - түзетушілік

Қорытындылау:

- Балалар, біздің жаттаған өлең шумағымызда не туралы айтылған?

3-4 баладан тақпақты жатқа сұрау.

Балалардың

жауабы.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: өлеңді жатқа айтуды.

Игереді: ойын арқылы қыс мезгілінің ерекшелігін.

Меңгереді: өлең мазмұнын түсіне отырып, қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын.

«Бекітемін»
«Кенжебай Ата-Шанырақ» б/б
Менгерушісі  Б.Тулеметова

Вариативтік компонент
Тақырыбы: «Өнерлі екенгөй он саусақ»

2020-2021оқу жылы

**«Өнерлі екендей он саусақ»
вариативтік компоненттің тақырыптық жоспары.**

Тақырыбы	Бағдарламалық мазмұны	Керекті құралдар	Сағат
1.«Қағаз, қарындашпен таныстыру»	қағазбен майлы қарындашпен таныстырып, жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.	сурет салуға арналған ақ қағаз, түрлі түсті майлы қарындаштар.	1
2.«Түрлі түсті орамал»	Балаларды шаршы пішінді орамалға өрнектер салуға жаттықтыру.	Демонстрациялық материалдар, орамал	1
3.«Бұлттар әлеміне саяхат»	Балаларға аспан әлемін қағаз бетіне дәстүрден тыс әдістермен түсіру, іскерлік дағдыларын меңгерту, шашырату әдістерін бекіту	Бұлттар суреті	1
4.«Ұзын жолдар»	Балалардың қарындашпен дұрыс жұмыс істей білу дағдыларын қалыптастыру	Қызыл, көк түсті майлы қарындаштар, екі түрлі жолақ қағаз, әр балаға арналған жолақ қағаздар, ойыншық қағаздар	1
5.«Әр түрлі түстегі қақпалар»	Қарындашты үш саусақпен дұрыс отырып, ұшын сәл жоғары, қатты қыспай, оң қолымен қағаз бетіне төменнен жоғары қарай, оңнан солға қарай, жоғарыдан төмен қарай қысқа және ұзын сызықтар жүргізе білуді үйрету	Әр балаға бір-бірден сары түсті қағаз, екі түсті қарындаш, ойыншық аю.	1
6.« Жау- жау жаңбыр»	Сызықтарды қағаз бетіндегі кеңістікті дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру, балаларды табиғат құбылыстарын бақылай отырып өз сезімдерін іс-әрекетте бере білуге үйрету, қарындашты ұстай білу дағдыларын дамыту	Көгілдір түсті майлы қарындаш, әрбір балаға ақ қағаз (жоғарғы бөлігіне бұлттар бейнеленген) сұрткіш.	1
7.«Табиғат әлемі. Шағылысқан күн сәулесі»	Балаларға алақанмен саусақтар көмегімен күн бейнесін салу әдісін үйрету.	Күн сәулесі салынған үлгі сурет, көк түске боялған қағаз, сары бояу қол сұрткіштер, ойыншықтар	1
8.«Қош келдің Алтын күз! Жапырақтар түсуде»	Қылқаламмен таныстыру, сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіруді үйрету;	Қызыл, қоңыр гуашь бояу, сары түске боялған қағаз, қылқалам, су, сұрткіш, демонстрациялық материалдар.	1
9.«Жомарт	Ата-аналармен бірлесе отырып алақан	демонстрациялық	1

күз:Қызыл, сары жапырақтар»	арқылы жапырақтың бейнесін салуды үйрету	материалдар. Қажетті құрал-жабдықтар: түрлі түсті қағаздан жасалған сары, қызыл жапырақтар, қызыл, сары гуашь бояулар	
10.«Түрлі-түсті жіптер»	Фломастерді дұрыс пайдалана отырып ирек сызықтар сызуға үйрету.	3 түсті фломастерлер, 3 түсті жіптер, әр балаға арналған жіптердің суреті салынған парақтар, дымқыл қол сүрткіштер.	1
11. Әжемнің жіп шумақтары .	Балаларды түрлі түсті фломастерлермен жіп ораманың суретін салуға, фломастерді қатты қыспай, қағаздың ортасынан бір нүктені белгілеп, сол жағынан жоғарыдан бастап қолды үзбей дөңгелетіп салуды үйрету	Демонстрациялық материалдар	1
12.«Теңіздер мен мұхиттар. Балықтар жүзеді»	Езілген бояуды жүргізу арқылы қағаз бетін толық бояуға үйрету. Қылқаламмен жұмыс істеу дағдыларын дамыту	Әр балаға түрлі-түсті майлы қарындаштың көмегімен салынған балық бейнесі бар парақтар, көгілдір бояу, қылқалам, қол сүрткіштер, су	1
13.«Ғарышқа саяхат. Әуе шарлар»	Қарындашты үш саусағымен дұрыс ұстай отырып, ирек сызықтар салу дағдысын бекіту.	Түрлі- түсті қарындаштар, үлестірмелі материалдар, қол сүрткіштер. Демонстрациялық материалдар.	1
14.«Жапалақт ап қар жауды»	Саусақ арқылы қардың бейнесін салуды үйрету, саусақтардың бұлшықеттерін дамыту, бояумен ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	Әр балаға бір-бірден көгілдір түспен боялған парақтар, ақ гуашь, су, қол сүрткіштер, демонстрациялық материалдар.	1
15«Ақ ұлпа қарлар»	« Бояуды сүйкей жағу тәсілі арқылы жіңішке сызықтар түсіре отырып, жауып тұрған ұлпа қардың бейнесін салуға үйрету.	Ақ түсті гуашь, жіңішке қылқаламдар, әр балаға көк түспен боялған қағаздар, қол сүрткіштер, су	1
16.«Шырша шамдарын жағамыз»	Жаңа жыл мейрамына байланысты кешті еске түсіре отырып берілген суретті жалғастырып саусақтарымен	Түрлі-түсті бояулар, әр балаға арналған таяқшаға оралған мақта,	1

	таяқшаға оралған мақтамен сурет салуға үйрету.	үлестірмелі материалдағы фон, қол сұрткіштер, су	
17.«Қардағы іздер»	Қағазға саусақпен дақ түсіруді үйретуді жалғастыру, бояумен ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, жануарлардың қимыл-қозғалысын және іздерін қарға түсіріп жаттығу	Ақ қағаз, қоңыр, көк түсті бояу (гуашь) қылқалам, ойыншық аңдар	1
18.«Мұз сүңгілері»	Үзік сызықты сыздырта отырып кеңістікті бағдарлай білуге үйрету, баланың қиялын дамыту, табиғаттың ерекшелігін сезіне білуге тәрбиелеу.	Әр балаға сүңгінің суреті салынған парақтар, қылқаламдар,көк бояу, су, қол сұрткіштер.	1
19.«Мұржаның түтіні будақтайды»	Қыс мезгілі ерекшелігін түсіндіру, қарындашпен үзбей ирек сызықтар салу дағдыларын қалыптастыру, саусақтарының қозғалыстарын және икемділігін дамыту.	Әр балаға бір-бірден үйдің суреті салынған парақтар, түрлі –түсті қарындаштар, қол сұрткіш.	1
20.«Мұз айдынындағы іздер»	Берілген фонның үстінен коньки ізін ирек сызықтар арқылы көрсетуге үйрету, ирек сызықтар сызу дағдыларын қалыптастыру, қиялын дамыту, табиғаттың әсемдігін түсіне білуге тәрбиелеу	Әр балаға арналған көкшіл мұз айдыны бейнеленген үлестірмелі материал, жіңішке қылқалам, көк бояу, қол сұрткіштер, су	1
21.«Маймақ маң-маң басады»	Аюдың ізін қарындашпен үлкен және кіші дақ түсіру арқылы салуға үйрету, жұмыс барысында балалардың өз алдына жеке дербес әрекет етуімен белсенділігін дамыту	Әр балаға бір-бірден аюдың суреті салынған парақтар, қарындаштар, ойыншық аю	1
22.«Машинаның дөңгелектері»	Машинаның дөңгелегін тығын арқылы салуға үйрету;жұмыс барысында балалардың өз алдына жеке әрекет көрсетуі мен белсенділігін дамыту	Әр балаға арналған үлестірмелі материал, кара бояу, қол сұрткіш.	1
23.«Түрлі түсті моншақтар»	Саусақ немесе бастырма арқылы моншақтар суретін салуға үйрету.	Қуыршақ Айсұлу, түрлі түсті моншақтар, әр балаға сары түспен боялған қағаздар қызыл, сары бояулар, қол сұрткіштер, су.	1
24.«Үйдің терезесіндегі жарықтар»	Қылқаламмен үзік сызықтарды кеңістікте дұрыс орналастыра сызуды үйрету	Демонстрациялық түспен боялған қағаздар, ақ бояу, қылқалам, қол сұрткіштер, су	1
25.«Торғайларға жем шашамыз»	фломастермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру,қағаз бетіне нүктелерді түсіруге үйрету	Фломастер мен үшкір ұшталған таяқша, торғайлардың суреті, сазбалшық, жем салғыш,	1

		сүлгі.	
26.«Орамалды безендіру»	Қағазға бастырмамен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, орамалды геометриялық пішіндермен безендіруге үйрету	Сары түсті парак, бастырма, түрлі түсті бояу, сүлгі, су	1
27.«Менің отбасым»	Балаларға отбасы және отбасы мүшелері жайлы түсінік беру.	Қуыршақ Әйгерім, оның әдемі көйлек үлгісі, әр балаға бір-бірден көйлек үлгілері, түрлі бояулар, қол сұрткіштер, су.	1
28. Әжемнің өрнектері.	Түрлі түсті бояуларды пайдаланып текеметті безендіруге үйрету, негізгі түстер туралы білімдерін бекіту	Әр балаға бір-бірден текемет үлгілері, қызыл, сары бояулар, қол сұрткіштер, су.	1
29. Түрлі түсті сақиналар.	Қол, саусақ қимыл-қозғалыс икемділігін бейімдей отырып дөңгелек пішін салуға үйрету, бояу түстерін ажырату дағдыларын қалыптастыру	Ұлттық киім киген қуыршақ Айсұлу, түрлі түсті сақиналар, қызыл, сары бояулар, қол сұрткіштер, су, ақ қағаз.	1
30. Жылғалардан су ақты.	Көктем мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру; қылқаламмен ирек сызықтар сызуды жалғастырып, бояуды үйрету	Демонстрациялық материалдар, көктем мезгілі бейнеленген суреттер	1
31. Шөптегі канқыз.	Балаларға шөпті бояуды сүйкей жағу тәсілі арқылы салуды үйретуді жалғастыру; шөпті бейнелегенде оның толық; бетті қамтуын қадағалау;	Демонстрациялық материалдар.	1
32. Егістіктегі бақбақтар.	Балаларды егістікте өсіп тұрған бақбақ гүлінің пішінін, әдемілігін сурет арқылы жеткізуге үйрете отырып, бояумен жұмыс істеу біліктіліктерін жетілдіру	Демонстрациялық материалдар	1
33. Егістіктегі бақбақтар	Балаларды егістікте өсіп тұрған бақбақ гүлінің пішінін, әдемілігін сурет арқылы жеткізуге үйрете отырып, бояумен жұмыс істеу біліктіліктерін жетілдіру	Демонстрациялық материалдар	1
34. Мерекелік отшашу.	Мерекелік отшашудың әдемілігін сурет арқылы жеткізуге, отшашудың суретін салуға үйрету	Әр балаға құм салынғаныдыстар, қол сұрткіштер.	1
35. Қошақандарға шөп береміз.	Жасыл түсті пайдалана отырып шөптердің суретін салуға үйрету;	Әр балаға құм салынғаныдыстар, қол сұрткіштер.	2
36. Доптар.	Балаларға қарапайым дөңгелек пішінді саусақпен құмда салуды үйрету;	Әр балаға құм салынғаныдыстар, қол сұрткіштер.	2
Барлығы: 36			

1.Күні: 03.09.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: «Қағаз, қарындашпен таныстыру»

Мақсаты: қағазбен майлы қарындашпен таныстырып, жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. Көлденеңінен, тігінен сызықтар сызуды үйрету. Зейінділікке, қабілетін дамыту.

Үстелде дұрыс отыра білуге және еңбек етуге тәрбиелеу.

Қажетті құрал-жабдықтар: сурет салуға арналған ақ қағаз, түрлі түсті майлы қарындаштар.

Қостілділік компонент: қарындаш- карандаш, қағаз-бумаға.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші: балалардың назарын өзіне аударады.

-Қазір мен сендерге ертегі айтып беремін.

Ерте ерте ертеде...

Бір қорап өмір сүріпті.

Ол, міне, мынадай екен (қорапты көрсетеді).

Сырты қандай әдемі безендірілген (сыртқы суретіне тоқталып өтеді де), оның ішінде не бар екен?

Ертегіні тыңдайды.

Өздерінің көңіл-күйлерін білдіреді.

Қорапты қозғалтып, ішіндегі қарындаштарды (тықырлатады).

-Тыңдап көріндерші, бұл қорап ерекше, сиқырлы қорап болды.

Өйткені, ішіндегі таяқшалар да сиқырлы көрінеді.

Кәне, ашып көрейік, -деп майлы қарындаштарды жартылай ашып көрейік, -деп майлы қарындаштарды жартылай ашып көрсетіп, бұл таяқшалардың түстері де сан алуан екен. (Қызыл және қара түсті қарындаштарды алып, балалардан олардың қандай түсті екенін сұрайды).

(Қағазбен таныстырғанда ақ қағазды көрсете отырып келесі сұрақтарды қояды).

-Мынау не? Түсі қандай?

Қарындашты қалай ұстау керектігін көрсетіп, 2-3 рет ауада сызық жүргізеді.

-Осы сызықтарды енді алдарыңдағы ақ қағазға түсіріп көріндер.

-Енді бұдан былай сурет салу бөлімінде қағаз бен майлы қарындаштарды пайдаланып, әртүрлі суреттер салып үйренеміз. Қарындаштарыңды жинап орнына қойындар.

Қарындаштарың жинатады.

Қағаздарды педагог жинап алады да, қарындашпен салынған суреттерді балаларға көрсетіп, әрқайсысын бағалап әңгімелейді.

«Өз түсінді тап!» ойынын ұйымдастырады.

Сызықтарды көбірек сызып, ойын жаттығуларды орындайды. Ауада 2-3 рет саусақтармен сызықтар жүргізеді. Әр бала өзінің қарындашының қандай із түсіргенін түсіндіріп айтады. Сызықтарды батыл, дұрыс түзу сыза білуге жаттығады, бірнеше рет сызықтар жүргізеді.

«Өз түсінді тап!» ойынын ойнайды.

Рефлексиялық -түзетушілік

Балалар жұмысқа кіріскенде аралап,

іс-әрекетіне басшылық жасап, бағыт беріп, жұмыстарын мадақтап, сабақты аяқтайды.

Балалар бір-бірінің жұмыстарын қарап өздерінің еңбектеріне назар аударады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: майлы қарындашпен сурет салуға болатынын.

Игереді: қағаз, майлы қарындаш туралы және онымен іс-әрекет жасау туралы түсініктерді.

Меңгереді: қағаз, майлы қарындашпен жұмысты, жұмыс істеу дағдыларын, ұқыпты еңбек етуді

:

2. Күні: 10.09.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: «Түрлі түсті орамал»

Мақсаты: Балаларды шаршы пішінді орамалға өрнектер салуға жаттықтыру. Өздері салған өрнектерді қылқаламмен бояу арқылы эстетикалық талғамының дамуына мүмкіндік туғызу. Бояудың түсін таңдай білуге, көркемдік талғампаздыққа тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі-құралдар: демонстрациялық материалдар, орамал.

Оқу қызметінің барысы:

Психологиялық сәт: «Күн сыйлаймыз»

Балаларға бір-біріне жылы сөздер айтқызу.

Тәрбиеші орамалды иығына жауып, балалардан нені жамылып тұрғаны жайлы сұрайды:

-Балалар, бұл не?

-Түсі қандай?

-Орамал әдемі ме?

-Неге орамал дейміз?

Ұйымдастыру-шылық -ізденістік

Тәрбиеші балаларға ұсыныс жасайды:

-Сендер маған осындай әдемі орамалдың суретін салып беріңіздерші. Өйткені біздің аналарымыз, әжеміз оны тағады. Өз аналарыңа ,әжелеріңе арнап орамалдың суретін салуға болады.

Орамалдың салыну жолдарын түсіндіреді.

Балаларға қиылған шаршы ақ қағаз ұсынылады, тәрбиеші оның шеттеріне түзу сызықтар жүргізу үшін нүктелер белгілеп қояды, балалар сол нүктелерді қарындашпен жоғары бөлігін екі сызықпен жоғарыдан төмен қарай сызып қосып алады. Енді ортасына қылқаламмен дөңгелек салып, оны бірден бояйды. Балалар қалаған түстерін таңдайды.

Билингвальды компонент: орамал- платок

Сергіту сәті:

Орнымыздан тұрамыз

Қылқаламды қоямыз.

Бір отырып, бір тұрып

Біз серігіп аламыз.

Балалар орамалды салып беруге келіседі. Қалай салу жолдарын көреді, берілген суреттің үстінен жүргізіп, салу жолдарын қайталайды.

Орамалдың шеттеріндегі шашақтарын қысқа сызықтармен салады.

Ортасына кішкене дөңгелектерді қылқаламмен сол жақтан оң жаққа қарай сақтай отырып салады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі : орамалдың не үшін қажет екенін

Игереді : шаршы пішінді орамалды әшекейлеуді

Меңгереді: бояуды біркелкі тегіс жағуды

3. Күні: 17.09.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: «Бұлттар әлеміне саяхат»

Мақсаты: Балаларға аспан әлемін қағаз бетіне дәстүрден тыс әдістермен түсіру, іскерлік дағдыларын меңгерту, шашырату әдістерін бекіту. Қоршаған ортадағы әсемдікті сезіне білуге, туған жердің табиғатын сүйіп қастерлеп қорғауға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыстар: сұр, қатпарлы, мамық, бұйра.

Көрнекіліктер: Бұлттар суреті

Қане балалар шеңбер құрып тұрайық

Оқу қызметінің барысы:

Бойымызды, денемізді оятайық.

Сәлем көздер, оянайық

Сәлем құлақтар оянайық

Сәлем қолдар оянайық

Сәлем аяқтар оянайық

Тыныштық сәті:

Тыныс алу жаттығулары:

Балалар аузымызды жауып мұрнымызбен терең демалайық.

Тамаша балалар.

Балалар енді мен сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр.

Күнді жабады

Жаңбыр болып жауады. (Бұлт).

Қызықты сәт: Топқа бұлт кіреді.

- Балалар бізге қонаққа бұлт келіп қалыпты.

Бәріміз орнымызға отырайық. Үстел үстінде жұмысқа қажетті құралдар бар. Ақ парақта бұлттың, парашюттің және баланың сұлбалары тұр. Тісті тазалауға арналған щетка арқылы шашырату әдісімен аспан әлемін бейнелейміз. Парақтың барлық жеріне шашыратамыз.

Сергіту сәті: «Жаңбыр»

Парақ бетіндегі сұлбаны ақырын аламыз.

Парашюттың жібін фломастермен жүргізу.

Көрме ұйымдастыру.

Балалар салған суреттерін тақтаға әкеліп іледі.

Суреттер талқыланып, балалар бір біріне баға беру.

Қорытындылау.

Балалар мен сендерге аспан әлемінен бос келгенім жоқ, сабаққа жақсы қатысқандарың үшін сыйлық ала келдім.

Күтілетін нәтиже:

Біледі : орамалдың не үшін қажет екенін

Игереді : шаршы пішінді орамалды әшекейлеуді

Меңгереді: бояуды біркелкі тегіс жағуды

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: «Ұзын жолдар»

Мақсаты: Балалардың қарындашпен дұрыс жұмыс істей білу дағдыларын қалыптастыру, қағазға солдан оңға қарай тізу сызық жүргізк білуді үйрету, саусақ қол қимыл қозғалыстарының икемділіктерін дамыту, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.

Көрнекілігі: қызыл, көк түсті майлы қарындаштар, екі түрлі жолақ қағаз, әр балаға арналған жолақ қағаздар, ойыншық қағаздар

Оқу қызметінің барысы:

Балалар, мен қазір сендерге жұмбақ жасырайын, сендер жауабын тауып көріңдер:

Ұзын, ұзын, ұзын жіп,

Ұшына шыққан жан бар ма?

Ақырын басқан жан бар ма?

Ұшына шықпас жалғанда (жол)

Балалар жұмбақтың жауабын шешеді, таппай қиналса тәрбиеші көмектеседі.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Бүгін біз майлы қарындашпен жолдың суретін саламыз. Ол үшін маған алдымен мынаны айтыңдаршы. (ақ қағаз бетіне немесе фланелеграфқа қызыл ұзын жолақты, көк қысқа жолақты қатарластырып қойып көрсетеді.)

Екі жолақшаның қайсысы ұзын, қайсысы қысқа? Түстері қандай?

Бүгін қызыл жолақ тәрізді ұзын жолды саламыз. Тәрбиеші тақтаға бормен бір шетінен екінші шетіне дейін жеткізе сызық жүргізіп көрсетеді. Бұдан кейін ауада қарындашты дұрыс ұстауларын ескерте отырып, солдан оңға қарай бірнеше сызық жүргізгендей қимыл жасайды. Енді қағазға қарындашты өте қатты баспай ұзын-ұзын сызықтар жүргізсеңдер, «ұзын жолдар» болады. Мынадай жолда машина жақсы жүреді, жол тегіс (түзу) болмаса машина жүре алмайды. Кейбір дұрыс сызық жүргізе алмаған балаларға сол балалардың өзінің қағазына сызып көрсетеді. Аяқталмаған жұмыстарын мадақтап, оқу іс-әрекетін аяқтайды да, балаларды гимнастикалық орындықтың қасына жинайды.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Тәрбиеші балалардың салған суреттерін тақтаға қойып, мадақтайды. Қандай ұзын жол жасадық, енді бәріміз машиналарды жолда жүргізіп ойнаймыз

Балалар ұзын жолмен машиналарын жүргізіп ойнайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: қарындашпен дұрыс жұмыс істей білу дағдыларын.

Түсінеді: бейнеленген түсініктерді іс-әрекет, қимыл-қозғалыс арқылы көрсетуді.

Қолданады: қағазға солдан оңға қарай түзу сызық жүргізе білуді және майлы қарындашпен жұмыс жасау техникасын.

5. Күні: 01.10.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: «Әр түрлі түстегі қақпалар»

Мақсаты: Қарындашты үш саусақпен дұрыс отырып, ұшын сәл жоғары, қатты қыспай, оң қолымен қағаз бетіне төменнен жоғары қарай, оңнан солға қарай, жоғарыдан төмен қарай қысқа және ұзын сызықтар жүргізе білуді үйрету. Балалардың саусақтарының бұлшық еттерін дамыту, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.

Көрнекілігі: әр балаға бір-бірден сары түсті қағаз, екі түсті қарындаш, ойнышық аю.

Оқу қызметінің барысы: Тәрбиеші қарындаштың көмегімен ұзын жолдарды қалай салғандарын балалардың естеріне түсіреді. Балалар, аю өзіне керемет қорған салып, оның қақпасын салуды ұмытып кетіпті, енді сендермен ойнауға шыға алмай, қақпа жасауда өздеріңнен көмек сұрап отыр. Көмектесеміз бе, балалар?

Балалар көңіл қойып тыңдайды.

Көмектесеміз

Ұйымдастырушылық ізденуші

Ендеше, біз қарындаштың көмегімен аюдың қорғанына әдемі қақпаларды салып, аюды өзімізбен ойнауға шақырамыз. Тәрбиеші алдымен балаларға қарындашты дұрыс ұстатып, ауада қақпаның суретін салуды ұсынады. Содан кейін қарындашты үш саусағымен қыспай ұстай отырып, қағаздың бетіне төменнен жоғары қарай ұзын сызық, солдан оңға қарай қысқа сызық, жоғарыдан төмен қарай ұзын сызық жүргізетінін түсіндіреді. Балалар жұмысқа кіріседі. Тәрбиеші балалардың салған қақпаларын көріп, олардың әдемі болып шыққанын айтып жатқанда аю келіп кіреді. Ол балалардың салған суреттерін көріп, өзінің ризашылығын білдіреді. Енді балалармен ойын ойнағысы келетінін айтады. Бәрі бірге «Бейнені құрастыр» ойынын ойнайды.

Балалар тәрбиешімен бірге ауада сызықтар сызып, қақпаның суретін салады.

Балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша төменнен жоғары қарай ұзын, оңнан солға қысқа, жоғарыдан төмен қарай ұзын сызықтар жүргізеді.

Балалар да аюмен ойнағысы келетінін білдіріп, өз қалаулары бойынша ойын ойнайды.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Барлық баланың салған суреттерін тақтаға іліп, тәрбиеші балалардан қандай түсті қақпа салғандары жайлы сұрайды. Аю балаларға көтеріңкі көңіл күй сыйлайды, ол үшін көңілді музыка қойылып, барлығы аюмен бірге би билейді.

Балалар өздерінің салған суреттері жайлы әңгімелейді.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: қарындашпен сурет салуды.

Түсінеді: бір-біріне, басқа да адамдарға деген достық сезімді.

Қолданады: төменнен жоғары, солдан оңға және жоғарыдан төмен сызықтар сызуды, қарындашпен жұмыс жасау техникасын.

6. Күні: 08.10.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: « Жау- жау жаңбыр»

Мақсаты: Сызықтарды қағаз бетіндегі кеңістікті дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру, балаларды табиғат құбылыстарын бақылай отырып өз сезімдерін іс-әрекетте бере білуге үйрету, қарындашты ұстай білу дағдыларын дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Көрнекілігі: көгілдір түсті майлы қарындаш, әрбір балаға ақ қағаз (жоғарғы бөлігіне бұлттар бейнеленген) сүрткіш.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші балалардың назарын өзіне аударып, жұмбақ айтып береді, оның шешімін табуды ұсынады. Тырс-тырс тамады, тереземді қағады.

-Бүгін күн қандай? Ашық па?

Бұлтты ма? Жаңбыр жауып тұр ма? Балалар, бүгін күн салқын, жаңбыр жауып тұр. Аспанды бұлт торлаған. Күн бұлттанса, жаңбыр жауады.

-Тақтадағы суретке қарандаршы, бұл не? Түсі қандай?

-Жаңбыр жауғанда қандай дыбыс естіледі?

-Кәне, тыңдап көрейік.

Тәрбиеші үстел үстін саусақтарымен тысырлатып, жаңбыр дыбысын бейнелейді. Ой, жаңбыр қалай қатты құйып жауып кетті. Енді екі алақандарынды тізелеріңе қойып, шапалақтап көріңдер. Балалар тәрбиешімен бірге аяқтарын тарсылдатып дыбыс шығарады, бұл жаттығулар балаларға жағымды көңіл күй сыйлайды.

Балалар жұмбақтың шешуін табады.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Енді көк майлы қарындашты пайдаланып қағазға жаңбыр тамшыларын түсіреміз.

Қарандар, бұлттан төмен қарай тамшылар түсіп келеді. Бірнеше үзік қысқа сызықтармен салып көрсетеді. Қағаз бетіне шашырата салуды қадағалайды.

Жұмыстарына басшылық жасап, аяқтаған жұмыстарын мадақтайды.

Көк майлы қарындашты алып, сурет салуға кіріседі.

Балалар қағаз бетіне шашырата жаңбыр тамшыларын бейнелейді.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Тәрбиеші балалардың салған суреттерін мадақтайды. Көрме ұйымдастырады.

Балалар өздерінің еңбектері туралы әңгімелеп береді, достарының салған суреттерін тамашалайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: табиғат құбылыстары жайлы қарапайым түсініктерді

Түсінеді: жаңбырдың жауу түрлері және оны қағаз бетіне түсіру ерекшеліктерін

Қолданады: қағаз бетіне жаңбыр тамшыларын үзік сызықтар арқылы салуды.

7. Күні: 14.10.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: «Табиғат әлемі. Шағылысқан күн сәулесі»

Мақсаты: Балаларға алақанмен саусақтар көмегімен күн бейнесін салу әдісін үйрету. Саусақ бұлшықеттерін және қимыл-қозғалыстарын үйрету. Бояумен ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.

Көрнекілігі: күн сәулесі салынған үлгі сурет, көк түске боялған қағаз, сары бояу қол сұрткіштер, ойыншықтар

Оқу қызметінің барысы:

Балаларға бүгінгі күннің қандай тамаша екенін күн нұры аямай төгіп тұрғаны күн барлығына қуаныш әкелетіні- жапырақтар жайқалып құстар сайрап, жан жануар атауы тіршілік қамына кірісіп, балалар көтеріңкі күйде болатыны жайлы әңгімелейді.

-Ал біздің ойыншық тарымыздың күн сайын далаға шығып, күннің көзін көретін мүмкіндіктері жоқ, Олардың көңілдерін көтеріп, күзгі күн сәулесімен жылыуына көмектесеміз бе?

Балалардың көңіл күйлері көтеріледі.

Балалар өз ойларын айтады.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Ақ сандығым ашылды ішінен жібек шашылды?

-Ендеше бәріміз жарқыраған күн сәулесін бейнелеп, ойыншықтарға сыйлайық.

Жұмыс бастамас бұрын бойымызды сергітіп алайық.

Ал, балалар, тұрамыз,

Айналаны шоламыз.

Күн нұрындай жарқырап

Жер бетіне қонамыз.

Балалар, бүгін біз алдарында тұрған бояулардың сырын ашамыз, қарындашпен сурет салған сияқты, бояумен суреттер салуға болады. алдарындағы сары бояуды пайдалана отырып, алақанымызбен саусақтарымыз арқылы күннің суретін салайық. Бояумен жұмыс жасау ұқыптылықты талап ететін ұмытпайық. Алдымен алақанымызды сары түсті бояуға батырып, күннің домалақ бейнесін, ал саусағымыз арқылы күннің сәулелерін бейнелейік.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Жұмыс соңынан балалардың еңбегін мадақтап топтың жарық болып кеткенін, мұндай жарық жерде ойыншықтар көңіл болатынын айтады.

Балалар өз жұмыстарына қызығушылықпен қарайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: алақанмен саусақ арқылы түрлі бейнелер салуға болатынын.

Түсінеді: суретті әр түрлі әдістермен салуға. болатынын, ол әдістерді өз ойларынан шығаруға да болатынын.

Қолданады: алақанмен саусақ арқылы күнді бейнелеуді.

8. Күні: 15.10.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: «Қош келдің Алтын күз! Жапырақтар түсуде»

Мақсаты: а) қылқаламмен таныстыру, сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіруді үйрету;

ә) қылқалам мен бояуды пайдаланып жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, қолдың қимыл қозғалысын дамыту;

б) ұқыпты жұмыс істей білуге тәрбиелеу.

Көрнекілігі: қызыл, қоңыр гуашь бояу, сары түске боялған қағаз, қылқалам, су, сүрткіш, демонстрациялық материалдар.

Оқу қызметінің барысы:

Балалар, бүгін бізге Айсұлу деген қуыршақ қонаққа келіпті. Ол күзгі орманды аралап жапырақ жинап жүріп, қолындағы себетін бір жерге қойып кетіпті де, оны қайтадан таба алмай қалыпты. Сендер оның себетін көрді ме екен деп сұрау үшін келіпті. Естеріңе түсіріңдерші, себетті біз қайдан көрдік? (егер балалар жауабын тауып айтпаса, тәрбиеші өзі айтады.) Мынау ма?

Қуыршақ қуанып: Иә, осы, қандай жақсы болды, рахмет сендерге. Қуыршақ: Балалар, мен сендерге сурет алып келдім. Жапырақтар түсіп жатқаны бейнеленген үлгі суретті көрсетеді.

Балалар тыңдайды.

Жпырақтар жерге көп түсіп жатқанын, ағаштың басында өз қалғанын айтады.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Біз бүгін қылқаламмен саламыз. Қылқаламмен таныстырады. Қылқалам деп аталуының өзіндік себебі бар. Өйткені оның бас жағы қылдан жасалған. Ол өте жұмсақ. Өздерің алақандарыңа сүйкеп көріндерші, жұп-жұмсақ. Қылдан жасалған шашақтар темірмен оралып, ағашқа бекітілген. Қылқаламды дұрыс ұстау үшін темір бөлігінен ағаш бөлігіне дейінгі тұсты үш саусақтың арасына қатты майыстырмай ұстау керек.

Кәне, қылқаламды қолға алып, қызыл, сары, қоңыр бояуға батырып аламыз да, былай сүйкей жағамыз. Балалардың жұмыстарын Айсұлу аралап көреді. Аяқталған жұмыстарды тәрбиеші жинап алып тақтаға іледі.

Ал, енді қазір бәріміз бірігіп ойын ойнасақ қайтеді.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Балалардың жасаған жұмыстарын мадақтайды, арнайы жасалған себеттің суретін балаларға үлестіреді.

Балалар өздерінің салған суреттерін тамашалайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: қылқаламмен күзгі жапырақтардың ерекшеліктері жайлы қарапайым түсініктерді.

Түсінеді: қылқаламмен, бояумен қағаз бетіне жапырақтардың суретін салуды.

Қолданады: ұқыпты жұмыс істей білуді.

9. Күні: 22.10.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: «Жомарт күз:Қызыл, сары жапырақтар»

Мақсаты: Ата-аналармен бірлесе отырып алақан арқылы жапырақтың бейнесін салуды үйрету;

ә/ негізгі түстер туралы білімдерін бекіту;

б/ балаларды алақанмен сурет салуда ұқыптылыққа, тазалық сақтай білуге тәрбиелеу.

Әдіс-тәсілдер: алақан арқылы сурет салу, ойын

Көрнекілігі: демонстрациялық материалдар.

Қажетті құрал-жабдықтар: түрлі түсті қағаздан жасалған сары, қызыл жапырақтар, қызыл, сары гуашь бояулар, №4 қылқалам, дымқыл қол сүрткіштер.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші балаларға бүгін бірнеше ата-аналардың қонаққа келгендігі жайлы хабарлайды. Олардың балаларға арнап қызықты ойын ала келгендігі және алақан арқылы сурет салуға көмектесетіндерін айтады.

Балалардың қызығушылығы оянады.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Тәрбиеші аналарының алып келген жапырақтарын көрсетеді. Мына жапырақтарға қарандаршы түстері қандай керемет. Балалардан олардың түстерін сұрайды. Мынау – сары, мынау-қызыл, ал мынау- қызғылт сары

жапырақтар. Кәнекей, бәріміз бірге қайталайықшы. Балалармен бірге бірнеше рет қайталайды. Күз мезгілінде жапырақтар түсінің өзгеретінін түсіндіріп өтеді. Сендердің аналарың көңілдене соққан жел болады. Сендер күзгі жапырақтар боласындар.

Балалармен ата-аналарына өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасатады.

Сергіту сәті:

Жел соқты, жел соқты, ағаштар желмен шайқалды. жел соқты, жел соқты, жапырақ түскен байқалды.

–Балалар жапырақтар қандай әдемі болып ұшып жатыр, олар неткен көп. Бейне бір жерге әдемі кілем төсеп қойғандай. Ендеше, осындай әдемі қызғылт сары жапырақтардың суретін алақан арқылы салып көрейік. (аналары балаларының жанындағы орындыққа отырады.)

-Міне, мынау – сары, қызыл бояулар. Бір алақандарыңды сары бояуға батырып, таза қағаз бетіне бірнеше жапырақтардың бейнесін салындар.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Тәрбиеші балалардың аналарының көмегімен алақан арқылы салған түрлі жапырақтар суреті жайлы әңгімелеп, мадақтап, көрме ұйымдастырады.

Балалар өздері салған жұмыстарын қызықтайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: күзгі жапырақтардың түсінің өзгеретінін

Түсінеді: алақан арқылы күзгі жапырақтардың суретін салуды

Менгерген дағдылары мен іскеріктері: ұқыпты жұмыс істей білу дағдыларын

10. Күні: 29.10.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы:«Түрлі- түсті жіптер»

Мақсаты: Фломастерді дұрыс пайдалана отырып ирек сызықтар сызуға үйрету.

Саусақтарының бұлшықеттерін дамыту, ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.

Көрнекілігі: 3 түсті фломастерлер, 3 түсті жіптер, әр балаға арналған жіптердің суреті салынған парақтар, дымқыл қол сүрткіштер.

Оқу қызметінің барысы:

Балалар,»жіптер әлемі» сендерге түрлі-түсті әдемі жіптерін қонаққа жіберіпті.

(қолындағы жіптерді балаларға таратып береді) қандай жұмсақ,түстері қандай әдемі.

Жіптерді ұстап көріңдер.

Жіптерге қызығушылықпен қарап,қолдарымен жіпті ұстап көреді.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Қолдарындағы жіпті тарқатып,қайтадан орауларын ұсынады. Фломастермен таныстырып,жіптің суретін салатыны туралы хабарлайды. Үлі суретті көрсетеді.салу әдісін түсіндіреді.Балалармен бірге бірнеше рет ауада сызықтар сызып, жаттығу жасап көреді.

Сергіту сәті:

Кәне жіпті орайық,

Енді шешіп көрейік. Қайта орап жіптерді, Тағы шешіп көрейік. Алдымен саусақтарымен ауада салғызып сонан кейін, үлгіге қарап жұмысты бастатады. Жұмыс барысында балалардың өз алдына жеке әрекеті мен белсенділігіне қолдау көрсетіледі.

«Жіптер әлемінен» келген жіптер балаларға алғысын айтып қоштасады.

Қолдарындағы жіпті тарқатып,қайтадан орауға тырысады.

Фломастермен танысады.

Үлгі суретке мұқият зер салады.

Саусақтарымен ауада сызықтар сызады.

Өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасайды.

Фломастерлерді алып,тәрбиешінің нұсқауымен қисық сызықтар сызады.

Жіптермен қоштасады

Рефлексиялы түзету кезеңі

Балалардың салған сурттерінен көрме ұйымдастырылады,жақсы салғандарын мадақтап,жұмысты қорытындылайды.

Өздерінің жұмыстарын көрмеге қояды. Қуанады.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: фломастерді пайдаланып,сызықтарды дұрыс сыза білу

Түсінеді: түстерді таңдай білуді,оларды ауыстырып қолдануды

Қолданады: үлгі бойынша ирек сызықтарды сызу әдісін

11. Күні: 05.11.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: Әжемнің жіп шумақтары .

Мақсаты: балаларды түрлі түсті фломастерлермен жіп ораманың суретін салуға, фломастерді қатты қыспай, қағаздың ортасынан бір нүктені белгілеп, сол жағынан жоғарыдан бастап қолды үзбей дөңгелетіп салуды үйрету. Балалардың қол қимылдарының қозғалысын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар.

Қажетті құрал-жабдықтар: әртүрлі жіп орамдары, әр балаға бір-бірден сары қағаз, фломастерлер.

Оқу қызметінің барысы:

Айсұлудың үйдегі мысығы ойнап, әжесінің жіп шумақтарын тарқатып тастапты.

Айсұлу сендерден сол жіп шумақтарын орауға көмек сұрай келіпті.

Тәрбиеші өткенде әдемі жіп шумақтарын суретін салған едік балалардың есіне түсіреді.

Сол сияқты жіп шумақтарының суретін салып беремізбе Айсұлуға

Балалар ынта қойып тыңдайды. Балалар есіне түсіреді.

Ізденіс-Ұйымдастырушылық

«Жіп орамы» ойыны.

Ойынның шарты: Балаларға себеттегі тарқатылған жіптерді беріп орату. Жіпті орап болған балалар жіптің түсін атап, себетке салады.

-Балалар, енді әже сендердің ақылды, епті екендерінді білетін болады.

Сергіті сәті:

Бір дегенде орнымыздан тұрайық

Қолымызға жіпті ұстап алайық

Екі үш рет жібімізді орайық

Қайта барып орнымызды табайық. Айсұлу сендердің суретті жақсы салатындарыңды жақсы біледі. Сондықтан сендерден жіп орамының суретін салып берулерінді сұрайды.

Ол үшін ауада бірнеше рет жаттығу жасайды. Қарандаштарды алып , бір нүктеден

бастап, үзбей сызық сызуға жаттығады. Тәрбиеші балаларға сол жақтан оң жағынан жоғарыдан төмен қарай бір нүкте бергілеп, қолды үзбей дөңгелетіп, жіп орамын салу керектігін көрсетіп отырады.

Рефлексивті –коррективтік

Тәрбиеші балалардың жасаған жұмыстарынан көрме жасайды.

Балалар өздерінің жұмыстарын қарап тамашалайды.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: Жіптің орау арқылы жиналатынын.

Болуы қажет: Жіптердің түстері әр түрлі болатынын.

Жасай алады: Жіп орамының суретін қағаз бетіне бір нүктеден бастап қолын үзбей салу.

12. Күні: 12.11.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: «Теңіздер мен мұхиттар. Балықтар жүзеді»

Мақсаты: Езілген бояуды жүргізу арқылы қағаз бетін толық бояуға үйрету.

Қылқаламмен жұмыс істеу дағдыларын дамыту. Бояумен ұқыпты жұмыс жасауға, тазалық сақтай білуге тәрбиелеу.

Көрнекілігі: Әр балаға түрлі-түсті майлы қарындаштың көмегімен салынған балық бейнесі бар парақтар, көгілдір бояу, қылқалам, қол сүрткіштер, су.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші балаларға қағаз бетіне салынған балықтың суретін көрсетеді. Мынау-аквариум, мұнда балықтар өмір сүреді. Балаларға келесі жұмбақтың шешуін табуды ұсынады:

қызыл түсті,

мөлдір сулы.

Сары түсті,

тасты, құмды.

Жасыл түсті балықтар, әйнек үйде қалықтар.

Ол не, балалар?

Өлең сөзінің мағынасын түсіндіріп, тәрбиеші өзі шешуін айтады.

Балалар назарын суретке аударады.

Ол аквариум

Ұйымдастырушылық ізденуші

-Сендер балықты қайдан көрдіңдер?

-Балалар, бізде көптеген аквариумдар бар, сендер өздеріңе ұнаған аквариумды таңдап алып, оған судың суретін салыңдар. Ұнаған бояуларыңмен қағаз бетін түгелімен бояйсыңдар. Тәрбиеші аквариумды бояудың жолдарын көрсетеді.

Сергіту сәті:

Өзенге біз барайық,

Балық аулап алайық.

Ұстап алған балықты,

Аквариумға салайық.(Ф.Н)

Рефлексиялы түзету кезеңі

Тәрбиеші балалардың жұмыстарын талқылап, аквариумдағы балықтардың көңілдері көтерілгенін айтады.

Балалар өз жұмыстарын тамашалайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: балықтардың үй жағдайында аквариумда өмір сүретінін.

Түсінеді: қылқаламды дұрыс ұстауды, ұқыпты бояй білуді, ептілікті, икемділікті.

Қолданады: түрлі-түсті бояу арқылы суды көлденең бояп салуды.

13. Күні: 19.11.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: «Ғарышқа саяхат. Әуе шарлар»

Мақсаты: Қарындашты үш саусағымен дұрыс ұстай отырып, ирек сызықтар салу дағдысын бекіту. Саусақ икемділіктерін дамыту, балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Көрнекілігі: түрлі- түсті қарындаштар, үлестірмелі материалдар, қол сүрткіштер. Демонстрациялық материалдар.

Оқу қызметінің барысы:

Балалар, мен сендерге асығып келе жатып жолда көңілсіз тұрған қоянды көрдім. Тәрбиеші осыны айтып жатқанда қоян келіп кіреді.

Балалар

қызығушылықпен тыңдайды.

Ұйымдастырушылық ізденуші

-Қоян, саған не болды? Сен неге көңілсізсің?

-Өзімнің балабақшадағы достарыма сендерге шарлар сыйлайын деп келе жатыр едім, қатты жел соғып, шарлардың жібі болмағандықтан жел ұшырып алып кетті. Сендер сол шарларды көрмедіңдер ме?

Тәрбиеші балаларға қоянға көмектесу керектігі жайлы айтып, шардың түсі, пішіні қандай екені жайлы әңгімелеседі. Тәрбиеші балалардың алдарындағы шарлар салынған қағазға көңіл аударуларын өтініп, осы шарлардың өз түстеріне сәйкес жіптерін үлгі сурет бойынша ирек сызықтар арқылы қалай салуға болатынын түсіндіріп көрсетеді.

«Әуе шарларын ұшырамыз» қимылды ойыны. Балалардан қандай түсті қарындашты пайдаланғандарын және шарларының қандай түсті екенін сұрау. Балалар салған суреттерін қоянға көрсетеді. Қоян балалардың салып берген суреттері өте әдемі екенін айтып, алғысын білдіріп қоштасады.

Балалар таңдана қарайды.

Балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша шардың аузын байлайтын әртүрлі жіптерді немесе ирек сызықтарды сызады.

Балалар өздерінің қандай қарындашпен жұмыс жасағандары жайлы әңгімелейді.

Салған суреттерін тамашалайды.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Балалардың сурет салу барысындағы іс-әрекетіне басшылық жасап, бағыт-бағдар беріп, жасаған жұмыстарын мадақтайды.

Балалар өздерінің және бір-бірлерінің жұмыстарын қарап көреді.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: шардың жеңіл, салмақсыз болатындығын.

Түсінеді: қарындашты дұрыс ұстап жұмыс жасауды.

Қолданады: қарындашпен ирек сызықтар сызу дағдысын.

14. Күні: 26.11.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: «Жапалақтап қар жауды»

Мақсаты: Саусақ арқылы қардың бейнесін салуды үйрету, саусақтардың бұлшықеттерін дамыту, бояумен ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.

Көрнекілігі: әр балаға бір-бірден көгілдір түспен боялған парақтар, ақ гуашь, су, қол сүрткіштер, демонстрациялық материалдар.

Оқу қызметінің барысы:

Балалар, қараңдаршы, бір ғажайыптың күшімен біз қысқы орманда саяхатта жүргендейміз. Орман қандай әдемі күйге енген, ағаштардың бәрін қар басып, жердегі ақ ұлпа қар күн сәулесіне шағылысады.

-Мұнда қар жауып тұрған сияқты ғой. Қыста көптеген аңдар қысқы ұйқыға кетеді. Олар қардың жауғанын көрмейді. Біз оларға қыстан естелік ретінде қардың қалай жауатынын көрсетіп, сурет салып берейік. Бүгін ақ гуашьты пайдаланып, саусақ арқылы жауып тұрған қардың суретін саламыз. Тәрбиеші сурет салу жолдарын көрсетеді. Балалар сұқ саусақтарын ақ бояуға батырып, онымен қағаздың бетіне дақ түсіреді. Тәрбиеші жапалақтап бейнелеуді талап етеді.

Тақтадағы қыс табиғатын бейнелейтін суреттерге, алдарындағы қолдан жасалған қарларға көңіл аударады.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Тәрбиеші балаларға алдарындағы көк парақтың бетін толығымен пайдалану керектігін және жұмыс соңынан балалар қолдарын жауып тазалауды керектігін ескертеді.

Тәрбиеші осы салған суреттерін қысқы ұйқыға кететін жануарларға сыйлайтынын айтып, жұмыстарын жинап алады да, ойын ұйымдастырады.

«Кім алысқа лақтырады?» ойыны. Шарты: Мақтадан жасалған қарларды лақтырып, қағып алып ойнайды. Тәрбиеші кімнің алысқа лақтырғанын бақылап тұрып, ойын қорытындысын шығарады.

Балалар тәрбиешінің көрсетуімен сұқ саусақтарын ақ гуашьқа салып, көк парақтың бетіне жауып тұрған қарды бейнелейді.

Балалар салған суреттерін тәрбиешіге жинап береді.

Ойынды қызығушылықпен ойнайды.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Салған суреттерінен көрме ұйымдастырады. Жақсы шыққан сурет иелерін мадақтайды.

Өздерінің жұмыстарын зер сала қарайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: қыс мезгілінде қардың жапалақтап жауатынын, қардың пайдасын.

Түсінеді: қыста қар жауып, адамдар тіршілігіне өзіндік өзгерістер әкелетінін.

Қолданады: қарды саусақ ұшымен, кеңістікті бағдарлай отырып бейнелеуді.

15. Күні: 03.12.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: «Ақ ұлпа қарлар»

Мақсаты: Бояуды сүйкей жағу тәсілі арқылы жіңішке сызықтар түсіре отырып, жауып тұрған ұлпа қардың бейнесін салуға үйрету. Сурет салу іскерліктерін дамыту, табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.

Көрнекілігі: ақ түсті гуашь, жіңішке қылқаламдар, әр балаға көк түспен боялған қағаздар, қол сұрткіштер, су. Демонстрациялық материал.

Оқу қызметінің барысы:-

Балалар, бүгін далада қар жауып тұрғанын байқадыңдар ма?

-Сендердің ойыншықтарың да қардың жауып тұрғанын көргілері келеді, не істесек екен? Ендеше, балалар, біз ойыншықтарға жауып тұрған ақ үлпілдек қардың суретін қылқаламның көмегімен салып берейік.

Балалар қардың жауып тұрғаны жайлы, өздерінің көргендерін айтады.

Ұйымдастырушылық ізденуші

-Терезеден жан-жақтарына, үйлердің төбесіне, ағаштарға, жолдарға қарасандар, барлығы ақ ұлпа қар жамылған.

-Қардың түсі қандай?

-Қарды тағы қандай деп айтуға болады?

Сергіту сәті:

Аппақ, аппақ дала,

Аппақ ауыл, қала

Жапалақтап ақша қар,

Жауа берсің, жауа

Тәрбиеші көлденең және түзу сызықтар салуға қиналған балаларға көмектесіп, бағыт-бағдар береді. Жұмыстарын аяқтаған соң, көрме ұйымдастырады.

Терезеден далаға көз тастап қарайды.

Аппақ

Мамықтай ұлпа, жұмсақ

Балалар тәрбиешінің көмегімен түзу, көлденең, қиғаш бірнеше сызықтар жүргізу арқылы қардың бейнесін салады.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Тәрбиеші балаларға «Кішкентай суретшілер» деген ат беріп, жасаған жұмыстарының сәтті шыққанын, ойыншықтардың қуанғанын хабарлап, олардың атынан алғыс айтады.

Балалар салған суреттеріне мұқият қарайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: қардың аппақ, мамықтай ұлпа екенін, жапалақтап жауатынын.

Түсінеді: қыс мезгілінде қардың түрлі қалыпта жауатынын.

Қолданады: қысқа түзу, көлденең, қиғаш сызықтарды сызу арқылы қардың бейнесін салуды.

16. Күні: 10.12.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: «Шырша шамдарын жағамыз»

Мақсаты: Жаңа жыл мейрамына байланысты кешті еске түсіре отырып берілген суретті жалғастырып саусақтарымен таяқшаға оралған мақтамен сурет салуға үйрету. Саусақтарының икемділіктерін арттыру, сурет салуға деген қызығушылық сезімдерін тәрбиелеу.

Көрнекілігі: түрлі-түсті бояулар, әр балаға арналған таяқшаға оралған мақта, үлестірмелі материалдағы фон, қол сұрткіштер, су.

Оқу қызметінің барысы:

-Балалар, сендерге Жаңа жыл мейрамындағы шырша ұнады ма? Ал сол мейрамдағы ойыншықтар ұнады ма?

Міне, сол сендерге ұнаған ойыншықтар ойын бұрышында Жаңа жыл мерекесін өткіземіз деп шешіпті. Аққала орманда жүріп, Жаңа жыл мерекесіне кешігіп қалыпты. Жарқыраған шамдары мен ойыншықтары бар шыршаны тамашалай алмай қалыпты. Сол әдемі шыршаны көргісі келеді, сондықтан сендерден мына жасыл шыршаны әдемі ойыншықтармен безендіріп беруді сұрайды. Көмектесеміз бе, балалар? Балалар Жаңа жыл мейрамында не көргендері, не ұнағандары жарайды әңгімелеп береді. көмектесеміз

Ұйымдастырушылық ізденуші

-Сендер Жаңа жылдық қандай ойыншықтарды жақсы көресіңдер? Аққала да өзінің шыршасын әдемі ойыншықтармен безендіргісі келеді. Алдарындағы қағазда әдемі Жаңа жыл шыршасы бейнеленген. Саусақты, таяқшаға оралған мақтаны (бастырма, поролон) әртүрлі бояуларға батырып алып, осы шыршаға арналған ойыншықтарды бейнелейміз. Жұмыс соңында суреттерін жинап алып. Аққалаға беріп жібереді. Балалар суреттерін салып болған соң мынадай өлең жолдарымен аяқтайды:

Тамаша, тамаша!

Шыршамыз тұр жараса.

Басында әсем жұлдызы,

Көз тоймайды қараса

Рефлексиялы түзету кезеңі

Аққаланың балалар салған суреттерге қатты қуанып, өзін Жаңа жыл кешінде жүргендей сезінетінін айтты.

Балалар жұмыстарының сәтті шаққынанын қуанады.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: қыс мезгілінде Жаңа жыл мейрамының болатынын

Түсінеді : ойыншықтармен шыршаны безендіруге болатындығын

Қолданады: саусақ және таяқшаға оралған мақтаны пайдаланып ойыншықтарды салуды.

17. Күні: 24.12.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: «Қардағы іздер»

Мақсаты: Қағазға саусақпен дақ түсіруді үйретуді жалғастыру, бояумен ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, жануарлардың қимыл-қозғалысын және іздерін қарға түсіріп жаттығу, саусақтарының бұлшықеттерін дамыту. Табиғаттың әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.

Көрнекілігі: ақ қағаз, қоңыр, көк түсті бояу (гуашь) қылқалам, ойыншық аңдар

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші серуен кезінде қардағы адамдардың, ит- құстардың іздерін көріп бақылағандарын және өздері де қарға із түсіріп көргендерін еске түсіреді. Аюдың қорбаңдап жүретінін, қоянның секіріп жүретінін, құстардың жем шоқып жегенін әңгімелейді.

Балалар алдын ала бақылау кезінде көргендерін естеріңе түсіреді. Әңгімелеп береді.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Міне, сендердің алдарында ақ қағаз, сендер оны «қар жамылған дала» деп елестетіндер.

Ақ қарға ешқандай із түспеген, әлі ешкім де, еш нәрсе де жүрмеген. Осы ақ қардың үстіне бояумен із түсіріп көрейік. Енді мына қоянға көмектесейік, ол қарда қалай жүгіреді екен? Ақ қағазға бояумен із түсіріп көрсетеді. Бұл ненің ізіне ұқсайды?

Мына ойыншықтарды қағаз бетіне жүргізіп көріңдерші.

Балалардың жұмыс барысында ұқыпты жұмыс істеулері қадағаланады. Енді орнымызға отырып, қылқаламның ұшын қатты баспай, кішкене –кішкене дақтар түсіре отырып қоянның ізін саламыз. Тәрбиеші қылқаламды кез келген бояуға батырып, оның ұшын ғана қағазға тигізу арқылы қоянның ізін қалай салуға болатынын, қағаз бетіне дақ түсірудің жолдарын көрсетеді. Қоян секіріп –секіріп жүретіндіктен, арасын алшақ немесе жақын да орналастыруға болады. «Іздер», «дақ түсіру» сөздеріне түсініктеме беру үшін сөздік жұмыс жүргізіледі. Балалар, енді музыка әуенімен аңдардың қимыл-қозғалысын қайталап көрейікші.

Балалар жұмыстарын аяқтап, орындарынан тұрып, музыка әуенімен аңдардың қимыл-қозғалысын қайталап көрсетеді.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Кейбір балаларға жеке нұсқаулар беріледі. Басшылық жасалып, жақсы жұмыстар мадақталып, іс-әрекет барысы қорытындылады.

«Қояным» ойынын ойнайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: қыста қарда оның үстімен жүріп өткен адамдардың, аңдардың іздері қалатынын.

Түсінеді: аңдар туралы қарапайым түсініктерді.

Қолданады: қағазға қылқаламмен дақ түсіре білуді, бояумен ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын.

