



Ересек «Балауса» тобының білім салалары бойынша 2021-2022 оқу жылына арналған  
балалардың жеке даму картасы

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Хусан Адина . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Абдер Айсұлтан . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Хусан Дәулетияр . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Баяу қимылдайды.	Ойынға белсенді.Қимылы баяу.	Бурынғыдан жақсы.	Жақсы.
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап береді.	Сөздік қоры орташа дамыған. Сұраққа жауап береді.	Сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап береді.	Орташа
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Жақсы
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап беру арқылы сөйлейді	Орташа меңгерген,алиде жұмыс жасау керек	Орташа
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры дамыған .	Сөздік қоры дамыған .	Сөздік қоры дамыған ..	Дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Амантай Сағадат . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Баяу қимылдайды.	Ойынға белсенді.Қимылы баяу.	Бурынғыдан жақсы.	Жақсы.
Коммуникация	Сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап береді.	Сөздік қоры орташа дамыған. Сұраққа жауап береді.	Сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап береді.	Орташа
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Жақсы
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап беру арқылы сөйлейді	Орташа меңгерген,әлі де жұмыс жасау керек	Орташа
Әлеумет	Сөздік қоры орташа .	Сөздік қоры орташа .	Сөздік қоры орташа ..	орташа

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

Баланың аты-жөні: Абдуалимов Руслан . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Зулқайнар Алинұр. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры аз дамыған.	Сөздік жұмыс жүргізілді.	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Жақсы ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры аз.	Сөздік қоры аз.	Сөздік қоры аз.	Жақсы дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Тулен Жансая . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры аз дамыған.	Сөздік жұмыс жүргізілді.	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Жақсы ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры аз.	Сөздік қоры аз.	Сөздік қоры аз.	Жақсы дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

Баланың аты-жөні: Жүсіп Мағжан . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Әлі де көмек қажет.
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.Қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бейсен Раяна . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Қанышұлы Диас. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры аздау.	Сөздік қоры аз,әліде жұмыстар жасау керек.	Бастапқыдан жақсы.	Орташа
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.Қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Усманов Садық. Баланың жасы: 4 жас . Тобы»Балауса»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сырлыбек Ұлдана . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Әлі де көмек қажет.
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.Қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бейсенбай Айым . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Әлі де көмек қажет.
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады.	орташа
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Абламат Айзере . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Шукратова Албина . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Әлі де көмек қажет.
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажырата біледі..	орташа
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Темірқұл Аяна . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Әлі де көмек қажет.
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажырата біледі..	орташа
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Дүйсебек Гүлнұр . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Әлі де көмек қажет.
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады.	орташа
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Мұхтар Ұлжан . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Еркінбек Ибраһим . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Палуан Айсұлтан. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры дамыған.	Сөздік қоры дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021 -2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Алибай Айзере . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы баяу.	Қимылы баяу.	Баяу.	Жұмыс жасау керек
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры дұрыс,бірақта орыс тілінде ұғады қазақша түсінеді,орысша жауап береді..	Көбінесе орыс тілінде жауап береді.	Көбінесе орыс тілінде жауап береді.	Жұмыс жасау керек
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Жақсы.
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры өте баяу.	Сөздік қорын дұрыс жеткізе алмайды.	Сөздік қоры өте баяу.	Баяу.

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Хали Томирис . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры дамыған.	Сөздік қоры дамыған.	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады ..	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Жақсы ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры дамыған	Сөздік қоры дамыған	Сөздік қоры дамыған	Дамыған.

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Уалиханов Аршат. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған, алайда баяу.	Қимылы дамыған, барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған. Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай);

2021-2022оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бөрібай Раяна . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы тез.	Қимылы тез.	Тез қимылдайды.	Жақсы.
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры дұрыс,бірақта орыс тілінде ұғады қазақша түсінеді,орысша жауап береді..	Сөздік қоры дұрыс,бірақта орыс тілінде ұғады қазақша түсінеді,орысша жауап береді..	Көбінесе орыс тілінде жауап береді.	Жұмыс жасау керек
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Жақсы.
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры өте баяу.	Қазақша дұрыс жеткізе алмайды.	Қазақша дұрыс жеткізе алмайды.	Баяу.

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Расул Айдын . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балауса».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Әлі де көмек қажет.
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажырата біледі..	орташа
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

«Бекітемін»  
«Кенжебай Ата-Шанырақ» б/б  
менгеруші Түлеметова Б

**Ересек «Балдәурен» тобының білім салалары бойынша 2021-2022 оқу жылына арналған  
балалардың жеке даму картасы**

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Орынбасар Әділ . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балдәурен».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Матлапов Арзумурат . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балдәурен».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Шохан Али . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балдәурен».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Баяу қимылдайды.	Ойынға белсенді.Қимылы баяу.	Бурынғыдан жақсы.	Жақсы.
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап береді.	Сөздік қоры орташа дамыған. Сұраққа жауап береді.	Сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап береді.	Орташа
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Жақсы
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап беру арқылы сөйлейді	Орташа меңгерген,алиде жұмыс жасау керек	Орташа
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры дамыған .	Сөздік қоры дамыған .	Сөздік қоры дамыған ..	Дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