18. Күні: 31.12.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: «Мұз сүңгілері»

Мақсаты: Үзік сызықты сыздырта отырып кеңістікті бағдарлай білуге үйрету, баланың қиялын дамыту, табиғаттың ерекшелігін сезіне білуге тәрбиелеу.

Көрнекілігі: әр балаға сүңгінің суреті салынған парақтар, қылқаламдар,көк бояу, су, қол сүрткіштер.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші балаларды ертеңгілік шаттық шеңберіне тұрғызады. Балалар дөңгеленіп тұрғанда неге ұқсайтындарын және күннің қандай пайдасы бар екенін сұрай отырып, бір-біріне жылы тілектер айтқызады. Тәрбиеші қыстың ашық күндері күн сәулесімен үйлердің төбелеріндегі қар еріп, содан кешке қарай күн қайта суытқанда мұз сүңгілері пайда болатынын, балаларға терезеден қарап көруге болатынын айтады. Балаларға бәрі бірге Мұздар әлеміне саяхатқа барып, су тамшылары суретін қылқаламның көмегімен салатынын түсіндіреді.

Балалар бір-бірімен сәлемдеседі.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Осы кезде есік қағылып, топқа «Қылқалам» кіреді. Ол балалармен амандасып, олармен бірге Мұздар әлеміне саяхатқа барғысы келетінін айтады. Балалардан көздерін жұмуды сұрайды, сол кезде тақтаға мұз сүңгісі салынған сурет ілінеді.

Сергіту сәті.

Күн шуағы жарқырап,

Бізге жылу төгеді

Жылынамыз бой жазып,

Күлімдесіп төс қағып

Бір-бірімізге иіліп,

Сәлемдесіп қол созып.

«Қылқалам» өзінің көмегімен мұз сүңгілерінен күн жылынғанда су тамшыларының қалай пайда болатынын түсіндіреді, сол тамшылар суретін салуларын өтінеді.

«Қандай түс?» дидактикалық ойын. Шарты: Түрлі –түсті ойыншықтарды көрсете отырып, олардың түстерін сұрайды.

Рефлексиялы түзету кезеңі

«Қылқалам» жас суретшілерді мадақтайды. Балалар салған суреттерден көрме ұйымдастырады.

Көңіл күйлері көтеріледі.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: мұз сүңгілері күн жылынғанда мұз еруі салдарынан пайда болатынын

Түсінеді: мұз сүңгілерінің қыс, көктем мезгілдерінде пайда болатынын

Қолданады: су тамшыларын жоғарыдан төмен қарай қағаз бетін толық пайдалана отырып салуды.

19. Күні: 14.01.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: «Мұржаның түтіні будақтайды»

Мақсаты: Қыс мезгілі ерекшелігін түсіндіру, қарындашпен үзбей ирек сызықтар салу дағдыларын қалыптастыру, саусақтарының қозғалыстарын және икемділігін дамыту.

Өсемдікті сезіне білуге тәрбиелеу.

Көрнекілігі: әр балаға бір-бірден үйдің суреті салынған парақтар, түрлі –түсті қарындаштар, қол сүрткіш.

Оқу қызметінің барысы:

Балалар, қыс мезгілінде ауылға барғандарың бар ма? Ауылда не байқадыңдар? Сендер қандай үйде тұрасыңдар? Ал ауылдағылар ше?

Тәрбиеші ауылда және жер үйде тұратын адамдар қыс мезгілінде пеш жағып, үйді жылытатыны туралы әңгімелейді. Қаладағы үлкен өндіріс орындары трубаларынан түтін шығып жатқанын көргендерің бар ма? Мұндай сұрақтарға жауап беру үшін алдын ала бақылау жұмыстарын жасатады.

Балалар ауылға барғанда не байқағандары жайлы және өздері тұратын үйлері жайлы әңгімелейді.

Тәрбиешінің әңгімесін қызығушылықпен тыңдайды.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Балалар, сендердің ойыншықтарың қыс мезгілінде далаға көп шықпайды, сондықтан да мұржадан түтіннің қалай шығатынын білмейді. Осы көріністің қандай болатынын білу үшін сендерден мұржадан шығып тұрған түтіннің суретін салып беруді өтінеді.

Тәрбиеші балаларға түтінді салу жолдарын көрсетеді де, алдарында тұрған парақтағы суреттегі үйдің мұржасынан шыққан түтінді қарындашпен ирек сызықтар сызу арқылы салуды сұрайды. Ол үшін алдымен қарындаштарыңды оң қолдарына аламыз. Біз түзу сызықтарды сызуды үйрендік, енді ирек сызықтар салуды үйренеміз. Ирек сызықты ауада өзі сызып салып көрсетеді, балалар тәрбиешіге ілесіп бірнеше рет қайталап көреді. Суреттегі үй төбесіндегі мұржадан түтін шығып тұрған жоқ. Себебі ол үйде от жанып жатқан жоқ, ал үйдегі пеште от жанғанда ғана түтін будақтап шығады. Қазір түтіннің мұржадан қалай шығатынын көрейік. Өзі қағаздағы суретке ирек сызықтарды қалай жүргізуге болатынын көрсетеді. Балалар алдарындағы суреттегі үйдің мұржасынан шыққан түтінді салады.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Тәрбиеші ойыншықтардың атынан балаларға ризашылығын білдіреді, барлығының да суретті жақсы салғандарын айтады.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: қыс мезгілінде үй жылы болу үшін от жағатынын, мұржадан түтін будақтап шығатынын

Түсінеді: мұржадан шыққан түтінді бейнелеу арқылы қолдың қимыл-қозғалыс үйлесімділігін және кеңістікте бағдарлай білуді

Қолданады: қарындашпен іс әрекет жасау арқылы ирек сызықтар сызуды.

20. Күні: 21.01.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: «Мұз айдынындағы іздер»

Мақсаты: Берілген фонның үстінен коньки ізін ирек сызықтар арқылы көрсетуге үйрету, ирек сызықтар сызу дағдыларын қалыптастыру, қиялын дамыту, табиғаттың әсемдігін түсіне білуге тәрбиелеу.

Көрнекілігі: әр балаға арналған көкшіл мұз айдыны бейнеленген үлестірмелі материал, жіңішке қылқалам, көк бояу, қол сүрткіштер, су

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші балаларға мұз айдыны бейнеленген суретті көрсетіп, мұз айдыны не үшін керек екендігі туралы әңгімелейді.

Сендер ата-аналарыңмен бірге мұз айдынына барып, конькимен сырғанағанды мұзда қандай із қалғанын көрдіңдер ме? Мұз айдынында конькимен сырғанағанда әртүрлі өрнектер, яғни іздер қалатынын айтады.

Балалар суретке қызығушылықпен қарап, тәрбиешінің әңгімесін тыңдайды.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Сендердің ойыншықтарын мұз айдынына бара алмайды. Бірақ олар сендердің мұз айдынында коньки тепкендеріңді көргісі келеді. Ендеше біз ойыншықтарға өзіміздің тепкен конькиміздің іздерін салып берейік. Сендердің алдарында көкшіл қағаз, оны «мұз айдыны» деп ойлайық. Осы мұз айдыны, яғни алдарында тұрған көк қағаздың үстіне ақ бояуды пайдаланып жіңішке қылқаламмен конькидің іздерін түсіріп көрейік. Көк қағазда әлі іздер түспеген. Көк қағазға қылқаламның көмегімен іздерді түсіріп көрсетеді. Балаларға алдын-ала түзу сызықтар сызу немесе тұйық сызықтар салу керектігін ескертеді. Балалардың жіңішке қылқаламды дұрыс пайдалануын қадағалайды. Осындай іздерді салған кезде қылқаламды баспай, ұшымен сүйкей жағу керек екенін естеріне түсіреді. Ұқыпты жұмыс істеулері қадағаланады. Жұмыс соңынан балалардан конькимен сырғанаған кезде жасайтын қимылдарын жасауды сұрайды. Балалар қылқаламды ақ бояуға батырып, көк қағаздың үстіне іздер түсіреді. Балалар жұмыс соңынан коньки тепкен адамның қимылын келтіреді.

Рефлексиялы түзету кезені

Балаларға жеке бағыт-бағдар беріледі. Балалар суретті жақсы салғаны үшін ойыншықтардың атынан алғысын білдіреді.

Өздерінің жұмыстарына мұқият қарайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: мұз айдынында коньки тепкенде мұз бетінде із қалатынын

Түсінеді: қылқаламмен бояуды сүйкей жағуды

Қолданады: қағазға қылқаламмен іздерді үзбей салуды.

21. Күні: 28.01.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: «Маймақ маң-маң басады»

Мақсаты: Аюдың ізін қарындашпен үлкен және кіші дақ түсіру арқылы салуға үйрету, жұмыс барысында балалардың өз алдына жеке дербес әрекет етуімен белсенділігін дамыту, қыс мезгілінде аңдарға, жан жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.

Көрнекілігі: әр балаға бір-бірден аюдың суреті салынған парақтар, қарындаштар, ойыншық аю.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші балаларға серуен кезінде көптеген іздерді көріп, бақылағандары туралы айтқызады және аюдың қорбандап, қоянның секіріп жүретіні жайлы естеріне түсіреді. Аюдың басқан ізін қарлы боран соғып, басып тастағандықтан, өз үйін таба алмай жүргенін айтады. Міне, сол аю сендерден көмек сұрай келіпті. Қонаққа келген аюды кіргізеді.

Балалар тәрбиешіге қызығушылықпен қарап, әңгімесін тыңдайды.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Тәрбиеші жұмбақ жасырады:

Өзіне болған қорған орман, Ішінде бар бір аю қорбаң-қорбаң. Ол не екен, балалар? (аю)
Балалар жауап беруге қиналса, тәрбиеші көмектеседі. Балалардың аюдың түсін, дене бөліктерін атап берулерін сұрайды. Аю қалай жүреді деп сұрап, аюдың қорбандап, маң-маң басып жүретінін түсіндіре және өзі сол қимылды көрсетіп, балаларға аюдың жүрісін қайталауды ұсынады. Олар музыка әуенімен қорбандаған аюдың жүрісін салып көрсетеді.

Осы аюдың жүрген ізін қалай саламыз, кәне, маған тақтаға қарандар. Қағазға қылқаламмен қалай үлкен дақ түсіруге болатынын көрсетеді. Домалақ, бұл аюдың табаны, енді майлы қарындашпен оның тырнағының іздерін саламыз. Екі-үш дақ түсіріп көрсетеді. Іздердің ретімен кезек-кезек салынатынын түсіндіреді. Балалар сурет салуға кіріседі.

Балалар жауабын табуы керек.

Аюдың дене бөліктерін, түсін айтады.

Балалар маң-маң басқан аюдың жүрісін қайталайды. Балалар қарындашпен аюдың іздерін салады.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Әр сурет талданып, әр балаға жеке бағыт-бағдар беріледі. Тәрбиеші сурет салынып болған соң ойыншық аюды осы іздермен жүргізіп көруді ұсынады.

Өздерінің жұмыстарына баға бере қарайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: аюдың қимыл-қозғалысын, іздердің әртүрлі болатындығын

Түсінеді: жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейтеді

Қолданады: қылқалам мен қарындашты кезектестіріп пайдалану арқылы із түсіре білуді

22. Күні: 04.02.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: «Машинаның дөңгелектері»

Мақсаты: а) Машинаның дөңгелегін тығын арқылы салуға үйрету;

ә) жұмыс барысында балалардың өз алдына жеке әрекет көрсетуі мен белсенділігін дамыту;

б) Ойыншықтарды көтіп ұстауға, мұқият ойнауға тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар,

Қажетті құрал-жабдықтар: әр балаға арналған үлестірімелі материал, қара бояу, қол сұрткіш.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші топтағы машиналардың дөңгелегі жарылып, орманға саяхатқа бара алмай жатқанын естігенін балаларға жеткізеді. Балалар ойыншықтарға көмектесеміз бе?

Балалар көмектесетіні жайлы айтады.

Ізденіс-ұйымдастырушылық

Тәрбиеші балаларға өздерінің ойыншық машиналары жайлы көрнекі сурет көрсете отырып әңгімелетеді.

-Машинаның түсі қандай? Неше дөңгелегі бар? Пішіні неге ұқсайды? Суреттегі қандай машина? Бірнеше машиналардың суретін көрсетіп сұрайды. Кімге қандай машина ұнайды? Тәрбиеші ойыншықтарға көмектесу үшін алдарындағы парақтағы дөңгелегі салынбаған машинаның дөңгелегін тығын арқылы салу керек екендігін түсіндіреді.

-Ол үшін алдымен тығынды қолдарына алыңдар, оны алдарыңда тұрған қара бояуға ұқыпты батырып, бірінші алдыңғы дөңгелегін, сонан кейін артқы дөңгелегін бастырып бояңдар. Балалардың іс-әрекеттері ретін түсіндіре отырып, өзі үлгі ретінде сол іс-қимылды жасап көрсетеді. Бұл жүк машинасы болғандықтан, дөңгелегін тегіс етіп бояуымыз керек. Жұмыс барысында балалардың ұқыпты жұмыс жасауын қадағалайды. Педагог ойыншықтардың риза болғаны, енді олардың орманға саяхатқа шыға алатыны жайлы хабарлайды.

Балалар өздерінің машиналары туралы әңгімелеп айтып береді.

Ақ, Көкшіл т. б. Төрт дөңгелегі бар.

-Жүк машинасы ұнайды.

Қолдарына тығынды алып, педагогке ілесіп дөңгелектерді салады.

Рефлексиялық-түзетушілік

Тәрбиеші ойыншықтардың атынан ризашылық білдіреді және бәрінің де жақсы жұмыс істегендерін айтып мадақтайды.

Өздерінің жұмыстарына баға бере қарайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Машинаның дөңгелекпен жүретінін.

Игереді: Ойыншықтармен ойнағанда ұқыпты болу керектігін.

Меңгереді: Тығын арқылы дөңгелекті бояуға болатынын.

23. Күні: 11.02.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: «Түрлі түсті моншақтар»

Мақсаты: а) Саусақ немесе бастырма арқылы моншақтар суретін салуға үйрету.

ә) Бояумен ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.

б) Әсемдікті әдемілікті сезіне білуге тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар,

Қажетті құрал-жабдықтар: Қуыршақ Айсұлу, түрлі түсті моншақтар, әр балаға сары түспен боялған қағаздар қызыл, сары бояулар, қол сүрткіштер, су.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші балаларға түрлі түсті моншақтарды көрсетіп, олардың не үшін пайдаланылатыны айтып, осындай әшекейді үйлерінде кім тағады деп әнгімелесіп отырғанда қуыршақ Айсұлу ренжіп келеді. Айсұлу моншақтарын бізге келе жатқанда үзіп алып, сендер сол әдемі моншақтарын тізіп беруге көмектесе ме екен деп үміттеніп келіпті

Балалар көмектесетіні жайлы айтады.

Ізденіс-ұйымдастырушылық

Тәрбиеші онда біз Айсұлуға әдемі моншақтың суретін салып берейік. Ол үшін алдарындағы қағазға салынған моншақтардың жібіне саусақтарыңды қызыл бояуға малып, қызыл түсті моншақтыбатырып саласыңдар, сонан кейін ол саусақты сулы шүберекпен сүртіп, сары бояуға батырып, қызыл моншақтың жанынан сары түсті моншақты бастырып саласыңдар. Тәрбиешінің өзі салып көрсетеді. Сурет салу барысында жіптің ұшына екі қызыл салынатынын, әрі қарай екі сары моншақ , екі жасыл және екі көк , т.б. түспен салуға болатынын түсіндіріп, қолдарын сүртпей тұрып, бір түсті моншақтарды бірден екі – үштен бастырып салуға бағыт береді.

Сергіту сәті:

Моншақтарды алайық ,

Мойнымызға тағайық.

Дөңгелене би билер,

Көңілденіп алайық (Ф.Н.)

Тәрбиеші сурет салу жолдарын көрсете отырып, жұмысты аяқтайды. Балалардың өз бетінше жұмыс жасағандарына мұқият қарап бақылайды.

Рефлексиялық-түзетушілік

Тәрбиеші Айсұлудың атынан балаларға ризашылық білдіреді және бәрінің де жақсы жұмыс істегендерін айтып мадақтайды.

Өздерінің жұмыстарына баға бере қарайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Моншақтардың әшекей зат екенін.

Игереді: Моншақтар туралы қарапайым түсініктерді.

Меңгереді: Саусақ арқылы түстерді ауыстырып отырып дөңгелек салуды.

24. Күні: 18.02.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: «Үйдің терезесіндегі жарықтар»

Мақсаты: Қылқаламмен үзік сызықтарды кеңістікте дұрыс орналастыра сызуды үйрету, бояумен ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, таяқшамен сурет салу іскерлігін дамыту, сурет салуға деген қызығушылыққа тәрбиелеу.

Көрнекілігі: демонстрациялық түспен боялған қағаздар, ақ бояу, қылқалам, қол сүрткіштер, су

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші балалардан бір-біріне деген жылы сезімдерін айтуды сұрайды. Кеш мезгілі болғанда қараңғылық түсетінін, сол кезде үйлерде, дүкендерде және т.б. мекемелерде жарық жағылатынын айта отырып, күннің сол мезгілінде терезеден не байқағандары жайлы әңгімелеседі.

Балалар бір-біріне жылы тілектерін айтады. Балалар не байқағандары жайлы өз сөздерімен айтып береді.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Біз бүгін терезеден түскен жарықтың суретін саламыз. Тәрбиеші жарықты салу жолдарын өзі көрсете отырып түсіндіреді. Сендердің алдарында терезенің жарық жанып тұрған суреті бар, сол терезеден жарық сәулелерінің шашырап тұрғанын қылқаламды сары бояуға батырып, қатты бастырмай сүйкей жағу арқылы үзік сызықтар арқылы саласыңдар.

Сергіту сәті.

Қылқаламды қояйық,
Орнымыздан тұрайық,
Қолымызды созайық,
Оңға қарай иіліп,
Солға қарай иіліп,
Біз тынығып алайық.

Тәрбиеші балаларға бағыт бағдар беріп отырады. Осындай жарық сәулелерін салған кезде қылқаламды қатты баспай, ұшымен сүйкей жағу арқылы үзік сызықтар түріндегі шамның жарығын жан-жаққа шашырата салу керектігін естеріне түсіреді.

Балалар тәрбиешінің көрсетуімен жарық сәулелерін салады.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Тәрбиеші балаларға ризашылығын білдіреді, бәрінің де жақсы жұмыс істегендерін айтып мадақтайды.

Өздерінің жұмыстарына баға береді.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: кеш болғанда барлық үйде жарықтың жанатынын.

Түсінеді: жарық көздері туралы түсініктерін кеңейтеді.

Қолданады: үзік сызықтарды шашырата сызу арқылы жарық сәулесін салуды.

25. Күні: 25.02.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: «Торғайларға жем шашамыз»

Мақсаты: фломастермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, қағаз бетіне нүктелерді түсіруге үйрету, ойын тәсілдері арқылы ой қиялдарын дамыту, құстарға деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.

Көрнекілігі: фломастер мен үшкір ұшталған таяқша, торғайлардың суреті, сазбалшық, жем салғыш, сүлгі.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші тақтаға ілінген суретке балалардың назарын аударып, не көріп отырғандарын сұрайды. Суреттегі торғайларға қараңдаршы, олар не істеп отыр? Торғайларға қандай көмек көрсетуге болады?

« Торғайлар ағаш басына қонып отыр. Жем салғышқа балалар жем салып, іліп жатыр», - деп балалар көріп тұрғандары жөнінде әңгімелеп береді.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Сурет бойынша қысқаша әңгіме сұхбаттан соң тәрбиеші балалардың әрқайсысында торғайдың суреті салынған парақтар таратады.

Енді біз торғайларға жем шашайық. Нүктелерді тақтадағы қағаз бетіне түсіре тұрып, келесі өлең жолдарын оқиды: Торғай, торғай, торғайсың,

Таяу келіп қонғайсың.

Дән шашайын, тойып ал,

Суыққа сонда тонбайсың..

Ал, енді өздеріңнің торғайларыңа жем шашыңдар, мен көрейін. Менің торғайым бөтегесі бұлтиып тойып алды. Кәне, сендер торғайларыңа жемді қалай беретіндеріңді көрейік. Тәрбиеші балалардың жұмыстарын арқалап жүріп көреді. Жемді көбірек шашсаңдар, торғайлар тез қояды. Алдарындағы фломастерді немесе таяқшаны пайдаланыңдар. Балалар жұмыстарын аяқтаған кезде тәрбиеші мынандай ұсыныс айтады: Кәне, балалар, енді маған торғайлар қалай ұшатынын көрсетіндерші.

Сергіту сәтін жасатады.

Даладағы торғайлар тоңып, жем таба алмай жүр, өйткені далада күн суық, барлығын қар басып қалған.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Тәрбиеші балалардың жұмыстарына басшылық жасап, жеке нұсқаулар береді.

Аяқталған жұмыстарды мадақтап, сабақты қорытындылайды.

«Мысық пен торғайлар» ойынын ойнайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: қағаз бетіне нүктелерді түсіруді, ойын тәсілдері арқылы ой-қиялдарын дамытуды.

Түсінеді: құстар және оларды тамақтандыру жайында түсініктерді.

Қолданады: фломастермен немесе таяқшамен, қағазбен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады.

26. Күні: 04.03.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: «Орамалды безендіру»

Мақсаты: қағазға бастырмамен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, орамалды геометриялық пішіндермен безендіруге үйрету, саусақ қол қимыл қозғалыстары мен икемділіктерін дамыту, балаларды әсемдікті көре білуге тәрбиелеу.

Көрнекілігі: сары түсті парақ, бастырма, түрлі түсті бояу, сүлгі, су

Оқу қызметінің барысы:

Балалар, мына Айгүл деген кішкентай қыз 8 Наурыз мерекесіне әжесіне не сыйлайтынын білмей, сендерден көмек сұрай келіпті.

8 Наурыз –әжелер, аналар мерекесі, көктем мерекесі екенін балаларға түсіндіру.

Әжемiзге не сыйласақ екен? Ол кісі үлкен, қарт адам. Бәріміз Айгүлге көмектесейік.

Балалар Айгүлмен сәлемдеседі.

Балалар ойланады.

Иә, көмектесейік.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Тәрбиеші әдемі ою-өрнектері бар орамалдарды көрсетіп, олардың не мақсатта қолданылатыны туралы әңгімелейді. Балалардан аналарының, әжелерінің орамалдары жайлы сұрайды. Орамалдардың әртүрлі болатыны туралы түсініктеме береді.

Бүгін әжемiзге сыйға тарту үшін мына орамалдыәдемі етіп безендіріп берейік. Тәрбиеші балаларға фон және онда үшбұрыш сызылған үлестірмелі материалды таратып береді.

Берілген орамал пішіні ішіне дөңгелек пішіндерді салу жолын түсіндіреді.

Қызыл гуашьты пайдаланатындығын айтады. Бастырма әдісі бойынша салуға да болады,ол үшін алдымен кішкентай дөңгелек пішіндер дайындалып алынады. Ол пішінді қызыл бояуға батырып алып, орамал бетіне бастырады. Мақта оралған таяқшамен,саусақпен,қылқаламмен салуға да болады. Тәрбиеші өзі қалаған тәсілді алады. Сурет салу барысында балаларға дөңгелектерді орамалдың бір шетінен бастап,арақашықтығын дұрыс сақтай отырып салып шығуды тапсырады. Жұмыс барысында балаларға нақты бағыт-бағдар беріліп отырады. Балалар безендірген орамалдарын Айгүлге ұсынады.

Балалар әжелерінің,аналарының орамалдары жайлы өз білгендерін айтады.

Балалар тәрбиешінің басшылығымен жұмыс жасайды,орамалды дөңгелек бастырманы қызыл гуашьқа матырып алып басу жолымен безендірді.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Тәрбиеші балалардың салған суреттерін жинап алған соң, олардың суреттерін талдау жұмысын жүргізеді.

Балалар бір-бірлерінің суреттеріне қарап тамашалайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: бастырманы жұмыс істеу дағдысын

Түсінеді: орамалдардың алуан түрлі формада,түсте болатыны туралы мәліметті

Қолданады: әр түрлі тәсілмен дөңгелек пішін салуды.

27. Күні: 11.03.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: «Менің отбасым»

Мақсаты: а) қылқаламмен немесе саусақ арқылы көйлекті дөңгелек пішіндермен (үлкен, кіші) безендіруге үйрету; негізгі түстер туралы білімдерін бекіту;

ә) саусақтарының икемділігін арттыру, көйлекті әдемі әшекейлеу арқылы ой-қиялдарын дамыту;

б) сурет салуға деген қызығушылыққа және талғампаздыққа тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар.

Қажетті құрал-жабдықтар: қуыршақ Әйгерім, оның әдемі көйлек үлгісі, әр балаға бір-бірден көйлек үлгілері, түрлі бояулар, қол сүрткіштер, су.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші балаларға әртүрлі көйлек үлгілерін көрсете отырып, көйлектің түрі өте көп болатынын айтады.

Бірнеше қуыршақтың көйлегін көрсетіп, түсіне, өрнектеріне балалардың назарын аударады.

- Қуыршақ Әйгерім қонаққа әдемі көйлек киіп барғысы келеді.

Сендердің көмектесуге дайын тұратындарыңды біліп, көмек сұрай келіпті.

Балалар қызығушылықпен

тыңдайды.

Көмектесетіндері жайлы айтады.

Ізденіс-ұйымдастырушылық

- Ендеше бәріміз бірге қуыршақ Әйгерімге арнап көйлектерді әдемі етіп безендіріп берейік.

Алдарыңдағы көйлек үлгілерін өздеріңе ұнаған түстерге

бояйсындар. Ол үшін саусақтарыңды сол түске батырып, әртүрлі көлемдегі дөңгелектер салу арқылы безендіресіндер. Дөңгелек салудың неше түрі бар екенін естеріңе түсіріп көріңдер.

Тәрбиеші көйлекке дөңгелектерді салу жолдарын көрсетеді. Үлкен домалақтарды саусақпен, кіші домалақтарды қылқаламмен салуға кеңес береді. Оқушылардың қабілетіне қарай дөңгелектерді қылқаламмен салып шығуды ұсынуға да болады.

Балалардың түсті дұрыс таңдауына бағыт береді және қандай түс таңдағанын сұрай отырып бояуды ұсынады.

Рефлексиялық-түзетушілік

Тәрбиеші Әйгерімнің атынан балаларға ризашылығын білдіреді, бәрінің де жақсы жұмыс істегендерін айтып мадақтайды.

Өздерінің жұмыстарына баға береді.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: саусақпен және қылқаламмен ұқыпты жұмыс істеу.

Түсінеді: көйлектердің пішіні, өрнектердің әртүрлі болатындығын.

Қолданады: саусақ және қылқаламды алмастыра отырып көйлекті безендіруді.

28. Күні: 18.03.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: Әжемнің өрнектері.

Мақсаты: а) түрлі түсті бояуларды пайдаланып текеметті безендіруге үйрету, негізгі түстер туралы білімдерін бекіту;

ә) сурет салуға деген ынта-ықыластарын арттыру;

б) ұлттық өнерге деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар.

Қажетті құрал-жабдықтар: әр балаға бір-бірден текемет үлгілері, қызыл, сары бояулар, қол сүрткіштер, су.

Оқу қызметінің барысы:

Балалар, Айсұлудың әжесі бізге керемет текемет беріп жіберіпті. Киізден жасалған қазақтың, ұлттық үй бұйымы - текеметті көрсетеді. Текеметтер сан түрлі қазақ оюларымен әшекейленуі де мүмкін екенін, қазақ шеберлерінің сәндік қолданбалы өнердің керемет

өрнектерін ұрпақтан-ұрпаққа беріп келе жатқанын айтады.

- Айсұлу өзінің, қуыршақтарына осындай әдемі текеметтің суретін салып берулеріңді өтінеді.

Балалар педагогтің текемет жайлы айтқан қызықты

Мәліметтерін тыңдайды.

Ізденіс-ұйымдастырушылық

- Біз Айсұлудың ойыншықтарына текеметті түрлі түсті бояуларды пайдаланып өрнектеп берейік.

Сендердің алдарыңда аяқталмаған текеметтік суреті тұр, осы текеметті қылқаламды сары, қызыл, көк бояуларға батырып бояймыз.

Алдымен сары түсті ортасындағы шаршыны бояймыз, содан кейін бояуды қызыл түске алмастырып алып, жоғарыдағы және төмендегі үшбұрыштарды бояймыз, енді жасыл түспен оң және сол жақтағы үшбұрыштарды бояймыз.

Тәрбиеші суретті бояған кезде балалардың ұқыпты жұмыс жасауын қадағалайды. «Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны.

Мақсаты: Балалардың ойлау ұшқырлығын, қиялын дамыту мақсатын көздей отырып, балаларға денелердің қандай геометриялық пішіндерге ұқсайтынын тапқызу.

Рефлексиялық-түзетушілік

Тәрбиеші балаларға барлығының да жақсы жұмыс істегенін айтып, мадақтап, текеметтерінің өрнектерінің, әдемілігін Айсұлу әжесіне көрсететінін айтады.

Өздерінің жұмыстарына баға бере қарайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: қылқаламмен бояған кезде бояуды сызықтың шетіне шығармай, ұқыпты жұмыс жасай білу дағдыларын.

Игереді: үйде тұтынылатын ұлттық бұйымдардың ерекшелігін.

Менгереді: текеметті бірнеше бояу түстерін алмастыра отырып бояуды.

29. Күні: 25.03.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: Түрлі түсті сақиналар.

Мақсаты: а) қол, саусақ қимыл-қозғалыс икемділігін бейімдей отырып дөңгелек пішін салуға үйрету, бояу түстерін ажырату дағдыларын қалыптастыру;

ә) ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілетін дамыту;

б) сурет салуға қызығушылыққа және түстердің үйлесімділігін сезіне білуге тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар.

Қажетті құрал-жабдықтар: ұлттық киім киген қуыршақ Айсұлу, түрлі түсті сақиналар, қызыл, сары бояулар, қол сүрткіштер, су, ақ қағаз.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші үстел үстіне әртүрлі сақиналарды қойып, оларды жеке-жеке алып көрсетіп, олардың бір-бірінен айырмашылығын сұрайды.

Осы кезде есік қағылады да, топқа қонаққа ұлттық киім киінген қуыршақ Айсұлу келіп кіреді.

- Балалар, Айсұлудың қолында не бар екен? Үстіндегі киімдеріне көңіл аударыңдаршы. Айсұлу бізге

сыйлыққа, міне, қарандаршы, қандай әдемі, түрлі түсті сақиналар ала келген. Балаларға көрсетіп түстерін сұрайды.

- Сақиналардың пішіні қандай?

Сақиналарды асықпай қарайды.

Айсұлудың киіміне көңіл аударады.

Балалар сақинаның түстерін, пішінін айтып береді.

Ізденіс-ұйымдастырушылық

- Ал, балалар, осы сақиналарды қағазға бояумен салып көрейік.

Тәрбиеші тақтаға бірнеше сақинаның суретін салып көрсетеді.

- Алдымен ауада салып көрейік.

Балаларға қылқаламды дұрыс ұстап, ауада бір нүктеден бастап айналдыра дөңгелек жүргізіп, сол бастапқы нүктеге келіп тоқтауды ұсынады. Балалар ауада бірнеше рет қайталап салып көрген соң қылқаламды бояуға ұқыпты

батырып, ыдыстың шетіне аздап сүйкеп артығын түсіріп, қағаз бетіне сақина суретін салады.

Рефлексиялық-түзетушілік

Тәрбиеші балалардың суреттерін мұқият қарап, талдау жасайды. Ойында ерекше белсенділік көрсеткендері, суретті жақсы салғандары мадақталады.

Балалар салған суреттерін тамашалайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: қол қимыл-қозғалысын икемдей отырып дөңгелек пішінді салуды.

Игереді: ұлттық киімдер мен бұйымдар туралы мәліметтерді.

Менгереді: бояу түстерін ажырату, ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын.

30. Күні: 01.04.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: Жылғалардан су ақты.

Мақсаты: а) көктем мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру; қылқаламмен ирек сызықтар сызуды жалғастырып, бояуды үйрету;

ә) ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру;

б) жыл мезгілдеріне деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар, көктем мезгілі бейнеленген суреттер.

Қажетті құрал-жабдықтар: ұлттың киім киген қуыршақ Айсұлу, түрлі түсті сақиналар, қызыл, сары бояулар, қол сұрткіштер, су, ақ қағаз.

Алдын ала орындалатын жұмыс: балабақша ауласына мақсатты серуен.

Оқу қызметінің барысы:

Педагог жұмбақ өлең жасыру арқылы бүгінгі сабақтың қай жыл мезгіліне арналғанын сұрайды.

- Сол жыл мезгілінің бейнесін парақ бетіне бейнелейік.

Жыл мезгілі шуақты,

Жердің беті нұрланған.

Сайды қуып су ақты,

Гүлдер өсті ырғалған.

Балалар жауап беруге қиналса, педагог өлеңнің мағынасын түсіндіріп, шешуін өзі айтады.

Сурет бойынша көктем мезгіліндегі болатын өзгерістер туралы өңгімелейді. Балалардан қандай өзгерістерді байқағандарын сұрайды.

Балалар жұмбақ өлеңді ықыласпен тыңдайды.

Балалар суреттен не көргендерін айтып береді.

Ізденіс-ұйымдастырушылық

Педагог көктем мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып, бүгін су аққан жылғаның суретін салатындарын хабарлайды және қалай салу керектігін түсіндіреді.

- Әрқайсыларының алдарында гүлдер салынған парақтар бар, қазір біз осы гүлдердің ортасынан жылжып су ағып жатқан көктемгі жылғаның суретін саламыз.

Рефлексиялық-түзетушілік

Іс-әрекет соңында балалар жұмысына талдау жасалады, белсенділік танытқандары, суретті жақсы салғандары үшін мадақталады.

Балалар салған суреттерін

Тамашалайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: қол қимыл-қозғалысын икемдей отырып, ирек сызықтар салуды.

Игереді: көктем мезгілінің ерекшелігі туралы білімді.

Менгереді: көгілдір бояуды тегіс жағу арқылы жылғаның суретін салуды.

31. Күні: 08.04.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: Құстар сайрайды.

Мақсаты: а) кеңістікті бағдарлай отырып үзік сызықтарды салу дағдыларын бекіту;

ә) құстар үнін тыңдау арқылы қуанышты көңіл күй туғызу, оны өз іс-әрекетінде маңайындағыларға бере білуге дағдыландыру;

б) құстарға деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар

Қажетті құрал-жабдықтар: әр балаға бір-бірден құстың суреті салынған парақтар, ұнтаспа (құстар үні жазылған), фломастер немесе майлы қарындаш.

Алдын ала орындалатын жұмыс: даладағы құстарды бақылату.

Оқу қызметінің барысы: Педагог бірнеше құстардың суретін көрсетіп, олармен жақынырақ таныстырады (көкек, бұлбұл, кептер, бозторғай т.б.)-

Балаларға ұнтаспаға жазылған немесе күйтабақтағы құстар үнін тыңдатады.

- Құстардың сайрағаны сендерге ұнай ма? Әнші құс деп қай құстарды айтамыз?

Педагог міндетті түрде балалардың ойларын тыңдайды.

Балалар ұнтаспадағы

жазылған немесе күйтабақтағы

құстардың үнін тыңдайды, өз ойларын айтады.

Ізденіс-ұйымдастырушылық

- Енді біз бүгін сурет салу барысында құстардың сайрағанын бейнелеп көрейік.

Сендердің алдарындағы суретте торғайлар сайрағысы келіп тұмсықтарын ашып тұр, бірақ

олардың дыбысы бізге естілмейді. Ол естілу үшін дыбыстарды мына түрде бейнелейміз.

Тақтаға балапанның тұмсығынан бастап үзік сызықтарды солдан оңға қарай тарата сызады. Бұл шикылдаған

дыбыстар екенін түсіндіреді.

«Ненің даусы?» музыкалық дидактикалық ойыны.

Ескерту: егер ұнтаспа немесе күйтабақболмаса, шикылдайтын ойыншық құстарды және су құйып үрлегенде дыбыс шығаратын ойыншық құстарды пайдалануға болады.

Рефлексиялық-түзетушілік

Педагог бүгінгі іс-әрекет барысы туралы балалардан сұрайды. Жасаған жұмыстары туралы айтады және сәтті шыңқан суреттерді атап көрсетеді.

Балаларпедагогтің қойған сұрақтарына жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: құстар үнін тыңдау арқылы туындаған қуанышты көңіл күйді өз іс-әрекетінде бере білуді.

Игереді: құстар жайындағы қарапайым түсініктерді.

Менгереді: кеңістікті бағдарлай отырып, үзік сызықтар салуды.

32. Күні: 15.04.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: Шөптегі қанқыз.

Мақсаты: а) балаларға шөпті бояуды сүйкей жағу тәсілі арқылы салуды үйретуді жалғастыру; шөпті бейнелегенде оның толық; бетті қамтуын қадағалау;

ә) сурет салуға деген қызығушылықтарын арттыру;

б) табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар.

Қажетті құрал-жабдықтар: қанқыз салынған суреті бар парақтар, жасыл майлы бояу, қылқалам, сулы қол сүрткіштер, су.

Оқу қызметінің барысы:

- Балалар, бүгінгі далада ауа райы керемет болып тұр екен, қаласандар саяхатқа шықсақ болады. Әнімізді айтып, серуендеп қайтайық. Қарсы емессіңдер ме?

Балалар қызығушылықпен келіседі.

Өлең жолдарын айтып саяхатқа шығады.

Табиғатқа тамаша

Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса. Сәлем саған, Жер ана, Сәлем саған, нұрлы күн, Аман-есен болайық, Саяхатқа барайық!

Ізденіс-ұйымдастырушылық

- Міне, балалар, неше түрлі әдемі гүлдер, шөптер өсіп тұр. Тыңдаңдаршы, шөптің арасынан бір дыбыс естілетін сияқты.

Кәне, құлағымызды тосып тыңдайықшы. Балалар, бұл қоңыз ғой. Бәріміз қоңызбен амандасайық.

- Сәлеметсіңдер ме, балалар!

Мен - қанқыз деген қоңызбын. Сендерді көргеніме өте қуаныштымын.

Балалар, менің сендерге айтар бір өтінішім бар. Мен үйіме өзімнің табиғат аясында серуендеп жүрген суретімді іліп қойғым келеді. Сендер маған көмектесіп, табиғаттың суретін салып бересіңдер ме?

Педагог балаларға қанқызбен танысқандарына қуанышты екенін айтып, енді топқа барып, оның өтінішін орындауды ұсынады.

Рефлексиялық-түзетушілік

Педагог балалардың жұмыстарына көңілі толып, бүгін барлығының өте керемет жұмыс жасағаны жайлы айтып, суреттерін қанқызға беріп жіберетінін хабарлайды.

Балалар қуана-қуана салған суреттерін жинап береді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: қылқаламмен жұмыс істеу дағдыларын.

Игереді: қанқыздың түсі қызыл, қара дақтары болатындығын.

Меңгереді: сүйкей жағу арқылы шөптердің суретін салуды.

33. Күні: 22.04.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: Егістіктегі бақбақтар.

Мақсаты: а) балаларды егістікте өсіп тұрған бақбақ гүлінің пішінін, әдемілігін сурет арқылы жеткізуге үйрете отырып, бояумен жұмыс істеу біліктіліктерін жетілдіру;

ә) өздері салған суреттеріне қуана білуге және эстетикалық талғамы мен шығармашылығын дамыту;

б) табиғатқа деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар

Қажетті құрал-жабдықтар: жасыл түсті қағаз, сары гуашь, қылқалам, су, бірнеше түрде салынған бақбақ гүлінің үлгісі.

Оқу қызметінің барысы:

Педагог балалардан серуен кезінде қандай гүлдерді көргендері жайлы сұрайды. Көктем кезінде алғашқы гүлдейтін гүлдің бірі – бақбақ екенін айтады.

- Енді бүгін қандай гүлдің суретін салсақ екен?

- Балалар, мен бір жұмбақ жасырамын, тауып көріңдерші?

Көктем мен жаз шыққанда,

Басына сары қалпақ киеді.

Күзге қарай қалпағы,

Қалқи ұшып кетеді.

Бұл не, балалар? (Бақбақ гүлі)

Ізденіс-ұйымдастырушылық

Педагог балаларға бақбақ гүлінің суретін көрсетеді.

- Суреттен қандай гүлді көріп отырсындар? Бұл гүлдің қалай аталатынын кім біледі?

Бұл гүл қай кезде гүлдейді? Бүгін біз егістікте өсіп тұрған, енді гүлдеген бақбақ гүлінің суретін саламыз.

Сергіту сәті: Тербеледі ағаштар,

Жел бетіме еседі.

Кіп-кішкентай ағаштар,

Үлкен болып өседі.

Педагог бақбақ гүлінің пішінін келтіруге қиналған балаларға көмек көрсетеді.

Рефлексиялық-түзетушілік

Педагог балалардың салған суреттерінен көрме ұйымдастырып, бәрінің де жақсы салғандарын айтып мадақтайды

Өздерінің салған суреттері жайлы әңгімелейді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: қылқаламмен дұрыс жұмыс істей білу дағдыларын.

Игереді: бақбақ гүлі қайда өсетінін, нашан гүлдейтінін.

Менгереді: сары түсті бояуды пайдалана отырып, қылқаламды басып салу арқылы бақбақ гүлінің суретін салуды.

34. Күні: 29.04.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: Мерекелік отшашу.

Мақсаты: а) мерекелік отшашудың әдемілігін сурет арқылы жеткізуге, отшашудың суретін салуға үйрету;

ә) бояумен жұмыс істеу тәсілдерін жетілдіру;

б) әдемілікті сезіне білуге тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар, мерекеге байланысты суреттер.

Қажетті құрал-жабдықтар: әр балаға бір-бірден әртүрлі түспен боялған қағаз, жасыл, сары, қызыл бояулар, қыл-қалам, су.

Оқу қызметінің барысы: - Балалар, түнгі мерзімде адамдар алаңға баратын қандай мерекені білесіңдер? Сендер ата-аналарыңмен түнгі кезеңде мерекеге барғанда не көрдіңдер?

- Өкініштісі сол, сендердің ойыншықтарыңның өз бетімен мерекеге баруға шамалары келмейді, сондықтан олар сендерден мерекелік отшашудың суретін салып берулеріңді сұрайды.

Балалар некөргендерін

әңгімелеп береді.

Ізденіс-ұйымдастырушылық

Сендердің алдарыңда әртүрлі түспен боялған қағаз жатыр, өздеріңе ұнаған түстерге қылқаламды батырып, сүйкей жағу арқылы отшашуды салыңдар, әр түсті пайдаланған кезде қылқаламды тазалап отыру керек екенін ұмытып кетпеңдер.

Егер тазалап отырмасаңдар, сендер таңдаған түсті дұрыс шығара алмайсыңдар.

Сергіту сәті:

Біз гүлдерше өсеміз,

Жапырағы жайқалған.

Сабақтары салалы,

Желге ырғалып жайқалған.

Отшашу салуға қиналған балаларға педагог көмекке келеді, бағыт-бағдар береді.

Қылқаламды дұрыс ұстауларын қадағалайды.

Рефлексиялық-түзетушілік

Педагог балалардың салған суреттерінен көрме ұйымдастырып, бәрінің де жақсы салғандарын айтып мадақтайды.

Өздерінің салған суреттері жайлы әңгімелейді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: қылқаламмен дұрыс жұмыс істей білу дағдыларын.

Игереді: отшашудың қай кезде жасалатынын.

Менгереді: түрлі түсті бояуларды пайдалана отырып, сүйкей жағу арқылы отшашудың суретін салуды.

35. Күні: 06.05.2021ж -12.05.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: Қошақандарға шөп береміз.

Мақсаты: а) жасыл түсті пайдалана отырып шөптердің суретін салуға үйрету;

ә) саусақ бұлшық еттерін, қол қимыл-қозғалыс икемділіктерін дамыту;

б) үй жануарларына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар, үй жануарларының суреттері.

Қажетті құрал-жабдықтар: жасыл бояу, қылқалам, су, әр балаға үлестірмелі сурет, сүлгі.

Оқу қызметінің барысы: Педагог суреттерін көрсете отырып үй жануарлары және төлдерімен балаларды таныстырады, әрқайсысы қалай аталатыны жайлы балалармен әңгімелеседі.

Ауылға барғанда малдардың, төлдерін көргендері жайлы және қойдың төлін «қошақан» деп атайтыны туралы естеріне түсіреді.

- Мына бір қошақанның қарны ашып кетіпті, біз сол қошақанға шөп берейік.

Қошақанның суретін көрсетеді.

Балалар ауылда не көргендері жайлы әңгімелеп береді.

Балалар суреттегі қошақанға аяушылықпен қарайды.

Ізденіс-ұйымдастырушылық

- Сендердің алдарыңда сүйкімді қошақанның суреті салынған қағаздар бар, әркім өз қошақанына шөп береді, яғни шөптің суретін салып береді.

Педагог шөптің суретін салу жолдарын түсіндіреді.

Қылқаламды ұқыпты ұстап, төменнен жоғары қарай сүйкей жағу арқылы шөптің суретін салуға болатынын өзі қимылмен көрсете отырып, түсіндіреді.

Жасыл түсті бояуды ұқыпты пайдалану жөнінде және қағаз бетіне тегіс, тұтас шөпті салу үшін қолды қатты баспай, жеңіл қимыл жасау керектігі туралы кеңес береді.

Қылқаламның ұшы тым жоғары көтерілмеуін ескертіп айтады.

Шөпті біркелкі етіп салуға икемдері келмей қиналған балаларға педагог үнемі көмекке келіп отырады.

Жұмыс соңынан бәрі бірігіп «Қошақан» әнін орындайды.

Рефлексиялық-түзетушілік

Педагог балалардың салған суреттерінен көрме ұйымдастырып, бәрінің де жақсы салғандарын айтып мадақтайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: қылқаламмен дұрыс жұмыс істей білу дағдыларын.

Игереді: үй жануарларына деген қамқорлық сезімін.

Меңгереді: жасыл түсті бояуды пайдалана отырып, сүйкей жағу арқылы шөптің суретін салуды.

36. Күні: 19.05.2021ж-26.05.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы:Доптар.

Мақсаты:а)балаларға қарапайым дөңгелек пішінді саусақпен құмда салуды үйрету;

ә) саусақтарының икемділіктерін арттыру;

б) өз жұмысының нәтижесіне қызығушылықпен қарауға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар.

Қажетті құрал-жабдықтар: әр балаға құм салынғаныдыстар, қол сүрткіштер.

Оқу қызметінің барысы:

Педагог балаларға құм басқан шөл далаға саяхатқа баратындары және осы құмның бетіне әртүрлі бейнелер

салуға болатыны жайлы әңгімелейді.

Балалар алдарындағы құмды ұстап, алақандарымен сипап,оны үйіп көреді, педагог олардың несезінгендері жайлы сұрайды.

Балалардан педагог «шашылады», «үйіледі», «жиналады» т.б. сөздерді айтуды талап етеді.

Балалардың қызығушылығы оянады.

Балалар өздерінің құмды

ұстағаннан кейін не сезгендерін айтады.

Ізденіс-ұйымдастырушылық

Педагог балаларға бүгінгі күннің тамаша сәулесін шашып, шаттық көңіл күйін сыйлап тұрғанын айтады.

- Қарандаршы, құмның үстінде жатқан не?

- Доптың пішіні қандай?

Дұрыс айтасындар, Құм әлемі сендерден саусақтарыңмен

алдарындағы құмға доптардың бейнесін салуды сұрайды? Саламыз ба?

Салмас бұрын ауада салып көрейік.

- Кәне, бәріміз сұқ саусағымыздың көмегімен құмның бетіне үлкен және кіші доптарды салайық.

Балалар бір доптың суретін оңай салып болса, әр балаға бірнеше доптың суретін саусақпен салу ұсынылады.

Рефлексиялық-түзетушілік

Педагог балаларға өте шебер екендіктерін және келешекте көптеген бейнелерді оңай сала алатындары жайлы айтып, серуенге шығуларын сұрайды.

Балалар өз жұмыстарына риза болып, серуенге дайындалады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: құмға саусақ арқылы бейне салуға болатындығын, құрғақ және дымқыл құмның айырмашылығын.

Игереді: доптың қозғалысын іс-әрекет арқылы көрсетуді.

Менгереді: құмның бетіне саусақ арқылы доптың суретін салуды.

«Бекітемін»
«Кенжебай Ата-Шанырақ» б/б
Менгерушісі Б.Түлеметова



Вариативтік компонент
Тақырыбы: «Денсаулық әліппесі»

2020-2021 оқу жылы

Кіріспе

Тазалық-саулық негізі Саулық-байлық негізі

Халық мақалы

Бұл әдістемелік құралдың басымдылығы салауатты өмір салтын қалыптастырудың негізгі мектепке дейінгі кезеңнен басталатыны туралы ойдан туындап отыр және бұл үрдіске бала үшін беделді жандар - педогогтар, ата-аналары, ағаларлары мен әпкелері белсенділікпен қатысуы қажет. Баланы қоршаған осы жақын адамдар метариалды түсіндіруде педогогпен бірге үлгі көрсетіп, әңгімелесіп, тапсырманы орындауда көмектесіп отыруы керек.

Құралды дайындауда: қарапайымнан күрделіге қарай, өзінде бар білімнен жаңа білім қалыптастыру, көрнекілік және түсініктілік атты негізгі дидактикалық қағидалар ескеріліп, қарапайым түсініктер мен білім жүйесі берілген.

«Валеология негіздері» оқу -әдістемелік құралының білімдік тақырыптары: тіл дамыту, айналамен таныстыру, экология негіздері, өзін-өзі тану, т.с.с. басқа пәндермен өзара байланысып жатқанын атап өтпеске болмайды. Оның мазмұнымен танысу барысында баланың денсаулығын нығайтуға және дене бітімінің дамуына көңіл бөлініп, қоршаған ортаны жалпы қабылдауда таным үрдісі белсенді дамиды, әлеуметтік дағдыларды игеруге, адамгершілік-рухани қалыптасуына мән беріледі.

«Валеология негіздерінде» ұсынылған тақырыптарды игеру барысында және сабақтағы интерактивті әдістер арқылы балалар болып жатқан өзгерістерді бақылауға, салыстыруға, қарапайым шығармашылық тапсырмаларды орындауға, өзінің көңіл күй жағдайын түзетуге, айналамен өзара қарым-қатынас құруға үйренеді.

Балалар білімді дайын түрде алмай, ойын барысында талқылау, бақылау, эксперимент жүргізу арқылы өздігінен шешім қабылдап, қорытындылай білуге мүмкіншілік алады.

Балалардың өз денсаулығына, қоршаған ортаға жауапкершілік сезімін тәрбиелеу, салауатты өмір салтына деген ұмтылысы мен тілегін қалыптастыру балалар өмірінің әрекетін ұйымдастырудағы ең маңызды нәрсе болып табылады.

Ұсынылған құралдағы желілі – рөлдік және дидактикалық ойындар, сергіту сәттері, жаттыулар, эксперименттер, бақылау сабақтары мектепке дейінгі балалардың шығармашылыққа ұмтылысын, қозғалысын және таным белсенділігін оятатын, ынталандыратын психологиялық жайлы ортаны құруға көмектеседі.

Әдістемелік құралмен қоса педогогтарға «Педогогикалық сырсандық» көмек ретінде ұсынылып отыр, ондағы материалдарды балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, сабақтың мазмұнында қолдануға болады.

Жұмыс дәптері педогог пен ата-ананың арасында байланыс орнатып, ата-ананы валеологиялық тәрбие үрдісіне қатыстыруға мүмкіндік береді.

«Валеология негіздері» мектепалды дайындау саласында жұмыс істейтін мамандарға, сонымен қатар баланы тәрбиелеу мен оқытуда мектепке дейінгі ұйымдардың педогогтары мен ата-аналарға арналады.

Қолданылған әдебиеті:

Есмағамбетова А.С., ҚР ДСМ Қоғамдық денсаулық сақтау саясаты департаментінің директоры.

Ахметова З.Д., ҚР ДСМ Қоғамдық денсаулық сақтау саясаты департаменті басқармасының басшысы.

Сейтмағамбетова Ш.А., ҚР ДСМ Қоғамдық денсаулық қорғау комитетінің бас сарапшысы.