Баланың аты-жөні: Барлыбаев Али . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балдәурен».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Баяу қимылдайды.	Ойынға белсенді.Қимылы баяу.	Бурынғыдан жақсы.	Жақсы.
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап береді.	Сөздік қоры орташа дамыған. Сұраққа жауап береді.	Сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап береді.	Орташа
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Жақсы
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап беру арқылы сөйлейді	Орташа меңгерген,әлі де жұмыс жасау керек	Орташа
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры орташа	Сөздік қоры орташа	Сөздік қоры орташа	орташа

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

Баланың аты-жөні: **Матлапова Муслима**. Баланың жасы: **4 жас**. Тобы «Балдәурен».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Бейсен Нұрмұхаммед. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балдәурен».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры аз дамыған.	Сөздік жұмыс жүргізілді.	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Жақсы ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры аз.	Сөздік қоры аз.	Сөздік қоры аз.	Жақсы дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

Баланың аты-жөні: Шаймерден Амир. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балдәурен».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры аз дамыған.	Сөздік жұмыс жүргізілді.	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Жақсы ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры аз.	Сөздік қоры аз.	Сөздік қоры аз.	Жақсы дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

**Баланың аты-жөні Дүйсенбай Мұстафа. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балдәурен»**

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Әлі де көмек қажет.
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.Қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

Баланың аты-жөні: Шекербай Маржана. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балдәурен».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

Баланың аты-жөні:Қабланбек Мирас. Баланың жасы: 4 жас . Тобы  
«Балдәурен»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры аздау.	Сөздік қоры аз,әліде жұмыстар жасау керек.	Бастапқыдан жақсы.	Орташа
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.Қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жалғабай Мерей. Баланың жасы: 4 жас . Тобы: «Балдәурен»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Шохан Нұрайым. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балдәурен».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Әлі де көмек қажет.
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.Қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

Баланың аты-жөні: Турегелді Оралхан. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балдәурен».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Әлі де көмек қажет.
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады.	орташа
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

Баланың аты-жөні: Сейтханов Ерасыл. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балдәурен».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жалғабай Жігер. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балдәурен».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Әлі де көмек қажет.
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажырата біледі..	орташа
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа
<b>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</b> 1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);				

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Егемберді Еркеназ. Баланың жасы: 4 жас . Тобы  
«Балдәурен»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Әлі де көмек қажет.
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажырата біледі..	орташа
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Төлеген Муслим. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балдәурен»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Әлі де көмек қажет.
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда, қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда, қиыншылық тудырады.	орташа
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Темір Шахкерім . Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балдәурен»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Құралов Рашид. Баланың жасы: 4 жас . Тобы «Балдәурен».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Равшан Борчиной. Баланың жасы: 4 жас . Тобы  
«Балдәурен»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры дамыған.	Сөздік қоры дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);





Ерте жас «Бүлдіршін» тобының білім салалары бойынша 2021-2022 оқу жылына  
арналған балалардың жеке даму картасы

## 2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

**Баланың аты-жөні : Асқарбек Сафия. Баланың жасы: 1 жастан бастапТобы : «Бүлдіршін»**

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	Мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.	Дене жаттығуларын орындауға үйрету.	Салауатты өмір салты туралы түсініктерін қалыптастыру.	Дене жаттығуларын орындауға үйретуді жалғастыру.
<b>Қатынас</b>	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.	Атауы, түсі, айтылуы бойынша таныс заттарды топтастыра білуге үйрету.	Сөз өнеріне баулу.	Сөз өнеріне баулуды жалғастыру.
<b>Таным</b>	Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету.	Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Бейнелі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту.	Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйретуді жалғастыру.
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету.	Қағаз бетіне алақанмен ұқыпты басуға үйрету.	Музыкалық қабілеттіліктерін дамыту.	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтерінегізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымдасқаталады.

## 2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ғани Мадияр .Баланың жасы: 1 жастан бастап Тобы: «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын үйрету.	Күнделікті шынығу тәсілдерін үйрету.	Ересектермен бірге заттарды қолдана отырып дене жаттығуларын орындай алады.	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын үйретуді жалғастыру.
Қатынас	Тілдің сөздік қорын дамыту.	Атауы, түсі, айтылуы бойынша таныс заттарды топтастыруға үйрету.	Тыңдамалы және айтылым дағдыларын игерген.	Атауы, түсі, айтылуы бойынша таныс заттарды топтастыруға үйретуді жалғастыру.
Таным	Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру.	Біртекті заттарды ортақ белгісі бойынша топтастыра білуге тәрбиелеу.	Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасайды.	Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру.
Шығармашылық	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту.	Қарапайым бейнелі қимылдарды орындауға тәрбиелеу.	Бояулармен жұмыс жасаудың бастапқы техникасын игерген.	Бояулармен жұмыс жасаудың бастапқы техникасын игерген.
Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтерінегізіндетолтырыладыжәне мектепке дейінгі ұйымдасқаталады.				