Датхабаева Г.К., биология ғылымы

«Денсаулық әліппесі» вариативтік компоненттің тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны	Мақсаты, міндеттері
1	2	3	4
1	Жеке бас Тазалығы	1	Денсаулық туралы ғылым - «Валеология » жөнінде түсінік беру.Балалардың «Амансың ба?», «Саумысың?», «Сәлеметсің бе?» деген сөздердің мағынасы жөнінде білімдерін бекіту. Дәрігер Салауатпен, Әліппе-дәптермен таныстыру.
2	Дені саудың жаны сау	1	Денсаулық туралы ғылым - «Валеология » жөнінде түсінік беру.Балалардың «Амансың ба?», «Саумысың?», «Сәлеметсің бе?» деген сөздердің мағынасы жөнінде білімдерін бекіту. Дәрігер Салауатпен, Әліппе-дәптермен таныстыру.
3	Рақмет саған, жаттығу	1	Ертеңгілік жаттығу жасаудың денсаулыққа пайдасы жөнінде түсіндіру. Бала денсаулығының басты кепілі-дене бітімінің сымбаттылығы, бүкірею, жалпақтабандылықтың алдын алу туралы мағлұматтар беру. Ағзаны қорғауға мұрынның маңызын түсіндіру.
4	Гимнастикалық жаттығу!	1	Ертеңгілік жаттығу жасаудың денсаулыққа пайдасы жөнінде түсіндіру. Бала денсаулығының басты кепілі-дене бітімінің сымбаттылығы, бүкірею, жалпақтабандылықтың алдын алу туралы мағлұматтар беру. Ағзаны қорғауға мұрынның маңызын түсіндіру.
5	Тыныс алуды	1	Балалардың күн тәртібі туралы білімдерін

	дамытуға арналған жаттығулар		кеңейту. Күн тәртібін жүйелі орындаудың денаулықты нығайтудағы маңызын түсіндіру. Ұйқының адам денсаулығы үшін маңызы туралы ұғымдарын кеңейту. Ұйқы күн тәртібінің құрамды бөлігі деген түсінің қалыптастыру.
6	Күн тәртібі.	1	Балалардың күн тәртібі туралы білімдерін кеңейту. Күн тәртібін жүйелі орындаудың денаулықты нығайтудағы маңызын түсіндіру. Ұйқының адам денсаулығы үшін маңызы туралы ұғымдарын кеңейту. Ұйқы күн тәртібінің құрамды бөлігі деген түсінің қалыптастыру.
7	«Бақыттымын»	1	Балаларға адам денесінің құрылысын көрсету. Адамдардың бір-бірінен айырмашылығы болатынын түсіндіру. Балаларды дұрыс қозғалуға, бұлшықетін, буындарын созылудан, сынудан, шығарып алудан сақтануға үйрету. Бұлшықетін, сүйектерін қатайту, іскерлік бөлімдерін қалыптастыру. Балаларға жүйке және мидың маңызы туралы мәліметтер беру.
8	Мен кіммін?	1	Балаларға адам денесінің құрылысын көрсету. Адамдардың бір-бірінен айырмашылығы болатынын түсіндіру. Балаларды дұрыс қозғалуға, бұлшықетін, буындарын созылудан, сынудан, шығарып алудан сақтануға үйрету. Бұлшықетін, сүйектерін қатайту, іскерлік бөлімдерін қалыптастыру. Балаларға жүйке және мидың маңызы туралы мәліметтер беру.
9	Салауатты өмір салтты	1	Балаларға флора және фауна туралы мәлімет беру. Өсімдік және жануарлар әлеміне деген жауапкершілікті, ұқыпты қарым-қатынасты қалыптасрыу. Күн, ауаның барлық тіршілік иелері үшін маңызы туралы түсінік беру.
10	Тамақтану тәртібі	1	Балаларға флора және фауна туралы мәлімет беру. Өсімдік және жануарлар әлеміне деген жауапкершілікті, ұқыпты қарым-қатынасты қалыптасрыу. Күн, ауаның барлық тіршілік иелері үшін маңызы туралы түсінік беру.
11	Мен және мені қоршаған орта.	1	Денені шынықтырудың әртүрлі жолдарымен таныстыру және оның адам денсаулығына тигідер әсері жөнінде мағлұмат беру.
12	Күн, ауа және су біздің достарымыз.	1	Денені шынықтырудың әртүрлі жолдарымен таныстыру және оның адам денсаулығына тигідер әсері жөнінде мағлұмат беру.
13	Спорт – денсаулық	1	Балаларды дене шынықтырудың маңызымен

	кепілі		таныстыру. Дене тәрбиесі және емдік дене шынықтырудың пайдасын түсіндіру. Жүректің жұмысы туралы мәлімет беру.
14	Адамда жүрек – біреу ғана	1	Балаларды дене шынықтырудың маңызымен таныстыру. Дене тәрбиесі және емдік дене шынықтырудың пайдасын түсіндіру. Жүректің жұмысы туралы мәлімет беру.
15	Тазалықшының кеңестері	1	Көзді күтуге, қажет болса көзілдірікті дұрыс пайдалануға үйрету. Балаларды көзілдірік киген үлкен-кішіге адамгершілік қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу. Адамның есту қабілетінің рөлі және тіс аурулары туралы мәлімет беру.
16	Тазалық ережесі	1	Көзді күтуге, қажет болса көзілдірікті дұрыс пайдалануға үйрету. Балаларды көзілдірік киген үлкен-кішіге адамгершілік қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу. Адамның есту қабілетінің рөлі және тіс аурулары туралы мәлімет беру.
17	Есту мүшесі.	1	Балаларға ұлдар мен қыздардың ұқсастығын және айырмашылығын түсіндіру. Олардың өз құрдастарымен тәрбиелі қарым-қатынастарын қалыптастыру және дамыту. Адамның денсаулығын сақтап, нығайтудағы көңіл күйдің тигізетін әсері жайлы білімдерін қалыптастыру.
18	Ұлдар мен қыздар.	1	Балаларға ұлдар мен қыздардың ұқсастығын және айырмашылығын түсіндіру. Олардың өз құрдастарымен тәрбиелі қарым-қатынастарын қалыптастыру және дамыту. Адамның денсаулығын сақтап, нығайтудағы көңіл күйдің тигізетін әсері жайлы білімдерін қалыптастыру.
19	Салауатты өмір салты.	1	«Тамақтану» түсінігінің маңызын ашу. Бала денсаулығын нығайтудағы дәрумендердің рөлін көрсету. Ас қортыу ағзаларымен таныстыру.
20	«Тамақтану мәдениеті»	1	«Тамақтану» түсінігінің маңызын ашу. Бала денсаулығын нығайтудағы дәрумендердің рөлін көрсету. Ас қортыу ағзаларымен таныстыру.
21	Тіл–сезім мүшесі	1	Баланың үйдегі орны туралы түсініктерін қалыптастыру: үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, жауапкершілік сезімдерін дамыту. Балаларға үйдегі қауіпсіздік ережелері жөнінде түсінік беру.
22	Мен және менің отбасым.	1	Баланың үйдегі орны туралы түсініктерін қалыптастыру: үлкенді сыйлау, кішіге қамқор

			болу, жауапкершілік сезімдерін дамыту. Балаларға үйдегі қауіпсіздік ережелері жөнінде түсінік беру.
23	«Қауіпсіздік мектебі»	1	Жолда жүру ережелеру туралы мағлұмат беру. Балалардың жолда жүру тәртіп ережелерін қалыптастыру. Алған білімдерін іс жүзінде қолдануға қызуғышылығын тудыру. Бөтен адамдармен қарымқатынаста қауіпсіздік тәртібі жөнінде білім беру.
24	Көшеде абай бол!	1	Жолда жүру ережелеру туралы мағлұмат беру. Балалардың жолда жүру тәртіп ережелерін қалыптастыру. Алған білімдерін іс жүзінде қолдануға қызуғышылығын тудыру. Бөтен адамдармен қарымқатынаста қауіпсіздік тәртібі жөнінде білім беру.
25	«Жолда жүру ережесін»	1	Қоғамдық орында балалардың өзін ұстай білуіне, мейірімді, кішіпейіл, сыпайы болуға тәрбиелеу.
26	Сыпайы бол.	1	Қоғамдық орында балалардың өзін ұстай білуіне, мейірімді, кішіпейіл, сыпайы болуға тәрбиелеу.
27	Айболит және оның достары	1	Әртүрлі ауру түрлерімен және оның пайда болу себептерімен таныстыру. Жұқпалы және тұмау ауруларының алдын алу шараларының маңызын көрсету.
28	«Жасыл дәріхана»	1	Әртүрлі ауру түрлерімен және оның пайда болу себептерімен таныстыру. Жұқпалы және тұмау ауруларының алдын алу шараларының маңызын көрсету.
29	Пайдалы кеңестер мен жағымсыз әдеттер	1	Салауатты өмір салты туралы түсініктерін бекіту. Ішімдікке және темекі шегуге жағымсыз әсер қалыптастыру.
30	Балалардың бір күндік тәртібі.	1	Салауатты өмір салты туралы түсініктерін бекіту. Ішімдікке және темекі шегуге жағымсыз әсер қалыптастыру.
31	Адам табиғаттың бір бөлігі	1	Қоғамдық орында балалардың өзін ұстай білуіне, мейірімді, кішіпейіл, сыпайы болуға тәрбиелеу.
32	Салауат өмір салты?	1	Қоғамдық орында балалардың өзін ұстай білуіне, мейірімді, кішіпейіл, сыпайы болуға тәрбиелеу
33	Сүйек, буын, бұлшықет	1	Жауапкершілік сезімдерін дамыту. Балаларға үйдегі қауіпсіздік ережелері жөнінде түсінік беру.
34	Мен және мені қоршаған орта	1	Жауапкершілік сезімдерін дамыту. Балаларға үйдегі қауіпсіздік ережелері жөнінде түсінік

			беру
35	Мен және мені қоршаған орта	2	Адамның денсаулығын сақтап, нығайтудағы көңіл күйдің тигізетін әсері жайлы білімдерін қалыптастыру.
36	Табиғат тіршілік нәрі.	2	Адамның денсаулығын сақтап, нығайтудағы көңіл күйдің тигізетін әсері жайлы білімдерін қалыптастыру

Күні: 03.09.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: Жеке бас тазылығы

Мақсаты: Денсаулық туралы ғылым – Валеология жөнінде түсінік беру.

Балалардың «Сәлеметсің бе?», «Сау бол!» деген сөздердің мағынасы жөніндегі білімдерін бекіту. Дәрігер Салауатпен, Әліппе-дәптермен таныстыру. Жұқпалы аурулар жөнінде мәлімет беру, қолды жуу дағдыларын қалыптастыру.

Оқу қызметінің барысы:

Педогог балаларға бір-бірімен амандасуға ұсыныс жасайды.

Педогог балалармен «Амансың ба?», «Сәлеметсің бе?» деген сөздердің мағынасы туралы әңгімелеседі. Адамдар бір-бірімен кездескен және қоштасқан кезде айтылатын амандасу және қоштасу сөздері – ғажайып сөздер, осы сөздер арқылы бір-біріне денсаулық және қайырымдылық тілейді.

Балалардан ата-аналары мен жақындары ұйқыдан оянған кезде, балабақшаға немесе мектепке келгенде, таныстарын кездестіргенде қандай ғажайып сөздерді қолданатынын сұрайды.

Педогог амандық сөздерге жеке-жеке, қысқаша түсінік беріп өтеді.

Балаларға «Сәлеметсің бе?», «Амансың ба?», «Сау бол!» деген сөздерді амандық сөздер ретінде түсіндіре отырып, «Неліктен олай ойлайсыңдар?» деген сұраққа жауап алынады.

«Амансың ба?» деген сөз – бұл басқа адамға саулық, ұзақ өмір тілеу деген мағынаны білдіреді. Біз кездескенде амандасып, бір-бірімізге денсаулық тілейміз.

-Адам ауырғанда өзін қалай сезінеді? Ауырмағанда адам туралы не айтуға болады? Денсаулық деген не?

Әңгімелесу барысында балалар ауырған кезінде өзін қалай сезінетіні жөнінде айтып береді.

Адам ауырса ыстығы көтеріледі, жата бергісі келеді, терлейді, әлсіреп, тамаққа тәбеті болмайды, көңіл күйі бәсеңдейді. Дәрігер оларға дәрі, екпе дәрі жазып береді.

Ауырған бала балабақшаға, мектепке бармайды. Үлкендер жұмысқа бармайды. Олар үйде дәрі ішіп, емделеді.

Қорытынды:

Валеология – денсаулық туралы ғылым.

Жеке бастың тазалық ережесін сақтайық.

«Сәлеметсің бе?», «Амансың ба?», «Сауымысың?», «Сау бол!» - ғажайып сөздер.

Үйге тапсырма: ата-аналармен бірге денсаулық туралы мақал-мәтел, жаңылтпаш жаттау және сабын туралы жарнама ойлап келу.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 10.09.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: Денсаулық

Мақсаты:«Денсаулық» деген сөз – «дененің саулығы» деген мағынаны білдіреді.

Ендеше, «Денсаулық – зор байлық!» деп халқымыз айтқандай, оны ешнәрсеге теңеуге болмайды, адамдар бір-біріне ең алдымен денсаулық тілейтінің себебі, міне осында.

Оқу қызметінің барысы:

Педогог балалардан ауырып тұрған (басы, тамағы) және дені сау, көңілді адамды бейнелеуді ұсынады.

-Сендерге қайсысы көбірек ұнады – ауырған адам ба, әлде денсаулығы мықты адам ба?

Ғалымдар қазір адамның ауырмай өмір сүруіне, денсаулығының мықты болуына, оны қорғауға қалай көмектесуге болатыны жөнінде ойлануда.

Валеология – денсаулық туралы арнайы ғылым.

Педогог «валеология» сөзінің құпиясын ашады. «Валео» - латынша «сау бол», ал «логос» - ғылым деген сөзден шыққан.

Валеология – денсаулық туралы ғылым, ол балаларды ақылды, көңілді, дені сау болып өсуге баулиды. Ең бастысы, ол ауырмай, салауатты өмір сүруге үйретеді.

-Су мен сабын – нағыз досың. Сен қолыңды сабындағанда на пайда болады?

-Қолымызда сабын көпіршігі пайда болды. Әр көпіршік қолымыздағы кірді кетіреді, ал су оларды жуады.

Практикалық әрекет.

-Қолды қалай тазалап жуу керек?

Қолымыздағы сабынды алып, оны сулап сабындаймыз. Сабынды орнына қойып, қолды уқалаймыз, сол кезде «сабын қолғабы» пайда болады. Таза сумен көпіршікті жуып кетіріп, қолымызды сүлгімен жақсылап сүртеміз.

Педогог балаларға қалай сабындап жуғанын,сүлгімен тазалап сүрткенін қимылмен көрсетуді ұсынады.

-Қорытынды:

Әр адамда жеке басының тазалығына арналған заттары болуы шарт: сүлгі, тіс щеткасы, тарақ, қолорамалы, т.б.

Балалар щенберге жиналып, күлімдеп, бәрі бірге ғажайып сөздерді қайталап қоштасады.

Сау бол!

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 17.09.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: Рақмет саған, жаттығу!

Мақсаты: Ертеңгілік жаттығудың денсаулыққа пайдасы жөнінде айту. Бала денсаулығының басты кепілі – дене бітімі туралы мағлұмат беру.

Балаларға ағзаны қорғауда тыныс ал мүшесі мұрынның маңызы жөнінде айтып таныстыру.

Оқу қызметінің барысы:

Педагог әңгімесі барысында өткен сабықтың негізгі сәттерән естеріне түсіру керек.

-Валеология дегеніміз не?

-Дәрігер Салауат кім?

-Үлкендер мен балалар қандай ғажайып сөздерді білуі керек?

-Тазалық туралы қандай ережелерді білесің?

Балалар денсаулық туралы үйде танысқан мақат-мәтелдерді жатқа айтады.

Өздері үйде орындап келген сабын туралы жарнамаларын достары мен ата-аналары еркін көре алатындай көрмеге іледі.

Ертеңгілік жаттығу туралы әңгімелесу.

-Жаңа күн немен басталады?

-Ұйқыдан тұру және жаттығу жасау дегеніміз не?

Ұйқыдан ояна сала төсектен тез тұрудың қажеті шамалы.

Төсекке жатып керілуі қажет.

«Велосипед», «көпір», қол қимылдары сияқты бірнеше қарапайым жаттығулар жасау.

Терезені немесе есікті ашып, бөлмені желдету

Жуыну (немесе душқа түсу), тісті тазалау қажет.

Таңертеңгілік жаттығу жасау.

Жаттығу күні бойы жақсы көңіл күймен сергек, күшті болып, күліп жүруге дәм береді.

Таңертеңгілік жаттығу бала денсаулығының жақсаруына, нығаюына, денесінің өсуіне бағытталған. Үнемі жасалған жаттығу жігерлікке, табандылыққа, тәртіптілікке, қажырлылыққа тәрбиелейді.

Қорытынды:

Балалар күнделікті жаттығу жасауды әдетке айналдыра бастайды. Уақыт өте келе пайдалы әдет спортпен айналысуға көметеседі.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 24.09.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: Гимнастикалық жаттығу!

Мақсаты:Кітапты басыңнан түсіріп алмай айналып кел.

-Гимнастикалық тақтайшаның үстімен су құйылған пластик стақанды басыңа қойып жүріп өт.

Балалар жаттығуды орындаған кезде өздерін қалай сезінгендерін, дене бітімдерін, жүрістерін талқылайды.

Бала сабақта отырғанда, тамақтанғанда, теледидар көрген кезде дене бітімін дұрыс ұстап, дұрыс жүре білуді үнемі қадағалауы керек.

Оқу қызметінің барысы:

Балалар екі-екіден тұрып, бір-бірінің арқасына массаж жасап, омыртқаларын саусақпен басып көру барысында өздері талдау жасайды.

Егер ұзақ отырсаң, арқаң талады.

Массаж қан жүгіртеді.

Балаларға осыдан соң «Омыртқа дегеніміз – адам ағзасының тірегі, денеге түскен салмақтың бәрін өзіне алады» деген түсінік беріледі.

Ортаға өз еркімен бір бала шығып, топқа омыртқасын көрсетеді, ал балалар оны суреттейді: «тік, түзу, омыртқа сызығы арқаның ортасымен өтеді».

Балалар Әліппе-дәптерде берілген суреттерді салыстырып, омыртқасы қисайған баланы көрсетеді.

Педогог балаларға омыртқаның қисаюы – сколиоз ауруына әкеп соқтыратынын түсіндіреді. Сколиоз ауруы туралы ерте жастан ата-аналарды, дәрігерлер баланың өз жүрісіне, дене бітіміне, омыртқа құрылымына көңіл бөлу керектігі туралы ескерті өте маңызды.

Денсаулығының мықты болсын десең, таңертеңгі дене шынықтыру және спорт жаттығуларымен шұғылдан.

Әліппе-дәптермен жұмыс.

Педогог балалармен бірге омыртқаның негізгі көмекшісі табан екенін, оның жүріс кезінде үлкен рөл атқаратынын талқылайды.

Балалар суреттен дұрыс табан суретін және дәрігермен бірге қағазға бастыру арқылы алдын ала дайындаған өз табандарын салыстырып көреді.

Қорытынды:

Табан пішінінің бұзылуы «жалпақтабан» ауруына әкеп соқтырады. Бұндай ауруға жол бермес үшін Дәріген Салауат табанға арналған жаттығулар жасауды ұсынады.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 01.10.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: Тыныс алуды дамытуға арналған жаттығулар

Мақсаты: Педогог балаларға терең тыныс алып, тыныс шығаруды ұсынады. Адам өкпемен тыныс алады. Тыныс алған кезде өкпеге өмірге қажетті ауа барады.

Оқу қызметінің барысы:

Педогог балаларға жарғақ қапшық тараттып беріп, алдымен оған ауа үрлеуді, содан кейін ауаны сорып алуды ұсынады.

Ауаны жұтқан кезде, өкпе қапшық секілді кеңейеді, ауаны шығарғанда қалпына келеді.

Жұмбақ

Түсі бар көрінбейтін,

Біртұтас бөлінбейтін,

Тынысы ол тіршіліктің,

Ешқашан жерінбейтін. (Ауа)

Ауа мұрын, ауыз арқылы кіреді. Педогог балаларға мұрынды және ауыздарын жабуды ұсынады. Не байқалды?

Балалар өздерінің не сезінгендерін талқылайды.

Тәулік бойы адам ауаны жұтып, оны сыртқа шығарады, яғни тыныс алады. Адамдармен қатар жануарларда, өсімдіктер де ауамен тыныс алады.

«Иісі арқылы анықта» ойыны

Педогог балаларға көзін жұмып, жемісті иісін иіскету арқылы табуды ұсынады.

Адам мұрынмен тыныс алып қана қоймайды, иіс те сезеді. Мұрын – иіс сезу мүшесі.

Адам тыныс алған кезде шаң мен микроб мұрындағы шаш талшықтарына жабысып, залалсызданады. Егер адам ауызбен тыныс алса, ауа өкпеге тазармай түсіп, ауру шақырады.

Түшкіргенде, жөтелегенде міндетті түрде қолорамал пайдалану керек, ауа арқылы сау адамның өкпесіне микроб түсуі мүмкін.

Егер суық тигенде уақытында емделмесе, асқынып, құлақ, өкпе, жүректің ауыруы мүмкін. Ауырмас үшін шынығу қажет.

Қорытынды:

Мұрынды саусақпен, үшкір затпен шұқуға болмайды.

Мұрынға бөгде зат тығуға болмайды

Қатты сіңбіруге, мұрынды тартуға болмайды, бұл құлақ ауруына шалдықтыруы мүмкін.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 08.10.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: Күн тәртібі.

Мақсаты: Балалардың күн тәртібі туралы білімдерін кеңейту.

Күн тәртібін жүйелі орындаудың денсаулықты нығайтудағы маңызын түсіндіру.

Ұйқының адам денсаулығы үшін маңызы туралы ұғымдарын кеңейту. Ұйқы күн тәртібінің құрамды бір бөлігі деген түсінінің қалыптастыру.

Оқу қызметінің барысы:

Қодарына гүл ұстаған балалар дөңгелене отырады. Педагог өзі бастап сәлемдесіп, балалар қолдарындағы гүлді бір-біріне тілек айту арқылы ұсынады. Гүл шоқтары бірте-бірте көбейіп, педагогтың өзіне бір құшақ гүл – «Тілек шоғы» болып оралады. «Өзгелерге денсаулық тілеп, жақсылық жасасаң, од өзіңе қайтып оралады» - деп педагог қорытынды жасайды.

-Таңертеңгелік жаттығу не үшін қажет?

-Омыртқаның қисаюы деген не?

-Омыртқа қисаймау үшін не істеу керек?

-Жалпақтабан дегеніміз не?

-Омыртқаны қисаюынан және жалпақтабандылықтан қандай жаттығу көмектеседі?

-Таңертең тұрған кезде не істейміз?

-Күндіз немен шұғылданамыз?

- Кешке немен шұғылданамыз?

-Түнде не істейміз?

Адам табиғаттың бір бөлігі, сондықтан ол да өз өмірінде белгілі бір тәртіпті сақтап, арнайы бір өмір салтына бейімделуі керек. Адамның бұл тәртібі күн тәртібі деп аталады. Күн тәртібін сақтайтын балалар ақылды, сымбатты, дені сау болып өседі.

Балалар өздерінің көңіл күйлерін белгілейді.

-Күн тәртібін не үшін сақтау қажет?

Ұйқыға уақытында жатып, ерте ояну керек.

Тазалық ережелерін сақтау керек.

Уақытында тамақтану қажет.

Денсаулықта сақтау үшін күн тәртібін орындау қажет.

Қорытынды:

Сен ұйықтап жатқанда кәдімгі оқиға сияқты түс көресің. Шын мәнінде мұндай оқиға өмірде болмайды. Кейде түс қызықты, ал кейде қорқынышты болуы мүмкін. Түстен қорқудың қажеті жоқ.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 15.10.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: «Бақыттымын»

Мақсаты: Күні бойы шаршаған адам денесі үшін ұйқы қолайлы жағдай туғызады. Оның ағзасы демалады. Түнде адам қозғалыста болады, яғни басын бұрады және қол-аяқтарын қозғалтады. Тіпті адам ұйықтап жатқаның өзінде денесі қозғалмауы мүмкін емес, жататын төсек орны аса жұмсақ та, қатты да болмауы керек. Қатты төсек бұлшықет пен сүйекке батады, сондықтан бұлшықет демалмайды, ал сүйектер ауырып қалады.

Оқу қызметінің барысы:

Күні бойы секіру, жүгіру, ойнау, сөйлесу, күлуден ағза шаршайды. Ал ұйықтағанда дене демалады, жаңа күш жинайды.

Адам бойын ұйқысыздық билесе, ол алаңғасыр, ұмытшақ болып, көңіл күйі нашарлап, басы ауырып, жұмысқа зауқы болмай, есте сақтау қабілеті төмендеп, тіпті кейде есінен танып та қалады. Ал егер өз уақытынан көп ұйықтаса да күні бойы көңілсіз, босаң күйде жүреді. Егер адам жақсы ұйықтаса, ұйқыдан тұрғанда көзі күлімдеп, көңіл күйі жоғарылап, өзін өте сергек сезінеді.

Кез келген адам үшін жас талғамайтын өмірлік қажеттілің. Жаңа туған нәресте тәулігіне 22 сағатқа дейін, ал ересек адам орта мөлшермен 8 сағатты ұйқымен өткізеді екен. Ересек адам балаларға қарағанда едәуір аз ұйықтайды. Ұйқы-күн тәртібінің құрамды бөлігі.

Педогог балалардың ұйықтар алдында жеке бастың тазалық ережелерін сақтау: жуыну, тісін тазалау, сонымен қатар ойыншықтары мен кітаптарын жинау керектігін айтып, әңгіме жүргізеді.

Сергіту сәті.

Ұйқыдан оянып, асығып тез тұрма.

Ке-рі-ліп, бойыңды жаз, анаңа күлкі сыйла!

Терезе-есікті ашқанда,

Үйінді, бөлменді толтырсын таза ауа!

Қортынды.

Ұйқы – адам өміріне аса қажет, ұйқысыз өмір сүру мүмкін емес.

Барлық балалар мен үлкендер күн тәртібін сақтағандары жөн.

Адам – табиғаттың бір бөлігі, ол табиғатты сүйеге, қорғауға, қамқорлық жасай білуге міндетті.

Балалар шеңбер құрып, бір-біріне күлімсіреп қарап, жақсылық, денсаулық тілейді.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 22.10.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: Мен кімін?

Мақсаты: Балаларды адам денесінің құрылысымен таныстыру. Адамдардың бір-бірінен айырмашылығын көруге көмектесу.

Балаларды дұрыс қозғалуға, бұлшықетін, буындарын созылудан, сынудан, шығарып алдан сақтануға үйрету.

Балаларға жүйке және мидың маңызы туралы мәлімет беру.

Оқу қызметінің барысы:

-Дәрігер Салауат таңертең оянған балаларға қандай кеңестер береді?

-Таңертеңгілік жаттығу не үшін қажет?

-Күн тәртібі дегеніміз не, ол не үшін керек?

-Адам дегеніміз кім?

Ол жер бетінде ең ақылды, ең күшті. (Адам).

Педагог балалардың бір-біріне қарап, қандай айырмашылықтары және ұқсастықтары бар екенін айтуды ұсынады.

Балалар шашының түсі, көзі, мұрын пішіні жағынан айырмашылықтары бар екенін, әркімнің қайталанбас дара тұлға екендігін әңгімелейді.

Адам – табиғаттың ең керемет жаратылысы. Адам өз өмірін, денсаулығын сақтау керек.

Өмір адамға бір-ақ рет беріледі. Адам – дені сау, мықты, күшті, яғни бақытты болу үшін өмірге келген.

Әр адам өзі туралы, өзінің қандай екенін, денсаулығын қалай нығайту керек екенін білуге тырысады.

Дидактикалық ойын: «Адамның денесін құрастыру».

«Ғажайып түс» ертегісі.

Мен бәрін басқармаын, менде көз, ауыз, құлақ, мұрын бар. Мен болмасам адам ештеңені көрмейді, естімейді, иісті де сезбейді, сөйлей де алмайды тіпті аштан өлер еді.

Қорытынды:

Адамның барлық денесін тері жауып тұр. Тері қорғаныш қызметін атқарады. Ол денені күйіктен, соққыдан, үсіктен, іртүрлі жарақаттан сақтайды. Тері сезім мүшесі болып табылады. Қараңғы жерде де қолдың астындағы заттың қатты, жұмсақ, ыстық, суық, майда екенін және пішінін анықтауға болады.

Дидактикалық ойын: «Ғажайып дорба».

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 29.10.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: Салауатты өмір салтты

Мақсаты: Балалар үлкейткіш шыны (лупа) көмегімен қолының терісіндегі ұсақ тесіктерді көреді. Тесіктер арқылы дене тыныс алады. Егер тері кір болса, онда тесіктер бітеліп, дененің тыныс алуы қиындайды.

Оқу қызметінің барысы:

Кір теріде түрлі ауруын тудыратын микроб көп болады. Сондықтан адам өз терісінің тазалығын сақтауы керек.

Қандай тазалық ережелерін білесіздер?

Педагог жер шарындағы адамдардың терісі әртүрлі болатынын балаларға түсіндіреді. Африкалықтар қара, азиялықтар сары, еуропалықтар ақ, бірақ олар терісінің түсіне қарамастан, бір бірімен достық қарым қатынаста болуды қалайды.

Барлық адамдар бірдей болып туады. Сондықтан да олар бірдей құқыққа ие.

Барлық адамдар еркін қмір сүруге, жұмысты өз мүмкіндігі және тілегіне қарай таңдауға, жұмыс істеуге құқығы бар.

Педагог балаларға бастарын ұстауды ұсынады.

Нені сипаладыңдар? Оның ішінде не бар?

Ми қуатты компьютер орталығы сияқты барлық ішкі мүшелерді басқарып, көп жағдайларды шешіп, денсаулық пен ағзаның тіршілік әрекетін қамтамасыз етеді.

Жүйке мидың алғашқы көмекшісі. Олар қоршаған ортаның ақпаратын тері, көз, құлақ, ауыз, мұрын арқылы миға жеткізеді.

Педагог балалардан саусақтарын күйдіріп немесе бір нәрсеге соғып алғандағы сезімдерін сұрайды.

Балалар мұндай кезде аурудың жанына батып, қолын жылдам тартып алатынын айтады. Бұл жүйке арқылы дененің ауырып, соғылып, күйіп қалғанын туралы миға ақпарат келіп түседі, ол қолды тартып алу жөнінде бұйрық жасайды.

Қорытынды:

Ойын кезінде басты соғып алудан сақтан.

Басқа тиген қатты соққы ауыр жарақат мидың шайқалуына әкеп соғады. Мұнан бас айналып, құлақ шуылы, жүрек айну, құсу, бас ауруы пайда болады. Мұндай жағдайда міндетті түрде дәрігерге көріну керек.

Тіпті жер сілкіну кезінде үстелдің астында тығылып, басын қолымен қалқалау қажет.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 05.11.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: Тамақтану тәртібі

Мақсаты: Дәрігер Салауаттың кеңесі:

Ұйқы кезінде ми және жүйке жүйесі демалады, сондықтан адам ұйқыдан тұрғанда өзін жеңіл, өте жағсы сезінеді.

Тамақтану тәртібі де жүйке жүйесіне әсер етіп, тәбеті жоғарылап, ас жақсы қорытылады.

Жүйке жүйесі спорттық ойындар мен таза ауадағы серуен кезінде жақсы демалады.

Оқу қызметінің барысы:

Адам табиғаттың ең керемет жаратылысы.

Адам өз өмірін қорғауы керек.

Өз дене мүшелерін білу, күшті, қайратты, жігерлі, мықты болу үшін дене тәрбиесімен шұғылдануы керек.

Педагог балалармен табиғат дегеніміз не және оның адамның денсаулығына қалай әсер ететіні жөнінде әңгіме өткізеді.

Табиғаттың сыйы жөнінде әңгімелесу.

Табиғат адамдарды қоршаған әлем.

Бұл аспан, ай, жұлдыздар, өзен көл теңіздер, ағаштар, шөптер, жануарлар әлемі. Жел, жауын шашын, боран, су тасқыны, қар еруі бұның бәрі табиғаттың құбылыстары.

Таулар, тастар, ағаштар, шөптер табиғаттың денелері.

Табиғат бүкіл қоршаған ілем, ал адам өмірдегі ең керемет жаратылыс.

Табиғаттың адамға ғажайып сыйлығының бірі таза ауа.

Педагог терезенің желдеткішін ашып, балаларға таза ауаны терең жұтуды ұсынады.

Таза ауа ағзаға өте пайдалы. Адамдар оттегімен тыныс алып, көмірқышқыл газын сыртқа шығарады.

Ағаш ауаны көмірқышқыл газынан тазартып, оны оттегіне айналдыру қызметінің қайнар көзі. Бұл да адам денсаулығына жағмды әсер етеді.

Күн табиғат сыйының бірі. Халық: «Күн қай жерге аз түссе, сол жерде адамдар жиі ауырады» дейді.

Қорытынды:

Табиғат тіршілік нәрі.

Адам флора мен фаунаны қорғап, күтеді, ал олар адамға өмір сүруге пайдасын тигізеді.

Адам табиғаттың бір бөлігі. Жер бетіне ауа, су, күн болмаса, тіршілік атауы болмас еді.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 12.11.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: Мен және мені қоршаған орта.

Мақсаты: Балаларға флора және фауна туралы мәлімет беру.

Қсімдік пен жануарлар дүниесіне деген жауапкершілік және қорғау қарым қатынасын қалыптастыру.

Күн және ауа тіршілік иелерінің өмір нәрі екені жөнінде мәлімет беру.

Оқу қызметінің барысы:

Адамға ең қажетті дене мүшелерін ата.

Қаңқа деген не? Ол не үшін қажет?

Дәрігер Салауат сүйектерді қорғау үшін қандай кеңестер береді?

Тері қандай маңызды рөл атқарады?

Табиғат сенің денсаулығыңа қандай әсерін тигізеді?

Педагог балалармен табиғат дегеніміз не және оның адамның денсаулығына қалай әсер ететіні жөнінде әңгіме өткізеді.

Табиғаттың сыйы жөнінде әңгімелесу.

Табиғат адамдарды қоршаған әлем.

Бұл аспан, ай, жұлдыздар, өзен көл теңіздер, ағаштар, шөптер, жануарлар әлемі. Жел, жауын шашын, боран, су тасқыны, қар еруі бұның бәрі табиғаттың құбылыстары.

Таулар, тастар, ағаштар, шөптер табиғаттың денелері.

Табиғат бүкіл қоршаған ілем, ал адам өмірдегі ең керемет жаратылыс.

Табиғаттың адамға ғажайып сыйлығының бірі таза ауа.

Педагог терезенің желдеткішін ашып, балаларға таза ауаны терең жұтуды ұсынады.

Таза ауа ағзаға өте пайдалы. Адамдар оттегімен тыныс алып, көмірқышқыл газын сыртқа шығарады.

Фауна жануарлар әлемі (үй жануарлары және жабайы жануарлар, құстар, балықтар, жәндіктер).

Өсімдіктер өмірінде арнайы тәртіп сақталады.

Қорытынды:

Табиғат тіршілік нәрі.

Адам флора мен фаунаны қорғап, күтеді, ал олар адамға өмір сүруге пайдасын тигізеді.

Адам табиғаттың бір бөлігі. Жер бетіне ауа, су, күн болмаса, тіршілік атауы болмас еді.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 19.11.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: Күн, ауа және су біздің достарымыз.

Мақсаты: Денені шынықтырудың түрлі жолдарымен таныстыру және оның адам денсаулығына тигізер ісері жөнінде мағлұмат беру.

Оқу қызметінің барысы:

Педагог балалармен жұмбақтың мазмұны жайлы әңгімелеседі. Күннің жарығы көрінетін және көрінбейтін тұрады. Көрінбейтін шуағына ультракүлгін шуағы жатады. Шуақтың әсерінен біздің терімізде өте маңызды «Д» дәрімені бар. Ал осы дәрімен жетіспесе, балаларда мешел ауруы пайда болады. Күннің шуағы теріні нығайтып, ағзаны суық тиюден сақтауға көмектеседі.

Педагог балалардың назарын күннің астында көп жүрудің өзі қауіпті екеніне аударып, теріні күйдіріп, әлсіздік пайда болуы мүмкіндігін естеріне салады.

Күн табиғи дәрі. Ал кез келген дәрі сақтықты талап етеді. Күн шуағын қатаң түрде ережемен қабылдау керек.

Дәрігер Салауаттың кеңесі:

Күннің астында көп қыздырынуға болмайды, денең күйіп қалуы мүмкін.

Баскиімсіз күннің астында көп жүруге болмайды.

Күнде шынуғыды судың жағасында, ертеңгілік уақытта қабылдау керек, күніне бір реттен көп болмауы тиіс.

Балаларға кілемшенің үстіне денелерін босаңсытып, қолдарын төмен созып, көздерін жұмып жатуға нұсқау беріледі. Өздерін құмның үстінде, күн шуағына қыздырынып жатқандай сезінеді.

Педагог балаларды парақ қағазбен желпіп өтеді, ал балалар оны жылы желдің лебізі еркелеткендей елестетеді. Балалар өздерін жақсы сезініп, көтеріңкі көңіл күйге енеді.

Педагог балалардан жел туралы не білетіндерін сұрайды. Қозғалыстағы ауаны желді, балалардың өздері ақ қолдарымен бетін желпу арқылы жасай алатынын айтады.

Балаларға ауаны көзбен көріп, қолмен ұстауға болмайтыны, рның түсі, дәмі, иісі болмайтыны туралы түсіндіреді.

Қорытынды:

Күн және ауа – табиғат сыйы. Оларсыз тіршілік болуы мүмкін емес.

Күн және ауа – табиғат дәрі.

Өсімдіктерді күтіп баптау керек. Олар ауаны тазартады.

Таза су – тіршілік атаулы өмірінің нәрі. Табиғи құнды байлық.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 19.11.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: Спорт –денсаулық кепілі.

Мақсаты: Балаларды дене тәрбиесінің маңызымен таныстыру. Дене тәрбиесін және емдік дене шынықтырудың пайдасын түсіндіру. Балаларды адамның ең негізгі мүшесі –жүрекпен таныстыру. Жүректің жұмысы және оны қызметі туралы мәлімет беру.

Оқу қызметінің барысы:

Шаттық шеңбері. Әуен ырғағымен балалар қолдарын бүйіріне қойып, түзу тұрады. Педагог балалармен кездескеніне қуанышты екенін хабарлайды. Ол оң қолын жайып, жүрегінен қуаныш алып балаларға сыйлайды. Осы қимылды сол қолымен соңынан екі қолымен бөрге жасайды.

–Адамдар неліктен өзін қоршаған әлемді қорғауға тиіс?

–Шынықтыру дегеніміз не? Ол не үшін қажет?

–Шынықтырудың қандай түрлерін білесіңдер?

–Адамдар не үшін таңертеңгілік жаттығуды жасайды?

Дене тәрбиесі сабағы негізінен қозғалыс үстінде өтеді. Қозғалыс – түрлі аурудан сақтандырып, оларды емдеу үшін тиімді болып табылады. Дене тәрбиесі тек емдеп қана қоймай, сонымен бірге бұлшықетті жаттықтырып, дамытып нығайтады. Сүйектер мен қаңқаларды қалыптастырады.

Дене тәрбиесіне емдік дене шынықтыру мен дене шынықтыру сабақтары жатады.

Емдік дене шынықтыру сабағы – белгілі бір аурудың алдын алу мақсатында, ал дене шынықтыру сабағы негізінен оқу–тәрбие мекемелерінде жүргізіледі. Оның құрамына жаттығулар, жалпы дамытушылық және негізгі қозғалыстар жатады. Дене шынықтыру сабағында балалар жаттығу жасап үйреніп, спорт әлеміне алғашқы қадам жасайды.

Түрлі жаттығуларды орындағанда, спорттың арнайы бір түрімен айналысқанда, достарыңмен немесе бүкіл сыныптың балаларымен бірге тапырмаларды орындағанның қызық та көңілді екенін педагог баяндап өтеді.

Қорытынды:

Жеңіл әуен ырғағымен балалар бірінің артына бірі тұрып, сап түзейді. Саптың алдында қырықаяқтың басы болып

Балалар иректеліп бүкіл зал бойымен орындық үстімен, аяқтарының көп екенін, егер олар өзара шатасып қалған жағдайда күлмей, керісінше көмектесу керектігін түсіндіреді.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 26.11.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: Адамда жүрек – біреу ғана

Мақсаты: Педагог адамның тағы бір аса маңызды мүшесі бар екенін, онсыз өмір сүруге болмайтынын айтады. Бұл қай мүше? «Сағат емес, бірақ соғады». Бұл – біздің жүрегіміз. Жүрек сол жақ көкірек қуысында орналасқан.

Оқу қызметінің барысы:

Жүрек соғуын кім де болса тыңдай алады. Педагог балаларға бір–бірінің жүрек соғысын тыңдауды ұсынады. «Біздің анамыздың, ікеміздің, бауырымыздың, әпкеміздің жүректері де осылай соғады».

Жүрек – қан айналымын реттейтін басты мүше. Үлкен күшпен жиырылғанда өзінен жарты стақандай қан айдап, сонан соң қайта жиырылады. Жүрек үнемі, демалыссыз жұмыс істеп тұрады.

Жүрек ауырмауы үшін және дұрыс жұмыс істеуі үшін, оны шынықтыру қажет. Дене шынықтырумен, спортпен шұғылдану, шаңғымен, конькимен сырғанау, суға түсу, таза ауада қыдыру, күнделікті жаттығу – дененің бұлшықеттерін нығайтады. Сондай–ақ жүректің бұлшықеттерін дамытып, жақсы жиырылуына көмектеседі.

Спортпен, гимнастикамен шұғылданбаса, жиі қимылдамаса, бұлшықеттер серпінділігін жоғалтады, жүрек әлсіреп, түрлі ауруларға шалдығады. Ұарап ішу, темекі тарту жүрекке үлкен зиян келтіреді. Сонымен қатар әлсірегенше жұмыс істеуге, жүгіруге болмайды: бұлай ету жүректі әлсіретіп алады.

Бала жүрегінің үлкеннің жүрегінен айырмашылығы – өлшемінде.

Педагог жұдырықтарын түйіп, зер салып қарауды ұсынады.

«Сендердің жүректерің өз жұдырығыңның көлеміндей».

Адамда жүрек – біреу ғана. Оны сақтау қажет. Педагог алманы немесе ірімшікті тістеп көріп, тіс таңбасына көңіл аударуды ұсынады. Тістерінің барлығының көлемі бірдей еместігін байқайды.

Тісжегі – тістегі ең жиі кездесеті ауру. Оны ауыртпай емдеуге болады. Егер емделмесе, тесігі тереңдеп, тістің түбірі де бұзылады. Ол кезде шыдапай ауырады.

Қорытынды:

Дене шынықтыру сабағы бала денсаулығының негізі болып табылады.

Жүрек үнемі, демалыссыз жұмыс істеп тұрады.

Спортпен шұғылдану бұлшықеттерді дамытып, жақсы жиырылуына көмектеседі.

Шарап ішу, темекі тарту жүрекке үлкен зиян тигізеді.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 03.12.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: Тазалықшының кеңестері.

Мақсаты: Көзді күтуге, қажет болса көзілдірікті дұрыс пайдалануға үйретеді. Балаларды көзілдірік киген үлкен–кішіге адамгершілік қарым–қатынаста болуға тәрбиелеу.

Адамның сөздік қорын нақтылы жетілдірудегі есту қабілетінің рөлі және ол жайлы баланың білімін жетілдіру. Тіс аурулары туралы мәлімет бері. Тісті күту ережелерін үйретуді жалғастыру.

Оқу қызметінің барысы:

Педагог балаларға бір–біріне тістерін көрсетіп, өз тістерін қалай күтетіні туралы айтып берулерін ұсынады.

(Тіс емханасына саяхатқа апаруға болады.)

Педагог алманы немесе ірімшікті тістеп көріп, тіс таңбасына көңіл аударуды ұсынады. Тістерінің барлығының көлемі бірдей еместігін байқайды.

Тіс біздің сөйлеуімізге көмектеседі. Адамның тісі түзу әрі аппақ болса, онда ол күлген кезде әдемі болып көрінеді.

Балаларға бір–біріне қарап, өз күлкілерін көрсету ұснылады.

Педагог балаларға айна беріп, өз тістерін қарап, қандай екенін (ақ, тегіс, қатты) айтуды ұсынады.

Кейбір балалардың тістерінің бұзылғанына көңіл аударады. Кейбіреуіне тіс дәрігеріне қаралып, тістерін емдеу ұсынылады. (Бұл туралы ата–аналарға айтуды ұмытпау).

Тіс – біздің денеміздегі ең қатты зат. Тістің негізгі қызметі–тамақты шайнау. Тіс жақ сүйектен өседі. Тіс қабығын эмаль жауып тұрады. Тамақ шайнаған кезде ауыз қуысынан қышқыл бөлінеді. Бұл эмальді бұзады. Сондықтан тісті тамақтан соң тазалап, жуып тұру керек.

Педагог дүниеге келген сәби тіссіз туылатынын, тістің алты ай болғанда шығатынын, оны «сүт тіс» деп атайтынын айтады.

Қорытынды:

Алты жасқа толғанда тістер түсе бастайды. Түскен тістің орнына «негізгі тістер» шығады. Олардың көлемі үлкендеу, барлық тіс сыйып тұруы үшін адамның жақтары да өседі. 12 жасқа толғанда барлық тіс жағарып болады. Көпшілік үлкендерде 20 жасқа толғанда 32 тісі шығып болады.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 10.12.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: Тазалық ережесі

Мақсаты: Сезім мүшелері (құлақ, көз, мұрын, тіл, тері) – адамның ең егізгі көмекшілері.

Педагог балаларға мына жайларды көз алдарына елестетуді сұрайды.

Таңертең сағат шырылдаса, орнынан тұруың керек (сағаттың шырылын адам есту мүшесі – құлақтың көмегімен сезеді).

Оқу қызметінің барысы:

Төсектен тұрғанда бөлме суық болса, тез киін (бөлменің температурасын адам сезім мүшесі – тері арқылы сезеді).

Анасы асүйде ертеңгілік ас әзірлеп жатыр. Бөлмеде кофенің иісі пайда болды (кофенің иісін сезім мүшесі мұрын арқылы сезеді).

Кофе тәтті емес, қант салу керек (кофенің дәмін адам тілдің көмегі арқылы ажыратады).

Далада жаңбыр жауып тұр, қолшатыр алу керек (ауа райының өзгергенін көру мүшесі – көз арқылы көреді).

Балалар сезім мүшелері арқылы адам қоршаған ортаны бағдарлауға болатыны туралы қорытынды жасайды.

Педагог біздің қайырымды көмекшіміз «Көз» аялдамасында көру мүшесі – көзбен терең танысатындарын айтады.

Көздерін жұмып, қараңғыда тұрғандай сезініп, күнді, аспанды, шөпті, гүлді, жақын адамдардың түрін көре алмау – соқыр болудың өте ауыр екенін елестету ұсынылады.

Қоршаған ортаны көру қабілеті – адамның бағалы сезімдерінің бірі. Адам өміріндегі барлық жаңалықтар көздің көмегімен қабылданады. Қас, қабақ және кірпік көзді шаң-тозаңнан, тер тамшысынан сақтайды.

–Көздің көру қабілетін арттыруға А дәруменінің пайдасы зор, сондықтан тамаққа сәбізді көп пайдалану қажет.

–Үй тапсырмасын орындағанда, оөығанда, сурет салғанда, көз бен қағаз арасында 30 см қашықтықты сақтау керек.

Қорытынды:

Өзіңнің вагонға жақсы орналасқаныңды.

Жеткен соң әжеңе телефон шалатыныңды.

Әжеңнің орамалы шешіліп тұрғанын, қазір ол түсіп қалатынын.

Балаларға пойыз жүргенше осы хабарды бет пішінімен ымдап жеткізу тапсырылды.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 24.12.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: Есту мүшесі.

Мақсаты: Балалар ойыны талқылап, есту мүшесі құлақтың болғаны жақсы екеніне, сөзсіз ыммен түсіндіру қиын екендігін талқылайды.

Есту мүшесі адамда да, жануарда да бар. Жануарлар есту қабілеті арқылы бірін бірі табады және тамағын тауып жейді.

Оқу қызметінің барысы:

Педагог балаларға құлақтарын қолдарымен жауып, тәжірибе жасауды ұсынады. Балалар дыбыстың жақсы естілмейтінін, бір–бірімен қарым–қатынастың қиындайтыны туралы қорытынды жасайды.

Балалардың қалай еститінін тексеру үшін «Затты дыбысына қарай таны» ойынын ойнауды ұсынады. (Педагогикалық срсандықты қара).

Құлақ– есту мүшесі, оның көмегімен адамар дыбысты ажыратады, құстың әнін, желдің уілін, күннің күркіреуін естиді.–Көздің көру қабілетін арттыруға А дәруменінің пайдасы зор, сондықтан тамаққа сәбізді көп пайдалану қажет.

–Үй тапсырмасын орындағанда, оөығанда, сурет салғанда, көз бен қағаз арасында 30 см қашықтықты сақтау керек.Адамдар әйел, еркек, ұлдар мен қыздар болып бөлінеді.

Педагог ұлдарды мен қыздарды айна алдына тұрғызып, өзін–өзі сипаттауды ұсынады. Балалардың пікірін қорыта келіп, қыздарды нәзік болатынын, олардың көйлек киетінін, бұрымды болатынын, сәндік заттарды тағатынын, ал ұлдардың қыздарға қарағанда күшті, иықты, денелі келетініне, шаштары қысқа, дауыстары жуандау болатыны туралы айтып ұғымдарын қалыптастарды.

Дәрігер Салауаттың кеңесі:

Аязды күні жылы баскиім кию керек.

Құлақты қаламмен, шырпымен, т.с.с. үшкір, қатты заттармен шұқуға болмайды.

Құлағыңа бөгде зат түссе, үлкен адамға немесе дәрігерге көрсету керек.

Қорытынды.

Құлақ, көз, мұрын, тері–адамның айнала қоршаған ортаны танып білуіне көмектеседі. Көзі көрмейтін, яғни соқыр (зағип) адамдарды сыйла және оларға құрметпен қара.

Құлақ–есту мүшесі, оның көмегімен адам дыбысты ажыратады, құстың әнін, желдің уілін, күннің күркіреуін естиді.

Тістің негізгі қызметі – тамақ шайнау.

Тісжегі – ең жиі кездесетін тіс ауруы.

Тісті күту ережесін сақтау керек.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 31.12.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: Ұлдар мен қыздар.

Мақсаты: Балаларға қыздар мен ұлдардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсету. Бір–бірімен қарым–қатынастарын қалыптастыру және дамыту.

Адамның денсаулығын сақтап, нығайтудағы көңіл күйдің тигізетін ісері жайлы білімдерін қалыптастыру.

Оқу қызметінің барысы:

Педагог балалардың бір–бірінен қалай ерекшеленетінін байқатып, осы тақырыпта әңгіме қозғайды. Балалардың жауабынан кейін барлық адамның дене құрылысы – қолы, аяғы, көзі, құлағы, т.б. болатыны, бірақ әр адамның көзінің, шашының, мұрнының пішіні әртүрлі болатынын айтады. Әр адамның өзіне тән мінезі, шығармашылық қабілеті мен таланты болады. Әр адам–қайталанбас жеке тұлға.

Адамдар әйел, еркек, ұлдар мен қыздар болып бөлінеді.

Педагог ұлдарды мен қыздарды айна алдына тұрғызып, өзін–өзі сипаттауды ұсынады. Балалардың пікірін қорыта келіп, қыздарды нәзік болатынын, олардың көйлек киетінін, бұрымды болатынын, сәндік заттарды тағатынын, ал ұлдардың қыздарға қарағанда күшті, иықты, денелі келетініне, шаштары қысқа, дауыстары жуандау болатыны туралы айтып ұғымдарын қалыптастарады.

Педагог балаларға бұршақтың дәннен өсетінін мысалға ала отырып, ұлдар мен қыздардың өскенде кімге айналатынын түсіндіреді.

Ұлдар мен қыздардың ойыншықтарға деген талғамы әр–түрлі. Педагог ұлдар мен қыздарға тән ойыншықтардың атын ататады.

Балаларға отбасында ер адам мен әйел адамдардың атқаратын жұмыстарын естеріне түсіріп, талқылатады. Қандай мамандықты ерлердікі, ал қандай мамандықты әйелдердікі деп атауға болады.

Ұлдардың ең басты міндеті–денсаулығы мықты, күшті болып өсу, себебі ол туысқандарын әртүрлі кездейсоқ жағдайлардан қорғауы, нәзік жандар–аналар мен қыздарға қамқор болуы керек. Ұлдар қыздарға күш көрсетпейді.

Қорытынды.

Ал қыздардың ең басты міндеті –дені сау, – бақытты болып өсу, өйткені жақсы ұрпақты тәрбиелеп өсіруі тиіс.

Балалар ұлдар мен қыздардың киімдерінің суретін аяқтап салуы керек. Ұлдар мен қыздардың бірге және бөлек ойнайтын ойыншықтарын ажыратып, бағытпен белгілеп көрсету.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 14.01.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: Салауатты өмір салты.

Мақсаты: Педагог Дәрігер Салауаттан келген ашықхаттағы ертегіні оқиды: «Ертеде бір қалашықта Күлкі мен Ашу өмір сүріпті. Күлкі өте ақкөңіл, сүйкімді, қайырымды болыпты, барлық адамдар оны өз үйінде көргенде қуанады екен. Күлкі қай жерде болса, сол жерде күн нұрын шашып, құстар ән салып, төңіректің бәрі көріктенеді екен.

Оқу қызметінің барысы:

Ал Ашу болса, өз–өзінен ашулы, ешнәрсеге көңілі толмай жүреді екен. Ол болған жерді бәрі жоғалып кетеді екен. Ешкімді көңіл көтеріп күлмейтін болыпты».

Педагог балаларға Күлкі мен Ашуды қимылмен (ишарамен) көрсетуді ұснады.

Педагог балаларға адам күлген кезде содан көңіл күйдің ұзақ көтеріңкі болатындығы жайлы айтады.

«Күлкі жаттығуы».

Балалар айнаға қарап әдемі, мейірімді күлкіні бейнелейді (1минут). Педагог бұл жаттығуды күніне бірнеше рет орындау қажеттігін түсіндіреді. Күлкі айналасындағы адамдарға жақсы әсерін тигізеді.

«Көрініс көрсету» жаттығу.

–Сендер аналарыңмен бірге үйдесіңдер. Аналарың бүгін көңілсіз және әбден шаршаған кейіпте.

Педагог балалармен бірге көріністі талдап, мынадай қорытынды жасайды. Біз анамыздың көңілін көтеру үшін, алдымен күліп, оны құшақтап және өзінің күлуін сұрауымыз керек.

–Сендердің күлкілерің әсіресе ата–әжелерінің үшін өте қажет, сондықтан көбінесе солармен қарым–қатынас жасау керектігін естен шығармаңдар.

Күлкі–бұл өз көңіл күйіңе, жақын адамдардың жүрегіне жол табатын құдіретті кілт.

Қорытынды:

Әр адам–қайталанбас жеке–дара тұлға. Әр адамның өзіне тән мінезі, шығармашылық қабілеті мен таланты болады.

Адамдар жынысына қарай еркек–әйел, ұл–қыз болып бөлінеді.

Қоғамда еркек пен әйелдің рөлі әртүрлі болады.

Үйде, мектепте, көшеде ата–анаңа, мұғаліміңе, достарыңа жиі күлімдеп, мейірімді қарым–қатынаста бол.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 21.01.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: Тамақтану мәдениеті.

Мақсаты: «Тамақтану мәдениеті»

Бала денсаулығын нығайту дәрумендердің рөлін көрсету. Ас қорыту ағзалары– Адам ағзасы белгілі бір уақытта ас қабылдап үйренгендіктен, күнделікті сол уақытта асқазанда ас қорытатын арнайы сөл бөлініп шығады. Бұл сөл асқазан сөлі деп аталады. Асқазан сөлінің жоғалып кетісуі үшін күнделікті уақытында дұрыс және жүйелі тамақтану қажет.

Оқу қызметінің барысы:

Адамдар машинаға ұқсайды, машина орнынан қозғалуы үшін отын (бензин) керек сияқты, адамға тамақтану қажет. Адамның денсаулығы мықты болуы үшін, пайдалы тамақ жегені дұрыс. Себебі ол өзінің ағзасына керекті заттарды дәрумендерді тамақтан алады.

Педагог қолына текшені алады. Адам ірімшікті жеп, одан ағзасына қажетті барлық затты алады. Педагог текшені үстелдің үстіне қояды. Алманы да жеді – тағы өзіне қажет затты алды, екінші текшені қойып, үй (немесе мұнара) пайда болғанша жасайды.

Егер адам бір–ақ түрлі тағаммен ғана тамақтанса, әлсіз және жиі ауырғыш болады. Балалар ден сау болып өсуі үшін әртүрлі толық құрамды тағаммен тамақтануы қажет. Мұндай тағамдардан баланың жас ағзасы күш–қуат алады.

–Тағам құрамында әртүрлі пайдалы заттар, әсіресе дәрумендер болуы қажет. Дәруменсіз адам ауырғыш болады!

Жемәс–жидектер мен көкөністерді өжетінше көп жеу керек, өйткені олар дәрумен мен пайдалы заттарға өте бай. Олардың құрамында дәрумендер бойдың өсуіне, ағзаның дұрыс дамуына және көздің көруі жақсаруына көмектеседі. Дәрумендер тек өсімдіктен алынған тағам құрамында ғана емес, сонымен бірге жануарлардан алынған тағамдарда да болады. Сүт тағамдарында, етте кездесетін кальций мен фосфор адам ағзасының негізгі құрамы.

Дәрігер салауатты кеңестерін естеріне түсіру.

Тамақтың алдында қолыңды жу.

Жеміс–жидекті жуып же.

Қорытынды:

Әр адам–қайталанбас жеке–дара тұлға. Әр адамның өзіне тән мінезі, шығармашылық қабілеті мен таланты болады.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 28.01.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: Тіл–сезім мүшесі

Мақсаты: Табақта кесілген алма, ірімшік, құрт, қияр, кәмпіт тұрады. Балалардың көзін кезекпен байлап, ауыздарына кез келген (қияр, құрт) бөлікті салады. Бала дәміне қарай қандай тамақ екенін ажыратады.

Оқу қызметінің барысы:

Тіл–сезім мүшелерінің бірі. Ол әртүрлө қызмет атқарады: тыныс алуға, тамақ ішкенде тамақты қозғауға, сілекейлеуге, жылытуға, суытуға, жұтуға, өлең айтуға, сөйлеуге, күлуге көмектеседі. Тілдің көмегімен біз тамақтың дәмін ажыратамыз. Тамақ дәмін айыра алмайтын адамның тәбеті нашарлайды. Бұл денсаулыққа өте зиян. Өте ыстық немесе суық тамақ дәм сезуді төмендетеді. Сондықтан дер кезінде дәрігерге қаралып, емделу қажет.