2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

**Баланың аты-жөні: Сейтқазы Анель . Баланың жасы: 1 жастан бастап**Тобы: «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Ересектермен бірге дене жаттығуларын үйретту.	Тазалық пен ұқыптылыққа үйрету.	Негізгі қимыл түрлерін орындайды.	Тазалық пен ұқыптылыққа үйретуді жалғастыру.
Қатынас	Қысқа тақпақтарды,өлеңдерді үйретту.	Кейбір жануарлар мен олардың қимылдарын білуге,заттардың белгілерін,орналасқан орындарын атауға үйрету.	Жақсы таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтайды.	Қысқа тақпақтарды,өлеңдерді үйретту.
Таным	Жануарлар әлеміне қамқор қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.	Түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды тануға және көрсетуге үйрету.	Қимылдардың үйлесімділік дағдыларын игерген.	Қимылдардың үйлесімділік дағдыларын игерген.
Шығармашылық	Қарындашты дұрыс ұстай алуды үйретту (үш саусақпен)	Қарындашпен,фломастермен сурет салуға үйрету.	Қағаз бетіне бағдарлай алады.	Қарындашпен,фломастермен сурет салуды меңгерту.

Ескерту:Баланыңжеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

**Баланың аты-жөні:** Сейтқазы Жанель **Баланың жасы:**1 жастан бастап**Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Жануарлардың қимылдарынна еліктейді.	Негізгі қимыл түрлерін үйлестіре білуге тәрбиелеу.	Дене жаттығуларын орындай алады.	Негізгі қимыл түрлерін үйлестіре білуге тәрбиелеу.
Қатынас	Дұрыс сөйлеу қарқынына ие.	Атауы, түсі, айтылуы бойынша таныс заттарды топтастыра білуге үйрету.	Тақпақтар мен өлеңдерді жаттауды үйрету.	Дұрыс сөйлеу қарқынына ие.
Таным	Бір затты топтан бөлуді меңгеру.	Іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдануға үйрету.	Топ бөлмесіндегі заттарды ажырату және олардың санын анықтау.	Топ бөлмесіндегі заттарды ажырату және олардың санын анықтауды жалғастыру.
Шығармашылық	Ересекпен бірге ән айтуға, музыкаға сәйкес қозғалуды үйрету.	Жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйрету.	Дөңгелек пішінді заттардың суретін салу(Шарлар, бұлт, күн).	Жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

## 2021-2022оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні:** Шекербай Нұрзия **Баланың жасы:** 1 **жастан бастап** **Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	Саптағы өз орнын табуға жаттықтыру.	Еденде қойылған тақта бетімен еңбектеуге үйрету.	Жеке гигиена дағдыларын жетілдіру. Ересектің көмегімен белгілі бір ретпен киініп шешіндіру.	Саптағы өз орнын табуға жаттықтыруды үйрету.
<b>Қатынас</b>	Үнді дыбысты (р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру	Табиғат құбылыстарын ажырата білуге үйрету.	Таныс ертегілердің үзінділерін сахналауға ынталандыру.	Таныс ертегілердің үзінділерін сахналауға ынталандыру.
<b>Таным</b>	Заттардың көлемін, түсін және пішінін ажырата білуге үйрету.	Тәуліктің қарама-қарсы бөліктерін анықтауға үйрету.	Тәулік бөліктерін ауызша сипаттамасы бойынша ажыратуға үйрету.	Тәуліктің қарама-қарсы бөліктерін анықтауға үйретуді жалғастыру.
<b>Шығармашылық</b>	Түрлі түсті карандаштарды қалай ұстауды үйрету.	Алақанмен сурет салуды жетілдіру.	Сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін үйрету.	Түрлі түсті карандаштарды қалай ұстауды үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2021-2022оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні. Равшан Авазхан. Баланың жасы : 1 жастан бастап Тобы: «Бүлдіршін»**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	Жүру түрлеріне жаттықтыру.	Дене жаттығуларын орындауға үйрету.	Салауатты өмір салты туралы түсініктерін қалыптастыру.	Жүру түрлеріне жаттықтыру.
<b>Қатынас</b>	Сөздерді , дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.	Үлкендерді мұқият тыңдай алуға,оның нұсқауын орындауға,екі-үш күрделі тапсырмаларды есте сақтауға және орындауға үйрету.	Сөз өнеріне баулу.	Үлкендерді мұқият тыңдай алуға,оның нұсқауын орындауға,екі-үш күрделі тапсырмаларды есте сақтауға және орындауға үйрету.
<b>Таным</b>	Заттардың көлемін, түсін және пішінін ажыта білуге үйрету.	Негізгі төрт түсті айтуға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту,
<b>Шығармашылық</b>	Бастапқы техникалық дағдыларды білуге қолдануға үйрету.	Ересектермен қосылып айтуды,әнді орындағанда интонацияларын қайталауды үйрету.	Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету.	Бастапқы техникалық дағдыларды білуге қолдануға үйретуді жалғастыру.
<b>Ескерту:</b> Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

**Баланың аты-жөні: Забирова Сабина. Баланың жасы: 1 жастан бастап Тобы: «Бүлдіршін»**

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	Жүру түрлеріне жаттықтыру.	Негізгі қимыл түрлерін үйлестіре білуге үйрету.	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын жасауды үйрету.	Жүру түрлеріне жаттықтыруды жалғастыру.
<b>Қатынас</b>	Сөздерді, дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.	Жануарлар мен олардың қимылдарын, заттардың белгілерін, жай – күйлерін, орналасқан орындарын үйрету.	Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну.	Жануарлар мен олардың қимылдарын, заттардың белгілерін, жай – күйлерін, орналасқан орындарын үйретуді жалғастыру.
<b>Таным</b>	Заттардың көлемін, түсін және пішінін ажырата білуге үйрету.	Кейбір жануарларды суреттерден тануға және атауға үйрету.	Табиғат құбылыстарына қызығушылық танытуын қадағалау.	Табиғат құбылыстарына қызығушылық танытуын жалғастыру.
<b>Шығармашылық</b>	Түрлі түсті қарындаштарды қалай ұстауды үйрету	Бояулардың ашық түсіне эмоционалды көңіл – күй танытуға үйрету.	Сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін үйрету.	Бояулардың ашық түсіне эмоционалды көңіл – күй танытуға үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

**Баланың аты-жөні: Әділетұлы Әлидар. Баланың жасы:1 –жастан бастап Тобы: «Бүлдіршін»**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	Жүру түрлеріне жаттықтыру.	Дене жаттығуларын орындауға үйрету.	Шеңбердегі өз орнын табу дағдысын қалыптастыру.	Жүру түрлеріне жаттықтыруды жалғастыру.
<b>Қатынас</b>	Сөздерді , дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.	Тұрғын үй бөлмелерін атауға,бөлменің ішін бағдарлай алуға үйрету.	Тақпақтар мен өлеңдерді жаттауды үйрету.	Тұрғын үй бөлмелерін атауға,бөлменің ішін бағдарлай алуға үйретуді жалғастыру.
<b>Таным</b>	Заттардың көлемін, түсін және пішінін ажыта білуге үйрету.	Ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды құрастыра алуға тәрбиелеу.	Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру.	Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру жалғастыру.
<b>Шығармашылық</b>	Түрлі түсті карандаштарды қалай ұстауды үйрету	Тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра білуге тәрбиелеу.	Жануарлардың суретін салу дағдыларын жетілдіру.	Жануарлардың суретін салу дағдыларын жетілдіруді жалғастыру.
Ескерту:Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

**Баланың аты-жөні:** Жарқынбек Томирис **Баланың жасы:** 1 –жастан бастап **Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	Өз бетінше сапқа тұруды үйрету.	Гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу және түсуді қалыптастыру.	Биік емес төбеде өздігінен бір-бірін сырғанату біліктіліктерін қалыптастыру.	Өз бетінше сапқа тұруды жалғастыру.
<b>Қатынас</b>	(С) дыбыстыдыбыстауға қалыптастыру	Өзінің жақын адамдарының есімдерін білуге, киімін, жиһазды атай білуге тәрбиелеу.	Тілдік әдептің сәйкес түрлерін дұрыс қолдануды қадағалау	Өзінің жақын адамдарының есімдерін білуге, киімін, жиһазды атай білуге тәрбиелеуді жалғастыру
<b>Таным</b>	Екі тең немесе тең емес заттар тобын салыстыруға үйрету.	Түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды тануға және көрсетуге тәрбиелеу.	Құм мен судың қасиеттері туралы білімдерін бекіту.	Құм мен судың қасиеттері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру
<b>Шығармашылық</b>	Ермексазбен-дөнгелектеу, созу тәсілдерімен азық- түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.	Ұзын жолдар салу қыл қаламмен парақ бетіне солдан оңға сызуды қарай қалыптастыру.	Бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салуды үйрету	Бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салуды үйретуді жалғастыру
Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

## 2021-2022оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні:** Темір Еркеназ **Баланың жасы:** 1 жастан бастап **Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	Сапка бір-біреуден бұзбай журуге, жүгіруге үйрету	Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге тәрбиелеу.	Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындатып үйрету	Сапка бір-біреуден бұзбай журуге, жүгіруге үйретуді жалғастыру
<b>Қатынас</b>	Тақпақтарды жаттау, сөздерді есте сақтауға үйрету	Өзінің жақын адамдарының есімдерін білуге, киімін, жиһазды атай білуге тәрбиелеу.	Заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету	Заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйретуді жалғастыру
<b>Таным</b>	Геометриалық пішіндер шаршы шеңбермен таныстыру олардың пішінің қолмен ұстап көру арқылы зерттеуге үйрету	Табиғат құбылыстарын атауға үйрету.	Құм мен судың қасиеттері туралы білімдерін бекіту.	Геометриалық пішіндер шаршы шеңбермен таныстыру олардың пішінің қолмен ұстап көру арқылы зерттеуге үйретуді жалғастыру
<b>Шығармашылық</b>	Желелі ойындарға қатысуға үйрету.	Ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауға үйрету.	Бормен асфальтқа, таякпен құмға сурет салуды үйрету.	Желелі ойындарға қатысуға үйретуді жалғастыру.
Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

## 2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жарылқасын Мәрияш Баланың жасы: 1 жастан бастап Тобы: «Бүлдіршін»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Негізгі қимылдардың түрлерін жасауға үйрету	Қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын үйрету.	Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындатып үйрету	Негізгі қимылдардың түрлерін жасауға үйретуді жалғастыру
Қатынас	Сөздерді зейін қойып және тілдегі дыбыстарды дұрыс айта білуін жетілдіру	Өзінің дене мүшелерін ажыратуға және атауға үйрету.	Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Өзінің дене мүшелерін ажыратуға және атауға үйретуді жалғастыру
Таным	Өртүрлі пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыруға үйрету	Ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды құрастыра алуға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру.
Шығармашылық	Дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерімен азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету	Қағаз бетіне алақанымен ұқыпты басуға үйрету.	Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету.	Қағаз бетіне алақанымен ұқыпты басуға үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2021-2022оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Пердебай Нұрила Баланың жасы: 1 жастан бастап Тобы: «Бүлдіршін» .