Тілдің әр бөлігі әртүрлө дәмді сезеді. Тілдің ұшы тәттіні сезеді. Бүйір жақ беті қышқылды және тұздыны сезеді. Тілдің арт жағы ащыны сезеді, сондықтан адамдар тамақты жұтқада барып оның ащы екенін сезеді.

Адам дәмді тілдің үрпілері арқылы сезеді. Үрпілер тілге барқыт тәрізді түр береді. Егер адамның дені сау болса, оның тілі күлгін, таза болады. Егер ағза дұрыс дамымаса, тілдің бетін ақ, сары қабат жайып, тілініп тұрады.

Педагог өлеңді оқи отырып, балалармен ас қорыту ағзаларын атайды:

Ауыз

Жұтқыншақ

Өңеш

Асқазан

Ішек.

Балаларға мектепке барғанда ас қорыту ағзасының қызметімен кеңірек танысатындықтарын айтады.

Қорытынды:

Ауыз, жұтқыншақ, өңеш, асқазан, ішек– ас қорыту жүйесіне жатады.

Ас қорыту жүйесінің негізгі шарты–дұрыс, уақытымен тамақтану.

Тамақтанар алдында қолды жуу керек.

Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту керек.

Ойын барысында әртүрлі сөздерді ұсынуға болады: жаңғақ, бал, сағыз, балмұздақ, т.с.с.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 04.02.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: Мен және менің отбасым.

Мақсаты: Баланың үйдегі орны туралы түсінігін қалыптастыру.

Баланың үлкенді сылау, кішіге қамқор болу, жауапкершілік сезімдерін дамыту.

Балаларға үйдегі қауіпсіздік ережелері жөнінде түсінік беру.

Оқу қызметінің барысы:

Шаттық шеңбері.

Адам үшін қандай тамақ пайдалы?

Егер тек қана кәмпит жесең, не болады?

Отбасында кім тамақ пісіреді?

Отбасы дегеніміз не?

Балаға ең жақын адамдар – әке, ана, аға, әпке, ата–әже т.б. болып саналады.

Балаларға үлкендердің көмегі және сүйіспеншілігі қажет. Ал ата–аналар, әсіресе ата–әжелер өздеріне көп кінәлі аударғанды жағсы көреді. Үлкен кісілер демалыс пен тыныштықты қалайды.

Ата–әжелеріңді күту керек! Олар жылы сөзден қуанады.

Ата–ананды сыйла, оларды күт, ренжітпе, қайда болса да олардың жанынан табылуға асық.

Үйде әр баланың өз бөлмесі, өзінің бұрышы болуы қажет. Бала өз бөлмесін жинастыруға жауапты екенін сезініп ойыншықтарын, кітаптарын, төсегін жинай білуі керек. Әр зат өз орнында тұрғызы жөн.

Ойыншық баланың үлкен досы. Олар таза, бүтін және өзінің арнайы орнында болуы керек.

Өзің әдемі және ұқыпты болып көрінуің керек. Сенің шашың күтімді қажет етеді.

Шаштың досы – тарақ, ол әрқашанда таза болуы керек.

Біреудің тарағымен таранба.

Сенің аяқкиімің де тазалық пен ұқыптылықты жақсы көреді: оны сұрт, кептір, аяқкиім майымен майла.

Қорытынды:

Әркімнің өзінің жеке заттары және ойыншықтары өз орнында болуы керек.

Біреудің тарағын қолданба.

Біреудің киімін және аяқкиімін киме.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 11.02.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: «Қауіпсіздік мектебінің»

Мақсаты:Егер отбасында біреу ауырып қалса, оны кім күтеді?

Әдетте ауырған адамды анамыз күтеді. Ал егерде анамыздың өзі ауырып қалса, оны кім күтеді?

Есінде болсын! Егер үйде ауырған адам болса,оған тыныштық орнату қажет. Сабырлы ойындарды таңдап алу керек. Күніне бірнеше рет бөлмені желдетіп тұру шарт.

Оқу қызметінің барысы:

Ауырған адамға лимон мен бал қосылған шай ұсыну керек.

Ауырған адамнан қандай көмек қажет екенін сұрауды ұмытпаңдар.

Әңгімені тыңдау, талқылау.

Бала Салауат өмірінің бір күні.

Ертеңгісін анасы дәріханаға жиналып жатып оған: «Сен үйде өзің жалғыз қала тұр, есікті ешкімге ашпа, далаға шықпа» деп тапсырды. Кішкентай Салауат төсек–орнын жинап, шай ішкісі келеді. Ол ас бөлмесіне барып, газ плитасын жағуға тырысты. Осы кезде бала Салауат «Қауіпсіздік мектебінің» ережелерін есіне түсіреді:

Қолыңы сіріңке алма, өрт шығуы мүмкін.

Газбан абай бол! Ол тез тұтанып жарылады.

Бала Салауат сіріңкені орнына қойып, шайдың орнына сүт ішеді. Осы кезде біреу қоңырау соғады, бала Салауат есікті ашуға жүгіріп бара жатыр, анасының айтқан сөзін есіне түсіреді де, ақырын з бөлмесіне кетеді.

Үйде жалғыз қалғанда ешкімге есік ашпа.

Кішкентай Салауат анасы келгенде қуантпақ оймен, өзінің жейдесін үтіктемекші болып, үтікті тоққа қосты. Ал «Қауіпсіздік мектебінің» ережесі қалай еді?

Электр құралдарын үлкендерсіз тоққа қосуға болмайды.

Кішкентай Салауат үтікті тоқтан ажыратып тастады

Анасы келген кезде қуанышпен қарсы алған кішкентай Салауат үйіне бөтен, бейтаныс адамның, келгенін, бірақ өзінің есік ашпағанын баяндайды. Анасы ұлын мадақтап «Жарайсың» – дейді.

Қорытынды:

Жеке бастың тазалығын сақтау. Тазалық пен ұқыптылық адам денінің сау және бақытты болып өсуіне көмектеседі.

Жақсы, таза үй адамның өз өзіне деген сенімділігін тудырады және жақсы өмір сүруңне жағдай жасайды.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 18.02.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: Көшеде абай бол!

Мақсаты: Жолда жүру ережелері туралы мағлұмат беру. Балаларға жолда жүрудің ережелерін қалыптастыру.

Алған білімдерін іс жүзінде қолдануға ұызуғышылығын тудыру.

Оқу қызметінің барысы:

Шаттық шеңбері.

Балалар дқңгелене тұрып, қолдарына бір бірден гл ұстайды.

Педагог балаларға «Қауіпсіздік меетебінде» не үйренгені жайлы естеріне түсуріді ұсынады. Балалар кезек кезек бір ережені айтып, гүлді пелагогқа қайтарып береді.

Мейірімді күн шуағы терезеден қарады, қане бәріміз көшеге шығайық.

Балалар шеңбер бойымен тұрып, бір бірінің қолдарынан ұстап, күлімдеп, амандасады және әрқайсысы өзінің көшесіне жылы сөз қосып айтады.

Әңгімелесу.

Педагог балалармен өздері тұратын көшелері жайлы әңгімелеседі. Көшенің қалай аталатынын, онда не бар екенін және несімен ұнайтынын сұрайды.

Педагог денсаулықтың отбасындағы көңіл күй, үйінің тазалығы мен жайлылығына байланысты болып қана қоймай, сонымен қатар үйдегі, қоршаған ортадағы экологиялық жағдайда да байланысты екенін түсіндіреді. Үйдің жанында отырғызылатын ағаштар, гүлдер ауадағы оттегін көбейтіп, адамның көңіл күйін көтереді.

Аула–бұл сенің үйіңнің жалғасы. Оның тазалығын сақтау керек.

Әркім өз көшесі әдемі болу үшін ағаш отырғыза алады. Үйдің жанына гүл егіп, оны суарып отыру керек.

Кез келген жерге лақтырылған қалдық заттарға шыбын шіркей қонып, біздің ағзамызға зиянын тигізетін қатерлі ауру әкелуі мүмкін.

Көшенің тазалығы адамдарға, яғни тазалықты сақтай білуіне байланысты. Тазалық саулық негізі

Қорытынды:

Педагог балаларға денсаулығымыздың мықты болуы көшеде жүру тәртібін сақтауға да байланысты екенін айтады.

Балалар көше, жол, жаяулар жолы туралы айтады. Педагог:

Көшедегі жолда көліктер, адамдар жүреді. Жолда сәтсіздікке ұшырамау үшін, – жолда жүру ережесін сақтау қажет.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 25.02.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: «Жолда жүру ережесін»

Мақсаты: Педагог қалада қозғалыс өте көп болса да бір біріне кедергі келтірмейтінін айтады. Бұл көлік жүргізушілеріне және жаяу адамға арналған қатаң ереженің сақталуынан екендігін түсіндіреді. Көшенің екінші бетіне өтудің өзі оңай емес, бұған бізге бағдаршамның үш көзі: жасыл, сары, қызыл түстері көмектеседі. Бағдаршам өшіп өалған жағдайда тәртіпті реттеуші жүргізеді. Реттеушінің қолында таяқшасы болады.

Оқу қызметінің барысы:

«Жолда жүру ережесін» көше немесе жол заңы деп айтады. Ол жаяу адамның қалай болса солай жүргенін кешірмейді, ол адамдарды қауіптен сақтайды.

Жүргізуші жасыл түсті көрсеткенде балалар жүреді, сарыны көрсеткенде алақан соғады, қызыл түсті тыныштық сақтайды.

Педагог балаларға жол белгілері туралы түсінік береді. Балаларға алдын ала дайындалған дөңгелек шеңбер үшбұрыш және басқа да әртүрлі кейіптегі белгілерді көрсете отырып, олардың жол бойында, көшеде ілініп тұратынын айтады. Бұлар – жол белгілері.

Бұл белгілердің тиімділігі жол бойының нағыз хабаршысы екендігінде.

Жол белгілері бірнеше топқа бөлінеді:

Ескерту белгілері, үшбұрышы қызыл бояумен көмкерілген бұл белгілер жол бойында жайсыз, яғни қауіпті жер бар дегенді білдіреді.

Тыйым белгілері, дөңгелек шеңбер түрінде қызыл бояумен беріледі. Ол қозғалыс атаулының бәріне тыйым салады.

Көрсеткіш белгілері, дөңгелек шеңбермен беріліп, көк бояумен көмкерілген. Бұл белгілер көліктің жүретін бағытын, жаяу адамдардың жүруіне болады дегенді білдіреді.

Ереже:

Көшеден өткенде арнайы жерден, жасыл жанғанда ғана, немесе реттеушінің белгісімен өт.

Жол қиылысында аса абай бол.

Қорытынды:

Бағдаршамға қарауды ұмытпа.

Көшеде және жолда адамдармен сөйлеспе.

Жолдан өтер кезде алдымен сол жағыңп, содан соң оң жағына қарап, арнайы жаяулар өтпесімен өт.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 04.03.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: Сыпайы бол.

Мақсаты: Қоғамдық орында балалардың өзін ұстай білуіне, мейірімділікке, кішіпейділікке, сыпайлыққа тәрбиелеу.

Оқу қызметінің барысы:

Шаттық шеңбері.

Үйдегі қауіпсіздік ережелерін ата.

Көшедегі қауіпсіздік туралы айт.

Қалай ойлайсыңдар, қоғамдық орында қандай тәртіп ережелері бар?

Жағдаят талқылау.

Қарт ата автобуска кірсе, бос орын жоқ.

Әже ауыр сөмке көтеріп автобуска кірді.

Қыздың екі қолында сөмке бар.

Ол артқы есіктен кірмекші болды, бірақ есік жабық тұр. Есікті ашайын десе, қолы бос емес.

Әжеге, қарияға, қызға көмектескенде сен нені сездің?

Адамдар біреуге жақсы іс істегенде қуанып, рақаттанса, кішіпейіл болса, ерекше қуаныш сезімге бөленеді, содан адамның денсаулығы мықты болады.

Педагог балаларға түрлі көңіл күйдегі адамдардың бет әлпетін: қуаныш, реніш, таңғалу, т.с.с. көрсетулерін ұсынады.

Қандай көңіл күй жағымды?

Дәрігер Салауат балаларға мыналарды ұмытпауын ескертеді:

Қоғамдық көліктерде тұтқаның барлығы кір, сондықтан үйге келгенде міндетті түрде қолыңды жу.

Емхана, дүкенде, театрларда микробтар ұшып жүреді, сондықтан әр затты ұстап көрген қолыңмен тамақтану өте қауіпті.

Автобуста қарияларға орын беруді;

Ауыр затты көтерусіге көмектесуді;

Кіреберісте есікті ашуды;

Барлық ұлдар қыздарды сыйлауды;

Қорытынды:

Сыпайы және тәртіпті болу қандай жақсы, тіпті денсаулыққа да пайдалы.

Шаттық шеңбері.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 11.03.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: Айболит және оның достары.

Мақсаты: Әртүрлі аурулармен және оның себептерімен таныстыру.

Жұқпалы және суық тию ауруларының алдын алу шараларының маңызын көрсету.

Оқу қызметінің барысы:

Педагог балаларға «Дәрігер Айболит» ертегісін естеріне түсіруді ұсынады.

Дәрігерге нелер келді?

Ол қалай емделеді?

Сендер үй жануарларына қандай көмек көрсетер едіңдер?

Өз бетінше жануарларды емдей аласындар ма?

Біздің қамқорлығымыз жануарларға өте қажет. Адамдар сияқты жануарлардың да денсаулығы мықты болуы керек. Ауырған жануарда микроб болып, ол адамдарға жұғуы мүмкін. Сондықтан барлық жануарларды арнайы дәрігерге көрсетіп, егу және жақсы күтім болуын, дұрыс тамақтануын қадағалау қажет. Егуден басқа, әр 2-3 айда жануарларға ішекқұртқа қарсы дәрі беру керек. Жануарлармен бірге ойнағаннан кейін міндетті түрде қолды жуу қажеттігін ұмытпа.

Дәрігер Айболит өзінің достарына жақсы қамқорлық көрсетеді, ал сендерге оларды жақсы көріп, аурудан қорғауды ұсынады.

Педагог балаларға: «Біздің жерімізде бізбен бірге өсімдіктер, жәндіктер, балықтар, аңдар мекендейді және осымен қоса өте көп микробтар, бактериялар мен вирустар бар. Олардың ішінде адамға пайдалы, қажеттісі де, жұқпалы және вирусты ауруларды тудыратын өте қауіптісі де бар. Бірақ адам осы кішкентай зияндылармен күресуді үйреніп қана қоймай, аурудың алдын алуды да үйренді», - деп түсіндіреді.

Аурудың алдын алу–денсаулықтың жаңа ережелері мен пайдалы кеңестері арқылы іске асады.

Ойын: «Микроб, вирус, бактериялар неден қорқады?»

Микроб, вирус, бактериялар судан қорқады.

Егер біз үнемі жуынып, шомылып, тісімізді тазалап жүрсек, денеміз сау болып, ауырмай жүреміз.

Қорытынды:

Педагог балаларға жараны қалай емдеу керектігін және оған не қажет екенін айтып, көрсетеді.

Жараны таза сумен жуып, йод жағу керек.

Жараға кір, шаң түспес үшін, таза дәкемен таңу қажет.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 18.03.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: «Жасыл дәріхана»

Мақсаты: Педагог биылғы жылы кімнің тұмаумен немесе суық тиіп ауырғанын сұрап, сол кездегі көңіл күйлерін айтуды ұсынады.

Оқу қызметінің барысы:

Сендер суық немесе тұмау тиіп ауырған кезде тыныс алу жолдарында үлкен мөлшерде шырыш пен қақырық жиналады. Шырышты қабық тітіркеніп тұрады, сондықтан сендер жөтеліп, түшкіргілерің келеді. Осы кезде мұрыннан және ауыздан шырыш тамшылары ортаға тарайды. Жөтеліп түшкірген кезде тыныс алу жолдары тазарып, осылай ағзамыз қорғанады. Шырыш тамшыларымен бірге ауаға үлкен мөлшерде вирустар мен микробтар тарайды. Егер де түшкіріп, жөтелгенде ауру адам аузы–мұрнын қолорамалмен жаппаса, көптеген адамдарға ауру жұқтыруы мүмкін. Сондықтан сендер ауырып қалған жағдайда, өздеріңді қоршаған адамдарды сыйлап, түшкіргенде немесе жөтелгенде ауыз, мұрындарыңды орамалмен немесе қолдарыңмен басу керек.

Естеріңде болсын, қолданған қолорамалмен үнему, жиі ақыстырып тұру керек.

Байқау– «Ең таза қол».

Педагог балаларға «Ең таза қол» байқауын өткізуді ұсынады.

Балалар қолдарын сабындап жуады. Қолын шайғанда суы таза болған бала жеңіске жетеді.

Сары ауру және ішек аурулары кір қол арқылы жұғатынын педагог балаларға түсіндіреді. Ауру тудырғыш микробтар кір қол арқылы тамақпен, сумен бірге ауызға түсіп, ауруға шалдықтырады.

Жануарлардан да жұқпалы аурулар жұғады.

Егер үйдегі жануарларың ауырған жағдайда, дереу мал дәрігеріне қарату қажет.

Қосымша материал

Педагог балаларға кептірілген шөптер жиынтығын, түбірлерін және бөлме өсімдіктерін көрсетеді (мұнда әр аймаққа байланысты дәрігерлік шөптер әкеліп көрсетуге болады). Балалар ыдысқа түрлі шөптерден тұңба жасап көрулеріне болады. Өсімдіктер тек жер бетіне көрік беріп қана қоймай, адамға жылу, тағам, таза ауа сыйлайды, сонымен бірге олардың емдік қасиеті зор.

Қорытынды:

Тазалық көптеген ауруларға қарс күреседі.

Табиғатты қорғау керек.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 25.03.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: Пайдалы кеңестер мен жағымсыз әдеттер.

Мақсаты: Салауатты өмір салты туралы түсініктерін бекіту. Ішімдікке және темекі шегуге қарсы жағымсыз сезімдерін қалыптастыру.

Оқу қызметінің барысы:

Шаттық шеңбері

Педагог Дәрігер Салауаттың суретін тағы бір қарап, оны суреттеуді ұсынады. Балалардың жауаптарын қорыта отырып, педагог балалардан өскенде кімнің Дәрігер Салауатқа ұқсағылары келетін сұрайды. Ол үшін не істеу керек?

Педагог сұрақ жауаптарын жинақтап, қортыя келе, ол үшін салауатты өмір салтының ережелерін: шынығу, дұрыс тамақтану, күн тәртібін сақтау, табиғатпен, қоршаған ортамен сәйкестікке өмір сүру керектігін нақтылайды. Бұл ережелер жақсы әдетке айналуы үшін күнделікті орындау қажет.

Балалар өз бойындағы жағымды дағдыларын атап отырады, ал педагог оны жеке жеке үлкен парақ бетіне жазып, «Валеология» сөзінің айналасына қойып шығады.

Педагог ойынның қортындысын шығарып, балалар мен өздерінің бойында жақсы әдеттердің қаншалықты бар екенін талқылайды. Бірақ осылармен қатар біздің жақсы өмір сүруімізге кедергі келтіретін, денсаулығымызға зиянды әдеттердің бар екенін айтып өтеді. Балаларға ойланып, өздерінің бойынша кездесетін жаман әдеттерді атауларын сұрайды.

Педагог балалардан темекі және оны шегетін адамдар жайлы не білетіндерін айтып беруді ұсынады.

Темекі шегі адамның ішкі мүшелерінің қызметін бұзады. Темекіде никотин уы бар. Ол өкпенің, жүрек және асқазанның жұмысын бұзады. Темекі түтіні қоршаған ортаға зиян.

Шарап сусыны денсаулыққа зиян. Кейбір отбасында үлкендер шарапты өздері ғана ішіп қоймай, балаларына да ұсынады. Бұл әлі буыны қатпаған бала денсаулығы үшін өте зиян. Шарап тек асқазанға ғана емес, жүректің, бүйректің жұмысына, яғни ағзаның дұрыс өсуіне кедергі келтіреді

Қорытынды:

Адам бойындағы жақсы қасиеттерді дағдыға айналдыру үшін, күнделікті салауатты өмір салтының ережелерін сақтау керек.

Әшімдік пен никотин денсаулыққа өте зиян екенін есте сақтайық.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 01.04.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: Балалардың бір күндік тәртібі.

Мақсаты: Балалардың күн тәртібі туралы білімдерін кеңейту.

Күн тәртібін жүйелі орындаудың денсаулықты нығайтудағы маңызын түсіндіру.

Ұйқының адам денсаулығы үшін маңызы туралы ұғымдарын кеңейту. Ұйқы күн тәртібінің құрамды бір бөлігі деген түсінін қалыптастыру.

Оқу қызметінің барысы:

Қодарына гүл ұстаған балалар дөңгелене отырады. Педагог өзі бастап сәлемдесіп, балалар қолдарындағы гүлді бір-біріне тілек айту арқылы ұсынады. Гүл шоқтары бірте-бірте көбейіп, педагогтың өзіне бір құшақ гүл – «Тілек шоғы» болып оралады.

«Өзгелерге денсаулық тілеп, жақсылық жасасаң, од өзіңе қайтып оралады» - деп педагог қорытынды жасайды. Күні бойы шаршаған адам денесі үшін ұйқы қолайлы жағдай туғызады. Оның ағзасы демалады. Түнде адам қозғалыста болады, яғни басын бұрады және қол-аяқтарын қозғалтады. Тіпті адам ұйықтап жатқаның өзінде денесі қозғалмауы мүмкін емес, жататын төсек орны аса жұмсақ та, қатты да болмауы керек. Қатты төсек бұлшықет пен сүйекке батады, сондықтан бұлшықет демалмайды, ал сүйектер ауырып қалады.

Күні бойы секіру, жүгіру, ойнау, сөйлесу, күлуден ағза шаршайды. Ал ұйықтағанда дене демалады, жаңа күш жинайды.

Адам бойын ұйқысыздық билесе, ол алаңғасыр, ұмытшақ болып, көңіл күйі нашарлап, басы ауырып, жұмысқа зауқы болмай, есте сақтау қабілеті төмендеп, тіпті кейде есінен танып та қалады. Ал егер өз уақытынан көп ұйықтаса да күні бойы көңілсіз, босаң күйде жүреді. Егер адам жақсы ұйықтаса, ұйқыдан тұрғанда көзі күлімдеп, көңіл күйі жоғарылап, өзін өте сергек сезінеді.

Кез келген адам үшін жас талғамайтын өмірлік қажеттілің. Жаңа туған нәресте тәулігіне 22 сағатқа дейін, ал ересек адам орта мөлшермен 8 сағатты ұйқымен өткізеді екен. Ересек адам балаларға қарағанда едәуір аз ұйықтайды. Ұйқы-күн тәртібінің құрамды бөлігі.

Қортынды.

Ұйқы – адам өміріне аса қажет, ұйқысыз өмір сүру мүмкін емес.

Барлық балалар мен үлкендер күн тәртібін сақтағандары жөн.

Адам – табиғаттың бір бөлігі, ол табиғатты сүйеге, қорғауға, қамқорлық жасай білуге міндетті.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 08.04.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: Адам табиғаттың бір бөлігі

Мақсаты: Табиғат өз өмірінде белгілі бір тәртіпті сақтайды. Ол тәртіп «Жыл мезгілі» деп аталады.

Адам табиғаттың бір бөлігі, сондықтан ол да өз өмірінде белгілі бір тәртіпті сақтап, арнайы бір өмір салтына бейімделуі керек. Адамның бұл тәртібі күн тәртібі деп аталады. Күн тәртібін сақтайтын балалар ақылды, сымбатты, дені сау болып өседі.

Оқу қызметінің барысы:

Педогог «Күн» белгісін бергенде, балалар күлді, жүгіреді, секіреді, т.б. Ал «Түн» белгісін бергенде, қозғалыстарын тыйып, бәрі «ұйықтайды».

Әңгімелесу.

Жұмбақ шешу.

Дүниеде не тәтті. (Ұйқы)

Балалар өздерінің ұйқысы жайлы айтып, талқылайды.

Сен ұйықтап жатқанда кәдімгі оқиға сияқты түс көресің. Шын мәнінде мұндай оқиға өмірде болмайды. Кейде түс қызықты, ал кейде қорқынышты болуы мүмкін. Түстен қорқудың қажеті жоқ.

Күні бойы шаршаған адам денесі үшін ұйқы қолайлы жағдай туғызады. Оның ағзасы демалады. Түнде адам қозғалыста болады, яғни басын бұрады және қол-аяқтарын қозғалтады. Тіпті адам ұйықтап жатқаның өзінде денесі қозғалмауы мүмкін емес, жататын төсек орны аса жұмсақ та, қатты да болмауы керек. Қатты төсек бұлшықет пен сүйекке батады, сондықтан бұлшықет демалмайды, ал сүйектер ауырып қалады.

Күні бойы секіру, жүгіру, ойнау, сөйлесу, күлуден ағза шаршайды. Ал ұйықтағанда дене демалады, жаңа күш жинайды.

Адам бойын ұйқысыздық билесе, ол алаңғасыр, ұмытшақ болып, көңіл күйі нашарлап, басы ауырып, жұмысқа зауқы болмай, есте сақтау қабілеті төмендеп, тіпті кейде есінен танып та қалады. Ал егер өз уақытынан көп ұйықтаса да күні бойы көңілсіз, босаң күйде жүреді. Егер адам жақсы ұйықтаса, ұйқыдан тұрғанда көзі күлімдеп, көңіл күйі жоғарылап, өзін өте сергек сезінеді.

Қортынды.

Ұйқы – адам өміріне аса қажет, ұйқысыз өмір сүру мүмкін емес.

Барлық балалар мен үлкендер күн тәртібін сақтағандары жөн.

Адам – табиғаттың бір бөлігі, ол табиғатты сүйеге, қорғауға, қамқорлық жасай білуге міндетті.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 15.04.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: Салауат өмір салты?

Мақсаты: Балаларды адам денесінің құрылысымен таныстыру. Адамдардың бір-бірінен айырмашылығын көруге көмектесу.

Балаларды дұрыс қозғалуға, бұлшықетін, буындарын созылудан, сынудан, шығарып алдан сақтануға үйрету.

Балаларға жүйке және мидың маңызы туралы мәлімет беру.

Оқу қызметінің барысы:

-Дәрігер Салауат таңертең оянған балаларға қандай кеңестер береді?

-Таңертеңгілік жаттығу не үшін қажет?

-Күн тәртібі дегеніміз не, ол не үшін керек?

-Адам дегеніміз кім?

Ол жер бетінде ең ақылды, ең күшті. (Адам).

Педагог балалардың бір-біріне қарап, қандай айырмашылықтары және ұқсастықтары бар екенін айтуды ұсынады.

Балалар шашының түсі, көзі, мұрын пішіні жағынан айырмашылықтары бар екенін, әркімнің қайталанбас дара тұлға екендігін әңгімелейді.

Адам – табиғаттың ең керемет жаратылысы. Адам өз өмірін, денсаулығын сақтау керек.

Өмір адамға бір-ақ рет беріледі. Адам – дені сау, мықты, күшті, яғни бақытты болу үшін өмірге келген.

Әр адам өзі туралы, өзінің қандай екенін, денсаулығын қалай нығайту керек екенін білуге тырысады.

Дидактикалық ойын: «Адамның денесін құрастыру».

«Ғажайып түс» ертегісі. Оқу. Талдау.

Бірде Арман түс көреді, түсінде оның дене мүшелері дауласады. Бас бірінші болып былай дейді:

-Мен бәрін басқармаын, менде көз, ауыз, құлақ, мұрын бар. Мен болмасам адам ештеңені көрмейді, естімейді, иісті де сезбейді, сөйлей де алмайды тіпті аштан өлер еді.**Қортынды.**

-Адамның дене құрылысы неден тұрады? (Сүйек, буын, бұлшықет, тері)

Адамның дене құрылысында сүйек ең негізгі рөл атқарады. Олар негізгі тірек және ішкі ағзаларды қорғайды. Онсыз адам тұра да алмайды. Адам денесіндегі барлық сүйектер «қаңқа» деп аталады.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 22.04.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: Сүйек, буын, бұлшықет

Мақсаты: Педагог балаларға сүйектерін ұстап көруді ұсынып (қолының, аяғының), кей жағдайда сүйектің зақымданатынын айтады.

Оқу қызметінің барысы:

Адам тайып, кездейсоқ құлап, сүйекті сындырып шығарып, ауыртып алуы мүмкін.

Баспалдақта айнауға болмайды, себебі құлап, жарақат алуы мүмкін.

Биіктен секіру қауіпті. Сүйек, буын, бұлшықет зақымдалуы мүмкін. Барлық сүйек бір-бірімен бын мен бұлшықет арқылы байланысады.

Егерде адамда бұлшықет болмаса, жүре де жүгіре де, тұра да, отыра да алмайды, өйткені барлық қозғалысты адам буын мен бұлшықеттің көмегімен орындайды.

Адамдардың арасында жұмысты ұзақ істейтін дені сау, мықты адамдар бар. Бұл адамдардың бұлшықеті жақсы жұмыс жасайды. Оларды төзімді дейді. Спортшылардың бұлшықеттері бөлініп (айқындалып) тұрады. Спорттың барлық түрінде күш пен шыдамдылықты өте жоғары бағалайды.

Педагог балаларға қолдарын бүгіп, бұлшықеттерін ұстауды ұсынады. Сабақтан бос уақытта білек күшін сынастырып, жарыс ұйымдастыруға болады. Күшті әрі жылдам болу үшін бұлшықетке әр түрлі жаттығулар жасау қажет.

Дене бітімінді сымбатты еткің келсе, жалпақтабандылықты түзетуді ойлансаң, жаттығу жаса.

Педагог өткен сабақта танысқан аяқ, табан, дене бітіміне арналған жаттығулардың сонымен қатар бұлшықеттердің шаршағанын басатынын айтады.

Адамның барлық денесін тері жауып тұр. Тері қорғаныш қызметін атқарады. Ол денені күйіктен, соққыдан, үсіктен, іртүрлі жарақаттан сақтайды. Тері сезім мүшесі болып табылады. Қараңғы жерде де қолдың астындағы заттың қатты, жұмсақ, ыстық, суық, майда екенін және пішінін анықтауға болады.

Дидактикалық ойын: «Ғажайып дорба».

Әдемі дорбада таныс ойыншықтар мен заттар жатады. Бала дорбаның ішінде қолын салып, кез келген затты ұстап, сипап сезу арқылы не екенін табады.

Қорытынды:

Адам табиғаттың ең керемет жаратылысы.

Адам өз өмірін қорғауы керек.

Өз дене мүшелерін білу, күшті, қайратты, жігерлі, мықты болу үшін дене тәрбиесімен шұғылдануы керек.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 29.04.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: Мен және мені қоршаған орта.

Мақсаты: Балаларға флора және фауна туралы мәлімет беру.

Қсімдік пен жануарлар дүниесіне деген жауапкершілік және қорғау қарым қатынасын қалыптастыру.

Күн және ауа тіршілік иелерінің өмір нәрі екені жөнінде мәлімет беру.

Оқу қызметінің барысы:

Адамға ең қажетті дене мүшелерін ата.

Қаңқа деген не? Ол не үшін қажет?

Дәрігер Салауат сүйектерді қорғау үшін қандай кеңестер береді?

Тері қандай маңызды рөл атқарады?

Табиғат сенің денсаулығыңа қандай әсерін тигізеді?

Педагог балалармен табиғат дегеніміз не және оның адамның денсаулығына қалай әсер ететіні жөнінде әңгіме өткізеді.

Табиғаттың сыйы жөнінде әңгімелесу.

Табиғат адамдарды қоршаған әлем.

Бұл аспан, ай, жұлдыздар, өзен көл теңіздер, ағаштар, шөптер, жануарлар әлемі. Жел, жауын шашын, боран, су тасқыны, қар еруі бұның бәрі табиғаттың құбылыстары.

Таулар, тастар, ағаштар, шөптер табиғаттың денелері.

Табиғат бүкіл қоршаған ілем, ал адам өмірдегі ең керемет жаратылыс.

Табиғаттың адамға ғажайып сыйлығының бірі таза ауа.

Педагог терезенің желдеткішін ашып, балаларға таза ауаны терең жұтуды ұсынады.

Таза ауа ағзаға өте пайдалы. Адамдар оттегімен тыныс алып, көмірқышқыл газын сыртқа шығарады.

Ағаш ауаны көмірқышқыл газынан тазартып, оны оттегіне айналдыру қызметінің қайнар көзі. Бұл да адам денсаулығына жағмды әсер етеді.

Күн табиғат сыйының бірі. Халық: «Күн қай жерге аз түссе, сол жерде адамдар жиі ауырады» дейді. Күн шуағы көптеген аурудың алдын алады.

Балалар терезеге келіп, қолдарын күнге созып жылытады.

Өмір шырыны су табиғаттың тағы бір сыйы.

Қорытынды:

Адам табиғаттың ең керемет жаратылысы.

Адам өз өмірін қорғауы керек.

Өз дене мүшелерін білу, күшті, қайратты, жігерлі, мықты болу үшін дене тәрбиесімен шұғылдануы керек.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 06.05.2021ж- Күні: 13.05.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: Мен және мені қоршаған орта.

Балалар таза, салқын суды ішеді. Қолдарын суға салып, бетерін сулы қолдарымен сүртеді.

Оқу қызметінің барысы:

Өсімдіктер өмірінде арнайы тәртіп сақталады.

Дән жерге түскеннен кейін, өніп, тамырланып, кішкентай өскін өсіп шығады. Оны жаңбыр суарып, күн жылуын береді. Жер күш береді. Ағаш күшті және иілгіш болуы үшін, ір тағда таңертеңгі шық оны жуындырып, салқын жел әр бұтағын тербетіп, жапырағын сыбдырлатып тұрады. Ал ол қсіп үлкейгенде адамды табиғаттың түрлі құбылыстарынан: жауын шашын, желден, т.б. қорғап, жемісін беріп, ыстықта көлеңкесін түсіріп, қажетсіз көмірқышқыл газын бойына сіңіріп, оттегі шығарады. Егер оған күн сәулесі жеткіліксіз болса, жапырағы сарғаяды, зиянды заттар болса, ағаш ауырып, аяғында солып қалады. Суы аз болса, өспей қалады.

Жануарлар да салауатты өмір заңын сақтайды.

Күшік пен мысық аулаға жүгіріп шығып, керіліп созылады. Мысық бетін жуады, ал күшік тілімен жүнін жалайды. Барлық жануарлар тамақтанғаннан кейін жуынады. Өтеш қақпаға шығып, мойнын созып, қанаттарын серпіп серпіп, қатты шақырады.

Жануарлар жүнінің таза болуы жақсы денсаулықтың белгісі.

Жануарлар тамақтану тәртібін сақтайды. Егер мысықтың баласын уақытында Жануарларды таяқпен соғып, аяқпен теуіп, құйрығынан тартып жәбірлеуге болмайды. Олар өзін қорғау үшін, сенің өміріңе қауіп төндіру мүмкін.

Қорытынды:

Табиғат тіршілік нәрі.

Адам флора мен фаунаны қорғап, күтеді, ал олар адамға өмір сүруге пайдасын тигізеді.

Адам табиғаттың бір бөлігі. Жер бетіне ауа, су, күн болмаса, тіршілік атауы болмас еді.

Қорытынды:

Адам табиғаттың ең керемет жаратылысы.

Адам өз өмірін қорғауы керек.

Өз дене мүшелерін білу, күшті, қайратты, жігерлі, мықты болу үшін дене тәрбиесімен шұғылдануы керек.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні: 20.05.2021ж-27.05.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Денсаулық әліппесі»

Тақырыбы: Табиғат тіршілік нәрі.

Мақсаты: Балалар адамға қоршаған ортаға байланысты үлкен жауапкершілік жүктелгенін талқылайды. Адам табиғаттан бөлек өмір сүре алмайды, өйткені ол табиғаттың бір бөлігі. Өз денсаулығын сақтау үшін, ол жануарлар мен өсімдіктерді қорғауға міндетті.

Оқу қызметінің барысы:

Өсімдіктер мен гүлдерді жұлма! Сүйсініп қара, басқа адамдардың да сүйсініп қарауына мүмкіндік бер.

Бөтен итті сипама, жақындама. Абай бол, ол оны өзіне төнген қауіп санап, қауып алмауы мүмкін.

Егер жұмыртқасы немесе балапаны бар ұяны көрсең, тиіспе. Құстар өз балапандарын қорғаймын деп, шоқып тастауы мүмкін.

Жануарларды таякпен соғып, аякпен теуіп, құйрығынан тартып жәбірлеуге болмайды. Олар өзін қорғау үшін, сенің өміріңе қауіп төндіру мүмкін.

Қорытынды:

Табиғат тіршілік нәрі.

Адам флора мен фаунаны қорғап, күтеді, ал олар адамға өмір сүруге пайдасын тигізеді.

Адам табиғаттың бір бөлігі. Жер бетіне ауа, су, күн болмаса, тіршілік атауы болмас еді.

Жер күш береді. Ағаш күшті және иілгіш болуы үшін, ір тағда таңертеңгі шық оны жуындырып, салқын жел әр бұтағын тербетіп, жапырағын сыбдырлатып тұрады. Ал ол қсіп үлкейгенде адамды табиғаттың түрлі құбылыстарынан: жауын шашын, желден, т.б. қорғап, жемісін беріп, ыстықта көлеңкесін түсіріп, қажетсіз көмірқышқыл газын бойына сіңіріп, оттегі шығарады. Егер оған күн сәулесі жеткіліксіз болса, жапырағы сарғаяды, зиянды заттар болса, ағаш ауырып, аяғында солып қалады.

Қорытынды:

Адам табиғаттың ең керемет жаратылысы.

Адам өз өмірін қорғауы керек.

Өз дене мүшелерін білу, күшті, қайратты, жігерлі, мықты болу үшін дене тәрбиесімен шұғылдануы керек.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

«Бекітемін»
«Кенжебай Ата-Шанырақ» б/б
Менгерушісі Б.Түлеметова



Вариативтік компонент
Тақырыбы: «Жас зерттеушілер»

2020-2021

Түсініктеме:

Орыс халқының ғұлама жазушысы Лев Толстойдың баланың мектеп жасына дейінгі қабілетіне ерекше бас иіп айтқан мына сөздерді бүгін де өмір шыдығын танытып отыр. «Мен, - деп жазады Лев Николаевич, - қазіргі өмірдегі бар білетінімді ең жас кезімде меңгердім және сонша қып, тез меңгергендіктен қалған өмірімде оның жүзден бірін де меңгергем жоқ.

Бес жастағы баладан маған дейін бір-ақ қадам. Жаңа туған баладан бес жасар балаға дейін үлкен қашықтық».

Мектепке дейінгі шақтағы балалардың ой-өрісінің ерекшелігі ол сезімдік қабылдаумен негізделеді. Балалардың айнала қоршаған орта туралы анағұрлым көп мағлұмат алып, көп білгісі келеді. Өйткені негізгі ғалымдардың зерттеу дәлелдемелері бойынша мектепке дейінгі шақтағы балалардың туғаннан дарындылығы мен ізденушілік қабілеттері табиғатынан туа біткен қасиет.

Ал ол қасиет баланың мектепке дейінгі және мектеп шағында басылып, ақыры жоғалады екен. Көбінесе балалық шақта байқалатын табиғи нышандардың ойдағыдай үйлесіп келуінен туындайтын қабілеттіліктің түрі дайындылық деп аталады. Біздің елімізде осы күнге дейін барлық балаларға бірдей көзқараспен қарым қатынас болып келді. Міне осы негізінде балалардың туа біткен қасиет қабілеттері азаюы болды. Қазіргі таңдағы технологиялар мен жаңашылдықтардың даму кезеңінде балалардың әрқайсысының ерекшеліктері мен жақын даму ортасы негізіне келе отыра дамытушылық жұмыстарын ғалымдар мен психолог- педагогтар өз шеберліктеріне қарай зерттеуде және дамыту жұмыстарын жүргізуде.

Мектепке дейінгі білім саласының мамандары мен дидактары бойынша мектепке дейінгі шақтағы балалар қасиетін дамыту өте тиімді де ең алғаш кірпіші қаланатын кез деп белгілеген. Сондықтан баланың өзіндік ойлау қабілеттерін бағыттаудың тиімді жолдарының бірі болып танымдылық – тәжірибелік зерттеулік іс-әрекет саналады.

Әлемдік психологиялық еңбектерінде зерттеушілік пен дарындылық бойынша нақты деректер көп жинақталған. Мәселен, Л.С. Выгодскийдің, А. Савенковтың, Е. Белованың, Д.Б. Эльконин еңбектерінен нақты ойларды оқуға болады. Ал мектепке дейінгі балалар психологы Н:Н: Поддъяков « балалар тәжіриесі» атты еңбегінен балалардың әр- түрлі әрекет барысындағы қызметі мысалы: сурет салу, мүсіндеу, құрастыру негіз емес ал осы процесс кезіндегі өзіндік ерекшеліктері мен таным, қабілеттерінің дамуы жетілуі мағыналы деп көрсете отыра әрекет ол бастаушы қызметі деп атаған. Мектепалды топтарының балалары балабақшада мен үйде зерттеулер жасайды әр түрлі тіршілік ахуалар нәзігірек, күрделі әлеуметтік тәжірибиелерін жүргізу жолдары қабілеттері дамыту үшін бағыттыболу қажетдеген. Сонымен қатар Поддъяков әлеуметтік зерттеулерге арнайы болуының жолдарын ұсынған:

Жоғарыда айтылғандарды ескере отырып, мектепке дейінгі мекемедегі зерттеулер әрекеттерін ұйымдастырудың ережелерінің негіздерін анықтауға тырысайық. Сұрақ (құбылысты бекіту) балаларды дербес әрекеттенулерінен (тәжірибе үстінде) айқындалуы, тууы керек. Мысалы, бақылауда, көркем немесе энциклопедиялық әдебиетті оқығанда (қандайда бір құбылыс туралы оқыдыңыз немесе өзгеше,

ерекше дерек, оның пайда болу себебін, табиғат құбылысын білгіңіз келіп кетті); Еңбектену процесінде (қол еңбегінде, табиғатта, шаруа-тұрмыстық); иллюстративтік материалды анықтап қарау кезінде және т.б.

Басқа сөзбен айтқанда зерттеу әрекетті балардың қажеттесінуінен, мотивіне ұйымдастырылады.

Осы кездегі педагогтың міндетті – балаға осы қажетсінуді түсінуіне көмектесу.

Балалар өздері құбылыстың пайда болуының себептері туралы (сөйлем) болжамдарын, оларды тексеру амалдарын (қарапайым тәжірибе) жасаулары керек.

Болжам шынайы өмір деңгейінде жасалуы керек.

Тәрбиеші жаңа эксперименттерді (өткен тәжірибеде орын алмаған) ұсынуы мүмкін, тек дайын түрінде беруге болмайды, өзінің түсінігі ретінде және «Егерде біз осылай істесек... онда нені білеміз?» деген балалардың ұсынысынан кейін ғана беріледі.

Эксперименттеу балардың белсенді әрекеті ретінде ұйымдастырылады. Осындайда әр бала өзінің нені білгісі келетінін, қалай тексергенін, не болғанын, түсіндіре білуі керек. Эксперименттің нәтижесін схемалармен, суреттермен белгілеген жөн (кіші-орта топтарында тәрбиешінің көмегімен, ересек топтарында балалар өздері жасайды)

Ең үлкен мәселе осы бағытта оның жан-жақты танымдылығына дұрыс бағыттап, дамыту. Осы бөлмеге арналған әдістемелік нұсқаулар өте бай және толыққан, тәрбиешіге өз шығармашылығын жүзеге асыруға көмек көрсетеді.

Осындай жолдар арқылы балаларда қоршаған ортаны зерттеуге деген қызығушылық қана қалыптасып қоймайды, сонымен қатар туындаған ситуациялардан шығуға арналғандербес жұмыстарға қажет, пайдалы ой-тұжырым дағдылары қалыптасады.

«Жас зерттеушілер» вариативтік компоненттің тақырыптық жоспары.

Р\с	Тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны	Өткізілу мерзімі
1	Түстер экологиясы	Ағаштарды күтуге оң сезімдерін жалғастыру.Балаларға «қабақ» ұғымымын анықтату,ол ағашқа қандай қызмет көрсетеді. Ағашты сырт пішініне қарап оны тануға үйрету. Ағаштың жасы туралы түсіндіру	1	04.09.2020ж
2	Үйде жасалатын зерттеулер	Балаларға тәжірибелерді еске сақтауға жетілдіру. Қарапайым тәжірибелерді үйде ата-аналарының басшылығымен орындауға тәрбиелеу.	1	11.09.2020ж
3	Өлі табиғат	Өлі табиғатқа деген көзқарастын, құбылыстары мен объектілерін экологияларық қалыпты жағдай жүйелеу және тереңдету	1	18,09,2020ж
4	Сиқырлы электр	Электр туралы білімдерін жалпылау. Электрдің қайда «тұратынын» білімдерін кеңейту және ол адамға қандай көмек көрсететіні туралы түсіндіру, статикалық электрдің пайда болу себебімен таныстыру. Электр құралдарың қолдануда қауіпсіздік сақтау ережелерін бекіту	1	25,09,2020ж
5	Табиғат және біз.	Балаларды табиғат құбылыстарының біртүрлі-желмен таныстыру, адам өміріндегі алатын орны және оның қасиеттері туралы білімдерін кеңейту.	1	02.10.2020ж
6	Күз алтынын түсіреді	Табиғатта маусымдық өзгерістер туралы балалардың білімдерін және көзқарастарын қалыптастыру	1	09.10.2020ж
7	Тірі табиғат	Бала табиғат әлемінің бірбөлігі екен сезімін қалыптастыру. Тірі табиғаттың физикалық жағына қызығушылықтарын арттыру	1	16.10.2020ж
8	Нан бізге қайдан келеді	Балаларға нан адам тамақтануында күнделікті азық мөлшері екені жөнінде түсінік беру. Нан қайдан келетінің, оны қалай дайындайтыны, кім оны өсіреді және пісіретіні туралы әңгімелеп айту. Үлкендердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу	1	23.10.2020ж
9	Орман және біз	Орман түрлерімен таныстыру, орманда жүру тәртібін бекіту, табиғат әлемі туралы дұрыс көзқарас қалыптастыруына тәрбиелеу.	1	30.10.2020ж
10	Орман тұрғындары	Адам мен табиғаттың байланысың бөлінбейтіні туралы ұғымдары қалыптастыру.	1	06.11.2020ж

	көмек сұрайды	Балаларды жабайы жануарлармен және олардың тіршілік ету үшін жануарлардың әдеттерімен таныстыруды жалғастыру		
11	Жануарлар неге құриды?	Балаларға табиғаттың әртүрлілігі туралы мәлімет беруді жалғастыру, кейбір жануарлардың қырылуы туралы негізгі мәлімет беру, қорғауды қажет ететін жануарларды атау, олары не үшін қорғау керектігін түсіндіру.	1	13.11.2020ж
12	Қысқы орманға саяхат	Қоршаған ортаға деген сезімдерін тереңдету. Жыл мезгіліне байланысты орман ерекшеліктерін атау.	1	20.11.2020ж
13	Сиқырлы су	Балаларды судың қасиеттерімен таныстыру: судың өзіндік пішіні жоқ, ағымдағы, су заттарды ерітеді. Балаларға суды неге кей кезде тазартып отыру қажеттілігін түсіндіру. Зертханалық тәжірибелер жасау кезінде зерттеу дағдыларын дамыту, шыны және мөлдір ыдыспен жұмыс жасау дағдысын бекіту. Таныс емес ертінділермен жұмыс жасауын бекіту, зерттеу кезінде тиісті қауіпсіздік ережелерін сақтануын қадағалау.	1	27.11.2020ж
14	Біздің айналамыздағы әлем	Қоршаған материалдық дүние туралы ұсыныстардың жүйесін құрастыру. Жеке құбылыстар және қоршағанортасы табандатқан гармониялық қабылдауға қалыптастырылған қоршаған орта объектілері туралы балардың өнер-білімін кеңейтіп тереңдету	1	04.12.2020ж
15	Кереметке толы қысқы орман	Балаларды қысқы пейзажбен таныстыруды жалғастыру, ауа райының қай мезгілде болмасын ғажайып екенін көрсету, эстетикалық қабылдауын дамыту, табиғатқа деген сүйіспеншілігін артыру	1	11.12.2020ж
16	«Құстарға астау жасаймыз»	Жануарлар мен құстар тіршілігі туралы түсініктерін бекіту	1	18.12.2020ж
17	«Көңілді көжектер мен қонжықтар»	Ұсақ құрылыс бөліктерін көлеміне қарай біріктіріп, біртұтас затты құрастыруды және құстарға қамқор болуды үйрету.	1	25.12.2020ж
18	«Біздің балабақшаның ауласы»	Балабақша ауласындағы құралдарды құрылыс материалдарынан жасай алуға үйрету.	1	08.01.2021ж
19	Табиғи материалдар	Табиғи материалдармен таныстыруы жалғастыру. Жүннің , түйе шудасының	1	15.01.2021ж

	және оның қасиеттері	пайдасы туралы, былғары және оның шығу тегі, пайдасы туралы білім беру. Әр түрлі аттарды санына қарай теңестіруге үйрету.		
20	Таза және ластанған ауа	Өсімдіктердің біздің өміріміздегі орны мен олар ауаның тазартылуына қалай әсер ететіні жайлы және адам денсаулығына қалай ықпал ететіні туралы түсінік беру. Ауаны ластайтын факторларға теріс қатынасты тәрбиелеу.	1	22.01.2021ж
21	«Жаяу жүргіншілерге, машиналарға арналған тар және кең жолдар»	Балалардың пайдалы азбалар және олардың қасиеті туралы білімдерін кеңейтіп, бекіту. Жауапты дұрыс беруге тәрбиелеу.	1	29.01.2021ж
22	Су адам өмірінде	Адам өміріндегі су туралы білімдерін жетілдіру. Су өмір көзі, адам өмірін және денсаулығын қамтамасыз етуін сүйемелдеулері үшін қажетті судың қасиеті, мөлдір, түссіз, иісі жоқ, еріткіш, үш күйде кездеседі: қатты(қар,мұз), сұйық, газ түрінде – бу	1	05.02.2021ж
23	Магнит және оның қасиеттері. Магнитті сынау	Балаларды магниттің кейбір заттарға тартқыш қасиеті бар екенін түсіндіріп, таныстыру. Балаларды тәжірибе қоюға пәндік – тізбек моделін құрастыруға үйрету. Маңызды белгілердің негізінде кең таралған материалдарды тұрмыс –салттарда танып біліп және бұл туралы айтуға үйрету.	1	12.02.2021ж
24	Жаяу жүргіншілерге, машиналарға арналған тар және кең жолдар»	Адамға су және электрсіз өмір сүру мүмкін емес екенін түсіндіру. Су мен электрді үнемдеп отыру қажеттілігін түсіндіру.	1	19.02.2021ж
25	Бәйшешек	Балалардың жыл мезгілі көктем туралы түсініктерін кеңейту. Көктемнің алғашқы құбылыстары туралы түсінік беру.	1	26.02.2021ж
26	Көктем келді	Балалардың ойлау қабілеттерін, танымдық белсенділіктерін дамыту, бала мүмкіндіктерінің толық іске асырылуы үшін керекті шартты жасау, көктемдегі құбылыстар туралы ұсынысын жалпылау	1	05.03.2021ж
27	Жел қалай үрлейді?	Балаларды табиғат құбылысы желмен таныстыру.	1	12.03.2021ж

28	Ауамен тәжірибелер	Балаларға ауамен жасалатын тәжірибелерді жасату, тәжірибелерді жасату, тәжірибе барысында қортындысын дәлелдей білуге тәрбиелеу	1	19.03.2021ж
29	Күн және ғаламшар	Ғарыш кеңістігіне қызығушылықтарын, ғарышкер мамандығы туралы білімдерін арттыру. Мамандық иесін құрметтеуге тәрбиелеу. Елестету мен қиялын дамыту.	1	26.03.2021ж
30	Жәндіктердің жандануы	Көктем мезгілінің құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру, оның ішінде жәндіктердің жандануы туралы мәлімет беру. Табиғи лупа жасап, жәндіктерді өздері істеген өк	1	02.04.2021ж
31	Жәндіктердің қорегі	Топырақта ауа бар екенің көрсету, топырақты таптау барысында жер асты мекендеушілердің тіршілік етуі қиындайтыны туралы түсіндіру. Балаларға демалыстағы мінез- құлықтың ережелерін сақтауға, өз алдында қажеттілік туралы бір қортындыға келуге көмектесу	1	09.04.2021ж
32	Қазақстан достар үйі	«Достық» құндылығы туралы түсініктерін кеңейту; Достық көмек туралы түсінік беру; Өзара жағымды қарым – қатынастарын дамыту; Бір – бірін сыйлауға, құрметтеуге тәрбиелеу..	1	16.04.2021ж
33	«Менің ағам шекарашы»	Балаларға шекарашылар жайлы түсінік беру. Әңгімелеп беру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.	1	23.04.2021ж
34	«Су өмірдің көзі	Балаларға су әлемі жайлы түсінік беру. Әңгімелеп беру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.	1	30.04.2021ж
35	«Өсімдіктерді күту тәртібі»	Балаларға өсімдіктер жайлы мәлімет беру, оларды күту тәртібін: суру және қайта отырғызу ережелерімен таныстыру.	1	14.05.2021ж
36	«Өзін-өзі ұстау» дағдылары	Балалардың сезімдері мен көңіл-күйін өзініңмен салыстыра білуге үйрету.	2	21.05.2021- 28.05.2021ж
	Барлығы		37сағ ат	

Қорытынды

Мектепке дейінгі балалардың танымдық қызығушылықтарының қалыптасуының ерекшеліктерін зерттей келе мектепке дейінгі ересек баланың жасы-танымдық қажеттеліктерді дамытудың сензитивті кезеңі екені анықталды. Сол себепті танымдық қызығушылықты дәл уақытында және дұрыс затпен қамтамасыз ету, оларды ынталандыру және балалардың барлық әрекет аймақтарында дамыту керек. Таным қызығушылығы жақсы оқудың және жалпы тиімді оқу әрекеттерінің негізін қалайды. Таным қызығушылығы дидактикада бөліп көрсетілген дәстүрлі үш оқыту процессі қызметінің барлығын қамтиды: оқыту, дамыту, тәрбиелеу.

Таным қызығушылығының арқасында білімнің өзі және оны меңгеру процессі ой - өрісті дамытудың қозғаушы күші және тұлғаны тәрбиелеуде маңызды фактор екені дәлелденіп отыр. Бала өзінә зерттеу әрекеті барысында біздің шектеуімізді ұнатпайды өйткені, бұл оның құрамы, барлық жас кезеңдерінде ерте байқалып маңызды ерекшелігі болып қалады . Жеке тұлғалық дамытудың ең жақсы тәсілі, жоғары ой- өрістің кепілі бұл әлемге деген шынайы қызығушылық пен таным әректінде пайда болуы яғни, бір нәрсені үйрену үшін барлық мүмкіндіктерді пайдалануға ұмтылуында.

Балаларының танымдық дамуының негізгі міндеттері мен бағыттары болып:

1. Бала есінің, баланың дүние туралы ойын толықтырылатын, оны кейбір қарапайым түсініктерді түсінуіне дайындайтын (уақыт, белгі, белгілік жүйелер) жаңа мазмұнмен байытылуы.
2. Балаларды кейбір нақты белгілермен таныстыру (әріп, сан, жол белгілері, ноталар), рәміздер (ту, герб), белгілік жүйелермен(алфавит).
3. Іс жүзінде балада жыл бойында алған белгілер туралы, белгілер жүйесі туралы ақпаратын бекіту және кеңейту.
4. Кейбір нақты тарихи дәйектер арқылы балада адамның жинаған тәжірибесіне қызығушылық тудыру. Балаланың өз тәжірибесін басшылыққа ала отырып, оларда берік қызығушылық қалыптастыру.
5. Үйренуге деген ниет, уақытты түсіне білуге және оны айыра білуді қалыптастыру.
6. Жинақталған және алынған ақпаратты логикалық операциялар арқылы жүйелендіру(талдау, салыстыру, жалпылау, жіктеу).
7. Әрі қарай ақпарат жинақтауға ұмтылу (жеке дәйектер, ақпараттар)және қайтадан жаңа жиналған ақпаратты реттеуге дайын болу, көлемді блоктарға жүйелендіру (үй және жабайы жануарлар, үй және дала өсімдіктері).
8. Балада әлемге деген қамқорлық пен тудырушылық қатынасты қалыптастыру

Күні 04.09.2020ж _____

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы: Түстер экологиясы.