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Негізгі қимылдардың түрлерін жасауға үйрету.	Дене жаттығуларын орындауға үйрету.	Жүгіру, өрмелеу секірудің, тепе – теңдік сақтаудың, дәлдеп лақтырудың, қағып алудың бастапқы дағдыларын үйрету.	Дене жаттығуларын орындауға үйретуді жалғастыру.
Қатынас	Сөздерді зейін қойып ,және тілдегі дыбыстарды дұрыс айта білуін жетілдіру.	Ойыншықтармен күрделі емес шағын қойылымдарды үйрету.	Дауысты және дауыссыз дыбыстардың дұрыс айтылуын үйрету.	Дауысты және дауыссыз дыбыстардың дұрыс айтылуын үйретуді жалғастыру.
Таным	Әртүрлі пішіндегі бөлшектерден карапайым құрылыстар құрастыруға үйрету.	Кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден тануға және атауға үйрету.	Ағаш, гүл, шөп сөздерін дұрыс қолдануды үйрету.	Әртүрлі пішіндегі бөлшектерден карапайым құрылыстар құрастыруға үйретуді жалғастыру.
Шығармашылық	Дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерімен азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.	Жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйрету.	Қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерту.	Жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

**Баланың аты-жөні:** Сырайыл Ерсайын **Баланың жасы:** 1 жастан бастап **Тобы:** : «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	Аяқтыңұшыменжүругеүйрету.	Негізгі қимыл түрлерінің алғашқы дағдыларын үйрету.	Салауатты өмір салты туралы түсініктерін қалыптастыру.	Аяқтың ұшымен жүруге үйретуді жалғастыру.
<b>Коммуникация</b>	Ертегінің мазмұнын түсінуге мұқият тыңдауға үйрету.	Мазмұны қарапайым сөз тіркестерін, ойыншықтармен күрделі емес шағын қойылымдарды түсінуге үйрету.	Сөз өнеріне баулу.	Сөз өнеріне баулуды жалғастыру
<b>Таным</b>	Бірізділікпен азаятын 3 немесе одан да көп бөліктерден пирамида құрастыруға үйрету.	Іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдануға үйрету.	Геометриялық пішіндерді тану және атауды үйрету.	Бірізділікпен азаятын 3 немесе одан да көп бөліктерден пирамида құрастыруға үйретуді жалғастыру
<b>Шығармашылық</b>	Ересекпен бірге ән айтуға, музыкаға сәйкес қозғалуды үйрету.	Қағаз бетіне алақанымен ұқыпты басуға үйрету.	Музыкалық қабілеттіліктерін дамыту.	Музыкалық қабілеттіліктерін дамытуды жалғастыру

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бейбіт Айша Баланың жасы: 1 жастан бастап Тобы: «Бүлдіршін»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.	Допты екі қолмен, тордан асыра Лактыруға үйрету	Екі аяғымен секіруді үйрету.	Екі аяғымен секіруді үйретуді жалғастыру.
Коммуникация	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.	Тұрғын үй бөлмелерін атауға, бөлменің ішін бағдарлай алуға үйрету.	Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну.	Тұрғын үй бөлмелерін атауға, бөлменің ішін бағдарлай алуға үйретуді жалғастыру.
Таным	Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету.	Табиғат құбылыстарын атауға үйрету.	Топ бөлмесіндегі заттарды ажырату және олардың санын анықтау.	Топ бөлмесіндегі заттарды ажырату және олардың санын анықтауды жалғастыру.
Шығармашылық	Ересекпен бірге ән айтуға, музыкаға сәйкес қозғалуды үйрету.	Ермексазбен созу тәсілдерін Үйрету.	Дөңгелек пішінді заттардың суретін салу(Шарлар,бұлт,күн)	Ермексазбен созу тәсілдерін Үйретуді жалғастыру

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2021-2022оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні:** Нұрлан Медина **Баланың жасы:** 1 –жастан бастап**Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	Мәдени- гигиеналықдағдыларынқалыптастыру.	Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру
<b>Коммуникация</b>	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.	Өзінің жақын адамдарының есімдерін,киімдердің, жиһаздардың атауларынатай білуге үйрету.	Тақпақтарды,өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру
<b>Таным</b>	Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету.	Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру,
<b>Шығармашылық</b>	Қағаз бетіне бояулармен штрих,сызықтар салуға үйрету.	Ересектердің орындаған әндерін тындауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу.	Көзбен қол үйлесімін дамтуды үйрету.	Қағаз бетіне бояулармен штрих,сызықтар салуға үйретуді жалғастыру.
Ескерту:Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2021-2022оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні:** Түрегелди Дарын **Баланың жасы:** 1 –жастан бастап**Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	Мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.	Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру
<b>Коммуникация</b>	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.	Өзінің жақын адамдарының есімдерін, киімдердің, жиһаздардың атауларын атай білуге үйрету.	Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру
<b>Таным</b>	Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету.	Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамытуды жалғастыру,
<b>Шығармашылық</b>	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйрету.	Ересектердің орындаған әндерін тындауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу.	Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету.	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