Мақсаты: Заттарды түстеріне қарай салыстара отырып, білуге, түсінуге, қорытындылауға үйрету.

Көрнекілігі: дидактикалық кілемдер, қуыршақтар, домалақтар.

Шаттық шеңбері

Амансың ба - Алтын күн!

Амансың ба – Жер ана!

Амансың ба – достарым,

Сендерді көрсем қуанам!

Ұйымдастыру кезеңі:

Тәрбиеші түрлі- түсті кілем дайындайды және балаларға көрсетіп, балалар қандай әдемі сиқырлы кілем.

Тәрбиеші: Балалар қараңдаршы, мына кілемдеріміздің түсі қандай? (сары, жасыл, қызыл, көк) мына жері көк, мына жері қызыл...

Тәрбиеші: Балалар мына қораптың ішінде не бар екенін көрейікші.

Тәрбиеші қораптан қатты қағаздан жасалған қуыршақтарды алады да сары киімдегі қуыршақты кілемнің сары жеріне орналастырады.

-Қуыршақтың киімі қандай?

Балалар: Сары

Тәрбиеші: Мына қуыршақтың киімі ше?

Балалар: Жасыл.

Барлық қуыршақтарды осылайша орналастырады, қуыршақтарды орналастырып болған соң, қораптан түрлі - түсті бантиктерді шығарады. Бантиктерді де , қуыршақтардың киімдерінің түстеріне қарай орналыстырады.

Тәрбиеші: Балалар енді сендер алдарындағы сиқырлы кілемдерге қуыршақтарды киімдерінің түстеріне қарай орналастырындар. Балалар алдарына берілген кілемдерге қуыршақтардың киімдерінің түстеріне қарай орналастырады. Осылай бантиктерді де түстеріне қарай орналастырады.

Сергіту сәті. (Музыкамен)

Тәрбиеші қораптың ішінен түрлі-түсті дөңгелектерді алып , оларды да түстеріне қарай қуыршақтардың қастарына орналастыруларын сұрайды. Балалар дөңгелектерді қуыршақтардың қастарына орналастырады.

Тәрбиеші: Балалар енді маған сары түсті киімді қуыршақтарыңды көрсетіңдерші.

(Балалар сары түсті киімді қуыршақтарын көрсетеді)

Айналарыңа қараңдаршы осындай сары түсті не көріп отырсындар? (Балалардың жауабы) Балаларға қызыл, көк, жасыл түсті киімдегі қуыршақтарын көрсетіп, айналарың қоршаған ортадан ұқсас түстерді табады.

Тәрбиеші: Балалар енді қазір ойын ойнайық. Ойын: «Өз түсіңді тап»

Тәрбиеші: Балалар сендер қандай ақылдысындар. Жарайсындар!

Қорытынды: Балалар бүгінгі оқу қызметі саяхат кезінде қандай түстерді білдік?

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 11.09.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы: Үйде жасалатын зерттеулер

Мақсаты: Балаларға экологиялық тәрбие бере отырып, айналамен таныстыру. Ара жәндігі туралы білімдерін кеңейту. Ара жәндігінің тіршілігі, адамға пайдасы мен зияны жайлы түсінік беру. Ата-аналар ақпарат құралдарын пайдалана отырып, балалармен бірге ара жәндігін зерттеп, мәліметтер жинақтап ортаға салу.

Керек құралдар: Суретті слайд, ара жайында альбом және бейне таспа, көрме ұйымдастыру.

Ұйымдастыру кезеңі:

Сәлемдесу

Тәрбиеші: Ара жайлы көп мәліметтер жинадық, сол мәліметтерді ата-аналарымызбен бірігіп ортаға салдық. Енді ата-аналарымызбен бірге осы араны жасап көрейік. Араның бөлшектерін өзіміз дайындап қойған болған едік, енді құрастырып, жапсырайық. (жапсыру әдісін көрсетемін).

-Ал енді жұмысты бастамас бұрын қолымызды жаттықтырайық.

Әке ара келеді

Ана ара келеді

Бәрі бірге келеді

Күнмен бірге тұрады

Көйлектері сап-сары

Қара жолақ болады

Жүгіреді ғыр-ғыр-ғыр

Ұшып кетті ыз-ыз-ыз.

Қорытынды:

1. -Аралар нешеге бөлінеді?
-Аралар 3ке бөлінеді. Аналық, еркек, жұмысшы аралар.
2. -Бал арасы қай жерлерде кездеседі?
-Қазақстанның барлық облыстарында кездеседі.
3. Аралар қалай тіршілік етеді?
-Аралар топталып, үлкен ұя болып тіршілік етеді.
4. Араның тіршілігі немен байланысты?
-Араның тіршілігі гүлдермен тығыз байланысты.
5. Аралардың өсімдікке тигізетін пайдасы қандай?
-Олар ұшып-қонып, жүргенде гүлдердің өнімділігін арттырады.
6. Ара бізге не береді?
-Ара бізге бал береді.
7. Балдың қандай түрлері бар?
 - Түйе бұршақ;
 - Жөке;
 - Шайқурай;
 - Шабындық;
 - Таңқурай.
 - Тәрбиеші;
 - Тексерген әдіскер:

Күні 18.09.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы: Өлі табиғат

Мақсаты Өлі табиғат пен тірі табиғат арасындағы байланысты түсіндіре отырып, табиғатты тануға деген қызығушылығын арттыру.

Табиғат байлығын бағалауға, қорғауға, қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар: суреттер, өсімдіктер, жануарлары суреттері, жақсылық пен жамандық суреттері

Мотивациялық -қозғаушылық

Шаттық шеңбері.

Армысың, шапағатты Күн-Ана!

Армысың, қайырымды Аспан-Ана!

Армысың, мейірімді Жер-Ана!

Құт дарып, әлемді жарылқа!

Ұйымдастырушылық-ізденістік

Педагог сабақ басталмас бұрын балабақша ішіндегі- Табиғат аясына шағын саяхат жасайды.-

-Балалар біз сендермен қайда бардық?

-Балалар, сендер нені көрдіңдер?

-Балалар табиғат деген не?

-Бізді қоршаған орта табиғат деп аталады. Ол жазира дала, биік таулар, көгілдер, жан-жануарлар, құстар т.б.

-Табиғат нешеге бөлінеді?

-Кәне атайықшы.

-Өлі табиғат пен тірі табиғатқа нелер жатады екіге бөліп

Тақтаға ілуіміз керек. Өлі табиғатты «Ө»дыбысының жан-жағына орналастырамыз, «Т»дыбысының жан-жағына тірі табиғатты орналастырамыз.

Табиғат сондай тамаша! Кім табиғат туралы өлең тақпақ айтады?

Сергіту сәті:

Үйрек келіп қонады.

+Балалар енді біз бәріміз бірге

«Жақсылық-жамандық» ойынын ойнайық.

Рефлексиялық-түзетушілік

Балалар біз сендермен табиғат аясында нені түсіндік, нені үйрендік?

Дұрыс, біз, табиғатты қорғауға, аялай білуге үйрендік. Табиғат-Анаға көмектесуді үйрендік. Табиғат- барлық адамдардың ортақ үйі.. Табиғатты қорғау -

Отанымызды, елімізді, жерімізді қорғау. Балаларды мадақтау.

Балалардың жауабы

Күтілетін нәтиже:

Орындайды: Табиғат аясындағы әсемдікті бақылауды.

Түсінеді: Тірі табиғат пен Өлі табиғатты ажырата білуді.

Қолданады: Табиғаттың байлығын қорғай білуді, оны баптап, сүйіспеншілікпен қарауды.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 25.09.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы: Сиқырлы электр

Мақсаты: Балалардың табиғат туралы білімін бекіту. Ойлау қабілеттерін дамыту. Балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру. Ертегі арқылы қайырымдылыққа, мейірімділікке, адалдыққа тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар: суреттер, үлестірмелі құралдар, кілемше, төрт түсті жіп, ұнтаспа.

Билингвальді компонент: Тірі табиғат-живая природа, өлі табиғат-неживая природа, жыл мезгілі-времена года, құстар-птицы, жәндіктер-насекомы, жануарлар-животные.

Мотивациялық -қозғаушылық

Шаттық шеңбері.

Арайлап атсын әр таңым!

Қуан шаттан!

Қуан шаттан!

Қуанатын күн бүгін!

Қайырлы күн қонақтар!

Қайырлы күн достарым!

Балалар қимылыен айтады.

Ұйымдастырушылық-ізденістік

-Мұнда бір диск бар екен, қосып көрейік не айтады екен.

«-Сәлеметсіздерме? Құрметті «Ербатыр» тобының балалары. Мен Табиғат-Анамын. Сендер мен туралы көп оқиды деп ойлаймын. Манадан бері мен сендерді терезеден қарап бақылап тұрмын. Менің сендерге арнайы беріп жіберген тапсырмаларым бар. Сендер тапсырмаларды жақсы орындасандар менің сендерге арналған сыйлығым бар.»

-Ендеше балалар біз «Табиғат-Ананың» тапсырмасын орындайық

3-тапсырма: 1 Жағдаят:

Өзен жағасында екі бала келе жатады. Жолда бақа көреді. Біреуі :

-бақаны үйге алып кетейік адасып кетеді-дейді. Ал екіншісі: -жоқ апармайық бақа өз жолын өзі тауып алады-дейді. Сұрақ-қайсыныкі дұрыс?

Рефлексиялық-түзетушілік

.Бүгінгі оқу-іс әрекетінде біз не білдік, не істедік. Ал енді балалар

Тақтаға қарандаршы не көріп тұрсыңдар?

-Егерде сендерге бүгінгі күн ұнаса күннің шуағын жан-жағына жапсырыңдар.

Міне көрдіңдерме Табиғат-Ана бізге риза болып сыйлығын берді.

Күтілетін нәтиже:

Орындайды: Табиғат-Ананың тапсырмасын орындайды.

Түсінеді: Табиғаттың құбылыстарын ажырата білуді.

Қолданады: Табиғат-Ананың балалары сияқты мейірімді қайырымды, еңбекқор болуды.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 02.10.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы: Табиғат және біз.

Мақсаты: Балалардың табиғат туралы білімін бекіту. Ойлау қабілеттерін дамыту. Балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру. Ертегі арқылы қайырымдылыққа, мейірімділікке, адалдыққа тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар: суреттер, үлестірмелі құралдар, кілемше, төрт түсті жіп, ұнтаспа.

Билингвальді компонент: Тірі табиғат-живая природа, өлі табиғат-неживая природа, жыл мезгілі-времена года, құстар-птицы, жәндіктер-насекомы, жануарлар-животные.

Мотивациялық -қозғаушылық

Шаттық шеңбері.

Арайлап атсын әр таңым!

Қуан шаттан!

Қуан шаттан!

Қуанатын күн бүгін!

Қайырлы күн қонақтар!

Ұйымдастырушылық-ізденістік

Тәрбиеші: -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?

Балалар: Қазір жылдың қыс мезгілі.

Тәрбиеші: -Қыс мезгілінде неше ай бар?

Балалар: Қыс мезгілінде үш

ай бар олар: желтоқсан, қаңтар, ақпан.

Тәрбиеші: -Бүгін аптаның қай күні?

Балалар: -Бүгін аптаның жұма күні.

Тәрбиеші: -Тамаша! Балалар. Өте жақсы!

-Балалар табиғат деген не?

Балалар: Табиғат деген қоршаған орта, жазира дала биік таулар т.с.с.

Тәрбиеші: -Балалар есік қағылған сияқты.

-Мен бір конверт тауып алдым,

-Мұнда бір диск бар екен, қосып көрейік не айтады екен.

«-Сәлеметсіздерме? Құрметті «Ербатыр» тобының балалары. Мен Табиғат-

Анамын. Сендер мен туралы көп оқиды деп ойлаймын. Манадан бері мен

сендерді терезеден қарап бақылап тұрмын. Менің сендерге арнайы беріп жіберген

тапсырмаларым бар. Сендер тапсырмаларды жақсы орындасандар менің сендерге

арналған сыйлығым бар.»

-Ендеше балалар біз «Табиғат-Ананың» тапсырмасын орындайық

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Күздің негізгі белгілерін ұғынады.

Түсінеді: Ерте күз, алтын күз, қара күз дегенді.

Қолданады: Күзде жеміс-жидек, картоп жинайды.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 09.10.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы:Күз алтынын түсіреді

Мақсаты: Балалардың табиғат туралы білімін бекіту.Ойлау қабілеттерін дамыту.Балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру.Ертегі арқылы қайырымдылыққа,мейірімділікке,адалдыққа тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар: суреттер, үлестірмелі құралдар,кілемше,төрт түсті жіп,үнтаспа.

Билингвальді компонент:Тірі табиғат-живая природа,өлі табиғат-неживая природа,жыл мезгілі-времена года,құстар-птицы,жәндіктер-насекомы,жануарлар-животные.

Мотивациялық -қозғаушылық

Шаттық шеңбері.

Арайлап атсын әр таңым!

Қуан шаттан!

Қуан шаттан!

Қуанатын күн бүгін!

Қайырлы күн қонақтар!

Қайырлы күн достарым!

Балалар қимылыен айтады.

Ұйымдастырушылық-ізденістік

-Мұнда бір диск бар екен,қосып көрейік не айтады екен.

«-Сәлеметсіздерме?Құрметті «Ербатыр»тобының балалары.Мен Табиғат-Анамын.Сендер мен туралы көп оқиды деп ойлаймын.Манадан бері мен сендердітерезеден қарап бақылап тұрмын.Менің сендергеарнайы беріп жіберген тапсырмаларым бар.Сендер тапсырмалардыжақсы орындасандар менің сендерге арналған сыйлығым бар.»

-Ендеше балалар біз «Табиғат-Ананың» тапсырмасын орындайық

3-тапсырма: 1 Жағдаят:

Өзен жағасында екі бала келе жатады.Жолда бақа көреді.Біреуі :

-бақаны үйге алып кетейік адасып кетеді-дейді.Ал екіншісі:-жоқ апармайық бақа өз жолын өзі тауып алады-дейді.Сұрақ-қайсыныкі дұрыс?

Рефлексиялық-түзетушілік

.Бүгінгі оқу-іс әрекетінде біз не білдік,не істедік. Ал енді балалар

Тақтаға қараңдаршы не көріп тұрсыңдар?

-Күннің несі жоқ?

-Ал жердің несі жоқ?

-Егерде сендерге бүгінгі күн ұнаса күннің шуағын жан-жағына жапсырыңдар.

Күтілетін нәтиже:

Орындайды: Табиғат-Ананың тапсырмасын орындайды.

Түсінеді: Табиғаттың құбылыстарын ажырата білуді.

Қолданады: Табиғат-Ананың балалары сияқты мейірімді қайырымды,еңбекқор болуды.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 16.10.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы: Тірі табиғат

Мақсаты: Балалардың табиғат туралы білімін бекіту. Ойлау қабілеттерін дамыту. Балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру. Ертегі арқылы қайырымдылыққа, мейірімділікке, адалдыққа тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар: суреттер, үлестірмелі құралдар, кілемше, төрт түсті жіп, ұнтаспа.

Билингвальді компонент: Тірі табиғат-живая природа, өлі табиғат-неживая природа, жыл мезгілі-времена года, құстар-птицы, жәндіктер-насекомы, жануарлар-животные.

Мотивациялық -қозғаушылық

Шаттық шеңбері.

Арайлап атсын әр таңым!

Қуан шаттан!

Қуан шаттан!

Қуанатын күн бүгін!

Қайырлы күн қонақтар!

Қайырлы күн достарым!

Балалар қимылыен айтады.

Ұйымдастырушылық-ізденістік

-Мұнда бір диск бар екен, қосып көрейік не айтады екен.

«-Сәлеметсіздерме? Құрметті «Ербатыр» тобының балалары. Мен Табиғат-Анамын. Сендер мен туралы көп оқиды деп ойлаймын. Манадан бері мен сендерді терезеден қарап бақылап тұрмын. Менің сендерге арнайы беріп жіберген тапсырмаларым бар. Сендер тапсырмаларды жақсы орындасандар менің сендерге арналған сыйлығым бар.»

-Ендеше балалар біз «Табиғат-Ананың» тапсырмасын орындайық

3-тапсырма: 1 Жағдаят:

Өзен жағасында екі бала келе жатады. Жолда бақа көреді. Біреуі :

-бақаны үйге алып кетейік адасып кетеді-дейді. Ал екіншісі: -жоқ апармайық бақа өз жолын өзі тауып алады-дейді. Сұрақ-қайсыныкі дұрыс?

Рефлексиялық-түзетушілік

.Бүгінгі оқу-іс әрекетінде біз не білдік, не істедік. Ал енді балалар

Тақтаға қарандаршы не көріп тұрсыңдар?

-Күннің несі жоқ?

-Ал жердің несі жоқ?

-Егерде сендерге бүгінгі күн ұнаса күннің шуағын жан-жағына жапсырыңдар.

Күтілетін нәтиже:

Орындайды: Табиғат-Ананың тапсырмасын орындайды.

Түсінеді: Табиғаттың құбылыстарын ажырата білуді.

Қолданады: Табиғат-Ананың балалары сияқты мейірімді қайырымды, еңбекқор болуды.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 23.10.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы: Нан қайдан келеді?

Мақсаты: 1.Балаларға көрнекі құралдарды пайдалана отырып,ертегінің мазмұнын түсіндіру.

2. Нанның адам еңбегімен келетінін,оған көп күш жұмсалатынын түсіндіру.

3.Балаларға нанды қастерлеу керектігін түсіндіре келе,адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу

Көрнекіліктері: нанның түрлері,бидай,комбайн,диірменнің суреттері. Сөздік Әрекет кезеңі

Шаттық шеңбер.Амандасу түрлерін көрсетеді.(қолымен,басынан сипалап,бетінен ұстап,құшақтап

Психожаттығу: «Күлімдейік».

-Балалар адам жанының, жүрегінің кілті біздің езуімізде.Егер біз үнемі достарымызға, ата-анамызға, апайларға күлімдеп, жадырап көңілді жүрсек біз мейірімді,ақылды болып өсеміз. Жан- жағымызға күлкі сыйлайық.

Кел балалар күлейік,

Күлкіменен түлейік

Қабак шытқан не керек

Күліп өмір сүрейік!

Ғажайып ағаштың пайда болуы.

Балалар біздің топта ғажайып ағаш пайда болды.

Ғажайып ағаш туралы өтірік әңгіме оқып береді.Баяғы өткен заманда бір патшалықтағы балабақшаның тобының балалары жерге бидайдың дәнін отырғызыпты.Ол дәнді олар терезенің алдынан тауып алыпты.

Біраз уақыт өте келе ғажайып ағашта алма емес. Алмұртта емес, апелсинге де ұқсаматын.

Дидактикалық ойын « Нан пісірейік»

Нан пісірудің ретін еске түсірейік.Қамыр илеу үшін не керек екенін өздері табады.Әр түрлі азық түліктің суреттері тұрады, балалар өздері тауып қосады.

Ғылым орталығы

Бірнеше дақылдарды үстелге қойады.

Проблемалық сұрақ

Ұнды неден және қалай алады?

Рефлексия

“Нан –байлық,нан-береке”деп халқымыз бекер айтпаған.Қаншама адам еңбек етеді.Дастарқанға зор еңбекпен келген нан тағамдарын қастерлеуіміз керек.

Күтілетін нәтиже:

Білу:Ертегінің мазмұнын ,нанның адам еңбегімен келетінін,оған көп күш жұмсалатынын білу;

Нанды қастерлеу керектігін түсіну.

Көрнекі құралдарды пайдалана отырып,тақырыпты меңгеру;

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 30.10.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы: Орман және біз

Мақсаты: Жабайы жануарлар туралы түсініктерін байыту.

2. Жабайы жануарлардың (аю, қоян, түлкі, қасқыр) сипаттық белгілерін байқай білуге үйрету арқылы зейіндерін дамыту.

3. Табиғатты сүюге және оған қамқор болуға тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: Жабайы жануарлар сұлбасы, орман қорышысы, үлестірімелі материалдар.

Сөздік жұмыс: орманда тіршілік ететіндер.

- Бізге қонаққа орманшы аға келді. Ол бізге өзінің орманда тіршілік ететін жануарлары туралы айтқысы келеді.

Жабайы жануарлар-өз беттерімен тіршілік ететін жануарлар.

. Билингвальды компоненті: жабайы жануарлар-дикие животные.

Шаттық шеңберге тұрады.

1. Білімде өзектендіру.

Фланелеграфта қоян, түлкі, аю, қасқырдың суреттері ілінеді.

- орманшы аға бізге жұмбақтар алып келіпті. Жұмбақтардың жауабын шешейік.

Педагог жұмбақ жасырады. Балалар жауабын тапқаннан кейін жұмбақтардың шешулері болған аңдардың суреттерін тақтаға іледі.

Қалқып ұзын құлағы,

Елеңдеп қорқын тұрады. (Қоян)

Үп-үлкен боп қорқады. (Аю)

- Бұлар- жабайы жануарлар, олар орманда, далада тауда тіршілік етеді және өз қорегін өзі тауып жейді.

- Аюды сипаттайық, ол қандай? (үлкен, қалың жүнді, құлақтары кішкентай ғана, түсі қоңыр)

Осылайша қасқыр мен түлкіні, қоянды сипаттайды.

- Осы аңдардың ішінде қай жануар үлкен? Ал ең кішкентайы қайсысы?

(Аю- ең үлкен жануар. Түлкі аюдан кіші. Қоян- ең кішкентай аң.)

2. «Жабайы жануарлар» психологиялық жаттығуы.

- Қорбандап жүретін маймақ аюды бейнелейік.

- Түлкінің жүрісін салайық.

- Қорқақ қоянды бейнелейік..

4. Үлестірімелі материалдармен жұмыс. Тапсырманы түсіндіреді, балалардың дұрыс орындауын қадағалайды.

5. Жеке жұмыс өткізді.

Күтілетін нәтиже:

ұғынады: жабайы жануарлардың сипаттық белгілерін байқап, оларды сипаттап айтуға арналған тапсырмаларды.

түсінеді: жабайы жануарлар туралы берілген мәліметтерді.

Қолданады: жабайы жануарлардың жүріс-тұрысын қимылмен келтіре білу дағдыларын

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 06.11.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы: Орман тұрғындары көмек сұрайды

Мақсаты: 1. Білімділік: Жабайы аңдар туралы түсінік беру. Жабайы аңдарды бір-бірінен ажырата білуге, аңдардың қысқы тіршілігімен таныстыру.

Көрнекіліктер: әр түрлі дәнді дақылдар, аңдардың суреттері мен мулыждары, орман макеті, слайд.

шаттық шеңберін орындайды.

Армысың Алтын күн! (екі қолдарын жоғары көтереді)

Армысың Балабақшам! (қолдарын жан-жағына жаяды)

Армысың достарым! (достарына қарайды)

Сіздерді көргеніме қуаныштымын. (қолдарын шапалақтайды)

Достасайық бәріміз. (бір-бірлерін қолдарынұстайды)

Үлкенге де сіз, кішіге де сіз, (бір қолдарын жоғары, бір қолдарын төменгетүсіреді)

Басымызды сіздерге иеміз біз. (барлығы бірге бастарын иеді).

Тәрбиеші: Мен сендерге орманда өмір сүретін, өз қоректерін өздері табатын аңдар туралы әңгімелеп беремін. Жабайы аңдарға: аю, қоян, тиін, кірпі, қасқыр, түлкі т.б. жатады.

Жабайы аңдардың қыста тіршілігі қиындау болады

-Балалар, сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр. Жұмбақты шешеміз бе?

Мынау қоян. Қыста қоянның түсі ақ болады. Қыста, ақ қардың үстінде қоянды

байқау өте қиын. Ақ түс қорғаныш қызметін атқарады. Қоян сәбізді,

ормажапырақты жегенді ұнатады.

Тәрбиеші:-Жарайсындар, балалар. Әрине, ол біздің кішкентай ағаштан – ағашқа секіріп тыным таппайды тиін. Тиіннің құйрықтары ұзын, жүндері үлпілдек болады. Адамға бауырмал болады. Тиін бүршіктермен, жаңғақтармен қоректенеді.

Қорытынды:

«**Бұйрық**» шығарады.

«**Бұйрық**» міндетті түрде, аңдарды қоректендіріндер.

Осы бұйрық арқылы «**Аңдарды тамақтандыру**» ойының ойнап шығайық. Осы ойын арқылы аңдардың немен тамақтантынын сендерді түсінгендерінді тексеретін болам...

Сұрақ –жауап.

-Балалар, қысқы орман сендерге ұнады ма?

-Иә, ұнады. Әсерлі болды.

-Біз бүгін қандай аңдармен таныстық? Немен қоректенеді?

-Бүгін біз қоян, тиін, кірпімен таныстық. Қоян – сәбіз, ормажапырақ. Тиін – жаңғақты.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: орман тұрғындарын танып, ажырата біледі.

Игереді: ойын арқылы жабайы аңдардың тіршілігі мен қорегін біліп игерді.

Меңгереді: сұрақтарға жауап беруді, жануарларға қамқорлықпен қарауды меңгерді.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 13.11.2020ж _____

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы: Жануарлар неге құриды?

Мақсаты: Жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту ,тереңдету.

Олардың түрлерін бір-бірінен ажыратуға, дене мүшелерін дұрыс айта білуге үйрету.Жұмбақтар шешу арқылы ойлау,қиялдау қабілеттерін арттыру.

Бұғы мүйізінің пайдасы туралы айту.

Көрнекілік құралдары:Жабайы жануарлардың суреттері,ойыншықтар.

Шаттық шеңбері:

Психологиялық жаттығу:

Көздерінді жұмып, ең жақсы сәттеріңді еске салыңдар

Балалар қолдарынан ұстап, шаттық шеңбер құрып, тәрбиешінің соңынан қайталайды.

Балалар жайылып отырып, көздерін жұмып, ең жақсы сәттерін елестейді.

Ұйымдастырушы-іздену

Мен бүгін балабақшаға келе жатып,сандық тауып алдым.Ол сандықтың ішіне ормандағы аңдарды сиқырлап салып қойыпты. Оларды сандықтан шығару үшін жұмбақтарды шешуіміз керек.

Мынау не ?суретін көрсетеді.

Дұрыс айтасыңдар,мен сендерге бұғының мүйізінің пайдасы туралы айтқым келіп отыр.

Ойын: «Ненің басы,ненің құйрығы?»

Сергіту сәті:(Музыкамен)

Ал енді,балалар саябаққа барайық.Саябақтың ішіндегі тақтаға суретші сурет салып қойған.Бірақ бұл суретте бір қателік бар сияқты.

Кәне көріп табайық,

Саябақтың ішіндегі жануарлар адасып,үйлерін таба алмай жатыр,көмектесейік.

Мына саябақтағы аңдар туралы қандай тақпақ білесіңдер?Балалар өз білгендерін айтып береді.

Рефлексивтік-түзету

Ойын: «Жабайы жануарды тап »

Шарты:Балалар мен сендерге

Жануарлардың атын атаймын,ал сендер жабайы жануарлардың аттарын айтқанда ғана қолдарыңды шапалақтауларың керек.

Балалар сиқырлы сандықтың ішінен нені көрдік?

Дұрыс аңдарды көрдік.

Балалар бүгінгі іс-әрекетіміз сендерге ұнады ма?

Күтілетін нәтиже:

Білу керек: Балалардың жабайы аңдар туралы түсініктері кенейді.Олардың түрлерін бір-бірінен ажыратуға,дене мүшелерін дұрыс айта білуге үйренді.

Айта қолданады:Жабайы жануарлар туралы түсінік қалыптасты.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 20.11.2020ж _____

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы: Қысқы орманға саяхат

Мақсаты: Балалардың бойында достық және қоршаған ортаға қызығушылық сезімдерін ояту. Балалардың жабайы аңдар туралы білімдерін бекіту. Сөйлемдерге дыбыстық талдау жасай отырып, буындарға бөлуді дағдылау. Шығармашылық көркем суреттер өрнегімен таныстыра отырып, «Дымково» ойыншығын әшекейлеуше жаттықтыру.

Көрнекі құралдар: Жануарлардың суреті, дымка ойыншығы, цифрлар, құстардың суреті.

Қостілділік компоненті: Орман-лес, қыс-зима, жануарлар-животные.

Мотивациялық-қозғаушылық

Достық шеңбері:

Ән айтуға барамыз

Досымызды табамыз

Сәлеметсің бе, міне мен

Дос болайын сенімен.

2.«Саяхатқа барамыз» психологиялық жаттығу ойыны

Саяхатқа барамыз

Дүрбімізді аламыз

И бұл не? И бұл кім?

ОрманҮстіне шыға алмаймыз,

Астынан өте алмаймыз,

Жанына бара алмаймыз.Балалар шеңбер бойымен жүріп, бір-бірімен достады.

Балалар, ойынның сөздерін айта отырып, қимыл-қозғалыстарды орындайды.

Ұйымдастыру-іздігіру

-Балалар, қараңдаршы біздер ормандағы үйшікке тап болдық. Келіндер жақын келіп, байқап көрейік, мұнда не бар екен.Орман жаңғырығының даусы шағады:

«Сәлеметсіңдер ме балалар, орманға қош келдіңдер! Менің сендерге тапсырмам бар, жұмбақтардың шешуін дұрыс тапсаңдар, сендерге білім қазынасын жол көрсететін бағыттаушы картаның кескінін сыйлаймын. Тыңдаңдар:

-Жарайсыңдар, менің тапсырмаларымды орындадыңдар. Енді, үйшіктің сол жағында бағыттаушы картаны алыңдар. Сендерге сәттілік тілеймін, жолдарың болсын!!»

Карточка бойынша жануарларды цифрлармен белгілеу тапсырмасы.

Сергіту сәті: «Үкі» саусақ гимнастикасы.

Күтілетін нәтиже:

Нені біледі:Орман аңдары туралы білуді, алдарына қойылған мақсаттарына жетуді.

Қандай түсініктерді игерді: Балалардың бір-бірімен достық қарым-қатынас арқылы, кез келген тапсырмаларды түсініп, дұрыс және анық орындауды, өз беттерінше жұмысты өрбітіп, еңбегін бағалай біледі.

Меңгерген дағдылар мен іскерліктері: Сөйлемге дыбыстық талдау жасауды, цифрды белгілеуді, алдарына қойылған тапсырмаларды тиянақты орындауды, қылқаламды қолдану әдеттерін арттыруды, ертегіні қиялы бойынша құрастыруды.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 27.11.2020ж _____

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы: Сикырлы су

Мақсаты: Балаларға су туралы түсінік беру және судың қажеттілігін, оның адамның, құстың, жануарлар мен өсімдіктердің тіршілігіндегі маңызы туралы түсіндіру. Судың табиғатта баға жетпес сый екенін айту, түсініктерін қалыптастырып дамыту. Суды үнемдеп пайдалануға және судың барлық ерекшеліктері туралы сипаттау. Қазіргі кезде адамзат ауасын жұтып, суын ішіп отырған табиғат-ананы қорғап, аялауға үйрету. Суды ластамауға тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: плакат, су, қант, тұз, қасық, сүт, гуашь бояулары, әр түрлі суреттер және т.б;

Құрал-жабдықтар: видео көрсетілім, сергіту сәті әуені,

Ұйымдастырушылық ізденіс

Тақтаға ілінген суретпен жұмыс. Сұрақ-жауап түрінде.

Балалар су қандай зат? Ал судың иісі бар ма, иіскеп көріңдерші? (балалар суды иіскеп көреді)

Судың дәмі бар ма? Осыны да біз тексерейік, алдарында ыдысқа су құйылған. Сол суды ішіп көріңдер. Енді осы суға кейбіреулерің қант қосып көріңдер, ал басқаларың тұз қосып көріңдер. Суды ішіп көріңдер дәмі қандай болды екен?

Дұрыс суға біз не қоссақ, сол заттың дәмін сеземіз, ал судың дәмі жоқ екен.

Судың түсі бар ма? Егер де бояу қосып жіберсек, оның түсі өзгереді. Оны да тәжірибе арқылы дәлелдейік. Стакандағы суға гуашь бояуларын қосайық.

Сонымен қатар су мен сүтті салыстырып көрейік, су бар стақанға қасық салайық, қасық көрінеді ме? ал сүт құйылған стақанға қасық салсақ ол көрінеді ме? сондықтан судың түсі жоқ, ол – мөлдір екен.

Балалар судың үш қасиеті бар – сұйық, қатты, бу. (үстел үстінде тұрған ыдыстағы су, мұз және қайнаған суды көрсету.)

1. Су ішкен құдыққа түкірме.

2. Түнде суға барма.

3. Түнде судың бетін ашық қалдырма.

4. Өзен, көлдерді ластама. *Сылдырлайды мөлдір су,*

Рефлексиялық- түзетушілік

Балаларға сұрақ қойылады.

Игровизор бойынша жұмыс жасаймыз

Судың иісі, дәмі, түсі бар ма?

Судың қандай қасиеттері бар?

Қандай тәжірибе жасадық?

Күтілетін нәтижелер:

Біледі: Су тіршілік көзі. Адам, жануар, өсімдіктер сусыз өспейтін, өне алмайтыны жайлы түсінік біледі.

Игереді: судың қасиеттерін, қалыптарын түсінеді.

Меңгереді: су туралы тақпақтар айтады, түсін, дәмін пішінін біле

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 04.12.2020ж _____

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы: Біздің айналамыздағы әлем

Мақсаты: Адам мен табиғаттың бір-біріне тіршілік ете алмайтыны туралы түсініктерін дамыту, адамның табиғатта тіршілік ететіні туралы мағлұмат беру.

Табиғатты өз үйіндей көру қажеттігі туралы түйсігін тәрбиелеу: оған қамқор болу керек, қорғау қажет, ормандағы, табиғаттағы тәртіп шараларымен таныстыру.

Айналадағы өсімдіктер мен жануарлар әлеміне деген қызығушылықтарын дамыту.

Табиғат құблыстарының дыбысы.

Балалар қандай дыбыстарды естідіндер:

(құстың сайрағаны, желдің, жаңбырдың дыбысы)

Бұл - табиғат дыбыстары.

Ал, табиғатқа нелер жатады?

Қанекей айналамызға қарайықшы, нелерді көріп тұрмыз?

(күн, бұлт, тау, су, өзен)

Күн не береді?

Күн бізге жылу, жарық, сауле береді.

Бұлт болса жаңбыр жауады, қар жауады.

Енді міне суреттерге назар аударайық.

Не көріп тұрмыз.

(тас, су, тастар, құм, жануарлар, өсімдіктер)

Балалар табиғат екі түрге бөлінеді: өлі табиғат және тірі табиғат .

Өлі табиғатқа: тау, тас, су, топырақ, бұлт, жатады.

Тірі табиғатқа : адамдар, жан-жануарлар, ағаштар, өсімдіктер жатады.

Неге оларды тірі табиғат дейміз? Себебі олар өседі, қозғалады, қоректенеді, тыныс алады, көбейеді.

Ал өлі табиғат өспейді қозғалмайды, қоректенбейді, тыныс алмайды, көбеймейді.

Жануарлардың дыбысы.

Біз нелердің даусын естіп тұрмыз?(жануарлардың)

Жануарлардың да өте көп, олар бірнеше түрлерге бөлінеді. Мына суреттерге қарайық.

Үй жануарларымен жабайы аңдардың суреті.

Балалар үй жануарлары мен жабайы аңдардың түрлерін ажыратып ойын ойнап жіберейік..

Дид ойын: « Лото »

Сергіту сәті: Орнымыздан тұрайық

Қанатымызды жазайық

Құс болып ұшайық

Қорытындылау:

Балалар біз бүгін бірігіп не істедік?

Нелермен таныстық.

Табиғат нешеге бөлінеді ?

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 11.12.2020ж _____

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы: Кереметке толы қысқы орман

Мақсаты: Балалардың қыс мезгілі жайлы алған білімдерін арттыру, саяхат жасай отыра қыс мезгілінде болып жатқан өзгерістерді салыстыру, ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Олардың сөйлеу қабілетін мәдениетін дамыту; айналаға, қоршаған ортаға деген қызығушылықтарын арттыру, адамгершілікке тәрбиелеу. Көрнекілік; ат, шана, ағаштар шырша ормандағы дауыстар ұнтаспа, құстар.

Амандасу үлкенге

Тәрбиенің басығой

Қайырлы күн достарым!

Қайырлы күн қонақтар!

Төрт мезгіл бар.

Жаз, Күз, Қыс, Көктем.

Желдің, боранның

Қыс мезгілі

Күн суық боран аяз болады

Балалар біздің сиқырлы сандықшамыз салмағы ауырлай түсіпті, өйткені бұның іші не нәрсеге толды?

Біз балалар сиқырлы сандықшамызды тобымыздың төріне қойып қояық, өйткені келген қонақтарға біздің сөздеріміз жылылығын мейірімін беріп тұрсын.

Енді балалар сендер менімен бірге саяхатқа барғанды жақсы көресіңдер ме?

Бұрын сендер қандай саяхатқа бардыңдар?

Олай болса бүгін мен сендерді сиқырлы орманға апарамын.

Балалар менің өзімнің сиқырлы таяқшам бар соны өзімнен қоса ала кетейін егерде біз жолда қиналып қалсақ осы сиқырлы таяқ бізге көмектеседі.

Балалар біздің шанамыз дайын екен Шанамызды жегу үшін не керек?

Ал балалар сендер көздеріңді жұмыңдар мына таяқшаны үш рет сермесем шанаға ат даяр болады.

Балалар оранға дейін жол ұзақ, жол қысқару үшін ән шырқайық.

Міне орманғада келдік.

Балалар бұл сиқырлы орман.

Балалар қараңдаршы орман қандай?

Мен сендерге бір жұмбақ жасырайын

Тікен тікен, тік пісте,

Қысы жазы бір түсте.

Енді маған шырша ағашын көрсетіңдерші?

Шыршаның түсі қандай?

Ал жапырақтары қандай?

Күтілетін нәтиже:

Білу; Қысқы орманға деген қызығушылықтарын танытты

Ұғыну Қыс мезгілінің ерекшеліктерімен танысты

Қолдану; Жабайы Жанурлар мен танысты

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 18.12.2020ж _____

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы: «Құстарға астау жасаймыз»

Мақсаты: ұсақ құрылыс бөліктерін көлеміне қарай біріктіріп, біртұтас затты құрастыруды және құстарға қамқор болуды үйрету; құрастыру барысында эстетикалық және көркемдік талғамын тәрбиелеу; балалардың зейіндері мен қабылдау қабілеттерін дамыту.

Қажетті құрал-жабдықтар,

көрнекіліктер: ұсақ құрылыс материалдары, құстар, үй құстарының дауыстары, астау ағаштан, темірден, ұсақ құрылыс материалдарынан, сурет үлгілері.

Ұнтаспа қосылып, үй құстарының дауыстары естіледі. Сұрақтар қояды:

-Өтеш пен тауықты бір сөзбен қалай айтамыз?

-Құстардың дауыстары қалай шығады?

Ұнтаспаны қайта қосып, құстардың дауыстарын біраз тыңдаған соң, балаларға білдірмей өшіріп қояды.

-Дауыстары естілмей қалды, неге?

-Мүмкін олар жем жегісі келген шығар. Балалар, оларға астауға салып жем берейік.

Ұйымдастыру-іздігіру

Үлгі суретпен жұмыс

Астаудың суретін көрсетеді, пысықтайды. Оның ағаштан, темірден жасалатынын, ал өздерінің оны ұсақ құрылыс бөліктерінен құрастыратындарын түсіндіреді.

«Менің қолымда не бар?» дидактикалық ойыны

Жұмысқа қажетті құрылыс материалдарын көрсетіп, оның не екенін, не үшін керектігін сұрайды, жауаптарын толықтырады.

Саусақ жаттығуы

Бас бармағым-атам, үйдің данасы.

Балаң үйрек-әжем, ошақ анасы.

Ортан терек-әкем, отау панасы.

Шылдыр шүмек-шешем, шаңырақ ажары.

Титтей бөбек-мен, бәрінің базары.

ең кішкентай кірпішті көлденең қоямыз;

- кірпіштің екі жағына тігінен ең кішкентай текшені қоямыз;
- кірпіштің жанынан кішкентай пластиналарды қырымен қоямыз.

Рефлексивтік коррекциялаушы

Сұрақтар қойып тақырыпты қорытады:

-Балалар, бүгін біз қандай жұмыс жасадық?

-Қандай құстардың дауыстарын естідіңдер?

Күтілген нәтиже:

Нені білу керек: сөздік қорларын жаңа сөздермен байыта отырып сөйлеу барысында дұрыс пайдалануды.

Нені игерді: құрастыру барысында эстетикалық және көркемдік талғамды.

Нені біледі: сюжет бойынша жұмыстарын біріктіріп, қалпына келтіруді.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 25.12.2020ж _____

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы: «Көңілді көжектер мен қонжықтар»

Мақсаты: ұсақ құрылыс бөліктерін көлеміне қарай біріктіріп, біртұтас затты құрастыруды және құстарға қамқор болуды үйрету; құрастыру барысында эстетикалық және көркемдік талғамын тәрбиелеу; балалардың зейіндері мен қабылдау қабілеттерін дамыту.

Қажетті құрал-жабдықтар,

көрнекіліктер: ұсақ құрылыс материалдары, құстар, үй құстарының дауыстары, астау ағаштан, темірден, ұсақ құрылыс материалдарынан, сурет үлгілері.

Билингвалды компонент: құс-птица, астау-кормушка, этеш-петух, тауық –курица. Жылаған дауыс естіледі. Кімнің жылап отырғанын орындық пен үстелдің астынан, шкафтың ішінен балалармен бірге іздейді. Тәрбиеші қонжық пен көжекті тауып алады.

Ұйымдастыру-ізвестіру

«Қандай көжек?» дидактикалық ойыны

-Қояндар қанша? Келіндер, қояндарды құшақтап жылытайық, оларды үрлеп, қолымызбен сипайық.

-Көзі қандай? Нешеу?

-Құлақтары қандай? Нешеу?

-Аяқтары қандай? Нешеу?

-Құйрығы қандай? Нешеу?

-Нені жақсы көреді?

Сергіту сәті

«Көжекті ұстаймыз» дидактикалық ойыны

Музыка ойнатылып, балалар көжек болып секіріп жүреді. Тәрбиеші ұстауға ұмтылады. Балалар қашып, орындарына отырады.

«Түрлі түсті таспалар» дидактикалық ойыны

Балаларға түрлі түсті таспалар таратады.

-Біздің алаңқайда екі жол бар-қызыл және жасыл түсті. Қызыл таспасы бар қонжықтар мен көжектер қызыл жолда, ал жасыл таспасы бар қонжықтар мен көжектер жасыл жолда секіріп ойнауы керек. Олар сендермен бірге ойнағысы келеді.

Рефлексивтік коррекциялаушы

«Қонақтарды сыйлаймыз» ойыны

Қоянға сәбіз, аюға құлпынай сыйлатады. Ал қоян мен аю риза болып, кішкентай себеттің ішінен балаларға тәтті сыйлық алып береді.

Күтілген нәтиже:

Нені білу керек: «көп», «аз» ұғымдарын түсініп, заттарды санына қарай салыстыруды.

Нені игерді: тапсырманы орындау барысында меңгерген ұғымдарды дұрыс пайдалануды.

Нені біледі: қарапайым математикалық ұғымдарды түсінуді.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 08.01.2021ж _____

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы: «Біздің балабақшаның ауласы»

Мақсаты: Балабақша ауласындағы құралдарды құрылыс материалдарынан жасай алуға үйрету, ауладағы құралдарды құрастыру арқылы ойлау қабілетін дамыту, өздері ойнайтын құрал-жабдықтарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.

Қажетті құрал-жабдықтар: түрлі түсті қағаздар мен қайшы желім. Табиғи материалдар, желім, бояу үлгі суреттер

Сөздік жұмысы: Көрнекілік, сөздік.

-Осындай құралдар жасау үшін бізге құрылыс материалдары көмекке келеді.

Ауладағы сырғанақ, әткеншек т.б. жасау үшін алдымен құрылыс материалдарын түстеріне, көлеміне, пішініне қарай таңдап аламыз. Сырғанақ жасау үшін үш текше бір үшбұрыш қажет болса, құм салғышты кірпіштерді көлденең қатарластырып қою арқылы құрастырамыз, әткеншек жасау үшін үшбұрыш және ұзынша кірпіш пайдаланады.

Орындықтарды жасау үшін екі текше, бір кірпіш қажет. Кірпіштерді көлденең қатарластырып қою арқылы қақпа қоршауларды құрастырамыз.

Балалар текшелер мен кірпіштерді үлгі суреттерге қарай отырып, ауладағы құрылыстарды құрастырады. Өздеріқандай құрылыс жасағысы келетінін айтады құрастырады.

Рефлексиялық-түзетушілік

Педагог балалардың жасаған жұмыстарын белгілі орындарға жайғастырып, балабақша ауласының көрінісі болатындай жағдай жасайды.

Балалар өздерінің жұмыстарын көрсетіп не жасағандарын айтып береді.

Күтілетін нәтижелер:

Біледі: құрылыс материалдарынан балабақша ауласындағы құрылыстарды құрастыруды;

Игереді: құрылыс материалдарын тиімді пайдалану әдіс –тәсілдерін;

Меңгереді; әртүрлі құрылыстарды құрастыра білуді.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 15.01.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы: Табиғи материалдар және оның қасиеттері

Мақсаты: Күн, ауа, су туралы білімдерін кеңейту. Күн, су, ауа табиғат сыйы және оның маңызы туралы білімдерін кеңейту.

Жылулық шеңбері:

Ал балалар мен сендерге күнге тәжірибе көрсеткім келіп тұр.

1 – тәжірибе: Күнге

Балалар күнге тік қарауға болама? Жоқ, балалар күннің көзіне тік қарауға болмайды.

Күнге тек қана түрлі-түсті айнектермен немесе көзілдірікпен қарауға болады.

Балалар мен сендерге жұмбақ жасырайын.

Кескен болам кесілмейді,

Кесілсе де бөлінбейді.

Жарайсыңдар балалар, дұрыс!

1 – тәжірибе: Су

Балалардың алдында екі шыны ыдыс тұрады: біреуіне су, ал екіншісіне сүт құйылған. Екі ыдысқа да қасық салып, қайсысынан көрінетінін қайсысынан көрінбейтінін бақылайды. Су бар ыдыстан қасықты көруге болады, ал сүт тұрған ыдыстан қасық көрінбейді.

«Су мөлдір ал сүт мөлдір емес».

Балалар шаршап қалдықпа, қане серігіп алайық.

Сылдырайды мөлдір су,

Мөлдір суға қолыңды жу.

Жуынсаң сен, әрдайым,

Таза бетің, маңдайың,

Тазалықтың досы, су.

Балалар судың адам өміріндегі маңызына баға жетпейді. Сусыз тамақ піспейді, тазалық та болмайды. Сусыз тіршілік жоқ. Балалар су қандай?

Балалар мен сендерге жұмбақ жасырайын, сендер оның жауабын табыңдар.

Көзге ілінбейді

Жұтсаң білінбейді.

Өте дұрыс жауабы ауа.

Ауа не үшін қажет деп ойлайсыңдар?

- Ауа-ең алдымен тыныс алу үшін қажет. Тыныс алған кезде өкпеге ауа барады. Ауаның көлемі болмайды және көрінбейді. Ауа, бұл – жел. Желдің бармайтын жері жоқ. Жазда ыстық жел, ал қыста суық жел соғады. Балалар ендігі тәжірибе біз ауаға жасаймыз.

Күн – жылылық көзі

Білу керек: Күн, су, ауа тіршілік көзі екенін білу керек.

Нені игереді: Балалар күн, су, ауаға тәжірибе жасауды игереді.

Нені біледі: Суды үнемдеп жұмсауды білді.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 22.01.2021ж _____

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы: Таза және ластанған ауа

Мақсаты: Балаларға су туралы түсінік беру және судың қажеттілігін, оның адамның, құстың, жануарлар мен өсімдіктердің тіршілігіндегі маңызы туралы түсіндіру. Судың табиғатта баға жетпес сый екенін айту, түсініктерін қалыптастырып дамыту. Суды үнемдеп пайдалануға және судың барлық ерекшеліктері туралы сипаттау. Қазіргі кезде адамзат ауасын жұтып, суын ішіп отырған табиғат-ананы қорғап, аялауға үйрету. Суды ластамауға тәрбиелеу.

Құрал-жабдықтар: видео көрсетілім, сергіту сәті әуені,

Ал енді балалар барлығымыз жайғасып отырайық, арқамызды тік ұстап, әдемі отырамыз.

Су жайлы видео ролик қараймыз

Балаларға сұрақ жауап қою.

Ұйымдастырушылық ізденіс

Жарайсыңдар балалар, ал енді «Күн мен жаңбыр» деген ойынды ойнайық. Ойын шарты: Мен сендерге күн дегенде сендер жүгіресіңдер, серуендейсіңдер, ал жаңбыр дегенде қолшатырдың астына тығыласыңдар жақсы ма?

Балалар «Күн мен жаңбыр» ойынды ойнайды.

Ол сұйық мөлдір су.

Балалардың жауаптары

Су жайлы балалар өз ойларын айту. (балалардың жауаптары тыңдалады) Балалар суды ішіп көреді. Судың дәмі жоқ. Балалардың жартысы суға қант қосады, ал басқалары тұз қосады, өздерінің сезімдері туралы айтады.

(балалар суға гуашь бояуын қосып араластырады, судың түсі өзгергенін айтады)

Иә көрінеді, Балалармен қайталау. (балаларға мұз беру, ол ери бастайды.)

1. Су ішкен құдыққа түкірме.

2. Түнде суға барма.

3. Түнде судың бетін ашық қалдырма.

Рефлексиялық- түзетушілік

Балаларға сұрақ қойылады.

Игровизор бойынша жұмыс жасаймыз

Судың иісі, дәмі, түсі бар ма?

Судың қандай қасиеттері бар?

Қандай тәжірибе жасадық?

Сусыз өмір сүруге болады ма?

Күтілетін нәтижелер:

Біледі: Су тіршілік көзі. Адам, жануар, өсімдіктер сусыз өспейтін, өне алмайтыны жайлы түсінік біледі.

Игереді: судың қасиеттерін, қалыптарын түсінеді.

Меңгереді: су туралы тақпақтар айтады, түсін, дәмін пішінін біледі.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 29.01.2021ж _____

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы: «Жаяу жүргіншілерге, машиналарға арналған тар және кең жолдар»

Мақсаты: Балаларды жаяу жүргіншілерге арналған тар және кең жолдарды

Шаттық шеңбері. Балалардың белсенді сөйлеуіне және қимыл-қозғалыс жасауына тәрбиеші назар аударады. Үлгіні көрсете отырып тар және кең жолдар жасайтын құрылыс материалдарын таңдап алады.

Балалар шеңбер жасап бір-біріне алақандарымен жылу береді, жақсы сөздер айтқан соң орындарына отырады.

Орындарына отырған соң, тәрбиеші балалардың назарын өзінің алдындағы құрылыс материалдарына аударады. Олардың түстерін, көлемін, пішінін сұрайды. «Жаяу жүргіншілерге арналған жол тар болады, оны жасау үшін кірпіштерді бір-біріне тіркеп ұзынынан қоямыз, ал машина жүретін жолдар кең болғандықтан оны жасау үшін кірпіштерді көлденеңінен қатарластырып қоямыз», - деп суреттегі үлгіні көрсете отырып өзі жасап көрсетеді. Құрылысты балалардың дұрыс жасауына бағыт беріп, басшылық жасайды. Олар жасап болған соң міне, мына ойыншық машинаны кең жолмен, қуыршақтарды тар жолмен жүргізіп көрсетеді. Екінші ретте бір баланы шақырып машинаны жүргізіп көрсетуді ұсынады. Ойын: «Тар және кең» жолдар. Балаларға ұсақ машина ойыншықтары таратылып беріледі. Жолдардың шеттеріне ағаштарды, текшелерден үйлерді тұрғызып құрылыс мазмұнын біртіндеп күрделендіре түседі, өздігінен дербес ойлануға, әрекет етуге бағыттайды.

Текшелер, кірпіштер.

Қызыл, жасыл, көк. Балалар өздерінің алдыларындағы құрылыс материалдарынан «тар» жол құрастырады. Тар жолды көк түсті кірпіштерді бір біріне тіркестіріп қою арқылы жасаса, кең жолды кірпіштерді көлденең қою арқылы құрастырады.

Балалар машинаны кең жолдың үстімен, қуыршақтарды тар жолдың үстімен жүргізіп көреді.

Рефлексиялық түзетушілік

Рефлексивно-корригирующий

Тәрбиеші әр баланың құрастыру іс-әрекетіне көңіл бөліп, өздері қандай жол жасағанын айтып беруді өтінеді. Түсі, пішіні, көлемін және кеңістікте қалай орналастырғанына мән береді.

Күтілетін нәтиже:

1. **Білу керек:** құрылыс материалдарының түсін, көлемін, пішінін ажыраты алады
2. **Игеру:** «кең», «тар» ұғымдарын меңгереді және оны іс-әрекет барысында көрсете алады игерді
3. **Істей білу:** құрылыс материалдарымен жұмыс жасауды оны көлемі, пішініне сәйкес кеңістікте дұрыс орналастыра білуге дағдылануды меңгерді

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 05.02.2021ж _____

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы: Су адам өмірінде

Мақсаты: Балаларға су туралы түсінік беру және судың қажеттілігін, оның адамның, құстың, жануарлар мен өсімдіктердің тіршілігіндегі маңызы туралы түсіндіру. Судың табиғатта баға жетпес сый екенін айту, түсініктерін қалыптастырып дамыту. Суды үнемдеп пайдалануға және судың барлық ерекшеліктері туралы сипаттау. Қазіргі кезде адамзат ауасын жұтып, суын ішіп отырған табиғат-ананы қорғап, аялауға үйрету. Суды ластамауға тәрбиелеу.

Құрал-жабдықтар: видео көрсетілім, сергіту сәті әуені,

Ал енді балалар барлығымыз жайғасып отырайық, арқамызды тік ұстап, әдемі отырамыз.

Су жайлы видео ролик қараймыз

Балаларға сұрақ жауап қою.

Ұйымдастырушылық ізденіс

Су жайлы балалар өз ойларын айту. (балалардың жауаптары тыңдалады) Балалар суды ішіп көреді. Судың дәмі жоқ. Балалардың жартысы суға қант қосады, ал басқалары тұз қосады, өздерінің сезімдері туралы айтады.

(балалар суға гуашь бояуын қосып араластырады, судың түсі өзгергенін айтады)

Иә көрінеді, Балалармен қайталау. (балаларға мұз беру, ол ери бастайды.)

1. Су ішкен құдыққа түкірме.

2. Түнде суға барма.

3. Түнде судың бетін ашық қалдырма.

Рефлексиялық- түзетушілік

Балаларға сұрақ қойылады.

Игровизор бойынша жұмыс жасаймыз

Судың иісі, дәмі, түсі бар ма?

Судың қандай қасиеттері бар?

Қандай тәжірибе жасадық?

Сусыз өмір сүруге болады ма?

Суды күнделікті өмірде қалай пайдаланамыз?

Ойыма ақын Тұрсынзада Есімжановтың су туралы мынадай өлең жолдары есіме түседі.

Су жүргізер тіршіліктің тамырын,

Су жоқ болса, тіршілік тамам бауырым.

Судың біз біле тұра маңызын,

Көп болған соң ұмытамыз қадірін, - дейді.

Күтілетін нәтижелер:

Біледі: Су тіршілік көзі. Адам, жануар, өсімдіктер сусыз өспейтін, өне алмайтыны жайлы түсінік біледі.

Игереді: судың қасиеттерін, қалыптарын түсінеді.

Меңгереді: су туралы тақпақтар айтады, түсін, дәмін пішінін біледі.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 12.02.2021ж _____

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы:Магнит және оның қасиеттері. Магнитті сынау

Мақсаты:Балаларды жаяу жүргіншілерге арналған тар және кең жолдарды

Шаттық шеңбері. Балалардың белсенді сөйлеуіне және қимыл-қозғалыс жасауына тәрбиеші назар аударады. Үлгіні көрсете отырып тар және кең жолдар жасайтын құрылыс материалдарын таңдап алады.

Балалар шеңбер жасап бір-біріне алақандарымен жылу береді, жақсы сөздер айтқан соң орындарына отырады.

Орындарына отырған соң, тәрбиеші балалардың назарын өзінің алдындағы құрылыс материалдарына аударады. Олардың түстерін, көлемін, пішінін сұрайды. «Жаяу жүргіншілерге арналған жол тар болады, оны жасау үшін кірпіштерді бір-біріне тіркеп ұзынынан қоямыз, ал машина жүретін жолдар кең болғандықтан оны жасау үшін кірпіштерді көлденеңінен қатарластырып қоямыз», - деп суреттегі үлгіні көрсете отырып өзі жасап көрсетеді. Құрылысты балалардың дұрыс жасауына бағыт беріп, басшылық жасайды. Олар жасап болған соң міне, мына ойыншық машинаны кең жолмен, қуыршақтарды тар жолмен жүргізіп көрсетеді. Екінші ретте бір баланы шақырып машинаны жүргізіп көрсетуді ұсынады. Ойын: «Тар және кең» жолдар. Балаларға ұсақ машина ойыншықтары таратылып беріледі. Жолдардың шеттеріне ағаштарды, текшелерден үйлерді тұрғызып құрылыс мазмұнын біртіндеп күрделендіре түседі, өздігінен дербес ойлануға, әрекет етуге бағыттайды.

Текшелер, кірпіштер.

Қызыл, жасыл, көк. Балалар өздерінің алдыларындағы құрылыс материалдарынан «тар» жол құрастырады. Тар жолды көк түсті кірпіштерді бір біріне тіркестіріп қою арқылы жасаса, кең жолды кірпіштерді көлденең қою арқылы құрастырады.

Балалар машинаны кең жолдың үстімен, қуыршақтарды тар жолдың үстімен жүргізіп көреді.

Рефлексиялық түзетушілік

Рефлексивно-корригирующий

Тәрбиеші әр баланың құрастыру іс-әрекетіне көңіл бөліп, өздері қандай жол жасағанын айтып беруді өтінеді. Түсі, пішіні, көлемін және кеңістікте қалай орналастырғанына мән береді.

Күтілетін нәтиже:

2. **Білу керек:** құрылыс материалдарының түсін, көлемін, пішінін ажыраты алады
2. **Игеру:** «кең», «тар» ұғымдарын меңгереді және оны іс-әрекет барысында көрсете алады игерді
3. **Істей білу:** құрылыс материалдарымен жұмыс жасауды оны көлемі, пішініне сәйкес кеңістікте дұрыс орналастыра білуге дағдылануды меңгерді

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 19.02.2021ж _____

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы: Жаяу жүргіншілерге, машиналарға арналған тар және кең жолдар»

Мақсаты: Балаларға су туралы түсінік беру және судың қажеттілігін, оның адамның, құстың, жануарлар мен өсімдіктердің тіршілігіндегі маңызы туралы түсіндіру. Судың табиғатта баға жетпес сый екенін айту, түсініктерін қалыптастырып дамыту. Суды үнемдеп пайдалануға және судың барлық ерекшеліктері туралы сипаттау. Қазіргі кезде адамзат ауасын жұтып, суын ішіп отырған табиғат-ананы қорғап, аялауға үйрету. Суды ластамауға тәрбиелеу.

Құрал-жабдықтар: видео көрсетілім, сергіту сәті әуені,

Ал енді балалар барлығымыз жайғасып отырайық, арқамызды тік ұстап, әдемі отырамыз.

Су жайлы видео ролик қараймыз

Балаларға сұрақ жауап қою.

Ұйымдастырушылық ізденіс

Жарайсындар балалар, ал енді «Күн мен жаңбыр» деген ойынды ойнайық. Ойын шарты: Мен сендерге күн дегенде сендер жүгіресіндер, серуендейсіңдер, ал жаңбыр дегенде қолшатырдың астына тығыласыңдар жақсы ма?

Балалар «Күн мен жаңбыр» ойынды ойнайды.

Ол сұйық мөлдір су.

Балалардың жауаптары

Су жайлы балалар өз ойларын айту. (балалардың жауаптары тыңдалады) Балалар суды ішіп көреді. Судың дәмі жоқ. Балалардың жартысы суға қант қосады, ал басқалары тұз қосады, өздерінің сезімдері туралы айтады.

(балалар суға гуашь бояуын қосып араластырады, судың түсі өзгергенін айтады)

Иә көрінеді, Балалармен қайталау. (балаларға мұз беру, ол ери бастайды.)

1. Су ішкен құдыққа түкірме.

2. Түнде суға барма.

3. Түнде судың бетін ашық қалдырма.

Рефлексиялық- түзетушілік

Балаларға сұрақ қойылады.

Игровизор бойынша жұмыс жасаймыз

Судың иісі, дәмі, түсі бар ма?

Судың қандай қасиеттері бар?

Қандай тәжірибе жасадық?

Сусыз өмір сүруге болады ма?

Суды күнделікті өмірде қалай пайдаланамыз?

Қандай ойын ойнадық?

Суды үнемдеу керек пе?

Күтілетін нәтижелер:

Біледі: Су тіршілік көзі. Адам, жануар, өсімдіктер сусыз өспейтін, өне алмайтыны жайлы түсінік біледі.

Игереді: судың қасиеттерін, қалыптарын түсінеді.

Меңгереді: су туралы тақпақтар айтады, түсін, дәмін пішінін біледі.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 26.02.2021ж _____

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер» **Тақырыбы:** Бәйшешек

Мақсаты:

Білімділік: Балаларға көктем мезгілі және көктем гүлдері туралы түсінік беру. Ақыл ойын, есте сақтау қабілетін дамыту.

Әдептілікке, үлкенді сыйлауға үйрету.

Рефлексивті түзету Шаттық шеңбері:

-Балалар, қазір мен сендерге жұмбақ жасырамын, сендер сол жұмбақтың жауабын тауып көріңдерші. Мұқият тыңдаймыз.

Ақ қар еріп, су көбейіп, Сай салаға толады. Ағаш басы бүршік ашып, Гүл бәйшешекке толады. Бөбектерім айтындаршы Бұл қай мезгіл болады?

-Дұрыс балалар, қазір көктем мезгілі.

-Орыс тілінде көктемді весна деп айтамыз. Ағылшын тілінде spring деп айтады. Қане қайталап айтайықшы.

-Көктем мезгілінде неше ай бар?

-Қазір көктемнің қай айы?

-Көктемде табиғат өзгерістері қандай болады?– Дұрыс, балалар, көктемнің ерекшеліктерін жақсы біледі екенсіңдер.

Жұмбақ

Өзі сондай нәзік, Су құйсаң кетеді.

Алақаның жайып. (гүл)

Орыс тілінде гүлді цветок, ағылшын тілінде flower деп айтамыз. Қане балалар қайталап айтайықшы.

-Балалар, гүлдер не үшін керек? **Тәрбиеші:**

Ал енді бейнетаспадан гүлдерді тамашалайық.

-Балалар, бұл бәйшешек гүлі.

Бәйшешек – сәндік өсімдіктер. Балалар бұл бәйшешек гүлі өзі кішкентай болса да суыққа төзімді қар ерісімен шығатын түсі ақ гүл екен.

-Бәйшешектің түсі қандай?

-Жапырағы қандай түсті?

-Бәйшешекті орыс тілінде – подснежник деп айтады. Қане қайталап айтайықшы. **Тәрбиеші:**

-Балалар бүгін бізде қандай іс – әрекет болды?

-Бізге қонаққа кім келді?

-Гүл ханшайымы бізден қандай көмек сұрады?

-Біз оған қандай көмек бердік?

-Сендерге гүлдің суретін салған ұнады ма?

Күтілетін нәтиже:

Біледі: гүлдердің үш түрге бөлінетінін;

Меңгеруі: гүлдерді триз әдісі арқылы салуды.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 05.03.2021ж _____

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер» **Тақырыбы:** Көктем келді

Мақсаты:

Білімділік: Балаларға көктем мезгілі және көктем гүлдері туралы түсінік беру. Ақыл ойын, есте сақтау қабілетін дамыту.

Әдептілікке, үлкенді сыйлауға үйрету.

Рефлексивті түзету Шаттық шеңбері:

-Балалар, қазір мен сендерге жұмбақ жасырамын, сендер сол жұмбақтың жауабын тауып көріңдерші. Мүқият тыңдаймыз.

Ақ қар еріп, су көбейіп, Сай салаға толады. Ағаш басы бүршік ашып, Гүл бәйшешекке толады. Бөбектерім айтындаршы Бұл қай мезгіл болады?

-Дұрыс балалар, қазір көктем мезгілі.

-Орыс тілінде көктемді весна деп айтамыз. Ағылшын тілінде spring деп айтады. Қане қайталап айтайықшы.

-Көктем мезгілінде неше ай бар?

-Қазір көктемнің қай айы?

-Көктемде табиғат өзгерістері қандай болады?– Дұрыс, балалар, көктемнің ерекшеліктерін жақсы біледі екенсіңдер.

Жұмбақ

Өзі сондай нәзік, Су құйсаң кетеді.

Алақаның жайып. (гүл)

Орыс тілінде гүлді цветок, ағылшын тілінде flower деп айтамыз. Қане балалар қайталап айтайықшы.

-Балалар, гүлдер не үшін керек?

Тәрбиеші:

Ал енді бейнетаспадан гүлдерді тамашалайық.

-Балалар, бұл бәйшешек гүлі.

Бәйшешек – сәндік өсімдіктер. Балалар бұл бәйшешек гүлі өзі кішкентай болса да суыққа төзімді қар ерісімен шығатын түсі ақ гүл екен.

-Бәйшешектің түсі қандай?

-Жапырағы қандай түсті?

-Бәйшешекті орыс тілінде – подснежник деп айтады. Қане қайталап айтайықшы.

Тәрбиеші:

-Балалар бүгін бізде қандай іс – әрекет болды?

-Бізге қонаққа кім келді?

-Гүл ханшайымы бізден қандай көмек сұрады?

-Біз оған қандай көмек бердік?

-Сендерге гүлдің суретін салған ұнады ма?

Күтілетін нәтиже:

Біледі: гүлдердің үш түрге бөлінетінін;

Меңгеруі: гүлдерді триз әдісі арқылы салуды.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 12.03.2021ж _____

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы: Жел қалай үрлейді?

Мақсаты: Балаларға жаңбыр қайдан және қалай пайда болатынын түсіндіру.

Сендер аспанда не көріп тұрсындар?

Олар неге ұқсайды? Олар неге жылжып жатыр?

Жаңбыр бізге не үшін қажет? Жаңбыр қандай?

Жаңбыр жауғанда не болады?

Жаңбыр қай мезгілде жауады?

Сергіту сәті:

Еңбек: Ауланы қоқыстардан тазарту.

Мақсаты: Бір - біріне көмектесіп, еңбектену дағдыларын қалыптастыру.

Керекті құралдар: Қалақша, қолғап, шелектер.

Жел дегеніміз не?

Жел қандай болады?

Жел қалай пайда болады?

Жел не үшін қажет?

Жел бізге керек пе, жоқ па?

Желді көрмесек қалай сеземіз?

Оңтүстік, солтүстік қайда, батыс пен шығыс ше?

Жел қай жақтан соғып тұр?

Сергіту сәті:

Жел соғады бетімізге,

Тербеледі ағаштар.

Тыныш - тыныш отырындар,

Биік - биік ағаштар.

Қимылды ойын: «Аққу - қаздар»

Мақсаты: Ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру.

Сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту.

Ойын шарты: Құсшы құстарды жем жеуге босатады да, былай дейді:

- Аққу - қаздар жем жедіңдер ме?

- Су іштіңдер ме?

- Құстар жауап береді.

Балалардың ішінен бірін қасқыр етіп сайлайды.

Құсшы: Сақ болындар, аш қасқыр! келеді - деп дауыстайды.

Аққу - қаздар иелеріне қарай ұшулары керек.

Ал, аш қасқыр болса құстарды ұстап алып жеуге тырысады.

Ұсталған аққу - қаздар, қасқырға көмектеседі.

Сөйтіп аққу - қаздар азайып, біткенше ойын жалғасады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Жел үш түрге бөлінетінін;

Меңгеруі: Жел триз әдісі арқылы салуды.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 19.03.2021ж _____

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы: Ауамен тәжірибелер

Мақсаты: Балаларға жаңбыр қайдан және қалай пайда болатынын түсіндіру.

Сендер аспанда не көріп тұрсыңдар?

Олар неге ұқсайды? Олар неге жылжып жатыр?

Жаңбыр бізге не үшін қажет? Жаңбыр қандай?

Жаңбыр жауғанда не болады?

Жаңбыр қай мезгілде жауады?

Сергіту сәті:

Еңбек: Ауланы қоқыстардан тазарту.

Мақсаты: Бір - біріне көмектесіп, еңбектену дағдыларын қалыптастыру.

Керекті құралдар: Қалақша, қолғап, шелектер.

Жел дегеніміз не?

Жел қандай болады?

Жел қалай пайда болады?

Жел не үшін қажет?

Жел бізге керек пе, жоқ па?

Желді көрмесек қалай сеземіз?

Оңтүстік, солтүстік қайда, батыс пен шығыс ше?

Жел қай жақтан соғып тұр?

Сергіту сәті:

Жел соғады бетімізге,

Тербеледі ағаштар.

Тыныш - тыныш отырыңдар,

Биік - биік ағаштар.

Қимылды ойын: «Аққу - қаздар»

Мақсаты: Ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру.

Сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту.

Ойын шарты: Құсшы құстарды жем жеуге босатады да, былай дейді:

- Аққу - қаздар жем жедіңдер ме?

- Су іштіңдер ме?

- Құстар жауап береді.

Балалардың ішінен бірін қасқыр етіп сайлайды.

Құсшы: Сақ болыңдар, аш қасқыр! келеді - деп дауыстайды.

Аққу - қаздар иелеріне қарай ұшулары керек.

Ал, аш қасқыр болса құстарды ұстап алып жеуге тырысады.

Ұсталған аққу - қаздар, қасқырға көмектеседі.

Сөйтіп аққу - қаздар азайып, біткенше ойын жалғасады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Жел үш түрге бөлінетінін;

Меңгеруі: Жел триз әдісі арқылы салуды.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 26.03.2021ж _____

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы: Күн және ғаламшар.

Мақсаты: Балаларға ғарыш әлемі жайлы түсінік беру; ғарыш әлемі және оның құпия сырларына деген қызығушылықтарын қалыптастыру; сөздік қорларын молайту.

Таным белсенділігін, ойлау, шығармашылық қабілеттерін дамыту.

Шаттық шеңбер.

Амансың ба, Аспан-Ата!

Амансың ба, Жер-Ана!

Амансың ба, достарым!

Сендерді көрсем қуанамын.

Балалар шеңберге тұрып, бірге қайталайды.

Ұйымдастырушылық-ізденсітік

Ой туғызу:

-Балалар ғарыш туралы не білесіңдер?

-Ең алғаш ғарышқа нелер ұшты?

-Ғарышқа кімдер ұшады?

-Ғарышқа немен ұшады?

-Зымырандар қайдан ұшады?

-Ал Қазақстанның ғарышкерлерін кім біледі?

Әңгімелесу(слайдтар бойынша).

Ең алғаш ғарышқа иттер ұшқан-Белка,Стрелка.

Адамзат тарихында тұңғыш рет 1961 жылы 12 сәуірде Ю.А.Гагарин «Восток» ғарыш кемесімен ғарышқа аттанды. Содан бері 55 жыл бойы 12 сәуір-Ғарышкерлер күні атап өтеміз.- Ал енді біз қазір сендермен ғарышқа ұшамыз. Ол үшін біз ғарышкерлер киетін киім киіп алуымыз керек: комбинизон, қолғап, ал басымызға скафандр.

-Скафандрды не үшін киеміз?

Дұрыс демалу үшін, тоңбау үшін, қауіпсіздікті сақтау үшін. Ал енді зымыранға отырайық, енді әркім өз орнында орналасыңдар, белбеуімізді тағамыз. Дайынбыз Ғарыш – аспан әлемі.

Ғаламшар – Күнді айналатын, Күннен жарық пен жылу алатын үлкен аспан денелері.

Билингвальдік компонент: ғарыш-космос, ғарышкер-космонавт, ғаламшар-планета. жұмыс.

-Кане ашық аспанға шығайық.

Логикалық ойын «Кім жылдам?»

Қабылдайды: ғарыш әлемі және оның құпияларын

Түсінеді: денсаулығы мықты адам ғарышкер бола алады.

Қолдана алады: берілген тапсырмаларды орындауды, ұжыммен жұмыс жасауды.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 02.04.2021ж _____

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы: Жәндіктердің жандануы

Мақсаты: Балаларды жәндіктер әлемімен таныстыруды жалғастыру. Жәндіктердің характерлік ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Балаларды түрлі жәндіктермен кездескенде өздерін дұрыс ұстау түсініктерін бекіту.

Шегірткенің дыбысы.

Ұйымдастырушылық ізденіс

Ызындап ән салады

Жұп – жұқа қанаты

Тәттіге тамсанып

Қоқысқа қонады Ол не?

Гүлдерге қонады

Шырынын сорады

- Балалар тағы қандай жәндіктерді білесіңдер?

- Жәндіктердің аяғы нешеу?

- Олар иісті сезе ме?

- Ұша алатын (секіретін, жорғалайтын) жәндіктерді атаңдар.

- Ең мазасыз жәндікті кім біледі?

- Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, әлде зиянды жәндік пе?

- Тағы қандай жәндікті еңбекқор деп айтуға болады?

- Қалай ойлайсыңдар, құмырсқалар жалғыз тұра ма, әлде топтанып па?

- Құмырсқаның илеуін бақылап, жауынның жауатынын қалай білуге болады?

(илеуге кіретін тесікті бекітіп тастайды)

Ол зиянды жұлдызқұрттармен, жауын құрттармен және жалаңаш шырыштармен қоректенеді. Ағаштардағы зиянды жәндіктерді құртып, пайда келтіреді.

Құмырсқалар күндіз қоректеніп, түнде ұйықтайды.

Құмырсқалардың азығы: Әр түрлі ағаш жапырақтары, өлі жәндіктердің денелері және егіннен қалған қалдықтар, құрғақ азықтармен қоректенеді.

Сергіту сәті: Бұл жәндіктердің пайдасы қандай? Көбелек гүлдерді тозандандырады, талшығынан жібек мата алынады.

Қоңыз өсімдіктердің жапырағын зиянды құрттардан тазартып, емдейді.

Құмырсқа еңбекқор, илеуіне қонған құстардың үстіндегі бүргелерін тазартады..

Рефлексивті-коррекциялау

Ал балалар біз не жайында әгімелестік?

Қандай жәндіктердің пайдасы бар?

Қандай жәндіктердің зияны бар?

Қандай жәндіктер еңбекқор?

Күтілетін нәтиже:

Жәндіктер тигізетін әсердің пайдалы және зиянды болып бөлінетінін ұғынады

Жәндіктердің әр түрлі болатынын түсінеді

Балалар жәндіктермен кездескенде өздерін дұрыс ұстау жайлы түсініктерін

қолданады

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 09.04.2021ж _____

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы: Жәндіктердің қорегі

Мақсаты: Балаларды жәндіктер әлемімен таныстыруды жалғастыру. Жәндіктердің характерлік ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Балаларды түрлі жәндіктермен кездескенде өздерін дұрыс ұстау түсініктерін бекіту.

Шегірткенің дыбысы.

Ұйымдастырушылық ізденіс

Ызындап ән салады

Жұп – жұқа қанаты

Тәттіге тамсанып

Қоқысқа қонады Ол не?

Гүлдерге қонады

Шырынын сорады

- Балалар тағы қандай жәндіктерді білесіңдер?

- Жәндіктердің аяғы нешеу?

- Олар иісті сезе ме?

- Ұша алатын (секіретін, жорғалайтын) жәндіктерді атаңдар.

- Ең мазасыз жәндікті кім біледі?

- Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, әлде зиянды жәндік пе?

- Тағы қандай жәндікті еңбекқор деп айтуға болады?

- Қалай ойлайсыңдар, құмырсқалар жалғыз тұра ма, әлде топтанып па?

- Құмырсқаның илеуін бақылап, жауынның жауатынын қалай білуге болады?

(илеуге кіретін тесікті бекітіп тастайды)

Ол зиянды жұлдызқұрттармен, жауын құрттармен және жалаңаш шырыштармен қоректенеді. Ағаштардағы зиянды жәндіктерді құртып, пайда келтіреді.

Құмырсқалар күндіз қоректеніп, түнде ұйықтайды.

Құмырсқалардың азығы: Әр түрлі ағаш жапырақтары, өлі жәндіктердің денелері және егіннен қалған қалдықтар, құрғақ азықтармен қоректенеді.

Сергіту сәті: Бұл жәндіктердің пайдасы қандай? Көбелек гүлдерді тозандандырады, талшығынан жібек мата алынады.

Қоңыз өсімдіктердің жапырағын зиянды құрттардан тазартып, емдейді.

Рефлексивті-коррекциялау

Ал балалар біз не жайында әгімелестік?

Қандай жәндіктердің пайдасы бар?

Қандай жәндіктердің зияны бар?

Қандай жәндіктер еңбекқор?

Күтілетін нәтиже:

Жәндіктер тигізетін әсердің пайдалы және зиянды болып бөлінетінін **ұғынады**

Жәндіктердің әр түрлі болатынын **түсінеді**

Балалар жәндіктермен кездескенде өздерін дұрыс ұстау жайлы түсініктерін

қолданады

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 16.04.2021ж _____

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы: Қазақстан достар үйі

Мақсаты: «Достық» құндылығы туралы түсініктерін кеңейту; Достық көмек туралы түсінік беру; Өзара жағымды қарым – қатынастарын дамыту; Бір – бірін сыйлауға, құрметтеуге тәрбиелеу.

Шаттық шеңбер

Тәрбиеші балалармен бірге Е.Өтемісұлының «Достармен бірге» өлеңін қайталап айтады.

Достар бірге жүреміз,
Бірге ойнайсыз, күлеміз.
Бірге балық аулаймыз,
Міне, біздер қандаймыз!
Орман, көлге, шыңға біз
Саяхатқа шығамыз.
Бөлінбейді іргеміз,
Әрқашанда біргеміз!
Әрқашан тілектес,
Досыңа көмектес. Әңгімелесу

- Біз бүгін өзіміздің ең жақын адамымыз достар туралы әңгімемізді жалғастырамыз.
- «Досыңа көмектесу» деген сөзді қалай түсінесіңдер?

Тәрбиеші әңгімені оқып береді, балалар мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді.

- Балалар, өмірде бір – бірімізбен «Кел, дос болайық» деп дос бала салмаймыз. Достық бір – бірімізге деген адал көңілімізден, жақсы әдепті қылықтарымыздан, өзара сыйластық пен татулықтан, көмектен бірте – бірте қалыптасады екен.

Ойын «Көпір»

Еденге бормен екі сызық сызылады. «Ол - көпір». Бір – біріне қарама – қарсы екі бала бірін – бірі құлатпай өткізіп, орындарын ауыстырып, көмектесіп, «жағаға» келулері керек.

- Балалар, біздің бүгінгі сабағымызда жүрегімізде, жанымызға жақын, жақсы көретін адамымыз, достарымыз туралы әңгімелестік. Досымыз туралы ең жақсы, тамаша сөздерді айттық. Достар бір - біріне әрқашан көмектесу керектігін түсіндік.

Шеңбер құрып, тәрбиешімен бірге қайталайды

Сұрақтарға жауап беріп, әңгімелеседі

балалар мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді.

сұрақтарға жауап береді.

Ойынға қатысады

Достары туралы әңгімелейді

Күтілетін нәтиже: Достық көмек туралы айта алуы

Өзара жағымды қарым – қатынастарды түсіне білуі

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 23.04.2021ж _____

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы: «Менің ағам шекарашы»

Мақсаты: Балаларға шекарашылар жайлы түсінік беру. Әңгімелеп беру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.

Көрнекілік: Шекарашылар суреттері

Сергіту сәті

3.Релаксация

–Сәлеметсіңдер ме, қыздар мен ұлдар! Таңертеңнен бері мен қуаныш сезіміне бөленіп жүрмін, өйткені сендермен кездесуді асыға күттім. Ал сендер балабақшаға келе жатқанда қуандыңдар ма?

Жарқырап күнде ашылды,

Айналаға гүл шашылды

Қайырлы күн!

Біз нәзік қыздармыз!

Қайырлы күн!

Біз ержүрек ұлдармыз!

-Жарайсыңдар!

-Бүгін біздің сабағымыз шекарашырал туралы

-Қазір қандай жыл мезгілі?

-Шекарашылар туралы не білесіңдер?

-Олар елімізді сырқы жаулардан қорғайды.

Д/О: « Айырмашылықтарын тап»

Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.

Орнымыздан тұрайық

Қанаттарды қағайық

Бір отырып бір тұрып

Орнымызды табайық.

Бүгін біз не білдік?

Тәрбиеші шеңбердің ішімен жүреді, бірде ұлға, бірде қызға кезек-кезек қарап айтады.

Қолдарын бір-біріне ұстатады.

Балалар бір-бірінің көздеріне қарайды да, күлімдейді

-Балалар тыңдайды

Д/О орындайды

Сергіту сәті өтеді

Күтілетін нәтиже:Балаларға шекарашылар туралы түсініктің болуы

Д/О ды дұрыс орындай білулері

Сұрақтарға толық жауап бере алуы.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 30.04.2021ж _____

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы:«Су өмірдің көзі»

Мақсаты:Балаларға су әлемі жайлы түсінік беру. Өңгімелеп беру.Есте сақтау,ойлау қабілеттерін дамыту.

Көрнекілік:Су асты әлемінің суреттері.

Әрекет түрі:Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету, ойын.

Сөздік жұмыс:су асты әлемі

Ұйымдастыру:

Сергіту сәті

3.Релаксация

–Сәлеметсіңдер ме, қыздар мен ұлдар! Таңертеңнен бері мен қуаныш сезіміне бөленіп жүрмін, өйткені сендермен кездесуді асыға күттім. Ал сендер балабақшаға келе жатқанда қуандыңдар ма?

Жарқырап күнде ашылды,

Айналаға гүл шашылды

Қайырлы күн!

Біз нәзік қыздармыз!

Қайырлы күн!

Біз ержүрек ұлдармыз!

-Жарайсыңдар!

-Бүгін біздің сабағымыз су асты әлеміне арналады

-Қазір қандай жыл мезгілі?

- Су асты әлемі туралы не білесіңдер?

-Су асты әлемінде балықтар, сегіз аяқтылар болады.

Д/О: « Айырмашылықтарын тап»

Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.

Орнымыздан тұрайық

Қанаттарды қағайық

Бір отырып бір тұрып

Орнымызды табайық.

Бүгін біз не білдік?

Тәрбиеші шеңбердің ішімен жүреді, бірде ұлға, бірде қызға кезек-кезек қарап айтады.

Қолдарын бір-біріне ұстатады.

Балалар бір-бірінің көздеріне қарайды да, күлімдейді

Күтілетін нәтиже:Балаларға су асты әлемі туралы түсініктің болуы.

Д/о дұрыс орындауын білулері.

Сұрақтарға толық жауап бере алуы.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 14.05.2021ж _____

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы:«Өсімдіктерді күту тәртібі»

Мақсаты:Балаларға өсімдіктер жайлы мәлімет беру,оларды күту тәртібін: суру және қайта отырғызу ережелерімен таныстыру.

Міндеті: Әңгімелеп беру.Есте сақтау,ойлау қабілеттерін дамыту.Гүлдерді күте білуге тәрбиелеу.

Көрнекілік:өсімдіктер суреттері

3.Релаксация

– Сәлеметсіңдер ме, қыздар мен ұлдар! Таңертеннен бері мен қуаныш сезіміне бөленіп жүрмін, өйткені сендермен кездесуді асыға күттім. Ал сендер балабақшаға келе жатқанда қуандыңдар ма?

Жарқырап күнде ашылды,

Айналаға гүл шашылды

Қайырлы күн!

Біз нәзік қыздармыз!

Қайырлы күн!

Біз ержүрек ұлдармыз!

-Жарайсыңдар!

-Бүгін біздің сабағымыз өсімдіктерді қалай күту тәртібімен танысамыз

-Қазір қандай жыл мезгілі?

- Сендер өсімдіктер туралы не білесіңдер?

–Табиғат бұрышында қандай гүлдер бар?-Өсімдіктерді суару керек,төпырағын қопсыту керек, жапырақтардың шаңын суртеміз,су себеміз

Д/О: « Айырмашылықтарын тап»

Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.

Орнымыздан тұрайық

Қанаттарды қағайық

Бір отырып бір тұрып

Орнымызды табайық.

Бүгін біз не білдік?

Тәрбиеші шеңбердің ішімен жүреді, бірде ұлға, бірде қызға кезек-кезек қарап айтады.

Қолдарын бір-біріне ұстатады.

Балалар бір-бірінің көздеріне қарайды да, күлімдейді

-Балалар тыңдайды

Д/О орындайды

Сергіту сәті өтеді

Күтілетін нәтиже Балаларға өсімдіктер әлемі туралы түсініктің болуы.

Өсімдіктерд ажыратуға білулері

Сұрақтарға толық жауап бере алуы.

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

Күні 21.05.2021ж -28.05.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жас зерттеушілер»

Тақырыбы:«Өзін-өзі ұстау» дағдылары

Мақсаты:Балалардың сезімдері мен көңіл-күйін өзінікімен салыстыра білуге үйрету.

Міндеті:Балаларға өзін-өзі ұстау дағдылары туралы түсінік беру.

Балалардың сөздік қорын молайту,ойлау қабілетін дамыту.

Балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

Ұйымдастыру:Топпен

– Сәлеметсіңдер ме, қыздар мен ұлдар! Таңертеннен бері мен қуаныш сезіміне бөленіп жүрмін, өйткені сендермен кездесуді асыға күттім. Ал сендер балабақшаға келе жатқанда қуандыңдар ма?

Жарқырап күнде ашылды,

Айналаға гүл шашылды

Қайырлы күн!

Біз нәзік қыздармыз!

Қайырлы күн!

Біз ержүрек ұлдармыз!

-Жарайсыңдар!

-Бүгін біздің сабағымыз Өзін-өзі ұстау тәртібімен танысамыз.

-Қазір қандай жыл мезгілі?

- Сендер өзін-өзі ұстау туралы не білесіңдер?

–Сендер ойнағанда бір-бірімен ойыншықтармен бөлісесіңдер ме?

-Үлкендермен амандасу керек, оларға орын беру керек.

Д/О: « Айырмашылықтарын тап»

Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.

Орнымыздан тұрайық

Қанаттарды қағайық

Бір отырып бір тұрып

Орнымызды табайық.

Бүгін біз не білдік?

Тәрбиеші шеңбердің ішімен жүреді, бірде ұлға, бірде қызға кезек-кезек қарап айтады.

Қолдарын бір-біріне ұстатады.

Балалар бір-бірінің көздеріне қарайды да, күлімдейді

Балалар тыңдайды

Д/О орындайды

Күтілетін нәтиже :Балаларға өзін-өзі ұстау туралы түсініктің болуы.

Өсімдіктерд ажыратуға білулері

Сұрақтарға толық жауап бере алу

Тәрбиеші:

Тексерген әдіскер:

«Бекітемін»
«Кенжебай Ата-Шанырақ» б/б
Менгерушісі  Б.Түлеметова

Вариативтік компонент
Тақырыбы: «Жол тәртібін білейік»

2020-2021

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Айналамен танысу.
«Алматы кітап» 2020 ж
2. 777 жұмбақ, Алматы «Ана тілі» 2021 ж
3. Жыл он екі ай. 2020ж
4. Ақ сандық, көк сандық . Алматы «Жазушы» 2020 ж
5. Айнала қоршаған орта Экология. «Алматы кітап» 2021ж
6. Экологиялық сабақтар. Т.М.Бондаренко Воронеж 2020.г
7. Біздің кітап. Баймұратова Б. «Алматы кітап» 2020ж
8. Бөбектерге байғазы кітапханасы. Алматы 2021ж
9. Тіл ашар
10. Қазақ балабақшаларына арналған «Балбөбек» бағдарламасы
11. Айналаны қоршаған орта, экология. Манкеш А.Е. 2020ж
12. Бастауыш мектеп №1 2021ж.
13. Бастауыш мектеп 2020ж.
14. Жаттамақ
15. Экологиялық тәрбие балалармен 5-6-7 жас. Т.М.Бондаренко
16. Балабақшадағы дидактикалық ойындар. Сорокина А.Е. 2021г

Түсініктеме

Бүгінгі таңда көше тәртібін бүкіл адамзаттың білуі өзекті мәселе болып отыр.

Сондықтанда мектеп жасына дейінгі балалық шақтан бастап баланың жолда жүру ережелерін білуі, оны сақтауы мектеп жасына дейінгі ұйымдарда алға қойылып отырған мәселелердің бірі ретінде қаралып отырғаны дұрыс, әрі қалыпты жағдайға айналуы тиісті деп ойлаймын. Жолда жүру ережесімен, көшеде жүру тәртібімен баланы таныстыруда оқу іс-әрекеттерін ұйымдастыру, ойын сауықтар ұйымдастыруда дамып келе жатқан баланың есінде сақталады, әрбір жіберген қателік үшін қойылатын талаптың, шығаттын шығынның да Орасан зор екенін бала ерте жастан –ақ санасына құйып, түйсіне бастайды.

Жолда жүру ережесін білмеген жағдайда кездей соқ оқиғаларға жауапты мүшелердің бірі болып саналатынын сезінеді. Сондықтан да жол қауіпсіздігін болдырмау үшін өзінше үлесін қосуға көмектеседі. Көшеге шыққанда, ата-анасының қасында жүргенде, велосепед теуіп жүргенде, тіпті еркін ойын кезінде де жиі ұшырасатын көліктерден сақ болуға ата-ананың тәрбиешінің балаға үйретері көп болуы керек.

**Мектеп алды топтың балаларына арналған «Жол тәртібін білейік»
вариативтік компоненттің тақырыптық жоспары.**

№	Оқу қызметінің тақырыптары	Оқу қызметінің мақсаты мен мазмұны	Сағат саны
1	Абайла өрт!	Өрттің пайда болу себебі мен өршуі, өрттің салдарынан болатын қауіпті жағдайлар туралы түсінік беру. Өрттен сақтану жолдарын түсіндіру. Сақтыққа, сабырлы болуға тәрбиелеу.	1
2	Бағдаршам және біз.	Жолда жүру ережесі туралы түсінік беру. Балаларды жолда жүру ережелеріне сәйкес бағдаршамның атқаратын қызметімен таныстыруды жалғастыру. Ойын арқылы балаларға жолда жүру ережелерін үйрету. Ұқыптылыққа, тәртіптілікке тәрбиелеу.	1
3	Сіріңке кішкентай, от үлкен.	Өрт кезіндегі қауіпсіз мінез құлық ережелерімен таныстыру. Өрт болған жерден қалай шығу керектігін үйрету. Сақтыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1
4	Көлік түрлері	Қоғамдық көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Қоғамдық көлік түрлерін танып атай білуге үйрету. Жүргізуші мамандығына құрметпен қарау. Ұқыптылыққа, тәртіптілікке тәрбиелеу.	1
5	Мен жаяу жүргіншімін	Бейтаныс адамдармен подъезге немесе лифтіге кіруге болмайтындығын түсіндіру. Бейтаныс адамды байқаса қандай әрекет жасауға болатындығын үйрету. Сақтыққа, сабырлы болуға тәрбиелеу.	1
6	Мен жаяу жүргіншімін	Жаяу жүргіншілер өткелінен қалай өту керектігі туралы түсініктерін кеңейту. Жаяу жүргінші және жаяу жүргіншілер өткелі сөзінің мағынасын түсіндіру. Баланың зейінін, қабылдауын жетілдіру. Жолдан өту барысында бір-біріне көмек көрсетуге көңіл, ықылас білдіруге тәрбиелеу. Сақтыққа, сабырлы болуға тәрбиелеу.	1
7	Бөтен автокөлік	Балаға бейтаныс адамның автокөлігіне отырмау керектігі, жүргізушімен сөйлеспеу керектігін түсіндіру. Егерде күштеп	1

		автокөлікке отырғызғысы келсе қандай әрекет жасауға болатындығын үйрету. Сақтыққа, сабырлы болуға тәрбиелеу.	
8	Мен және көше	Көше, жол, жаяу адам жүретін жол мен көліктер туралы түсініктерін жетілдіру. Жол тәртібін сақтай білуге үйрету. Сақтыққа, сабырлы болуға тәрбиелеу.	1
9	Су қауіп-қатер, су тасқыны	Су тасқынының кезіндегі қауіпсіз мінез құлық ережелерімен таныстыру. Су тасқынының салдарынан болатын қауіпті жағдайлар туралы түсінік беру. Жағдайдан шығудың, қорғандың қарапайым түрлерін үйрету. Сабырлыққа тәрбиелеу.	1
10	Жол тәртібін жадында ұста	Көшеде жүру тәртібін және көше қатынас ережелерін түсіндіру. Жолда жүру ережесін есте сақтау арқылы білгендерін пайдалана білуді тұрақты дағдыға айналдыру. Балаларды жол ережелерін бұлжытпай орындауға, сақтыққа тәрбиелеу.	1
11	Есік қоңырауы соғылды	Егер үйде үлкендер болмаса бейтаныс немесе аз танытын адамдар келіп есіктің қоңырауын соқса немесе есікті күшпен ашып кірмек болса қандай әрекет жасауға болатындығын үйрету.	1
12	Біз жолаушымыз	Автобус пен трамвайды танып ажырата білуді бекіту. Қоғамдық көлік ішінде қауіпсіздік сақтау ережесімен және жолаушылардың міндеттерімен таныстыра отырып, қоғамдық жерлерде, балабақшада, транспортта қауіпсіздік ережелерін үнемі сақтауға дағдыландыру. Сақтыққа, тәртіптілікке тәрбиелеу.	1
13	Қысқы қауіп-қатерлер	Аязды күндері мен тайғақ болған кезде қандай әрекет керектігі туралы түсінік беру. Үсік шалмау үшін не істеу керектігін үйрету.	1
14	Аялдамада	Аялдама және жаяу адамның көлікті аялдамада күтетіндігі туралы түсінік беру. Аялдама туралы мағлұмат беру. Тәртіптілікке тәрбиелеу.	1
15	Жер сілкінісі	Жер сілкінісі кезіндегі қауіпсіз мінез құлық	1

	кезіндегі қауіпсіздік	ережелерімен таныстыру. Үйде, көшеде жер сілкінісі кезінде дұрыс әрекет етуге үйрету: - қауіпсіз орын табу; -ғимараттан шығудың жолдары	
16	Жая жүргіншілер жолы және өткелі	Жаяу жүргіншілер жолы және өткелі туралы түсініктерін бекіту. Балалардың ой-қиялын дамыту. Тілдерінің байланыстырып сөйлеуін жетілдіру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1
17	Ауладағы ойын	Балаларды ойын кезінде болатын түрлі қауіпті жағдайлар туралы түсінік беру. Қауіпсіздік ескеруге, қауіпті жағдайлардың алдын-алуға, жағдайдан шыға білуге үйрету.	1
18	Қай жерде ойнауға болады?	Көшеде ойнауға болмайтындығын түсіндіру. Балалардың көшеде жүру ережелерін меңгеру дағдысын қалыптастыру және оны іс - жүзінде пайдалана білуін жетілдіру. Сақтыққа тәрбиелеу.	1
19	Қонжыққа топта өзін қалай ұстау керектігін үйретеміз	Топта өзін ұстау мінез-құлық ережелерімен таныстыруды жалғастыру. Топта қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Тәртіптілікке тәрбиелеу.	1
20	Біздің айналамыздағы жол белгілері	Бағдаршам сигналы туралы түсініктерін бекіту Тамақтанатын пункт пен дәрігерлік көмек көрсету пунктінің белгісімен таныстыру. Қауіпсіздік ережелерін сақтауға тәрбиелеу.	1
21	Жер сілкінісі кезіндегі қауіп-қатер	Жер сілкінісі кезіндегі қауіпсіз мінез құлық ережелерімен таныстыруды жалғастыру. Жер сілкінісінің салдарынан болатын қауіп-қатерлер туралы түсіндіру	1
22	Абайла, жол қиылысы!	Жол қиылысы туралы түсінік бере отырып, жол қиылысында болатын келеңсіз жағдайларды болдырмау жолдарымен таныстыру. Көргендерін өз сөздерімен әңгімелеп айта білу, есте сақтауын, ойын, көше қиылысы туралы ұғымын арттыру.	1
23	Саябақта	Ересек адамдарсыз жалғыз үйден алыстап кетпеу керектігін түсіндіру. Балалардың ой	1

		өрісін дамыту. Сақтыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	
24	Абайла....!	Көлік түрлері туралы түсініктерін кеңейте отырып, көшеде жүрудің қарапайым ережесін сақтауға дағдыландыру. Балалардың ой қиялын дамыту.	1
25	Ит пен мысық-біздің кішкентай достарымыз	Жануарлармен дұрыс қарым-қатынас жасау туралы түсініктерін кеңейту. Қауіпсіздік ережесін сақтауға үйрету. Ұқыптылыққа, сақтыққа тәрбиелеу.	1
26	Қауіпсіз жол	Сурет қарау арқылы бала өміріне қауіпсіз жолмен таныстыру. Жол тәртібін сақтауға үйрету. Сақтыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1
27	Найзағай	Балаларға найзағай туралы түсінік беру. Найзағай жарқылы кезінде қандай әрекет жасауға болатындығын үйрету. Сақтыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу	1

	Дымбілмес балаларда қонақта	Қала көліктері, жолда жүру ережелері, бағдаршамның сигналдық белгісі, туралы білімдерін бекіту. Кейбір жол белгілерін ажырата білу іскерліктерін жетілдіру. Көшеде қауіпсіздік ережелерін тұрақты түрде қолдана білуін дамыту.	1
29	Тұрмыстық заттар бізге дос па әлде жау ма?	Өміріне қауіп төндіруі мүмкін кейбір тұрмыстық заттар туралы түсінік беруді жалғастыру. Тұрмыста қолданатын кейбір заттарды ересек адамдардың қатысуымен ғана қолдану керектігін түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін сақтау туралы білімдерін кеңейту.«Өмірге қауіпті» сөзінің мағынасын түсіндіру.	1
30	Жол белгілері әлемінде	Жол белгілері туралы алған білімдерін пысықтау. Жол белгілерін айыра білу дағдысын қалыптастыру, алған білімдерін іс жүзінде қолдануға қызығушылықтарын тудыру. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.	1
31	Жәндіктер	Әртүрлі жәндіктерді бақылау кезінде қауіпсіздік ережесін сақтауға үйрету. Балалардың ақыл ойын дамыту. Тәртіптілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1
32	Жол белгілері сөйлейді	Сілтеуші және тыйым салушы жол белгілерімен таныстыру. Суретіне қарап және жол бойында тұрған белгілерді танып айтып беру дағдыларын жетілдіру. Тәртіптілікке тәрбиелеу.	1
33	Жеуге жарамды, жарамсыз	Жеуге жарамды және улы жемістер, саңырауқұлақ түрлерімен таныстыру. Оларды түріне қарап ажырата білуге үйрету.	1
34	Егер де көше қиылысында бағдаршам болмаса....	Бағдаршамы жоқ көше қиылыстарынан қалай өту керектігі туралы түсінік беру. Жаяу жүргіншілердің қауіпсіздік сақтау ережесі туралы түсініктерін бекіту. Үнемі жол белгілеріне көңіл бөлу керектігін дағдыға айналдыру. Тәртіптілікке тәрбиелеу.	1
35	Электрозаттар	Тұрмыста қолданатын кейбір электрозаттарды ересек адамдардың қатысуымен ғана қолдану керектігін түсіндіру. Қосылулы тұрған электр құралына тиіспеу және электр вилкасын су қолымен ұстамау, даладағы трансформаторлық үйшіктерге жақындау керектігін айту. Қауіпсіздік ережесін сақтау туралы білімдерін кеңейту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1
36	Бәрін білгім келеді	Қала және ауыл көшелерінде қауіпсіздік ережелері туралы білімдерін бекіту. Көшеде көліктер қозғалысын реттеуші туралы түсініктерін нақтылау.	1

		Жол белгілері туралы білімдерін бекіту.	
		Сағат саны	36

Күні: 7.09.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы: «Абайла, жол!»

Мақсаты: Балалардың сөздік қорын дамыту. Ойын арқылы сабақтың мазмұнына қарай балалардың жолда жүру ережесі туралы алған білімдерін тиянақтау. Жол белгілерін айыра білу дағдысын қалыптастыру, есте сақтауға дағдыландыру.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші: Дұрыс Қазақстанның қандай қаласында? Қаламыз қалай аталады?

- Ақтөбе, Хромтау

Тәрбиеші: Ал енді сендер осы Хромтаудың барлық көшелерін аралап көрдіңдер ме?

Балалар: Жоқ

Тәрбиеші: Онда біз былай жасайық, қазір бәріміз автобусқа отырып қала көшелеріне саяхат жасайық. Бағдаршамен жол белгілерімен танысайық. Алдымен автобусқа отырмай тұрып, көлікке отыру ережесін қайталайық.

Балалар: Автобусқа артқы есіктен кіріп, алдыңғы есіктен шығу керек.

- Жасы үлкен немесе кішкентай бөпелі адамдарға орын береміз.

- Автобуста айқайлап сөйлеуге, қатты күлуге болмайды, ол әдепсіздікке жатады.

- Ашық есік, терезеден басын шығарып қолын созуға болмайды.

Тәрбиеші:

1. Жолдың машина жүретін бөлігінде ойнауға болмайды. Жаяу жүргіншілерге арналған жолдан өт.

2. Егер жолдан өтуге үлгермесең, орталық сызықта немесе «қауіпсіздік аялдмасында» тоқта да, бағдаршамның жасыл түсінің жануын күт..

3. Жолдан өтерде солға қара, ал бөлгіш жолақтан кейін оқға қара .

4. Жолдан бағдаршамның тек жасыл түсі жанғанда ғана өт.

5. Егер жаяу жүргіншілерге арналған жол болмаса, жаяу жүргінші жолдың шетімен қозғалысқа қарсы жүруге тиісті.

6. Келе жатқан машина алдынан жолды кесе жүгірме.

Рефлексиялық -түзетушілік

Тәрбиеші, Енді біздер көшеге шыққанда қауіп–қатерге ұрынбай, барлық жол ережесі бойынша жүріп тұрамыз.

Күтілетін нәтиже

Нені үйренеді: машина түрлерінің айырмашылығын айтады. Жолда жүру ережесін үйренеді.

Қандай түсініктері игерді: көліктердің қолданылуы және адам өміріндегі тигізетін пайдасы жайлы түсінік болуы керек.

Менгерген дағдылары мен іскерліктері: жұмбақ шешіп, тақпақ айтады, сұраққа жауап беріп, көліктерді топтастыра алады.

Күні: 14.09.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы: Бағдаршам және біз.

Ойын сауықтың мақсаты: Ойынды тәрбие құралы ретінде пайдаланып, бала сезімін кеңейтіп, тілін ұштастырып, жол ережесін жасына сай меңгерту. Көшеде жүру ережесін білу арқылы жолда жүру мәдениетін үйретіп, сақтыққа тәрбиелеу.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші: Ойын сауығымызды жұмбақпен бастайық

Аяғы бар жүрмейді,

Аузы жоқ сөйлейді. (Бағдаршам)

Қонаққа бағдаршам келді. Қатты қағаздан жасалған бағдаршамның үлкен суреті.

Бағдаршамның қызметі қандай?

- Жол тәртібін реттеуші.

- Бағдаршам сендерге хат әкеліпті, ашып көрейік, не жазыпты?

Ойын бағдаршам құрайық.

Қызыл көзін ашқанда,

Сынық сүйем баспа алға.

Сары көзін ашқанда,

Қарап қалма аспанға.

Жасыл көзін ашқанда,

Өте бергін жасқанба.

Тәрбиеші Балалар жүргіншілер мынадай сұрақ қойыпты.

- Жүргіншілер қай жолмен жүру керек?

- Жиек жолмен жүреміз.

- Жиек жол болмағанда ше?

- Жер асты жолымен.

- Жолдың қай жағымен жүру керек?

- Оң қол жақпен жүреміз.

Рефлексиялық -түзетушілік

Тәрбиеші, Енді біздер көшеге шыққанда қауіп–қатерге ұрынбай, барлық жол ережесі бойынша жүріп тұрамыз. Солай ма, балалар

Балаларды мақтау, мадақтау.

Күтілетін нәтиже

Нені үйренеді: машина түрлерінің айырмашылығын айтады. Жолда жүру ережесін үйренеді.

Қандай түсініктері игерді: көліктердің қолданылуы және адам өміріндегі тигізетін пайдасы жайлы түсінік болуы керек.

Менгерген дағдылары мен іскерліктері: жұмбақ шешіп, тақпақ айтады, сұраққа жауап беріп, көліктерді топтастыра алады.

Күні: 21.09.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы: Сіріңке кішкентай, от үлкен.

Қатысушылар: 2 бала, 1 бала – сіріңке рөлінде, 1 бала от рөлінде.

Мақсаты: оқушыларға өрт қауіпсіздігі ережесін жетік білудің маңызын ұғындыру. Өрт қауіпсіздігі ережесін қатаң сақтау арқасында түрлі жазатайым апаттың алдын алуға болатыны туралы түсінік беру.

Ұқыптылыққа, зеріктікке және адамгершілікке тәрбиелеу.

Керекті заттар: Сіріңке қорапшасы, жалын суреті салынған от бейнесі, өрт сөндіруші машинасының макеті, нөл және бір саны жазылған бас киім, от бейнеленген бас киім.

Оқу қызметінің барысы:

Өткен аптада, саябақта келе жатып, мен бір сұмдық жағдай болғанын көрдім. Кәдімгі сіріңке, бірақ өте зұлым от жағып, балаларды алдады.

Тәрбиеші:

Саябақта балалар серуендеп жүріп,

Сіріңкені жолықтырды.

Ол балалардан онымен достасуын сұрады.

Тәрбиеші: Балалар – чирк! Міне, мұнда жалын, жамандыққа шалынды.

Маңайдың бәріне жайылды, содан соң айналаның бәріне! Құдай-ау!

Тәрбиеші: 1-бала айқайлап жіберді.

1-бала: Қайтеміз, біз не істеуіміз керек? Жалын қазір бәріне жайылады! Үйге қарай қашайық!

2-бала: Жоқ, біздің қашуымызға болмайды, қаланы қорғауымыз керек! Біз не істедік?

Тәрбиеші: От лаулап жанып барады. Сіріңке болса билеп жүр! Бірақ, балалар саябағындағы, балаларға арналған үйшік жанып кетті!

Тәрбиеші: От қызыл-жасыл-көк, былай қарағанда өте әдемі! Бірақ одан ыстық тарайды, бар болғаны 5 минут жанды.

Рефлексиялық -түзетушілік

Тәрбиеші, Енді біздер көшеге шыққанда қауіп–қатерге ұрынбай, барлық жол ережесі бойынша жүріп тұрамыз. Солай ма, балалар

Балаларды мақтау, мадақтау.

Күтілетін нәтиже

Нені үйренеді: машина түрлерінің айырмашылығын айтады. Жолда жүру ережесін үйренеді.

Қандай түсініктері игерді: көліктердің қолданылуы және адам өміріндегі тигізетін пайдасы жайлы түсінік болуы керек.

Менгерген дағдылары мен іскерліктері: жұмбақ шешіп, тақпақ айтады, сұраққа жауап беріп, көліктерді топтастыра алады.

Күні: 28.09.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы: Көлік түрлері

Мақсаты: балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамытудың қатар тілін, сөз қорын жетілдіру. Жан - жақты білімдерін кеңейту.

Өзін - өзі көпшілік ортада ұстауға, әдепті, әдемі болуға үйрету. Достық пен сыйластыққа тәрбиелеу.

Оқу қызметінің барысы:

Достық - дружба, көлік - транспорт, көлік түрлері - виды транспорта, жүргізуші - водитель, бағдаршам - светофор.

Дәлелі - себеп кезеңі Ұйымдастыру кезеңі. Ұйымдастыру рәсімі:

– Балалар, сендер күннен әдемі, ақылды болып өсіп келесіңдер. Сендер барлық жақсылықты бойларыңа сіңіріп Қазақстанның үлгілі азаматы болып өсулерің керек, солай ма? Балалар хормен, қимыл, іс - әрекет арқылы көрсетеді.

Ізденіс - ұйымдастыру кезеңі – Балалар, қазір сендермен көлік деген сөздің төңірегінде әңгіме жүргіземіз, сұрақтарға жауап беріп, жұмбақтар шешеміз.

– Көлік дегеніміз не? Ол адамға неге қажет?

– Сендер балабақшаға қандай көлік түрімен келесіңдер?

– Енді, мен сендерді көліктің шығу тарихымен таныстырайын. Біздің қазақ халқы ат, түйе мінген, үндістер пілді, кейбір шығыс халықтары есек, бұқа - сиырларды көлік қылған. Суық аймақтарда иттерді шанаға жеккен, бұғыларды көлік қылған.

– Қазіргі таңда бұл көліктердің маңызы төмендеді.

Қазір көліктің түрлері өте көп, оларды бірнеше топқа бөлуге болады: жерде жүретін, ауада ұшатын, суда жүзетін және жер асты көліктер. Сендер оларды атап көріңдер. Жұмбақ:

Дәрігер, медбике, зембилді көруге болады. («Жедел жәрдем» тақпағы)

- Себебі жаны қиналған науқас адамды ауруханаға жеткізуі керек.

Рефлексиялық - түзетушілік

Тәрбиеші, Енді біздер көшеге шыққанда қауіп-қатерге ұрынбай, барлық жол ережесі бойынша жүріп тұрамыз. Солай ма, балалар

Балаларды мақтау, мадақтау.

Күтілетін нәтиже

Нені үйренеді: машина түрлерінің айырмашылығын айтады. Жолда жүру ережесін үйренеді.

Қандай түсініктері игерді: көліктердің қолданылуы және адам өміріндегі тигізетін пайдасы жайлы түсінік болуы керек.

Менгерген дағдылары мен іскерліктері: жұмбақ шешіп, тақпақ айтады, сұраққа жауап беріп, көліктерді топтастыра алады.

Күні:05.10.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы: Мен жаяу жүргіншімін

Мақсаты: Шараға ата – аналармен маи қызметкерлерін қатыстыру.

Балалардың жолда жүру туралы білімдерін тиянақтау. Жол белгілерін айыра білу дағдыларын қалыптастыру. Іс жүзінде қолдануға қызығушылықтарын тудыру. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші: Балалар бүгін бізде ерекше күн болып тұр, себебі бізге МАИ қызметкері инспектор ағай қонаққа келіпті. Балалар, инспектор ағай сіздердің жол ережесін қаншалықты білетіндеріңді тексергісі келеді екен.