## 2021-2022оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні:** Абломат Асылым **Баланың жасы:** 1 –жастан бастап**Тобы:** « Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	Мәдени- гигиеналықдағдыларынқалыптастыру.	Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру
<b>Коммуникация</b>	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.	Өзінің жақын адамдарының есімдерін,киімдердің, жиһаздардың атауларынатай білуге үйрету.	Тақпақтарды,өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру
<b>Таным</b>	Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету.	Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру,
<b>Шығармашылық</b>	Қағаз бетіне бояулармен штрих,сызықтар салуға үйрету.	Ересектердің орындаған әндерін тындауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу.	Көзбен қол үйлесімін дамтуды үйрету.	Қағаз бетіне бояулармен штрих,сызықтар салуға үйретуді жалғастыру.
Ескерту:Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2021-2022оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні:** Уалихан Дархан **Баланың жасы:** 1 –жастан бастап**Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	Мәдени- гигиеналықдағдыларынқалыптастыру.	Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру
<b>Коммуникация</b>	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.	Өзінің жақын адамдарының есімдерін,киімдердің, жиһаздардың атауларынатай білуге үйрету.	Тақпақтарды,өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру
<b>Таным</b>	Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету.	Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылдық қиялдауды дамытуды жалғастыру,
<b>Шығармашылық</b>	Қағаз бетіне бояулармен штрих,сызықтар салуға үйрету.	Ересектердің орындаған әндерін тындауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу.	Көзбен қол үйлесімін дамтуды үйрету.	Қағаз бетіне бояулармен штрих,сызықтар салуға үйретуді жалғастыру.
Ескерту:Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2021-2022оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні:** Абилдаева Айсана **Баланың жасы:** 1 –жастан бастап**Тобы:** «Бүлдіршін»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	Мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.	Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру
<b>Коммуникация</b>	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.	Өзінің жақын адамдарының есімдерін, киімдердің, жиһаздардың атауларын атай білуге үйрету.	Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру
<b>Таным</b>	Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету.	Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамытуды жалғастыру,
<b>Шығармашылық</b>	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйрету.	Ересектердің орындаған әндерін тындауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу.	Көзбен қол үйлесімін дамытуды үйрету.	Қағаз бетіне бояулармен штрих, сызықтар салуға үйретуді жалғастыру.

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша. Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2021-2022оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Оңғарбек Алихан Баланың жасы: 1 –жастан бастапТобы: «Бүлдіршін»**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	Мәдени- гигиеналықдағдыларынқалыптастыру.	Ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруге үйрету.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру.	Қимыл белсенділігін дамыту мен дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыруды жалғастыру
<b>Коммуникация</b>	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.	Өзінің жақын адамдарының есімдерін,киімдердің, жиһаздардың атауларынатай білуге үйрету.	Тақпақтарды,өлеңдерді мағыналы асықпай дыбыстарды айқын айтуға үйрету	Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру
<b>Таным</b>	Заттардың көлемін, түсін және пішінін айтуға үйрету.	Негізгі төрт түсті атауға үйрету.	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту,	Көрнекі қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамытуды жалғастыру,
<b>Шығармашылық</b>	Қағаз бетіне бояулармен штрих,сызықтар салуға үйрету.	Ересектердің орындаған әндерін тындауға және одан соң қайталауға тәрбиелеу.	Көзбен қол үйлесімін дамтуды үйрету.	Қағаз бетіне бояулармен штрих,сызықтар салуға үйретуді жалғастыру.

Ескерту:Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық,қортынды диагностиканың нәтижелері бойынша.Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

«Бекітемін»

«Кенжетай Ата-Шаңырақ» б/б

менгеруші Тулеметова Б



**Кіші «Айгөлек» тобының білім салалары бойынша 2021-2022 оқу жылына арналған  
балалардың жеке даму картасы**

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні** Пазылбек Диар

**Баланың жасы** 2-3

**тобы** «Айгөлек» .

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындай алмайды	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай Алмайды	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта алмайды және сақтамайды.	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындап жақсы көңіл-күй танытып және сақтайды.
<b>Коммуникация</b>	өзінің, жақын адамдарының есімдерін білмейді, киімні, жиһазды, ыдыстарды, кейбір қозғалыс құралдарын атай білмейді;	Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алмайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алмайды;	құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе алмайды	өзінің, жақын адамдарының есімдерін, кейбір қозғалыс құралдарын, тілдегі дыбыстар мен сөздерді айтады және құрдастарымен қарым-қатынасқа түседі.
<b>Таным</b>	ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды құрастыра алмайды;	құрылыс материалдары нан және ірі конструктор бөлшектерінен  (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір, төбешік) құрастыра алмайды;	өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасай алмайдыды.	қарапайым құрылыстарды және ірі конструктор бөлшектерінен үстел, орындық, диван т.б құрастырады. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасай алады.
<b>Шығармашылық</b>	қарындашпен, фломастермен сурет салуға ынта білдірмейді;	орындалған жұмысқа қуанбайды.	мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстыра алмайды;	қарындашпен, фломастермен сурет салуға ынта білдіріп, орындағаныны қуанады. Мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстырады.