Ол үшін балалар, біз көшеге саяхатқа шығамыз.

Ендеше алдымен жол ережелерін қайталап алайықшы.

Ал енді келесі, жұмбақтың шешуін дұрыс тапсаңдар, сол көлікпен саяхатқа шығамыз.

Бұл тұлпар су ішпейді. жем жемейді,

Ескеріп ешбір адам емдемейді,

Жүк емес жануарға жүз адам да,

Киіп ап төрт дөңгелек дөңгелейді.(Автобус)

Балалар автобустың артқы есігінен мінеді.

Тәрбиеші:- Балалар, жүргізуші неге автобусты тоқтатты екен?

Балалар:- Себебі бағдаршамның жасыл түсі жанып тұр.

Тәрбиеші:- Дұрыс айтасындар, бағдаршамның жасыл түсі жанғанда барлық көліктер тоқтап, жаяу жүргіншілерге жол береді.

Автобус қала көшесінің аялдамасына келіп тоқтайды, балалар автобустың алдыңғы есігінен түседі.

Тәрбиеші:- Балалар, көшеде өте сақ болып жүруіміз керек. Осы кезде велосипед айдаған бала жолды кесіп өтпекші болады, оны жол тәртібін реттеуші ағай ысқырып тоқтатады.

Инспектор:- Сенің мұның не? Жол тәртібін неге бұзасың? Қане велосипедіңді маған бер.

Рефлексиялық -түзетушілік

Тәрбиеші, Енді біздер көшеге шыққанда қауіп–қатерге ұрынбай, барлық жол ережесі бойынша жүріп тұрамыз.

Күтілетін нәтиже

Нені үйренеді: машина түрлерінің айырмашылығын айтады. Жолда жүру ережесін үйренеді.

Қандай түсініктері игерді: көліктердің қолданылуы және адам өміріндегі тигізетін пайдасы жайлы түсінік болуы керек.

Менгерген дағдылары мен іскерліктері: жұмбақ шешіп, тақпақ айтады, сұраққа жауап беріп, көліктерді топтастыра алады.

Күні: 12.10.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы: Мен жаяу жүргіншімін

Мақсаты:

Көшедегі қауіпсіздік ережелері туралы алған білімдерін пысықтау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру.

Оқу қызметінің барысы:

Шаттық шеңбері:

-Көліктер қайда жүреді? - Жолда.

-Көшедегі жолдар қандай болады екен? -Ұзын, қысқа, тар-кең

-Көшеде келе жатқан адамдарды кімдер дейді? -Жаяу жүргіншілер.

Қазір қай мезгіл? -Күз мезгілі.

Күздің қандай аттарын білесіңдер? - Қоңыр күз, маужыраған күз, алтын күз, берекелі күз, жемісті күз, салқын күз. қара күз.

Ендеше теледидарға қарайық. **Слайд** көрсетіледі

Тәрбиеші:

Балалар, біз бүгін сендермен «Қоршаған ортамен таныстыру» оқу іс-әрекетінде көше қауіпсіздігі жайында айтамыз.

Айтыңдаршы, балалар!

Жол қозғалыс ережелерінің мақсаты не?

-Бізді қауіптен қорғау.

Слайд: «Сақта жолдың тәртібін» (жәй әуеннің дауысы естіліп тұрады).

Тәрбиеші:

Көшеге шыққаннан кейін, айналамызға абайлап, қарап жүрмесек болмайды. Себебі бағдаршамға бағынып жүру тәртібін қатаң сақтаған адам өз өмірінің қауіпсіздігін де қамтамасыз ете алады.

Сұрақ- жауап алу.

Үлкен жолда доп ойнауға, велосипедпен көшеде жүруге бола ма? Балалардың жауаптары.

Рефлексиялық -түзетушілік

Тәрбиеші, Енді біздер көшеге шыққанда қауіп–қатерге ұрынбай, барлық жол ережесі бойынша жүріп тұрамыз. Солай ма, балалар

Балаларды мақтау, мадақтау.

Күтілетін нәтиже

Нені үйренеді: машина түрлерінің айырмашылығын айтады. Жолда жүру ережесін үйренеді.

Қандай түсініктері игерді: көліктердің қолданылуы және адам өміріндегі тигізетін пайдасы жайлы түсінік болуы керек.

Менгерген дағдылары мен іскерліктері: жұмбақ шешіп, тақпақ айтады, сұраққа жауап беріп, көліктерді топтастыра алады.

Күні: 19.10.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы: Бөтен автокөлік

Мақсаты: Көлік түрлері туралы білім беру.

Су, ауа жер көліктер түрлерімен таныстыру, жолда жүру ережесі туралы білімдерін кеңейту.

Оқу қызметінің барысы:

I. Ұйымдастыру кезеңі

- Балалар, бүгін бізге көптеген қонақтар келіп отыр. Көтеріңкі көңіл күймен қонақтармен «Шаттық шеңберге» тұрып амандасып алайық
- Жарайсындар балалар, орындарымызға отырамыз!
- Айтыңыздаршы балалар, бүгін аптаның 4-ші күні. Ол қалай аталады?
- Қазір жылдың қай мезгілі?
- Күз мезгілінде қанша ай бар? Олар қандай айлар?
- Күз мезгілінде қандай өзгерістер болады?
- Күзді «Жомарт күз» деп неге атаймыз?
- Өте жақсы, жарайсындар! Балалар күз мезгілін суреттейтін қандай тақпақтарды білеміз? Балалармен амандасып топқа жол полиция қызметкері кіріп келеді. Балалармен көңілді амандасып, өзін таныстырады
- Балалар, сендердің бүгінгі тақырыптарың көлік түрлері болғандықтан мен сендерге жолда жүру ережелері жайында түсінік беруге келдім.

Бағдаршам туралы, бағдаршамның көздерін түсіндіреді, жолда жүру тәртібін үйретеді.

- Балалар, сендерге бағдаршам ұнады ма және түсіндіңдер ме? Олай болса маған кім түсіндіріп береді?

Жандос: өз бағытымыздағы қызыл түсте тоқтаймыз, сары түсте жүруге дайындалып тұрамыз, ал жасыл түсте жүреміз.

- Өте жақсы балалар, сендердің бағдаршам туралы түсінгендеріңізге өте қуаныштымын. Қош сау болыңдар, жолда аман – есен жүріңдер

Рефлексиялық -түзетушілік

Тәрбиеші, Енді біздер көшеге шыққанда қауіп–қатерге ұрынбай, барлық жол ережесі бойынша жүріп тұрамыз. Солай ма, балалар

Балаларды мақтау, мадақтау.

Күтілетін нәтиже

Нені үйренеді: машина түрлерінің айырмашылығын айтады. Жолда жүру ережесін үйренеді.

Қандай түсініктері игерді: көліктердің қолданылуы және адам өміріндегі тигізетін пайдасы жайлы түсінік болуы керек.

Менгерген дағдылары мен іскерліктері: жұмбақ шешіп, тақпақ айтады, сұраққа жауап беріп, көліктерді топтастыра алады.

Күні: 26.10.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы: Мен және көше

Мақсаты: Көшеде жүру тәртібін және көше қатынас ережелерін қайталау.

Көрнекілігі: Көшеде жүру ережесіне байланысты баспадан шыққан таблица.

Қиылған жіңішке ұзын тілім қағаздарды еденге жапсырып, үлкен көше, жиекжол, екі көшенің қиылысқан кескіні түсіріледі.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиші түсіндірмесі: Бағдаршам - өмірімізді жазымнан сақтандыратын көмекшіміз. Оның сырын біліп, тілін алу баршамызға керек.

Біздің ауылымызда, сол сияқты біздің еліміздің басқа да қала, ауылдарында бәріне ортақ көше қатынас ережесі енгізілген. Бұл ережені оқушылар да, үлкендер де, яғни барлық көлік жүргізетін жүргізушілер де бұлжытпай орындауы керек. Балалар, сендер көшеде жүру ережесін білесіңдер ме екен, көрейік.

Мынандай сұрақтарға жауап беріңдерші:

1. Көшеде жүру ережесін білу бізге не үшін керек?

- Әр оқушы көшеде жүру тәртібін өте жақсы білуі керек. Көшеде жүре білу машина астына түсуден, апаттан сақтайды.

2. Жиекжол дегеніміз не?

- Адамдар жаяу жүретін көше жиегіндегі тар жол.

3. Жаяу адамға қай жермен жүруге рұқсат етілмейді?

- Көлік жүретін көшенің ортасымен жүруге рұқсат етілмейді.

Рефлексиялық -түзетушілік

Тәрбиеші, Енді біздер көшеге шыққанда қауіп-қатерге ұрынбай, барлық жол ережесі бойынша жүріп тұрамыз. Солай ма, балалар

Балаларды мақтау, мадақтау.

Күтілетін нәтиже

Нені үйренеді: машина түрлерінің айырмашылығын айтады. Жолда жүру ережесін үйренеді.

Қандай түсініктері игерді: көліктердің қолданылуы және адам өміріндегі тигізетін пайдасы жайлы түсінік болуы керек.

Менгерген дағдылары мен іскерліктері: жұмбақ шешіп, тақпақ айтады, сұраққа жауап беріп, көліктерді топтастыра алады.

Күні:02.11.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы:Су қауіп-қатер,су тасқыны

Мақсаты:Су тасқыны туралы түсінік беру, одан қорғану, көмек беру жолдарын меңгерту;Шығармашылық жұмыстар арқылы оқушының қызығушылығын, ой-өрісін, есте сақтау қабілетін дамыту;

Оқу қызметінің барысы:

СУ ТАСҚЫНЫ - бұл қардың еруі, жауын-шашын, суды желмен айдаған және кептелу кезінде өзендердегі, көлдер мен теңіздердегі су деңгейінің көтерілуі нәтижесінде жерді айтарлықтай су басу. Өзендер арнасына суды желмен айдау арқылы болған су тасқыны ерекше түрге жатады. Су тасқыны көпірлер, жолдар, ғимараттар, құрылымдардың қирауына, елеулі материалдық шығынға, ал судың көп жиналуы (4 м/с астам) және су үлкен биіктікке көтерілсе (2 м көп) адамдар мен жануарлардың опат болуына әкеліп соқтырады. Қираудың негізгі себептері ғимараттар мен құрылымдарға су массасының, жоғары жылдамдықта жүзіп жүрген мұздардың, әртүрлі сынықтар мен жүзіп жүрген заттардың, т.б гидравликалық соққысы болуы мүмкін. Су тасқыны кенеттен пайда болып және бірнеше сағаттан 2-3 аптаға дейін созылуы мүмкін.

Су тасқынынан кейін қалай әрекет ету керек

Ғимаратқа кірер алдында қандай-да болмаса бір заттың құлау немесе қопарылу қаупі бар ма жоқ па тексеріңіз. Жайды желдетіңіз (жиналып қалған газдан тазарту үшін). Жайларды толық желдетпейінше және газбен қамту жүйесінің жарамдығын тексермейінше электрді қоспаңыз, ашық отты пайдаланбаңыз және сіріңкені жақпаңыз. Электр өткізгіштердің, газбен қамту, су және канализация құбырларының жұмысқа жарамдылығын тексеріңіз. Олардың мамандардың көмегімен тексеріп жарамдылығына көз жеткізгенбейінше қолданбаңыз. Жайларды кептіру үшін есіктер мен терезелерді ашыңыз, едендегі және қабырғалардағы кірді жуып, подвалдардағы суды шығарыңыз.

Рефлексиялық –түзетушілікТәрбиеші, Енді біздер көшеге шыққанда қауіп–қатерге ұрынбай, барлық жол ережесі бойынша жүріп тұрамыз. Солай ма, балалар Балаларды мақтау, мадақтау.

Күтілетін нәтиже

Нені үйренеді: машина түрлерінің айырмашылығын айтады. Жолда жүру ережесін үйренеді.

Қандай түсініктері игерді: көліктердің қолданылуы және адам өміріндегі тигізетін пайдасы жайлы түсінік болуы керек.

Менгерген дағдылары мен іскерліктері: жұмбақ шешіп, тақпақ айтады, сұраққа жауап беріп, көліктерді топтастыра алады.

Күні:09.11.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы: Жол тәртібін жадында ұста

Мақсаты:Су тасқыны туралы түсінік беру, одан қорғану, көмек беру жолдарын меңгерту;Шығармашылық жұмыстар арқылы оқушының қызығушылығын, ой-өрісін, есте сақтау қабілетін дамыту;

Оқу қызметінің барысы:

Көрініс: «Үш көзді дәумен кездесу».

Көшеде арлы- берлі жүрген машиналар, ортада бағдаршам.

Ортаға жүгіріп бала шығады.

Бала: Қап, мына көшеден қалай өтіп кетсем екен а, жолда машиналар көп екен. «Тәуекел» көшені кесіп жүгіріп өтіп кетейін.

Бағдаршам: — Әй, тоқта! Қайда барасың?

Бала:- Сен кімсің?

Бағдаршам: — Мен бағдаршаммын, сен көше тәртібін бұздың.

Бала:- Қалай? Қашан?

Бағдаршам:- Сен қызыл көзім жанып тұрғанда көшені кесіп өтпек болдың ғой,сенің бұның дұрыс емес.

Бала:- Енді қалай өтуім керек еді.

Бағдаршам:- Сен мені жақсылап тыңдап айтқандарымды ұғып ал. Мына менің қызыл көзім жанғанда жолға қарай жүруге болмайды, ал сары көзім жанғанда жолдан өтуге дайындал- деген белгі берем, ал жасыл көзім жанғанда жолдан өтуге рұқсат, өте бер,- деген белгіні білдіремін.

Тәрбиеші: Ал қанекей, үйренейік жолда жүру тәртібін,

Ережені жақсы білер, жатқа білер бар кімің.

«Жол тәртібін жадында ұста» атты мына сайыстың.

1) «**Мына жол белгілері нені білдіреді?**»— деген сұраққа жауап беру.

Ата- аналарға жол белгілерінің суретін көрсете отырып, оның қандай белгі екенін, қандай мақсатта айтылғанын атап беруін ұсыну.

Рефлексиялық -түзетушілік

Тәрбиеші, Енді біздер көшеге шыққанда қауіп–қатерге ұрынбай, барлық жол ережесі бойынша жүріп тұрамыз.

Күтілетін нәтиже

Нені үйренеді: машина түрлерінің айырмашылығын айтады. Жолда жүру ережесін үйренеді.

Қандай түсініктері игерді: көліктердің қолданылуы және адам өміріндегі тигізетін пайдасы жайлы түсінік болуы керек.

Менгерген дағдылары мен іскерліктері: жұмбақ шешіп, тақпақ айтады, сұраққа жауап беріп, көліктерді топтастыра алады.

Күні: 16.11.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы: «Есік қоңырауы соғылды»

Мақсаты: балаларға өмірлеріне қауіпті үшкір, өткір заттардан, электр приборларынан, тұрмыстық химиялық заттардан, дәрілік заттардан сақтану жолдары туралы мағлұмат беру.

Көрнекілігі: дәрілік заттар, кір жуатын заттар, ұшы өткір заттар суреттері

Тәрбиеші: Әр адам өз отбасын түрлі қауіптен сақтауға тиіс. Қауіптің түрлері көп.

Мысалы: газдан сақтан. Ол тез тұтанғыш, жарылғыш зат. Тіпті түссіз, көзге көрінбейді. Газ өте улы. Сондықтан газдан аулақ бол!

Тілін алып кішінің де кәрінің,

Көңілінен шығып жүрмін бәрінің.

Ата - ананың айтқан сөзін тыңдауды,

Әдептілік белгісі деп таныдым.

Міне балалар, ата - аналардың көмегімен ғана газды пайдалануға болады.

Слайдтар көрсетіледі. Балалар үйде тұрмыстық заттарды аналарымыз

қолданады. Тұрмыстық заттарды атайықшы. Нелер жатады? Ыдыс, кір

жуатын нтақтар, жуынатын сабындарымыз бен сусабындар т. б. Слайд

көрсетіледі. Балалар тіпті біздің ауырған кезде ішетін дәрілеріміз шектен тыс

қолдансақ, ол өте қауіпті болады. Балалар денсаулық туралы тақпақтар

айтады.

«Сау дене, азат ақыл, адал көңіл,

Үшеуімен болады бақытты өмір»- демекші сергіту жаттығуларын жасасақ.

Сағаттың тіліндей

Иіліп оңға бір,

Сағаттың тіліндей

Иіліп солға бір,

Сағатқа қарап ап

Жаттығу оңай - ақ.

Рефлексиялық -түзетушілік

Тәрбиеші, Енді біздер көшеге шыққанда қауіп–қатерге ұрынбай, барлық жол ережесі бойынша жүріп тұрамыз. Солай ма, балалар

Балаларды мақтау, мадақтау.

Күтілетін нәтиже

Нені үйренеді: машина түрлерінің айырмашылығын айтады. Жолда жүру ережесін үйренеді.

Қандай түсініктері игерді: көліктердің қолданылуы және адам өміріндегі тигізетін пайдасы жайлы түсінік болуы керек.

Менгерген дағдылары мен іскерліктері: жұмбақ шешіп, тақпақ айтады, сұраққа жауап беріп, көліктерді топтастыра алады.

Күні: 23.11.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы: «Біз – жолаушылармыз»

Мақсаты: Балаларға жолда жүру ережелерінің өз өмірлері үшін қажетті екенін түсіндіру. Жол белгілерімен таныстыру.

Көрнекіліктері: Жол белгілерінің суреттері, жолда жүру ережелері жазылған плакаттар.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші: Қазір біз сендермен қаланың бір көшесіне саяхатқа аттанамыз. Егер біз жаяу барсақ, бізді кім деп атайды?(Жаяу жүргіншілер) Ал, жаяу жүргіншілерге арналған арнайы жол жүру ережелері бар екен.

Тәрбиеші: Дұрыс айтасындар! Мына жолақ сызық «жаяу жүргіншілер өтпесі» деп аталады. Мұны тағыда «зебра» деп те атайды. Балалар, жолдан өту үшін жаяу жүргіншілердің көмекшілері бар ғой, қазір мен сендерге жұмбақ жасырамын, сендер жұмбақты шешсеңдер олардың кім екенін білесіңдер:

Тәрбиеші: Балалар! Қазір біз жаяу жүргіншілерден жолаушыларға айналамыз! Біз автобусты қайда күтеміз(*Аялдамада*)

- Міне автобус та келіп қалды.

Тәрбиеші: Біз автобуста кетіп бара жатқанда қоғамдық көлікте өз-өзін ұстау ережелері туралы әңгімелесеміз.

- Салонға кірген кезде, бос орынға отыруға асықпандар, жан-жақтарыңа қараңдар, мүмкін жасы үлкен немесе кішкентай баламен кіргендер бар шығар. Ондай кезде не істейміз?
- Отыратын орынды таңдап, қырсықпа. Бос орынға отырыңдар.
- Терезеден басыңды, қолыңды шығарушы болма! Бұл қауіпті!
- Автобуста қатты сөйлеме! Бұл басқа жолаушыларға кедергі келтіреді!

Тәрбиеші: Мысалы, Хажиакбар әкесімен бірге автобуска кірді. Ол кіре салып, жүгіріп бос орындықтың қасына барып: «Әке, мен саған орын алып қойдым, тезірек кел»,- деп айқайлады.

Рефлексиялық -түзетушілік

Тәрбиеші, Енді біздер көшеге шыққанда қауіп–қатерге ұрынбай, барлық жол ережесі бойынша жүріп тұрамыз.

Күтілетін нәтиже

Нені үйренеді: машина түрлерінің айырмашылығын айтады. Жолда жүру ережесін үйренеді.

Қандай түсініктері игерді: көліктердің қолданылуы және адам өміріндегі тигізетін пайдасы жайлы түсінік болуы керек.

Менгерген дағдылары мен іскерліктері: жұмбақ шешіп, тақпақ айтады, сұраққа жауап беріп, көліктерді топтастыра алады.

Күні:07.12.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы:Қысқы қауіп-қатерлер

Мақсаты:

- Балалардың қыс мезгілінде үйде, көшеде, табиғатта қауіпсіздік ережесін сақтай білу жөніндегі білімдерін бекіту
- Ойлау, пайымдау, еске сақтау, логикалық ойлау дағдыларын дамыту;
- өз қауіпсіздігіне жауапкершілікпен қарауға, қауіпсіздік ережелерін сақтауға тәрбиелеу

Көрнекілігі: Интерактивті тақта, компьютер, презентация, плакат, маркер

Оқу қызметінің барысы:

Презентация көру арқылы

1. Көктайғақ кезінде зардап шеккіңіз келмесе, келесі ережелері
2. Мұз сүңгілері
3. Көктайғақ
4. Мұзда өзін-өзі ұстау қағидасы

Рефлексиялық -түзетушілік

Тәрбиеші, Енді біздер көшеге шыққанда қауіп–қатерге ұрынбай, барлық жол ережесі бойынша жүріп тұрамыз. Солай ма, балалар
Балаларды мақтау, мадақтау.

Күтілетін нәтиже

Нені үйренеді: машина түрлерінің айырмашылығын айтады. Жолда жүру ережесін үйренеді.

Қандай түсініктері игерді: көліктердің қолданылуы және адам өміріндегі тигізетін пайдасы жайлы түсінік болуы керек.

Менгерген дағдылары мен іскерліктері: жұмбақ шешіп, тақпақ айтады, сұраққа жауап беріп, көліктерді топтастыра алады.

Күні:14.12.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы:Аялдамада

Мақсаты: Балаларға жолда жүру ережелерінің өз өмірлері үшін қажетті екенін түсіндіру. Жол белгілерімен таныстыру.

Оқу қызметінің барысы:

Балалар, міне біз өзіміздің сүйікті балабақшамызға да келіп жеттік

-Сендер балабақшаны жақсы көресіңдер ме?

-Балабақшада не істейсіңдер?

-Қандай қызық нәрселер болады бұнда?

-Балалар, міне біздің ауылға саяхатымыз аяқталды

-Сендерге саяхатымыз ұнады ма?

-Балалар біздің ауылымыз үлкен емес, бірақ өте әдемі,ол тұрғандарының арқасында.

-Ал біздің балабақшамыздың айналасы әдемі болу үшін не істеуге болады?

-Ендеше мен сендерді біздің бала бақшамызды безендіруге шақырамын

(ұжымдық жұмыс)

сұрақтарға жауап береды

-Т.рысқұлов ауылымыз

таза,сұлу,әдемі,қызықты,қонақжай,көпұлтты,керемет,

ғажапты,тамаша, ақшыл

-Түлкібас ауданында

-балалардың жауабы

-балалар мұқият тыңдайды және елтаңбаны қарап шығады

балалар суреттерді жинап ғимараттарды құрастырады

-кілем үстінде балалар тапсырманы орындайды.

Рефлексиялық -түзетушілік

Тәрбиеші, Енді біздер көшеге шыққанда қауіп–қатерге ұрынбай, барлық жол ережесі бойынша жүріп тұрамыз. Солай ма, балалар

Балаларды мақтау, мадақтау.

Күтілетін нәтиже

Нені үйренеді: машина түрлерінің айырмашылығын айтады. Жолда жүру ережесін үйренеді.

Қандай түсініктері игерді: көліктердің қолданылуы және адам өміріндегі тигізетін пайдасы жайлы түсінік болуы керек.

Менгерген дағдылары мен іскерліктері: жұмбақ шешіп, тақпақ айтады, сұраққа жауап беріп, көліктерді топтастыра алады.

Күні:21.12.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы: Жер сілкінісі кезіндегі қауіпсіздікережелері

Мақсаты : Жер сілкінісі кезінде үйде, көшеде, дұрыс әрекет етуге үйрету, қауіпсіз жерді табу.

Оқу қызметінің барысы:

Думпулді сезейік.

Аман-есен жүрейік.

Қауіпсіз жерді анықтап.

Тәртіпті ұлан болайық.

Балалар,төтенше апаттық жағдайға байланысты өтілеін,жаңа тақырыбымыз «Жер сілкінісі кезіндегі қауіпсіздігі деп аталады»

-Ең аладымен «Үш аюдың»отбасы деп аталатын мутфильмне назар аударайық.

-Балалар,мен сендердің не түсінгендеріңді байқайын.

Мутфильмдегі жер сілкінісін тәжірибе жүзінде жасап көрейкші.

Мынау «Үш аюдың»үйі .

Аюлар қайда жиналды?

Аюлар не жайында әңгімелесті?

Кенеттен не пайда болды?

Қонжық неден қорықты?

Анасы не деді ?

Рефлексиялық -түзетушілік

Тәрбиеші, Енді біздер көшеге шыққанда қауіп–қатерге ұрынбай, барлық жол ережесі бойынша жүріп тұрамыз. Солай ма, балалар

Балаларды мақтау, мадақтау.

Күтілетін нәтиже

Нені үйренеді: машина түрлерінің айырмашылығын айтады. Жолда жүру ережесін үйренеді.

Қандай түсініктері игерді: көліктердің қолданылуы және адам өміріндегі тигізетін пайдасы жайлы түсінік болуы керек.

Менгерген дағдылары мен іскерліктері: жұмбақ шешіп, тақпақ айтады, сұраққа жауап беріп, көліктерді топтастыра алады.

Күні:28.12.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы:Жая жүргіншілер жолы және өткелі

Мақсаты: Шараға ата – аналармен маи қызметкерлерін қатыстыру.

Балалардың жолда жүру туралы білімдерін тиянақтау. Жол белгілерін айыра білу дағдыларын қалыптастыру. Іс жүзінде қолдануға қызығушылықтарын тудыру. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші: Балалар бүгін бізде ерекше күн болып тұр, себебі бізге МАИ қызметкері инспектор ағай қонаққа келіпті. Балалар, инспектор ағай сіздердің жол ережесін қаншалықты білетіндеріңді тексергісі келеді екен.

Ол үшін балалар, біз көшеге саяхатқа шығамыз.

Ендеше алдымен жол ережелерін қайталап алайықшы.

Тәрбиеші:- Балалар, жүргізуші неге автобусты тоқтатты екен?

Балалар:- Себебі бағдаршамның жасыл түсі жанып тұр.

Тәрбиеші:- Дұрыс айтасындар, бағдаршамның жасыл түсі жанғанда барлық көліктер тоқтап, жаяу жүргіншілерге жол береді.

Автобус қала көшесінің аялдамасына келіп тоқтайды, балалар автобустың алдыңғы есігінен түседі.

Тәрбиеші:- Балалар, көшеде өте сақ болып жүруіміз керек. Осы кезде велосипед айдаған бала жолды кесіп өтпекші болады, оны жол тәртібін реттеуші ағай ысқырып тоқтатады.

Инспектор:- Сенің мұның не? Жол тәртібін неге бұзасың? Қане велосипедіңді маған бер.

Тәрбиеші:- Сәлеметсіз бе, инспектор ағай. Бұл жерде не болып жатыр?

Инспектор:- Мына бала велосипедпен жүруге болмайтын жермен өтпекші болды. Өзі жол ережесін білмейді екен. Бағдаршамға да қарамайды.

Тәрбиеші:- Инспектор ағай, сіз ол баланы бір жолға кешіріп, жіберіңізші.

Біздің балалар оған барлық жол ережесін үйретеді.

Рефлексиялық -түзетушілік

Тәрбиеші, Енді біздер көшеге шыққанда қауіп–қатерге ұрынбай, барлық жол ережесі бойынша жүріп тұрамыз. Солай ма, балалар
Балаларды мақтау, мадақтау.

Күтілетін нәтиже

Нені үйренеді: машина түрлерінің айырмашылығын айтады. Жолда жүру ережесін үйренеді.

Қандай түсініктері игерді: көліктердің қолданылуы және адам өміріндегі тигізетін пайдасы жайлы түсінік болуы керек.

Менгерген дағдылары мен іскерліктері: жұмбақ шешіп, тақпақ айтады, сұраққа жауап беріп, көліктерді топтастыра алады.

Күні: 11.01.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы: Ауладағы ойын

Мақсаты: Балаларға аула сыпыру туралы түсінік беру; құралдарды құрылыс материалдарынан жасай алуға үйрету, ауладағы құралдарды құрастыру арқылы ойлау қабілетін дамыту, өздері ойнайтын құрал-жабдықтарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші балалармен Аула сыпыру жайында әңгімелеседі.

Аулада ойнайтын қандай құралдар бар екенін естеріне түсіреді. Үлгі суретті көрсете отырып, балаларға «Ауладағы осындай ойнайтын құралдарды жасап көреміз бе?» - деп сауал қояды. - Аулада не бар?

Осындай құралдар жасау үшін бізге құрылыс материалдары көмекке келеді. Ауладағы сырғанақ, әткеншек т.б. жасау үшін алдымен құрылыс материалдарын: түстеріне, көлеміне, пішініне қарай таңдап аламыз. Сырғанақ жасау үшін үш текше, бір үшбұрыш қажет болса, құм салғышты кірпіштерді көлденең қатарластырып қою арқылы құрастырамыз, әткеншек жасау үшін үшбұрыш және ұзынша кірпіш пайдаланылады.

Рефлексиялық -түзетушілік

Тәрбиеші, Енді біздер көшеге шыққанда қауіп–қатерге ұрынбай, барлық жол ережесі бойынша жүріп тұрамыз. Солай ма, балалар Балаларды мақтау, мадақтау.

Күтілетін нәтижелер:

біледі: құрылыс материалдарынан Аула сыпыруды құрылыстарды құрастыруды;

игереді: құрылыс материалдарын тиімді пайдалану әдіс-тәсілдерін;

менгереді: әртүрлі құрылыстарды құрастыра білуді.

Күні:18.01.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы:Қай жерде ойнауға болады?

Мақсаты: Жол жүру ережелерін қайталау бағдаршам белгілерінің айырмашылығы жолда және көшедегі қауіпсіздік ережесі, жол белгілері туралы түсініктерін кеңейту. Балаларды жол жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші; Балалар сендерге бірінші сұрақтар қойылады, сендер оған ойланып жауап бересіңдер жарайды ма ?

1 машиналарда неше дөңгелек бар?

2 Бағдаршамның неше көзі бар ?

3 қандай қандай?

4 Машинаның қасында ойнау қауіпті ма ?

5 Жолда ойнау қауіпті ма?

6 Спорт алаңында ойнауға болады ма?

7 Қай жерде ойнауға болмайды

8 Не үшін?

Тәрбиеші жарайсыңдар балалар сендер ақылды екенсіңдер менің сұрағыма толық жауап бердіңдер , мен кәзір сендерге жұмбақтар жасырғым келіп отыр .

Дымбілмес; Өй өй өй ауырып барады . Балалармен амандасады.

Тәрбиеші ; Сәлеметсің бе сіз кім боласыз ?

Дымбілмес ; өзін таныстырады.

Тәрбиеші; сізге не болды ?

Дымбілмес; жолдан өтіп бара жатыр едім бір көлік соға жаздады .

Тәрбиеші ; Сен жолдан қалай өттің ?

Дымбілмес ; Ойнап өтіп бара жатыр едім

Тәрбиеші; Балалар жолда ойнауға болады ма? . Дымбілмес міне сенің қателігің.

Дымбілмес ; Балалар сендер маған жол ережесін үйретесіңдер ма?

Тәрбиеші; Балалар көмектесеміз бе ?

Тәрбиеші; Балалар Дымбілмеске бағдаршам туралы тақпағымызды айтып берейік Дымбілмес тыңдап отырсын .

Дымбілмес; Оның бәрін қалай есте сақтаймын.

Тәрбиеші ; Балалар Дымбілмес бағдаршам белгілерін жеңіл ұғып алу үшін «бағдаршам туралы» мульттоптамалар көріп алайықта «бағдаршам» ойынын ойнайық. Бағдаршам туралы жалпы түсінік беру.

Күтілетін нәтиже

Нені үйренеді: машина түрлерінің айырмашылығын айтады. Жолда жүру ережесін үйренеді.

Қандай түсініктері игерді: көліктердің қолданылуы және адам өміріндегі тигізетін пайдасы жайлы түсінік болуы керек.

Менгерген дағдылары мен іскерліктері: жұмбақ шешіп, тақпақ айтады, сұраққа жауап беріп, көліктерді топтастыра алады.

Күні: 25.01.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы: Қонжыққа топта өзін қалай ұстау керектігін үйретеміз

Мақсаты: Аю мен қоянның балаларымен, олардың сыртқы түрлерімен таныстыру. Суреттер арқылы 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрату арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Жануарларға деген сүйіспеншіліктерін арттыру.

Оқу қызметінің барысы:

- Балалар біздің тобымызда қандай ойыншықтар бар деп, ойыншықтарды қарауға ұсыныс жасалады. Ойыншықтарды атап, топтастырайық.

2. Ғажайып сәт:

Бізге қонаққа қоян мен қонжық келді.

Қоян мен қонжық балалармен амандасады.

3. Суретпен жұмыс:

Қоян мен қонжық жабайы жануарлар. Олар орманда мекендейді. Аңдарды қыстың қатты үскірік аяздарынан жылы үлпілдеген жүні, індері мен апандары қорғайды. Аңдар азықтарын орманнан тауып жейді.

- Қоянның құлағы, аяқтары, денесі қандай?

- Түсі қандай?

Қоянның баласын не дейміз?

Мынау - қонжық. Ол - аюдың баласы.

- Қонжықтың түсі қандай? - Қонжық қалай жүреді?

Сергіту сәті:

Қоянша секіріп, қонжықша қорбаңдап жүреді

Сызба кестеге қарайық. Мұнда қандай жануарлар берілген. Сөйлем құрастырайық.

«Ненің баласы екенін тап?» дидактикалық ойыны:

Үлестірмелі материалда берілген суреттен қоян мен аюды олардың балаларымен сәйкестендіреді.

- Балалар біз бүгін қандай орман мекендеушілерімен таныстық?

Сызба кесте бойынша оқу іс-әрекетін қорытындылау.

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже

Нені үйренеді: машина түрлерінің айырмашылығын айтады. Жолда жүру ережесін үйренеді.

Қандай түсініктері игерді: көліктердің қолданылуы және адам өміріндегі тигізетін пайдасы жайлы түсінік болуы керек.

Менгерген дағдылары мен іскерліктері: жұмбақ шешіп, тақпақ айтады, сұраққа жауап беріп, көліктерді топтастыра алады.

Күні:01.02.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы:Біздің айналамыздағы жол белгілері

Мақсаты:Адам мен табиғаттың бір-біріне тіршілік ете алмайтыны туралы түсініктерін дамыту, адамның табиғатта тіршілік ететіні туралы мағлұмат беру. Табиғатты өз үйінде көру қажеттігі туралы түйсігін тәрбиелеу:

Оқу қызметінің барысы:

Балалар қандай дыбыстарды естідіңдер:

(құстың сайрағаны, желдің ,жаңбырдың дыбысы)

Бұл - табиғат дыбыстары.

Ал, табиғатқа нелер жатады?

Қанекей айналамызға қарайықшы,нелерді көріп тұрмыз?

(күн, бұлт, тау, су, өзен)

Күн не береді?

Күн бізге жылу ,жарық,сауле береді.

Бұлт болса жаңбыр жауады, қар жауады.

Енді міне суреттерге назар аударайық.

Не көріп тұрмыз.

(тас, су, тастар, құм, жануарлар, өсімдіктер)

Балалар табиғат екі түрге бөлінеді: өлі табиғат және тірі табиғат .

Өлі табиғатқа: тау, тас, су, топырақ,бұлт, жатады.

Тірі табиғатқа : адамдар, жан-жануарлар,ағаштар, өсімдіктер жатады.

Неге оларды тірі табиғат дейміз? Себебі олар өседі, қозғалады, қоректенеді, тыныс алады, көбейеді..

Үй жануарларымен жабайы аңдардың суреті.

Балалар үй жануарлары мен жабайы аңдардың түрлерін ажыратып ойын ойнап жіберейік..

Сергіту сәті:Орнымыздан тұрайық

Қанатымызды жазайық

Құс болып ұшайық

Бір отырып, бір тұрып.

Біз тынығып алайық.

Енді ,балалар мына өзенге назар аударайық.

Күтілетін нәтиже

Нені үйренеді: машина түрлерінің айырмашылығын айтады. Жолда жүру ережесін үйренеді.

Қандай түсініктері игерді: көліктердің қолданылуы және адам өміріндегі тигізетін пайдасы жайлы түсінік болуы керек.

Менгерген дағдылары мен іскерліктері: жұмбақ шешіп, тақпақ айтады, сұраққа жауап беріп, көліктерді топтастыра алады.

Күні:08.02.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы:Жер сілкінісі кезіндегі қауіп-қатер

Мақсаты : Жер сілкінісі кезінде үйде, көшеде, дұрыс әрекет етуге үйрету, қауіпсіз жерді табу.

Сөздік жұмыс : Дүмпул

Әдіс-тәсілдер : Ауызша баяндау, сұрақ –жауап, ойындар жүргіздім, теледидардан «Үш аюдың отбасы» мутфильмі көрсетілді, аюлардың үйінің макеті жасалды,Қорғаубектің топта болуы, бала басына қол сөмке дайындалып ойынның керекті заттары пайдаланылды.

Оқу қызметінің барысы:

- Жақсылыққа құмармыз,
- Жақсы адам болып шығармыз
- Таза сәби жүректен,
- Қабылдаңыз мың алғыс.

Дүмпулді сезейік.

Аман-есен жүрейік.

Қауіпсіз жерді анықтап.

Тәртіпті ұлан болайық.

Балалар,төтенше апаттық жағдайға байланысты өтілеін,жаңа тақырыбымыз

«Жер сілкінісі кезіндегі қауіпсіздігі деп аталады»

-Ең аладымен «Үш аюдың»отбасы деп аталатын мутфильмне назар аударайық.

---Балалар,мен сендердің не түсінгендеріңді байқайын.

Күтілетін нәтиже

Нені үйренеді: машина түрлерінің айырмашылығын айтады. Жолда жүру ережесін үйренеді.

Қандай түсініктері игерді: көліктердің қолданылуы және адам өміріндегі тигізетін пайдасы жайлы түсінік болуы керек.

Менгерген дағдылары мен іскерліктері: жұмбақ шешіп, тақпақ айтады, сұраққа жауап беріп, көліктерді топтастыра алады.

Күні:15.02.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы:Абайла, жол қиылысы!

Мақсаты: Балалардың сөздік қорын дамыту. Ойын арқылы сабақтың мазмұнына қарай балалардың жолда жүру ережесі туралы алған білімдерін тиянақтау. Жол белгілерін айыра білу дағдысын қалыптастыру, есте сақтауға дағдыландыру.

Көрнекілік: Бағдаршам, аялдама жол белгілері, жедел әрделі машинасы жеңіл көліктер автобус.

Оқу қызметінің барысы:

Ендеше далаға көз салайық ауа–райы қандай екен? Аспанда күн жарқырап тұр. Балалар таңертең балабақшаға келерде ауа–райы қандай болды? Не байқадыңдар?

- (балалар жауабы)

- Ал енді! Балалар, біз қандай елде тұрып жатырмыз?

Балалар: Қазақстанда

Тәрбиеші: Онда біз былай жасайық, қазір бәріміз автоуақса отырып қала көшелеріне саяхат жасайық. Бағдаршамен жол белгілерімен танысайық. Алдымен автоуақса отырмай тұрып, көлікке отыру ережесін қайталайық.

Балалар: Автоуақса артқы есіктен кіріп, алдыңғы есіктен шығу керек.

- Жасы үлкен немесе кішкентай бөпелі адамдарға орын береміз.

- Автоуақста айқайлап сөйлеуге, қатты күруге болмайды, ол әдепсіздікке жатады.

- Ашық есік, терезеден басын шығарып қолын созуға болмайды.

Тәрбиеші:

1. Жолдың машина жүретін бөлігінде ойнауға болмайды. Жаяу жүргіншілерге арналған жолдан өт.

2. Егер жолдан өтуге үлгермесең, орталық сызықта немесе «қауіпсіздік аялдмасында» тоқта да, бағдаршамның жасыл түсінің жануын күт..

3. Жолдан өтерде солға қара, ал бөлгіш жолақтан кейін оқға қара .

4. Жолдан бағдаршамның тек жасыл түсі жанғанда ғана өт.

5. Егер жаяу жүргіншілерге арналған жол болмаса, жаяу жүргінші жолдың шетімен қозғалысқа қарсы жүруге тиісті..

Күтілетін нәтиже

Нені үйренеді: машина түрлерінің айырмашылығын айтады. Жолда жүру ережесін үйренеді.

Қандай түсініктері игерді: көліктердің қолданылуы және адам өміріндегі тигізетін пайдасы жайлы түсінік болуы керек.

Менгерген дағдылары мен іскерліктері: жұмбақ шешіп, тақпақ айтады, сұраққа жауап беріп, көліктерді топтастыра алады.

Күні:22.02.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы: Саябақта

Мақсаты:Балалардың күз мезгілі туралы түсінігін кеңейту . Балалның табиғатқадеген қызығушылығын арттыра отырып ,көргендерімен аңғарғандарын дұрыс жеткізе білу, байланыстырып сөйлеуге үйрету . Ойлау қабілеттерін дамытып ,жаңа сөздердің мағанасын түсіндіру . Табиғатты аялауға, әсемдікті көре білуге , еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмысы: Суық , жел , ерте күз , қоңыр күз ,жаңбыр .

Оқу қызметінің барысы:

Бала . Ақұнанбаевтың «Күз» өлеңін оқиды .

Сұр бұлт , түсі суық , қаптайды аспан ,

Күз болып , дымқыл тұман жерді басқан . Білмеймін тойғаны ма , тоңғаны ма

,
Жылқы ойнап , бие қашқан, тай жарысқан .

Бұл қай кез туралы ?

Осы кезде топқа Күз ханшайымы келеді .Ол балаларды күзгі саябаққа шақырады.

Күз ханшайымының тапсырмалары

1. Бір жылда неше мезгіл бар ?

Неше ай бар бір жылда?

2 .Сендер күздің қандай белгілерін білесіңдер ?

Күз мезгілінде неше ай бар ?

Күз туралы тақпақ кім айтады ?

Ал күз ханшайымы саған ұнадыма?

3.Құстар қайда ұшып кетеді ? Қандай құстар қалады ?Кім құстарды қорғау туралы тақпақ айтады ?

«Құстар қалай ұшады?»ойыны .

Қарға ұшар қарқылдап , торғай ұшар шырылдап , Көгершін ұшар гуілдеп
Құстар ұшып –қонады.

Күтілетін нәтиже

Нені үйренеді: машина түрлерінің айырмашылығын айтады. Жолда жүру ережесін үйренеді.

Қандай түсініктері игерді: көліктердің қолданылуы және адам өміріндегі тигізетін пайдасы жайлы түсінік болуы керек.

Менгерген дағдылары мен іскерліктері: жұмбақ шешіп, тақпақ айтады, сұраққа жауап беріп, көліктерді топтастыра алады.

Күні:01.03.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы:Абайла....!

Мақсаты:Балаларды бағдаршамның атқаратын қызметімен таныстыру.

Ойын арқылы балаларға

жолда жүру ережелерін меңгерту,түстерді ажырата бөлуге үйрету. Баланы мұқият болуға

тәрбиелеу

Оқу қызметінің барысы:

- Балалар,сендермен жол тәртібі жайлы әңгімелесеміз.Тақтада сендер қандай пішінді көріп тұрсыңдар?

- Иә,балалар,дұрыс айтасыңдар,дөңгелек екен.Осы пішіндердің түстері бір-біріне ұқсайды ма?

Пішіндердің түсі- қызыл,жасыл,сары.Мен қазір сендерге сиқырлы жұмбақ жасырамын.

Жаяу жүргіншілерді жол апатынан сақтайды.

Көшенің арғы бетінен өткенде сақ болған жөн.

Бұл суретте әкесі мен баласы жолдан өтіп бара жатыр.Көшеде өту тәртібін сақтап бағдаршамның жасыл түсі жанғаның күтіп тұр.Балалар,көшеде жол тәртібін сақтамау-адам өміріне өте қауіпті.Жолды үлкендермен бірге кесіп өткен жөн.

Жолдан жүгіріп өтуге болмайды.Жолда өтер кезде алдымен сол жағына,содан соң оң жағына қарап,арнайы жаяу жүргіншілер жолымен өту керек.

Бағдаршамның өздерің білетін үш көзі бар.

Үш көзінің түсі үш түрлі.Біріншісі- қызыл.Екіншісі- сары.Үшіншісі- жасыл.

4.Сергіту сәті.

5.Ойын: «Бағдаршам».

Шарты: жүргізуші жасыл түсті көрсеткенде,балалар жүреді.Сарыны көрсеткенде,алақандарын соғады.Қызылды көрсеткенде,тыныштық сақтайды.

6.Үлестірмелі материалдармен жұмыс.

Бағдаршамның түстерін ажыратып,бояу.

- Қызыл көзі жанғанда тоқтаймыз.

- Сары көзі жанғанда дайындаламыз.

- Жасыл көзі жанғанда жүреміз..

Рефлексиялық-түзетушілік

Сұрақ қою арқылы балалардың меңгергендігін қорытындылау.

Балалардың жауаптары тыңдалады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: бағдаршамның атқаратын қызметін білді;

Игереді: бағдаршамның түстерін ажырата білу дағдысын игерді;

Меңгереді: жолда жүру ережелерін меңгерді

Күні:15.03.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы: Ит пен мысық- біздің кішкентай достарымыз **Мақсаты:** Үй жануарлары туралы түсінік беру, үй жануарларын ажыратып атай білуге, бізбен бірге тұратын үй жануарларының жағыдайын бақылауға үйрету. Үй жануарларымен өзін ұстау ережелерімен таныстыру, және жануарлар мен адамның арасында қандай қатынас болу керек екенін түсінуге жетелеу, тамақтандыру, ойнату, қорғауға үйрету.

Оқу қызметінің барысы:

Жарайсыңдар балалар, сендер өздеріңнің бір-біріңмен жақсы дос екендеріңе сендіре білдіңдер. Біздің тағы да достарымыз бар оны сендер кешегі серуен кезінде бақыладыңдар.

Ендеше теледидарға көңіл аударайықшы

.Балалар не көріп тұрсыңдар?

Ит үй жануары, жеті қазының бірі.

Үй иесі қыдырып кеткенде ит үйді күзетіп қалады, және уй жануарларын бағуға да уй иесіне көмектеседі екен.

Ит қалай дыбыстайды?

Оның құлағы нешеу, аяқтары ше?

Балалар ит адамның досы, оны жәбірлеп ұруға болмайды.

Иттің баласын «күшік» деп атаймыз, Көбіне иттер немен ойнағанды ұнатады?

Ол не жегенді ұнатады?

итті немесе күшікті тамақтандырған соң, ойнатып болған соң қолымызды жуып отыруымыз керек. Қолымызды жумайтын болсақ түрлі ауыруларды жұқтырып алуымыз мүмкін.

Ит үйде тұра ма, әлде аулада ма?

Ит-орыс тілінде собақа

Ал тобымызда қандай жануарды бақыладық?

Балалар мысық та адамның досы. Иесіне әбден бауыр басқан мысық оның ауырып тұрған жерін тауып сол ауырған жерге жайғасып бар жылуын беріп пырылдаған күйде ұйықтайды екен.

Мысықтың баласын біз «мысықай» деп атаймыз.

Балалар, мысық қайда тұрады?

Ол немен ойнағанды ұнатады?

Ал мынау пырылдап ұйықтап жатқан аппақ мысыққа да ат қояйықшы.

Біледі: Үй жануарлары күшік пен мысық туралы біледі

Меңгереді: Берілген тапсырма бойынша жапсыруды меңгереді

Жасай алады: ойын арқылы жануарлардың қимылын жасауды үйренеді.

Күні:29.03.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы: Қауіпсіз жол

Көшедегі қауіпсіздік ережелері туралы алған білімдерін пысықтау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру.

Оқу қызметінің барысы:Жолда жүру ережелерін орындауға, дамытушы ойындар арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу.Қолданылатын көрнекі құралдар: бағдаршам, аудио дыбыстар, венн диаграмма, жол белгілері, жол қауіпсіздігі туралы суреттер, теледидардан слайд арқылы суреттер көрсету, мультфильм, жол макеті, әуендер. Инклюзивтік әлеумет: Тілді жетік түсінбейтін бала аңғарымдылығын арттыру, ұялшақ балаға көмек беру.

Тәрбиеші:

Балалар, біз бүгін сендермен «Қоршаған ортамен таныстыру» оқу іс-әрекетінде көше қауіпсіздігі жайында айтамыз.

Айтыңдаршы, балалар!

Жол қозғалыс ережелерінің мақсаты не?

-Бізді қауіптен қорғау.

Слайд: «Сақта жолдың тәртібін» (жәй әуеннің дауысы естіліп тұрады).

Тәрбиеші:

Көшеге шыққаннан кейін, айналамызға абайлап, қарап жүрмесек болмайды. Себебі бағдаршамға бағынып жүру тәртібін қатаң сақтаған адам өз өмірінің қауіпсіздігін де қамтамасыз ете алады.

Сұрақ- жауап алу.

Үлкен жолда доп ойнауға, велосипедпен көшеде жүруге бола ма? Балалардың жауаптары.

-Келе жатқан көліктің алдынан өтуге бола ма?

Ой толғаныс: **«Венн диаграмма»**

Ортақ қасиетін салыстыру. Ескерту, тыйым салу, меңзеу (нұсқау) белгілерін орындарына атап қояды.

Балалар белгілерді дұрыс қойып, қызыға ойнады..

Рефлексиялық-түзетушілік

Сұрақ қою арқылы балалардың меңгергендігін қорытындылау.

Балалардың жауаптары тыңдалады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: бағдаршамның атқаратын қызметін білді;

Игереді: бағдаршамның түстерін ажырата білу дағдысын игерді;

Меңгерді: жолда жүру ережелерін меңгерді

Күні:05.04.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы :Найзағай

Мақсаты:

Жыл мезгілінің қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.

Оқу қызметінің барысы:

Балаларға аспанда күннің көзі барма екенін қарауды ұсыну.

- Бұлттар күннің көзін не істеді? (Жапты)
- Аспан қандай? (Бұлтты)
- Ауа-райы ше? (Бұлыңғыр)

Кең аспанды бұлт қаптап,

Күз келгенін сездірер

Жаздай жүрген тұрақтап

Көкекті де бездірер

Балалардың назарын ағаш басына аудару. Ағаштардың шайқалып қозғалады. Себебі:оларды жел тербейді.

Еңбек әрекеті:

Ауладағы құмды суару.

Мақсаты:

- Ауладағы тазалық пен тәртіпті сақтауға дағдыландыру.
- Құрғақ құмнан,ылғалды құмның пайдасы бар екендігін ұғындырып,одан бауырсақ жасауға болатындығын үйретіп бекіту.

Қимыл-қозғалыс ойындары:

«Автомобиль мен торғайлар»

Рефлексиялық-түзетушілік

Сұрақ қою арқылы балалардың меңгергендігін қорытындылау.

Балалардың жауаптары тыңдалады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: бағдаршамның атқаратын қызметін білді;

Игереді: бағдаршамның түстерін ажырата білу дағдысын игерді;

Меңгереді: жолда жүру ережелерін меңгерді

Күні:12.04.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы:Дымбілмес балаларда қонақта

Мақсаты: Балалардың жыл бойы алған білімдерін пысықтап қорыту, байланыстырып сөйлеу дағдыларын бекіту. Логикалық ойлау қабілеттерін жетілдіру. Дыбыстарды, сөзді анық, дұрыс айтуды меңгерту. Дыбыстарды, сөзді анық, дұрыс айтуды меңгерту. Тапсырмаларды түсініп өз беттерінше орындай білуге тәрбиелеу.

Оқу қызметінің барысы:

Біз қазақтың баласы,

Сәлем сөздің анасы.

Алдымыздан кезіккен,

Көп танысты көреміз.

Бәріне де ізетпен,

Иіліп сәлем береміз.

Есіктен Дымбілмес келеді.

Дымбілмес: Менің мектепке барғым келеді, бірақ мектепке дайын емеспін.

Балалар маған көмектесесіздер ме?

Тәрбиеші: Балалар Дымбілмеске көмектесеміз бе?

Балалар: Ия, көмектесеміз.

Тәрбиеші: Ендеше мына сиқырлы кітапшада тапсырмалар бар. Тапсырманы Дымбілмеспен бірге орындайық.

Д/О: «Бұл қай ертегі?» Ертегілерден суретті үзінділер слайд арқылы экраннан көрсетеді. Балалар қай ертегі екенін тауып айтады. (Қарлығаштың құйрығы неге айыр?. Түлкі мен тырна. Жеті лақ. Мақта қызбен мысық. Үйшік.

Д/О: «Кім қандай жаңылтпаш біледі?»

Д/О: «Ретімен орналастыр»

I. Жансүгіровтың «Малта» әңгімесін сурет бойынша ретімен тақтаға әңгімені айта отырып орналастырады.

Д/О: «Мына суреттегі заттар қандай әріптерге ұқсайды?»

Слайд арқылы көрсету.

Саусақ жаттығуы: «Күн мен гүл»

Рефлексиялық-түзетушілік

Сұрақ қою арқылы балалардың меңгергендігін қорытындылау.

Балалардың жауаптары тыңдалады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: бағдаршамның атқаратын қызметін білді;

Игереді: бағдаршамның түстерін ажырата білу дағдысын игерді;

Меңгереді: жолда жүру ережелерін меңгерді

Күні: 19.04.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы: Тұрмыстық заттар бізге дос па әлде жау ма?

Мақсаты: «Дос», «достық» құндылығы туралы түсінік беру.

Дамытушылығы: Достарға деген мейірімді қарым - қатынасқа үйрету.

Тәрбиелігі: Адал дос, достаса білуге тәрбиелеу..

Әдіс - тәсілі: көрсету, әңгімелеу, дәйексөз, сұрақ - жауап, дәптермен жұмыс, қорытындылау.

Көрнекі құралдар: тақырыпқа сай суреттер, дәптер, хрестоматия, жүрекшелер.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші: Сәлеметсіздер ме балалар? Амансыңдар ма достарым!

Мен сендерді шаттық шеңберіне шақырамын. Шеңбер арқылы сәлемдесеміз.

Балалар: Сәлеметсіз бе.

Балалар: Сәлеметсіз бе Сәуле? Мен сенің досыңмын.

Сәлеметсіз ба Жарас? Мен сенімен достасқым келеді.

Әңгімелесу

Тәрбиеші: Балалар біз «Өзін - өзі тану әлемінің» картасындағы екінші аялдамаға назар аударайық. Суреттен не көріп тұрмыз. Бұл аялдамадағы суретке әңгіме құрастырады.

Балалар: Бұл суреттен бір - біріне қамқор, тату, адал достарды көріп тұрмыз.

Біз осы «Өзін - өзі тану әлемінің», « достық» аялдмасының дос, достық туралы біліп, бір - бірімізбен достасуды үйренеміз.

Тәрбиеші: Сендер достық дегенді қалай түсінесіңдер?

Балалар: Достар бір - бірін жақсы түсінеді, бірге жүргенді ұнатады.

Балабақшада бір – бірімізбен доспыз.

Әңгімелеу

В. Осееваның «Үш жолдас» әңгімесі

Тәрбиеші: Қалай ойлайсыңдар, асын жоғалтқан баланың достарының қайсысын шын, нағыз дос деп айта аламыз?

Балалар: Үшінші бала нағыз жанашыр дос екенін көрсете білді.

Тәрбиеші: Сендер олардың орнында болсаң не істер едіңдер.?

Балалар: Мен досыма қолымдағы асымды берер едім.

Рефлексиялық-түзетушілік

Сұрақ қою арқылы балалардың меңгергендігін қорытындылау.