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні\_Ақмарат Асылым Баланың жасы\_2-3 тобы «Айгөлек»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта алмайды және сақтамайды.	Ересектермен бірге дене жаттығуларын, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын орындайды және жақсы көңіл-күй танытып,сақтайды
<b>Коммуникация</b>	кейбір жануарлар мен олардың қимылдарын білмейді, заттардың белгілерін, жай-күйлерін, орналасқан орындарын атай алмайды;	Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алмайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алмайды;	құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе алмайды.	кейбір жануарлардың қимылдарын, жай-күйлерін, орналасқан орындарын атайды. дыбыстар мен сөздерді айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстайды және құрдастарымен қарым-қатынасқа түседі.
<b>Таным</b>	ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды құрастыра алмайды;	заттың қандай бөліктер ден орындалғанын анықтай алмайды, үйшіктің, машинаның, жиһаздың құрылысындағы жетіс пейтін бөлшектерін таба алмайды;	табиғи материалдардың қасиеттері туралы түсініктерді білмейді;	қарапайым құрылыстарды құрастырады, құрылысындағы жетіс пейтін бөлшектерін таба алады, табиғи материалдардың қасиеттері туралы түсініктерге ие
<b>Шығармашылық</b>	қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен ырғақты түрде толтыра алмайды;	фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастыра алмайды және құрастыра алмайды;	түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндей білмейді (саңырауқұлақ);	композицияларды орналастырады және құрастырады, қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен толтырады және түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндей біледі.

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні Оңғарбай Айсұлу Баланың жасы 2-3 тобы «Айгөлек»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	күнделікті шынығу тәсілдерін білмейді	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды;	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытпайды және сақтамайды.	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындап жақсы көңіл-күй танытып және сақтайды
<b>Коммуникация</b>	өзінің дене мүшелерін ажырата алмайды және атамайды, дыбыстық елік-теуіш сөздерді жалпы қолданылатын сөздермен ауыстыра алмайды;	Адамның дене мүшелерін (қол, аяқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қыдыру, тамақтану), әртүрлі өлшемді (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінбейді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыра алмайды;	ертегінің мазмұнын түсінбейді және эмоциалы қабылдамайды;	өзінің дене мүшелерін ажыратады және жалпы қолданылатын сөздермен ауыстыра алады; Адамның дене мүшелерін, тұрмыстық және ойын әрекетін, әртүрлі өлшемді білдіретін сөздерді түсінеді;зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстырады және ертегінің мазмұнын түсінеді.
<b>Таным</b>	іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдана алмайды;	құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игермеген;	ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолдана алмайды;	қарапайым заттар-құралдарды қолданады; құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген; ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады
<b>Шығармашылық</b>	қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса білмеді.	қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым пішіндер (машина, үй, қар адамы) құрастыра алмайды және орналастыра білмейді;	сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетуді білмейді (қуыршақтарға арналған печенье);	қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса біледі, қарапайым пішіндерден (машина, үй, қар адамы) құрастырады және орналастыра біледі. сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илейді, саусақпен басып тереңдетуді біледі.

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні Шөқан Елдос Баланың жасы 2-3 тобы «Айгөлек»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтай алмайды	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды;	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта алмайды және сақтамайды.	Ересектердің көмегімен қарапайым дағдыларын, дене жаттығуларын орындайды және жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды.
<b>Коммуникация</b>	Мазмұны қарапайым сөз тіркестерін, ойыншықтармен күрделі емес шағын қойылымдарды түсінбеді;	Адамның дене мүшелерін (қол, аяқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қыдыру, тамақтану), әртүрлі өлшемді (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінбейді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыра алмайды;	ертегінің мазмұнын түсінеді және эмоциалы қабылдай алмайды;	Шағын қойылымдарды түсінеді; Адамның дене мүшелерін, тұрмыстық және ойын әрекетін, әртүрлі өлшемді білдіретін сөздерді түсінеді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстырады және ертегінің мазмұнын түсінеді.
<b>Таным</b>	іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдана алмайды;	құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастыра алмайды.	үй құстарының өздеріне тән ерекшеліктерін атай алмайды; ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолдана алмайды;	қарапайым заттар-құралдарды қолданады; құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады, үй құстарының ерекшеліктерін атайды ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады;
<b>Шығармашылық</b>	тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра білмейді.	сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерін білмейді;	мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды білмейді және қолдана алмайды;	пішіндерді құрастыра біледі. сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерін біледі, техникалық дағдыларды біледі және қолданады;