Балалардың жауаптары тыңдалады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: бағдаршамның атқаратын қызметін білді;

Игереді: бағдаршамның түстерін ажырата білу дағдысын игерді;

Меңгереді: жолда жүру ережелерін меңгерді

Күні:26.04.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы:Жол белгілері әлемінде

Мақсаты: Балаларды жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру, жол белгілерін айыра білу дағдыларын қалыптастыру.Іс жүзінде қолдануға қызығушылықтарын тудыру,жолда жүру тәртібін сақтауға тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекіліктер: жол белгілері,Май қызметкері және бағдаршам , ойыншық машина ,велосипед.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші:-Балалар бүгінгі күніміз өзгеше өтеді. Біз бүгін «Жол белгілер еліне »саяхатқа барамыз,ол жерден көп нәрсені көзбен көріп , жақсы әсер аламыз деп ойлаймын.балалар , жол сапар барысында көп жол қиылыстары кездеседі,жол ережесін мұқият сақтауымыз керек.

Май инспекторы мен қоян келеді.

Май инспекторы: - Сәлеметсіңдер ме, балалар! (балалар амандасады)

- Балалар жолға қарап тұрсам , велосипед тепкен қоянды көрдім.Жолдан дұрыс өтпей барлық ережелерді бұзып , машина қағып кете жаздады.Қоянды тоқтатып , қайда барасың деп сұрасам «Тоғжан» балабақшасына балаларға барамын деп өтінген соң ,сендерге алып кедім.
- Балалар сендер жол ережесін білесіңдер ме?

Балалар жауабы: - Ия , білеміз.

Май инспекторы: -Ендеше қоянға үйретіңдерші , ал қоян жол ережесін үйренбей мен саған велосипедінді бермеймін.

Тәрбиеші: - Қоян ,сен ренжіме біздің балалар саған жол ережесін айтып түсіндіреді,сен жол ережесін үйреніп , велосипедінді қайтарып аласың.

Тәрбиеші: «Бағдаршам ойыны»

Ойынның шарты: Бағдаршамның қызыл көзі жанғанда , балалар түп- түзу тұрады. Сары көзі жанғанда қол шапалақтайды.Жасыл көзі жанғанда билейді.

Тәрбиеші: -Қоян , балалардың айтқандарын есіңе сақтадың ба, бұл ережелерді біліп, есіңе сақтап жүрсең ешқандай қауіптен қорықпайсың.

Қоян: -Рахмет , балалар сендер айтқан ережелерінді есте сақтаймын!

Май инспекторы: -Жарайды қоян велосипедінді ала ғой ,енді жол ережесін бұзба!

Рефлексиялық-түзетушілік

Сұрақ қою арқылы балалардың меңгергендігін қорытындылау.

Балалардың жауаптары тыңдалады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: бағдаршамның атқаратын қызметін білді;

Игереді: бағдаршамның түстерін ажырата білу дағдысын игерді;

Меңгереді: жолда жүру ережелерін меңгерді

Күні:17.05.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы:Жәндіктер

Мақсаты: Балалардың табиғат әлеміне деген қызығушылығын арттыру, жәндіктерді қорғап, оларға қамқор болуға баулу. Жәндіктер түрлерімен таныстыру, олардың пайдасы туралы мәлімет беру. Жәндіктердің тіршілігі, оларды сипаттай білуге үйрету, олар туралы тақпақтар шешуге деген қызығушылықтарын арттыру.

Оқу қызметінің барысы:

Дәлелді түрткі болатын

Шаттық шеңбері

Армысың, Алтын күн!

Армысың, Жер Ана!

Армысың, достарым!

Сендерді көрсем қуанам.

Сәлеметсіздер ме, қонақтар!

- Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?

- Дұрыс, көктем мезгілі. Көктемде балалар, айнала құлпыра түседі, құстар ән салады, ағаштар гүлдейді, табиғат оянып, гүлдер өседі. Күн жылынып, адамдар жеңіл киімдет киеді.

- Ал шөптің арасында нелер пайда болады?

- Мынау не?

Слайд көрсету.

- Гүлдерге нелер қонады?

Ал олардың бәрін бір сөзбен қалай атаймыз?

Жәндіктердің суретін көрсету, жеке - жеке айтқызу. Билингвальді сыңарын айтқызу: көбелек - бабочка, ара - пчела, шыбын - муха, инелік - стрекоза, қанқызы - божья коровка, қоңыз - жук, құмырсқа - муравей, құрт - гусеница, ұлу - улитка - өрмекші - паук.

Слайд көрсету, түсінік беру. Жұмбақтар жасыру:

Ұйымдастырушы - іздестіруші

Рефлексиялық-түзетушілік

Сұрақ қою арқылы балалардың меңгергендігін қорытындылау.

Балалардың жауаптары тыңдалады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: бағдаршамның атқаратын қызметін білді;

Игереді: бағдаршамның түстерін ажырата білу дағдысын игерді;

Меңгерді: жолда жүру ережелерін меңгерді

Күні:24.05.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы: Жол белгілері сөйлейді

Мақсаты: балаларды жолда жүру ережесімен және бағдаршамның қызметімен таныстыру. Жол белгілерін айыра білу дағдысын қалыптастыру, көше жағдайындағы кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын дамыту.

Балаларды мейірімділікке, зейінді болуға, өзін - өзі қорғай білуге тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: Жол макеті, жол белгілері, бағдаршам үлгісі, жаяу жүргіншілер жолы, ойыншық машиналар.

Оқу қызметінің барысы:

Әрбір адам жаяу жүргіншілер, көлікпен немесе велосипедпен күніне жолды кем дегенде екі рет кесіп өтеді екен. Біз жол қозғалысымен күнде қатынасып отырамыз. Сондықтанда біз жолда жүру ережесін - жүру белгілерін айыра біліп, бағдаршамның қызметін білуіміз керек.

Балалар егер өз өмірлерінді, денсаулықтарыңды сақтағыларың келсе,

Әрқашанда жолда жүру ережесіне сақ болыңдар.

Тәрбиеші: Жаяу жүргіншілер тек тротуарлармен жолдың оң қол қанатымен ғана жүруі қажет. Ендеше экранға назар аударайықшы. (көрініс)

Тратуар жүрер жолы жаяудың

Желаяқтың жайбасардың баяудың

Машинаның жолы көше ортасы

Соны ұмытып кете көрме аяулым.

Тәрбиеші: Балалар біз үнемі тротуардан шықпай жүреміз бе?

Жолдардан қалай өтеміз? Ол үшін біз ертегілер еліне барайық.

Көзімізді жұмып, ертегілер елін елестетейік.

(Музыка әуенімен) Ертекті:

Рефлексиялық-түзетушілік

Сұрақ қою арқылы балалардың меңгергендігін қорытындылау.

Балалардың жауаптары тыңдалады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: бағдаршамның атқаратын қызметін білді;

Игереді: бағдаршамның түстерін ажырата білу дағдысын игерді;

Меңгереді: жолда жүру ережелерін меңгерді

Күні:31.05.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы: Жеуге жарамды, жарамсыз

Мақсаты: Қоршаған табиғаттың сұлулығына, байлығына тамсану, қызығу, оған мейірімділікпен қарауға, сақтауға, қорғауғатәрбиелеу.

Саңырауқұлақтардың айырмашылығын білуге үйрету.

Оқу қызметінің барысы:

1) Шаттық шеңбері:

Сары, ақпыз, қарамыз.

Бәрімізде баламыз.

Бір ауылда тұрамыз,

Бір бақшаға барамыз.

Ақ қара деп бөлмейміз.

Бір жыл туған төлдейміз.

Туысқанбыз, татумыз,

Биіктерге өрлейміз.

Күн суытады, жапырақтар сарғаяды, құстар жылы жаққа ұшып кетеді.

Шыбынжұт саңырауқұлағын жеуге болмайды.

Өткені ол улы. одан шыбындар да қорқады, шыбынжұт саңырауқұлағына шыбындар қонса болды өліп қалады.

Ал Ақ саңырауқұлақ қылқан жапырақты, қалпақшасының үстіңгі бөлігі ашық қоңыр түсті болып келеді, сабағы ашық сары түсті болып келеді.Жеуге жарамды, өте бағалы саңырауқұлақ.

Жидектерді көрсетіп түсіндіріп өтемін.

Қазір орманға барғанда тек жеуге жарамды саңырауқұлақты және жидекетерді жинаймыз. Жарайды ма балалар!

«Кім дұрыс жинайды?» дидактикалық ойыны.

Екі себетке екеуіне балалар жарамды саңырауқұлақ жинайды.

Білу керек: Қоршаған ортамен қарым-қатынас жасай білу, саңырауқұлақтар мен жидектер туралы білу.

Болу керек: Сұрақтарға жауап береді, сөздерді таза екі тілде қайталайды.

Істей білу керек: Ұжымдық жұмыс дағдылары қалыптасқан, бірлесе іс-әрекет жасай біледі..

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы: Егер де көше қиылысында бағдаршам болмаса....

Мақсаты: Балаларды жол ережелерімен таныстыру. Бағдаршам арқылы үш түрлі түсті ажыратып, жолға шыққанда өздерін қалай ұстау керектігін үйрету.

Оқу қызметінің барысы:

Іздену, ұйымдастырушы Балалар бүгін бізде ерекше күн. Біз кәзір орманға саяхатқа барамыз. Жол қашық сондықтан, көлікпен баруымыз керек. Мен жұмбақ айтам, соның шешуін тапсаңдар, біз сол көлікпен саяхатқа шығамыз.

Бұл тұлпар су ішпейді. жем жемейді,

Ескеріп ешбір адам емдемейді,

Жүк емес жануарға жүз адам да,

Киіп ап төрт дөңгелек дөңгелейді.

Енді жол ережелерін есімізге түсірейік. Өйткені, жолда түрлі жол белгілері кездеседі. (кеуделеріне белгі ілген 5 бала ортаға шығады: бағдаршам, ескерту, тыйым, анықтама, көрсеткіш белгілері)

Ал балалар, қане автобуска жайғасайық. Ал қозғалдық.

Сәт сапар! Біз қазір қаланың көшесімен келе жатырмыз. Көше қиылыста рында бағдаршам

болады. Бағдаршамның қай түсі жанған да біздің автобусымыз тұру керек?

- Дұрыс айтасыңдар.

Көрініс.

Көше қиылысында машиналар зуылдап өтіп жатыр. Жолаушылар бағдаршамға қарап, тосып тұр. Дәл осы кезде жедел жәрдем машинасының сиренасы Ендеше «Жануарлар» деген ескерту белгісі тұрса, біз орманға да келіп қалған болдық қой. Көліктен түсіп ары қарай жүрейік.

- Өне қараңдар Аю мен Қонжық кетіп жатыр.

Көрініс «Аю мен Қонжық»

Аю: Көшеден өтер де әуелі сол жаққа, содан соң оң жағына қарау керек.

Әйтпесе, машина басып кетеді.

Рефлексиялық-түзетушілік

Сұрақ қою арқылы балалардың меңгергендігін қорытындылау.

Балалардың жауаптары тыңдалады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: бағдаршамның атқаратын қызметін білді;

Игереді: бағдаршамның түстерін ажырата білу дағдысын игерді;

Меңгереді: жолда жүру ережелерін меңгерді

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы: Электро заттар

Мақсаты: Тұрмыста кеңінен қолданылатын электротехникалық заттармен тоңазытқыш, шаңсорғышпен таныстыру. Заттарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, адамдар еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.

Оқу қызметінің барысы:

Шаттық шеңбері. Балалар мен сендерді әдеттегідей жылулық шеңберіне шақырамын.

Балалар шаттық шеңберіне тұрып, қимылдар жасай отырып өлең жолдарын айтады..

Қонаққа ойыншық қонжық пен қоян таласып келеді. Балалармен амандасады, не үшін келгендерін айтады. Қонжық: Кеше қоян досымды дүкеннен үйге қажетті заттарды алып кел десем, мына заттарды алып келіпті, не екенін өзі де білмейді. Қоян: Мен білетінмін, бірақ ұмытып қалыппын. Мүмкін сендер көмектесіп жіберерсіңдер,-деп алып келген заттарын көрсетеді.

Шаңсорғыш, тоңазытқыш деген не?

Педагог толықтай түсіндіреді.

Педагог балаларды екі орталыққа бөледі. Бірінші орталыққа бөлінген электротехникалық заттардың суретін түсіне, көлеміне қарай құрастыруды, Рефлексивті- коррекциялау- шы

Педагог балалардан бүгінгі жиыннан алған әсерлерін, көңіл-күйлерін, немен айналысқанын, не үйренгендерін сұрайды.

«Менің үйімдегі заттар» ойыны: Ойын шарты бойынша педагог сиқырлы таяқшаны бір балаға береді. Таяқшаны алған бала үйіндегі тұрмысқа қажетті тұрмыстық заттарды, оның қызметі мен қажеттілігі туралы айту керек. Егер бала жауап беруге қиналса, педагог келесі баладан сұрайды.

Көңіл-күйлерін таңбалармен белгілейді. Қойылған сұрақтарға жауап беріп, пікірлерімен бөліседі.

Рефлексиялық-түзетушілік

Сұрақ қою арқылы балалардың меңгергендігін қорытындылау.

Балалардың жауаптары тыңдалады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: бағдаршамның атқаратын қызметін білді;

Игереді: бағдаршамның түстерін ажырата білу дағдысын игерді;

Меңгереді: жолда жүру ережелерін меңгерді

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: « Жол тәртібін білейік»

Тақырыбы:Бәрін білгім келеді

Мақсаты: Балалардың алған білімдерін қорытындылау, одан әрі толықтыру.

Балаларды шапшаңдылыққа, ұқыптылыққа талпындыру.

Көрнекіліктер: интерактивті тақта, суреттер, т. б.

Әдіс - тәсілдер: Көркем сөз, сұрақ - жауап, жұмбақтар, жаңылтпаш.

Оқу қызметінің барысы:

1. Құрметті апайлар, балалар бүгінгі мектепалды даярлық топтар арасында өткелі тұрған «Бәрін білгім келеді» атты сайысты тамашалайсыздар, яғни бұл сайыста балалардың барлық сабақ бойынша алған білімдері қаралады.

Ал, қанекей ағайын!

Жырдан шашу шашайын.

Басы болсын бұл тойдың,

Шырқап әнге салайын.

Ендеше «Атамекен» әнін қабыл алыңыздар.

Ал, енді сайыстың шартымен таныс болайық. Жалпы сайыс 10 бөлімнен тұрады, ендеше сайыскерлерімізге сәттілік тілейміз.

Сәлем сөздің анасы.

Балалар топтың атын және ұранын таныстырады.

1. Көркем сөз көңіл – тілі

Бұл бөлімде көркем әдебиет сабағы бойынша тапсырмалар беріледі.

Өлеңге әркімнің ақ бар таласы,

Сонда да солардың бар таңдамасы.

Рефлексиялық-түзетушілік

Сұрақ қою арқылы балалардың меңгергендігін қорытындылау.

Балалардың жауаптары тыңдалады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: бағдаршамның атқаратын қызметін білді;

Игереді: бағдаршамның түстерін ажырата білу дағдысын игерді;

Меңгереді: жолда жүру ережелерін меңгерді



Вариативтік компонент
Ортаңғы «Балауса» тобы

«Ертегілер елінде»

*(Балалардың қызығушылығына
арналған оқу қызметі)*

2020-2021 жыл

Ертегілер елінде

Балалардың қызығушылығына арналған оқу қызметіне тақырыптық жоспар

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағат ы
1	Қайдан келдің бауырсақ?	Балаларды нанды қадірлей, қастерлей білуге тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1
2	Бір үзім нан	Балаларға «Алтын, күміс тас екен, арпа, бидай ас екен» деген мақалдың мағынасын ашып түсіндіру. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1
3	Бір уыс мақта әңгімесі	Балаларды әңгіме мазмұнын түсініп, мәнерлеп айта білуге үйрету. Сөздік қорларын молайту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1
4	Бір қазан сүт	Өлеңді тыңдай білу қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1
5	Мақта қыз бен мысық ертегісі	Ертегіні түсіндіре отырып, балаларды достыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Ертегіні рөлге бөліп ойнауға баулу. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1
6	Жеті қазынананьң бірі	Балаларға «Азға қанағат етпесең, көптен құр қаласың» деген мақалдың мағынасын түсіндіру. Үлкенді тыңдауға тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1
7	Қарлығаштың құйрығы неге айыр?	Ертегіні түсіне білуге, достыққа тәрбиелеу. Есте сақтау қабілеттерін дамыту.	1
8	Ұр тоқпақ ертегісі	Балаларға үлкенді тыңдауды, сыйлауды үйрету. Рұқсатсыз кісінің затына тиісуге болмайтындығына бойларына сіңіру. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	
9	Қызыл телпек ертегісі	Тыңдаған ертегіні естеріне сақтап, мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету. Тіл байлықтарын дамыту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1
10	Күншіл үйрек	Балаларға «біреуге ор қазсаң, өзің түсесің» деген мақалдың мағынасын түсіндіру. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1
11	Кірқоймас өлеңі	Балаларды тазалыққа, еңбекке жақын болуға тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1
12	Дос іздеген бота ертегісі	Ертегі арқылы балаларды достыққа тәрбиелеу. Тіл байлықтарын дамыту. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1
13	Қаңтар мен ақпан ертегісі	Ертегі арқылы балалардың қыс туралы түсінігін кеңейту, байланыстырып сөйлеуге төселдіру. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1
14	«Қырыққабат пен алма».	Балаларға ертегіні оқып таныстыру арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.	1
15	Ең қымбат байлық	Балаларға «Денсаулық – зор байлық» деген мақалдың мағынасын түсіндіру.	1
16	Еңбекпен тапқан нан	Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, нанды қастерлеуге, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерінің жұмысын дамыту.	1
17	Еңбек пен безгек	Балаларды жалқаулықтан жиреніп, еңбекті сүюге тәрбиелеу. Есте сақтау қабілеттерін, тіл байлықтарын дамыту.	1
18	Мақтаншақ қоян	Балаларды ертегі мазмұнын мәнерлеп айтуға және диалогты сөйлеуге үйрету. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1
19	Байлық пен ақыл	Балаларға ертегі оқу арқылы есте сақтау қабілттерін дамыту. Ақылды болуға тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1
20	Қасқыр, түлкі, әтеш	Ертегі арқылы балалардың сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1
21	Қырыққабат пен алма	Жемістер мен көкөністер туралы білімдерін дамыту. Диалогты сөйлеуге үйрету. Көз бұлшық еттерінің жұмысын дамыту.	1
22	Орман дәрігері	Балалардың құстар туралы білімдерін жетілдіру. Елдің табиғатын сүюге үйрету. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1
23	Ұсқынсыз балапан	Құстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ертегіні түсіне білуге үйрету. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1
24	Күшік пен мысық	Ертегіні түсінуге, мазмұнын айта білуге үйрету. Рөлге бөліп ойнауға,	1

		тіл байлықтарын дамыту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.		
25	Балабақша ағаштары	Балаларды табиғатты сүйуге, имандылыққа, адамгершілікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	
26	Жақсылық пен жамандық	Балаларды жамандықтан жиренуге, жақсылықтан үйренуге тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	
27	Кім неден күшті?	Ертегі арқылы еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Диалогты сөйлеуге үйрету. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	
28	Торғай мен түлкі	Ертегіні балаларға көлеңке театры арқылы сахналату. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	
29	Қайырымды қоян ертегісі	Бала мен қоян арасындағы достықты үлгі етіп, достыққа адал болу қажеттілігін түсіндіру. Тіл байлықтарын молайту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	
30	Жыл басына таласқан хайуанаттар ертегісі	Балаларды жануарларды сүйуге тәрбиелеу. Ертегіні сахналау арқылы тіл байлықтарын дамыту. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	
31	Төрт дос ертегісі	Балаларды уақытты бағдарлай білуге үйрету. Достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	
32	Саңырауқұлақ саясында ертегісі	Балаларды достыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. Ертегіге қызығушылықтарын арттыру. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	
33	Қысқы баспана ертегісі	Ертегіні оқи отырып балалардың үй жануарларына деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. Есте сақтау қабілеттерін дамыту.	1	
34	Түймеқыз ертегісі	Ертегіні оқи отырып табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	
35	Онға дейін санай білетін лақ ертегісі	Балаларды достыққа тәрбиелеу. Есте сақтау қабілеттерін, диалогты сөйлеуге үйрету. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	
36	Сәруар ертегісі	Балаларды ертегі арқылы батылдыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	

Күні: ...01.09.2020ж.....

Білім саласы: « Қатынас»

Оқу қызметі:Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Бақша ағаштары». Ы.Алтынсарин.

Мақсаты: балалардың әңгімені тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Әңгімені әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Қазақтың тұңғыш педагогы Ы.Алтынсаринның шығармашылығы туралы түсінік беру. Балалардың көркемдік талғамын дамытып, оларды еңбексүйгіштікке, адал достыққа тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: педагог, бақша ағашы, тік-выше, қисық-криво, қамқорлық.

Қажетті материалдар:

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз әңгімемен танысамыз. «Бақша ағаштары»...!... Тәрбиеші әңгімені оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Әңгіме не жайлы? Әкесі мен баласы қайда барды? Онда не көрді? Баласы әкесінен не сұрады? Неліктен бір ағаш тік болып өскен, ал екіншісі қисық біткен? Ең соңы қалай аяқталады? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар әңгімені сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Әңгіменің көрінісін сахналау.	Балалар әңгімені мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай әңгімемен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: әңгімені тыңдай білу.

Болу керек: тыңдаған әңгімені естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету

Күні: ...08.09.2020ж.....

Білім беру саласы: Қатынас

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Қырыққабат пен алма».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Балаларды жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйрету, оның адам денсаулығына тигізетін пайдасы туралы білу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:қырыққабат-капуста, алма-яблоко, қыс-зима.

Қажетті материалдар: кырыққабат, алма.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-козғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қырыққабат пен алма». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Ертеде қырыққабат пен алма қай жерде өсті? Суық қыста қырыққабат неге тоңбады? Суықта алма неге тоңа бастады? Алма қырыққабаттан не өтінді? Алма неге жылы жаққа көшіп кетті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Ағаштар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрінісін сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 15.09.2020ж.....

Білім беру саласы: Қатынас.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Күншіл үйрек».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: ор қазсаң.

Қажетті материалдар: Үйректің суреті.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-козғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Күншіл үйрек». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Сүңгуір үйрек нелерді көре алмапты? Үйрек бір күні не көріпті? Оған не депті? Түлкі не депті? Түлкі аққуларды ұстай ала ма? Қарны аш түлкі сүңгуір үйректі не істейді? «Біреуге ор қазсаң, өзін түссесін» деген мақалды қалай түсінесіңдер? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Ертегінің көрініс сахналауы.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 22.09.2020ж.....

Білім беру саласы: Қатынас

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Бір уыс мақта».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: қыз-девичка, апа-бабушка, торғай-воробей, тұмсық-клюв.

Қажетті материалдар: қыз, апасы, торғай.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертегілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Бір уыс мақта». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Қыз нені жамап отырды? Анасы қызына не деді? Қыз терезеден нені лақтырып жіберді? Мақтаны не алып кетті? Анасы қызына не деді? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 29.09.2020ж.....

Білім беру саласы: Қатынас

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Бір қазан сүт».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:

Қажетті материалдар:қыз, апасы, торғай.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Бір қазан сүт». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Нені пісіріп үйдің іргесіне қойды? Төгіліп қалды ма? Біреу ішіп кетті ме? Бір қазан сүт қайда кетті? Нелер келіп ішіп кетті? Қазан түбін қырнап кеткен қайсысы? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 06.10.2020ж.

Білім беру саласы: Қатынас

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Еңбек пен безгек».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:еңбек-труд, малшы-чабан, бай-богач.

Қажетті материалдар:безгек, диқан, малшы, бай, бәйбіше.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Еңбек пен безгек». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Безгек жолда кімді көрді? Диқан не істеді? Одан кейін кімді көрді? Безгек малшыға не істемекші болады? Безгек ақыры кімге жабысады? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстындар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 13.10.2020ж.

Білім беру саласы: Қатынас.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Ең қымбат байлық».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:бала-мальчик, ақсақал-дедушка.

Қажетті материалдар:бала, ақсақал.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Ең қымбат байлық». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Бала Құдайдан не сұрады? Оны кім естіп қойды? Ақсақалдың сөзін не деп ойлады жігіт? Ақсақал нен сатшы деді жігітке? Жігіт неге ашуланды? Сонда ақсақал ең қымбат байлық не деді? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 20.10.2020ж.

Білім беру саласы: Қатынас

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Еңбекпен тапқан нан».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: бала-мальчик, еңбек-труд, күріш-рис.

Қажетті материалдар: бай, бала, қайыршы.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-козғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертегілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Еңбекпен тапқан нан». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Байдың қол астында кім жұмыс істеген? Бай баланы қайда жұмсады? Көкбазардан нені сатып алып келуге? Жетім келе жатқанда кімді көрді? Күрішті кімге берді? Бай жетім балаға не істеді? Қайыршы мен бала не істеді? Қайыршы не деді? Бала одан кейін қалай өмір сүріпті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 27.10.2020ж

Білім беру саласы:Қатынас

Оқу қызметі:Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Кім неден күшті?».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:мұз-лед, жаңбыр-дождь, жер-земля, көк шөп-зеленая трава, қасқыр-волк, тышқан-мышь, құмырсқа-муравей.

Қажетті материалдар:қырғауыл, мұз, жаңбыр, жер, көк шөп, көк тоқты, қасқыр, көк мылтық, тышқан, құмырсқа.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбер: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады. Айдана, сен сүйкімдісің! Асанәлі, сен мықтысың! Айшат, сен көріктісің!...	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Кім күшті?». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегінің мазмұны туралы сұрақтар қойылады: Ертегі не жайлы? Қырғауыл нені білгісі келеді? Бірінші кімнен сұрайды? Одан кейін кімнен сұрайды? Жаңбыр не деп жауап береді? Қасқыр не деп жауап береді? Тышқан неден күшті болды? Құмырсқа не деп жауап берді? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Жаңбыр жауды». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Білім беру саласы: Қатынас.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Мақтаншақ қоян».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:қоян-заяц, қасқыр-волк, түлкі-лиса.

Қажетті материалдар: қояндар, қасқыр.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Таңертеңгілік шеңберге тұрып: Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жайнай түссін даламыз, Қайырлы таң баршаға!- деп оқу іс-әрекетімізді бастаймыз.	Таңертеңгілік шеңберге тұрады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Мақтаншақ қоян». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Қоян қалай мақтаныпты Қоянның алдынан не шығып қалыпты? «Қылдырықтай» деген қоян қасқырдан қалай құтылыпты? Қояндар оған не депті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Сұр қоян». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: ..10.11.2020ж.....

Білім беру саласы:Қатынас**Оқу қызметі:** Вариатив.Ертегілер елінде.**Тақырыбы:** «Ұсқынсыз балапан».**Мақсаты:** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.**Сөздік жұмыс:**балапан-цыпленок, ит-собака, әтеш-петух, мысық-кошка, тауық-курица, үйрек-гусь.**Қажетті материалдар:**балапан, тауық, үйрек, ит, балалар.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбер: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады.	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Ұсқынсыз балапан». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегі туралы сұрақтар қойылады: Ертегі не жайлы? Үйрек қай жерде балапандарын басып отырды? Қандай үлкен балапан шыға келді? Қорадағы үйректер мен тауықтар ұсқынсыз балапанды көріп не істеді? Ұсқынсыз балапан не үшін өкінді? Не үшін балапан зәре-құты қалмай, басын қанатының астына тықпақтады? Не үшін балапан демалыссыз жүзумен болды? Балалар не үшін ішек-сілелелі қатып мәз болды? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:**Білуі тиіс:** ертегіні тыңдай білу.**Болу керек:** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.**Үйрету керек:** ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: ...17.11.2020ж.....

Білім беру саласы: Қатынас.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Жыл басына таласқан хайуанаттар».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: сиыр-корова, қой-баран, ит-собака, әтеш-петух, түйе-верблюд, тышқан-мышь.

Қажетті материалдар: түйе, сиыр, қой, ит, әтеш, тышқан.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбер: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады.	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Жыл басына таласқан хайуанаттар». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегі туралы сұрақтар қойылады: Ертегі нелер жайлы? Қандай хайуанаттар жыл басына таласқан? Қандай жануарлардың адамға деген пайдасы көп екен? Түйенің пайдасы неде екен? Сиыр адамға қандай пайда тигізеді екен? Иттің пайдасы неде? Әтештің пайдасы неде? Тышқан қандай ұсыныс жасады? Кім бірінші болып жыл басын көріпті? Кім жыл басы болыпты? Кім бойына сеніп құр қалыпты? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті. Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 24.11.2020ж.....

Білім беру саласы: Қатынас

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Бір үзім нан».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: нан-хлеб, бай-богач, кедей-бедняг.

Қажетті материалдар: бай, кедей.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертегілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Бір үзім нан». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Бай мен кедейдің бір-бірімен қарым-қатынасы қандай болған? Бай мен кедей адамның тұрмыс жағдайы қандай? Кедей адам өмір тіршілігін қалай көрген? Көктемде не болған? Су тасқыны неше күнге созылады? Бай кедейден не сұрайды? Бай кедейге бір үзім нанға не беремін дейді? «Алтын, күміс тас екен, арпа, бидай ас екен» деген мақалды қалай түсінесіңдер? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні:..08.12.2020ж.....

Білім беру саласы: Қатынас.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Жақсылық пен Жамандық».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:қасқыр-волк, түлкі-лиса, арыстан-лев, жамандық-зло, жақсылық-добро.

Қажетті материалдар:Жақсылық, Жамандық, арыстан, түлкі, қасқыр, ат.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбер: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады. Айдана, сен сүйкімдісің! Асанәлі, сен мықтысың! Айшат, сен көріктісің!...	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Жақсылық пен Жамандық». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегі туралы сұрақтар қойылады: Ертегі не жайлы? Жақсылық пен Жамандық неге келісті? Жамандық не істеді? Жақсылық жолда нелерге кез болады? Олардан не естиді? Жамандық нелерге кез болады? Ол не естиді? Жақсылық пен Жамандықтың өмірлері қалай өзгерді? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні:..15.12.2020ж.

Білім беру саласы:Қатынас.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Байлық пен ақыл».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:төрт-четыре, ұл-сын, шал-старик, ақыл-ум, байлық-богатство.

Қажетті материалдар: әкесі, төрт ұлы.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Байлық пен ақыл». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Әкесі балаларын шақырып не деді? Бірінші, екінші, үшінші ұлы байлық пен ақылым деп нені көрсетеді? Төртінші ұлы не депті әкесіне? Әкесіне кімнің жауабы ұнады? Өзінің мұрагері етіп кімді қалдырады? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 22.12.2020ж.....

Білім беру саласы: Қатынас

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Күшік пен мысық».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: күшік-щенок, қасқыр-волк, мысық-кошка, түйе-верблюд.

Қажетті материалдар: күшік, мысық, түйе, қасқыр.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Таңертеңгілік шеңберге тұрып: Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жайнай түссін даламыз, Қайырлы таң баршаға!- деп оқу іс-әрекетімізді бастаймыз.	Таңертеңгілік шеңберге тұрады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Күшік пен мысық». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Күшік қайда жүр екен, алдынан нені кездесті? Қасқыр күшікке не дейді? Қасқыр күшікті қалай тойғызады? Қасқыр күшікті неге жібере салады? Күшік мысыққа нені көрсетеді? Күшік неге бас салады? Күшіктің түйеге әлі келе ме? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 29.12.2020ж..

Білім беру саласы: Қатынас.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Орман дәрігері».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: құстар-птицы, орман-лес, дәрігер-врач, науқас-больной, көгершін-голубь.

Қажетті материалдар: құстар, орман ағаштары.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Тәрбиеші өлең оқып береді: Ақ көгершін, көгершін, Қолқанат құс сен едің. Бар, кезіп қайт, ел үшін, Кең дүниенің көлемін.	Балалар мұқият өлеңді тыңдайды.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Орман дәрігері». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Терек қандай ауруға шалдықты? Терек көмекті қалай сұрады? Теректің дауысын естіп не ұшып келді? Көгершін қандай құс? Аққу көгершінге қандай кеңес береді? Көгершін қандай белгісіз құсты терекке алып келеді? Теректі емдеп берген қай құс? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Тербеледі ағаштар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстындар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: ..05.01.2021ж.....

Білім беру саласы: Қатынас

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Торғай мен түлкі».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: торғай-воробей, түлкі-лиса, дос-друг, ит-собака.

Қажетті материалдар: түлкі, торғай, ит.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертегілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Торғай мен түлкі». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Торғай мен түлкі қандай дос болыпты? Түлкі торғайға бірлесіп не істейік дейді? Екеуі бірлесіп не істейді? Қайсысы егінді орады? Түлкі не істейді? Астықты қайсысы басады? Торғай бидайды бөлісейік дегенде түлкі не істейді? Түлкі өзіне неше шелек бидай алады? Торғайға неше шелек береді? Торғайға кім көмектеседі? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Торғайлар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: ..12.01.2021ж.....

Білім беру саласы:Қатынас

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қаңтар мен Ақпан».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:қыс-зима, аппақ-белый.

Қажетті материалдар:

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Тәрбиеші өлең оқиды: Аязды келіп қыс, Зырлайды шанамыз. Аппақ боп үстіміз, Ақ қырау жабысты. Жұмбақ жасыру: Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тонады.	Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды. Балалардың жауабы (Қар).
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қаңтар мен Ақпан». Тәрбиеші мазмұнын айтып береді. Ертегіні қалай түсінгендерін тексеру мақсатында сұрақтар қойылып, мазмұны айтқызылады: Ертегі не жайлы? Қыста қандай ойындар ойнаймыз? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыстың басқа мезгілдерден айырмашылығы неде? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Аппақ қар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Балалар сергіту сәтін, көз жаттығуын жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 19.01.2021ж

Білім беру саласы: Қатынас

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Мақта қыз бен мысық» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі жанрымен таныстыруды жалғастыру, ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Үй жануарларына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс:мысық-кошка, қыз-девочка, тауық-курица, ағаш-дерво.

Қажетті материалдар: саусақ театры.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-козғаушылық	«Кейіпкерін тап» ойынын ойнату. Балаларға бұрыннан білетін ертегілер кейіпкерлерінің суреттерін көрсету.	Балалар суретке қарап қай керттегінің кейіпкері екенін табады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Өңгімелеу Балаларға ертегілер, көбінесе, өмірде сирек кездесетін немесе мүлде кездеспейтін ойдан шығарылған оқиғалар екенін айту. «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқу, талдау. Сергіту жаттығуы «Біз бақшаға барамыз». Көзге арналған жаттығу: «жоғары, төмен. Ертегіде кездескен жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді балалардан сұрау: Мысық неге айранды төгіп тастады? Мақта қыз не істеді? Мысық кімдерден көмек сұрады? Ертегіні сахналау. Рөлдерді бөлісуде балаларға бағыт беру және көмектесу.	Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасайды. Балалардың жауабы тыңдалады. Балалар өзара кейіпкерлерді бөлісіп сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Ертегі ұнады ма? Балаларды мадақтау.	Балалар өз ойларын айтады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек:ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.

Күні:26.01.2021ж.

Білім беру саласы: Қатынас

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Ұр, тоқпақ» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі жанрымен таныстыруды жалғастыру, ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Үй жануарларына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс:шал-старик, кемпір-старуха, тырна-журавль, есек-осел.

Қажетті материалдар: саусақ театры.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	«Кейіпкерін тап» ойынын ойнату. Балаларға бұрыннан білетін ертегілер кейіпкерлерінің суреттерін көрсету.	Балалар суретке қарап қай кертесінің кейіпкері екенін табады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Әңгімелеу Балаларға ертегілер, көбінесе, өмірде сирек кездесетін немесе мүлде кездеспейтін ойдан шығарылған оқиғалар екенін айту. «Ұр, тоқпақ» ертегісін оқу, талдау. Сергіту жаттығуы «Біз бақшаға барамыз». Көзге арналған жаттығу: «жоғары, төмен. Ертегіде кездескен жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді балалардан сұрау. Ертегіні сахналау. Рөлдерді бөлісуде балаларға бағыт беру және көмектесу.	Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасайды. Балалардың жауабы тыңдалады. Балалар өзара кейіпкерлерді бөлісіп сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Ертегі ұнады ма? Балаларды мадақтау.	Балалар өз ойларын айтады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.

Білім беру саласы: Қатынас.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Дос іздеген бота» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағлауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс:түйе-верблюд, бота-верблюжонок, дос-друг, іздеу-искать.

Қажетті материалдар:саусақ театры, бота, түйе.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері «Менің досым...» Мадина, Фируза, Қарақат.	Балалар өз достарының аттарын айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Әңгімелеу Дос деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер? Доссыз адам бола ма? Дос не үшін керек? «Дос іздеген бота» ертегісін ұнтаспадан тыңдау. Сергіту сәті «Орнымыздан тұрамыз». Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы ертегіні кім қалай түсінгенін білу. Кімге қандай кейіпкер ұнады? Неліктен? Бота дос деген сөздің мағынасын дұрыс түсінді ме? Ботамен қандай жануар дос болғысы келді? Бота өзіне дос тапты ма? Ертегіні сахналау.	Балалардың жауабы Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Өздеріне ұнаған кейіпкерлерді атайды. Балалар ертегіні өздері түсінгені бойынша сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Өзіңе ұнаған кейіпкердің суретін салу үй тапсырмасына беріледі. Ертегіні сахналауда жақсы ойнаған балаларды атау, мадақтау.	Балалар ертегіде ұнаған кейіпкерлерді атайды

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні: .09.02.2021ж.....

Білім беру саласы: Қатынас

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қызыл телпек».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: қыз-девушка, апа-бабушка, қасқыр-волк, аңшылар-охотники.

Қажетті материалдар: апа, қыз, анасы, қасқыр, аңшылар.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады. Айдана, сен сүйкімдісің! Асанәлі, сен мықтысың! Айшат, сен көріктісің!...	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қызыл телпек». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегінің мазмұны туралы сұрақтар қойылады: Ертегі не жайлы? Анасы қызына туған күніне не сыйлайды? Көршілері қызды не деп атап кетті? Анасы қызыл телпекке әжесіне не апарып кел деді? Қызыл телпекке орманда алдынан не кездеседі? Қасқыр қыздан не сұрады? Бірінші болып әжесіне кім жетті? Қасқыр әжесіне не істеді?	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.

	<p>Әжесінің орнына кім жатты? Бірінші болып әжесіне кім жетті? Қызыл телпек әжесіне қандай сұрақтар қойды? Қасқыр қалай жауап берді? Осы кезде үйдің жанынан кімдер өтіп бара жатты? Қызыл телпек пен әжесін кімдер құтқарды? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).</p> <p>Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.</p> <p>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.</p>	<p>Көздеріне жаттығу жасайды.</p> <p>Балалардың өз бетінше сахналауы.</p>
<p>Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау</p>	<p>Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.</p>	<p>Балалар өз ойларымен бөліседі.</p>

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: ..16.02.2021ж.

Білім беру саласы:Қатынас

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Сәруар» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегіні оқып бере отырып батылдыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағлауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс:аю-медведь, қасқыр-волк, түлкі-лиса, қоян-заяц, ай-луна.

Қажетті материалдар:саусақ театры, қасқыр, аю, қоян, түлкі.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Дидактикалық ойын: Менің досым Мақсаты: адам бойындағы жақсы қасиеттерді айта білуге баулу.	Балаларшеңбер бойына тұрып, бір-біріне гүл ұсынып, достарының жақсы қасиеттерін айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Сұрақ-жауап Айға ұшқыларың келе ме? Айға ұшуымыз үшін қандай болуымыз керек? Айға немен ұшады? С.Оспановтың «Сәруар» ертегісін оқу. Сергіту жаттығуы: Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз! Әрқашан да тілектес, Досыңа көмектес. Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын толықтыру. Көзге арналған жаттығу «алыс, жақын».	Балалар өз ойларын айтады. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді.

	<p>Сәруар қайда ұшпак болды? Не үшін аюға барды?</p> <p>Қасқыр келісті ме?</p> <p>Түлкі ше?</p> <p>Қоян неге қорықты?</p> <p>Айға ұшуға күшік пен мысық неге келісті?</p> <p>Сәруардың нағыз достарын ата.</p>	
<p>Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау</p>	<p>Айға ұшу сендерге ұнар ма еді?</p> <p>Айға ұшу үшін қандай болу керек?</p> <p>Айға ұшқанда қасыңа кімді алар едің?</p> <p>Оқу іс-әрекетіне белсенді қатысқан балаларды мадақтау.</p>	<p>Балалардың жауабы тыңдалады.</p>

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні: ..23.02.2021ж.

Білім беру саласы: Қатынас.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қайырымды қоян» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегіні оқып бере отырып батылдыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағлауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс:аю-медведь, қасқыр-волк, түлкі-лиса, қоян-заяц, ай-луна.

Қажетті материалдар:саусақ театры, қасқыр, аю, қоян, түлкі.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері: Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!	Өлең жолдарын бірге айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Қайырымды қоян» ертегісін оқу. Сұрақтар Әке-шешесі баласына кімдерді қонаққа шақыр деді? Бала қонаққа кімдерді шақырды? Әкесі баласына неге ұрысты? Қоян қандай қайырымдылық жасады? Біз де қоян сияқты қайырымды бола аламыз ба? Сергіту жаттығуы: Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлерден, Ытқып-ытқып жүгірді. Мақал жаттау:«Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды».	Балалар ертегі тыңдайды. Сұрақтарға жауап береді. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар мақалды жаттайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Балалар, сендер де қоян сияқты қайырымды бола біліңдер. Балаларды мадақтау.	Балалар қайырымды қоян суретін салады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдау.

Болу керек:дос бола білу.

Үйрету керек:достыққа адал болу қажеттігін түсіндіру.

Күні: ..02.03.2021ж.

Білім беру саласы: Қатынас

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Қайдан келдің, бауырсақ?» өлеңі.

Мақсаты:Өлеңді оқып беру түсіндіру барысында сөздік қорларын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту. Диалогты сөйлеуге үйрету. Бауырсақтың дастарханға қандай жолмен келетінін түсіндіру. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс:дихан, наубайхана, дүкен.

Қажетті материалдар:бауырсақ, қуыршақ егіннің суреттері

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Жұмбақ жасыру Ұзын мұртты сарылар, Қойнында дәні бар.	Балалардың жауабы (Бидай).
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Сұрақ-жауап: Бидайдан не жасалады? Ө.Тұрманжановтың «Қайдан келдің, бауырсақ?» өлеңін балаларға оқу. Өлеңде не туралы айтылады? Бауырсақ қайда жатты? Бауырсақ наубайханаға қайдан келді? Диірменге ше? Дикан бидайды қалай өсірді? Балаларды рөлге бөліп ойнату.	Ертегіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар ертегіні рөлге бөліп ойнайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Оқу іс-әрекеті соңында сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын қорыту. - Балалар, бауырсақ дастарханға қайдан келеді екен? - Бауырсақ дастарханға келу үшін кімдер еңбек етеді екен? Балаларды мадақтау.	Балалар сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс:өлеңді мұқият тыңдау.

Болу керек:нанды қастерлей білу.

Үйрету керек:үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.

Күні: ..09.03.2021ж.....

Білім беру саласы: Қатынас

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қасқыр, түлкі, әтеш» ертегісі.

Мақсаты: Ертегіні балаларға түсіндіре отырып,қайырымдылыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Сөздік қорларын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс:әтеш-петух, қасқыр-волк, түлкі-лиса.

Қажетті материалдар:әтеш, қасқыр, түлкі ойыншықтар.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері: Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!	Өлең жолдарын бірге айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Қасқыр, түлкі, әтеш» ертегісін оқу.Сұрақтар: Ертегі кейіпкерлерін ата? Олар не салмақ болды? Әкесі баласына неге ұрысты? Түлкі әтеш пен қасқырға қандай тапсырма берді? Сергіту жаттығуы: «Бала, бала, баламыз» Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Балалардан өздеріне қай кейіпкердің ұнағанын сұрау? Шаһар салу үшін не істеу керек еді?	Балалар ертегі тыңдайды. Сұрақтарға жауап береді. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалардың жауабы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Ертегіні мазмұндау. Балаларды мадақтау.	Балалар бұл ертегі бізді өтірік айтпауға, бірлік болған жерде жұмысты аяқтауға болатынын айтады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдау.

Болу керек: дос бола білу.

Үйрету керек: достыққа адал болу қажеттігін түсіндіру.

Күні: ..16.03.2021ж.....

Білім беру саласы: Қатынас

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Төрт дос» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі мазмұнын түсінуге, тәулік өлшемдері: таң, күндіз, кеш, түн туралы түсініктерін кеңейту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:дос-друг, таң-утро, күндіз-день, кеш-вечер, түн-ночь.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларға «күн және түн» ойынын ойнатады	Балалар шеңбер бойына тұрып, күн және түн ойынын ойнайды.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Төрт дос» ертегісін оқу. Сергіту жаттығуы: Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз! Әрқашан да тілектес, Досыңа көмектес. Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын толықтыру. Көзге арналған жаттығу «алыс, жақын». - Төрт достың аттарын ата? Олар жер тұрғындарымен қалай әзілдесті?	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Оқу іс-әрекетіне белсенді қатысқан балаларды мадақтау.	Балалар ертегіні естерінде сақтайды.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні: **.30.03.2021ж**.....

Білім беру саласы: Қатынас

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Кірқоймас» өлеңі.

Мақсаты:балаларды жалқаулықтан жирентіп, еңбекке жақын болуға, тазалыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс:сүлгі-полотенце, сабын-мыло, су сабын-шампунь, айна-зеркало.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Жұмбақ өлең «Бұл не?» 1. Ертемен күнде сен, қолыңа сүйкесең, Кетіп кір ласың, тап-таза боласың. Бұл не? 2. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды.	Балалардың жауабы Сабын Сүлгі
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Тазалық тақырыбына әңгімелесу: Тазалық дегеніміз не? Не таза болу керек? Дені сау адам қандай болады? К.Чуковскийдің «Кірқоймас» өлеңін оқу, талдау. Өлең мазмұнына сәйкес сұрақтар қою. Баланың киім-кешектері неге қашты? Бала үйге келіп не істеді? Бала жуынғаннан кейін не өзгерді? Балаға қандай заттар дос болуды ұсынды? Бала тазалықтың арқасында нені түсінді? Сергіту сәті: «Шашымды да	Ертегіні мұқият тыңдайды. Қол, киім, ой Көңілді, мықты Балалар өлең жолдарын мұқият тыңдайды. Тәрбиешінің қойған сұрақтарына жауап береді. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасайды.

	<p>тарадым». Көзге арналған жаттығу «оңға, солға». Адамның іс-әрекетіне байланысты тиымдар мен ырымдарды айту, түсіндіру.</p> <p>Жуған қолды сілкісе, ырыс-несібе кетеді.</p> <p>Кірдің суын басуға болмайды. Барлық жаманшылық кірдің суымен кетеді, оны басу сол жамандықты үйіңе әкелгенмен тең.</p>	<p>Тиым сөздерді естерінде сақтайды.</p>
<p>Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау</p>	<p>Оқу іс-әрекеті соңында «Тазалық құралдары» тақырыбына сурет салу ұсынылады.</p>	<p>Балалар сабын, айна, тарақ, тағы басқа тазалық құралдарының суреттерін салады.</p>

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: жалпы тазалық туралы.

Болу керек: жеке бас гигиенасын сақтау.

Үйрету керек: таза жүруге және тиым сөздердің мағынасын түсінуге тәрбиелеу.

Күні: **06.04.2021ж**.....

Білім беру саласы: Қатынас

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қысқы баспана» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Бір-біріне қамқор болу, адалдыққа, шындыққа тәрбиелеу. Ойлау қабілеттерін дамыту. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс:этеш-петух, мысық-кошка, бұқа-бык, шошқа-свинья.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Егер сенде сиқырлы таяқша болса не істер едің?	Балалар кезекпен жауап береді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Қысқы баспана» ертегісін мәнерлеп оқу. Сұрақ-жауап әдісі арқылы ертегінің мазмұнын ашу. Орманда қандай аңдар өмір сүрді? Олар күзде не тұрғызды? Олардың үйіне нелер келді? Бұқа, этеш, қошқар, мысық, шошқа қандай дос? Сергіту сәті: «Мен бақшаға барамын». Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Ертегіні сахналауда балаларға көмектесу.	Ертегіні мұқият тыңдайды. Сұрақтарға жауап береді. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар ертегіні сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Үй жануарларына қандай қамқорлық көрсету керек? Үй жануарлары қандай пайда әкеледі? Балаларды мадақтау.	Балалар сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.

Күні: ..13.04.2021ж.....

Білім беру саласы:Қатынас

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Саңырауқұлақ саясында» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағлауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс:кұмырсқа-муравей, көбелек-бабочка, тышқан-мышь, қоян-заяц, түлкі-лиса, саңырауқұлақ-грибы.

Қажетті материалдар: саусақ театры.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Жұмбақ жасыру Өз қалпағын жасынан, Тастамайды басынан.	Балалар жұмбақтың шешуін айтады (саңырауқұлақ.)
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Саңырауқұлақ саясында» ертегісін оқу. Сергіту сәті «Орнымыздан тұрамыз». Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы ертегіні кім қалай түсінгенін білу. Кімге қандай кейіпкер ұнады? Неліктен? Жаңбыр жауғанда құмырсқа қайда барып тығылды? Екінші кім келді? Кішкене саңырауқұлақтың саясына нешеуі тығылды? Ертегіні сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Өздеріне ұнаған кейіпкерлерді атайды. Балалар ертегіні өздері түсінгені бойынша сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Өзіңе ұнаған кейіпкердің суретін салу үй тапсырмасына беріледі. Ертегіні сахналауда жақсы ойнаған балаларды атау, мадақтау.	Балалар ертегіде ұнаған кейіпкерлерді атайды

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні:20.04.2021ж.....

Білім беру саласы: Қатынас

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Түймеқыз» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі мазмұнын түсінуге, бір-біріне көмектесуге, достыққа тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:сиқыршы – волшебница, бала-ребенок, раушангүл-роза, құрбақа-лягушка, тышқан-мышь

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Дидактикалық ойын: Менің досым Мақсаты: адам бойындағы жақсы қасиеттерді айта білуге баулу.	Балалар шеңбер бойына тұрып, бір-біріне гүл ұсынып, достарының жақсы қасиеттерін айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Түймеқыз» ертегісін оқу. Сергіту жаттығуы: Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз! Әрқашан да тілектес, Досыңа көмектес. Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын толықтыру. Көзге арналған жаттығу «алыс, жақын». Баласы болмаған әйел кімге барды? Сиқыршы әйелге не берді? Анасы оны неге салып бақты? Түймеқызды нелер ұрлап кетті? Балықтар Түймеқызға қалай көмек берді? Түймеқыз қарлығашқа қалай көмектесті?	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Оқу іс-әрекетіне белсенді қатысқан балаларды мадақтау.	Балалардың ертегіні естеріне сақтайды.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні: 27.04.2021ж.....

Білім беру саласы: Қатынас

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі мазмұнын түсіндіре отырып, қарлығаштың адамға дос құс екенін түсіндіру. Сөздік қорларын молайтып, есте сақтау қабілеттерін дамыту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. Ертегі арқылы балаларды бір-біріне көмектесуге, достыққа тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:қарлығаш-ласточка, жылан-змея, маса-комар.

Қажетті материалдар:қарлығаш, маса, жыланның суреттері.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Жұмбақ Бұдыр-бұдыр балшықты, Жинап әкеп талшықты. Ұқсатып қамытқа, Үй салатын жабыққа. Екі айыр құйрығы, Ұшқыш құстың жүйрігі. Бұл қандай құс?	Балалар жұмбақтың шешуін айтады (қарлығаш.)
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін оқу. Сергіту жаттығуы: Қане, қанат қағайық, Ұшы-ұшып алайық. Орнымызға қонайық. Қарлығаш болып ұшайық, Торғай болып қонайық. Сауысқан болып секіріп, Тоқылдақ болып шоқиық. Көзге арналған жаттығу «оңға, солға». Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою: Жылан қандай арыз айтты? Шіркей мен маса не іздеуге шығады? Маса қарлығашқа неге жауап бермеді? Қарлығаш ұясын қайда салды? Қарлығаштың құйрығы неге айыр? Ертегіні сахналату.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді. Балалар ертегіні өз түсінгендерінше сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Қиындықта достарына көмектес. Қарлығаш – адамға дос құс.	Балалар құстарды қорғауға уәде береді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні: 04.05.2021ж.....

Білім беру саласы: Қатынас

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қырыққабат пен алма».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Балаларды жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйрету, оның адам денсаулығына тигізетін пайдасы туралы білу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:қырыққабат-капуста, алма-яблоко, қыс-зима.

Қажетті материалдар: қырыққабат, алма.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қырыққабат пен алма». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Ертеде қырыққабат пен алма қай жерде өсті? Суық қыста қырыққабат неге тоңбады? Суықта алма неге тоңа бастады? Алма қырыққабаттан не өтінді? Алма неге жылы жаққа көшіп кетті? Ең соңы қалай аяқталды?	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды.

	<p>Сергіту сәті «Ағаштар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрінісін сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).</p>	<p>Балалардың өз бетінше сахналауы.</p>
<p>Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау</p>	<p>Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.</p>	<p>Балалар өз ойларымен бөліседі.</p>

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 11.05.2021ж.....

Білім беру саласы: Қатынас

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Еңбекпен тапқан нан».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:бала-мальчик, еңбек-труд, күріш-рис.

Қажетті материалдар:бай, бала, қайыршы.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Еңбекпен тапқан нан». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Байдың қол астында кім жұмыс істеген? Бай баланы қайда жұмсады? Көкбазардан нені сатып алып келуге? Жетім келе жатқанда кімді көрді? Күрішті кімге берді? Бай жетім балаға не істеді? Қайыршы мен бала не істеді?	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.

	<p>Қайыршы не деді? Бала одан кейін қалай өмір сүріпті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналауы.</p>	<p>Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.</p>
<p>Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау</p>	<p>Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.</p>	<p>Балалар өз ойларымен бөліседі.</p>

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: .18.05.2021ж.....

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Мақтаншақ қоян».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:қоян-заяц, қасқыр-волк, түлкі-лиса.

Қажетті материалдар: қояндар, қасқыр.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Таңертеңгілік шеңберге тұрып: Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жайнай түссін даламыз, Қайырлы таң баршаға!- деп оқу іс-әрекетімізді бастаймыз.	Таңертеңгілік шеңберге тұрады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Мақтаншақ қоян». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Қоян қалай мақтаныпты Қоянның алдынан не шығып қалыпты? «Қылдырықтай» деген қоян қасқырдан қалай құтылыпты? Қояндар оған не депті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Сұр қоян». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды.

	<p>кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).</p>	Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	<p>Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.</p>	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 25.05.2021ж.

Білім беру саласы: Қатынас

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Жеті қазынаның бірі» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Ертегінің мазмұнын түсіндіруде, сұрақтарға толық жауап беру арқылы тілдерін дамыту. Ертегіні сахналауға үйрету. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс:арыстан-лев, аңдар-дикие животныее, ит-собака, түлкі-лиса.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Егер сенде сиқырлы таяқша болса не істер едің?	Балалар кезекпен жауап береді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Жеті қазынаның бірі» ертегісін мәнерлеп оқу. Сұрақ-жауап әдісі арқылы ертегінің мазмұнын ашу. Аң патшасы Арыстан ормандағы аңдарға қандай сұрақ қойды? Аңдар қалай жауап берді? Арыстан неге ашуланды? Иттің жауабын кім айтты? Сергіту сәті: «Мен бақшаға барамын». Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Ертегіні сахналауда балаларға көмектесу.	Ертегіні мұқият тыңдайды. Сұрақтарға жауап береді. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар ертегіні сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Иттің жауабын балаларға бірнеше рет қайталату. Балаларды мадақтау. Осы ертегідегі иттің суретін салуды ұсыну.	Балалар иттің суретін салып, әр бала өз итін сипаттайды.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.