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**  
**Баланың аты – жөні Төлбасы Бейбарыс Баланың жасы \_\_2-3 тобы «Айгөлек»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді	Негізгі қимылдардың түрлерін игерген;	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады;	Ересектермен бірге дене жаттығуларын, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын орындайды және Негізгі қимылдардың түрлерін игерді.
<b>Коммуникация</b>	сөзбен немесе қысқа сөз тіркесімен өз өтінішін білдіре алмайды;	Берілген сұрақтарды түсінбейді және тыңдай алмайды, оларға жауап бере алмайды;	қысқа өлеңдерді анық, асықпай айтпайды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алмайды	сөзбен сөз тіркесімен өз өтінішін білдіреді; Берілген сұрақтарға жауап береді, түсінеді. Өлеңдерді айтады және олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.
<b>Таным</b>	біртекті заттарды ортақ белгісі (өлшемі, пішіні) бойынша топтастыра білмейді;	үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды;	көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша дұрыс атай алмайды және ажырата алмайды;	заттарды топтастыра біледі; үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алады; көкөністер мен жемістердің түрі және дәмі бойынша дұрыс атайды және ажыратады;
<b>Шығармашылық</b>	ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды білмейді;	сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларын білмейді;	халық ойыншықтарын құрастыру барысында қуаныш білдірмейді, орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөліспейді.	ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды біледі; сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларына ие, орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөліседі.
<b>Дағдыларды меңгеру деңгейлері</b> 1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады				

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

### 2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні **Ибраев Тимур** Баланың жасы **\_\_2-3\_\_** тобы «Айгөлк»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
<b>Денсаулық</b>	жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындай алмайды	Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген;	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды;	Педагогпен бірге жаттығуларды орындай алады, Негізгі қимылдардың түрлерін және ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады;
<b>Коммуникация</b>	дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айта алмайды;	Берілген сұрақтарды түсінеді және тыңдайды, оларға жауап бере алмайды;	қысқа өлеңдерді анық, асықпай айта алмайды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алмайды	Дыбыстарды анық айтады ,берілген сұрақтарды түсінеді және оларға жауап береді қысқа өлеңдерді анық, асықпай айтады.
<b>Таным</b>	біртекті заттарды ортақ белгісі (өлшемі, пішіні) бойынша топтастыра білмейді;	үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды;	суреттен жануарларды тауып, ата алмайды, олардың сипаттық ерекшеліктерін білмейді;	заттарды топтастыра біледі;  үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алады; жануарларды тауып, атайды, олардың сипаттық ерекшеліктерін атайды;
<b>Шығармашылық</b>	би әуендерінің көңілді сипатын күрделі емес қимылдармен: аяқтан аяққа ауысу, өкшелерін соғу, қолдың буынын айналдыру,орнында айналуы білмейді.	мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін білмейді (үлкен кесектен кішкентай бөліктерді бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіре алмайды, сазбалшықты өздігінен илей алмайды);	дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтамайды (марғаудың құйрығын сала алмайды	күрделі емес қимылдармен: аяқтан аяққа ауысу, өкшелерін соғу, қолдың буынын айналдыру,орнында айналуы біледі.Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген.Дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтайды

#### Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні** Ачил Мустафа **Баланың жасы** 2-3 **тобы** «Айгөлек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді	Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген;	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды;	Ересектермен бірге дене жаттығуларын, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын орындайды және Негізгі қимылдардың түрлерін игерді.
<b>Коммуникация</b>	тұрғын үй бөлмелерін атай алмайды, бөлменің ішін бағдарлай алмайды;	Жақсы таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтамайды.	3-5 сөзден тұратын тіркестермен, сөйлемдермен сөйлемейді, ақпараттармен бөлісе алмайды;	тұрғын үй бөлмелерін атайды, бөлменің ішін бағдарлай алады; таныс ертегілерді үзінділерін есте сақтайды, сөйлемдермен сөйлейді, ақпараттармен бөліседі;
<b>Таным</b>	түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді;	қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игерген;	тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып ойнатады.	таныс заттарды таниды және көрсетеді, қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игерген; жасаған құрылыстарды атайды және қолдана отырып ойнайды
<b>Шығармашылық</b>	ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды біледі;	бірдей және түрлі көлемді шарларды біріктіру жолдарымен заттарды мүсіндейді.	түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта орналастырады (жіпке байланған шар, үйшік);	ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды, бірдей және түрлі көлемді шарларды біріктіру жолдарымен заттарды мүсіндейді және заттарды фланелеграфта орналастырады .

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні Мыңғара Жандарбек Баланың жасы \_2-3 тобы «Айгөлек»**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	күнделікті шынығу тәсілдерін білмейді	Негізгі қимылдардың түрлерін игермегенген;	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды;	Ересектермен бірге дене жаттығуларын, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын орындайды. Негізгі қимылдардың түрлерін және күнделікті шынығу тәсілдерін игерді,
<b>Коммуникация</b>	атауы, түсі, айтылуы бойынша таныс заттарды топтастыра алмайды;	Жақсы таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтай алмайды;	3-5 сөзден тұратын тіркестермен, сөйлемдермен сөйлейді, ақпараттармен бөлісе алмайды;	таныс заттарды топтастырады; ертегілердің үзінділерін есте сақтайды және сөйлемдермен сөйлейді, ақпараттармен бөліседі
<b>Таным</b>	түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсете білмейді;	қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игермеген;	ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым құрылыстар тұрғыза алмайды; (қояды, тірейді, басады);	таныс заттарды таниды және көрсетеді, қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игерген, қарапайым құрылыстарды құрастырады.
<b>Шығармашылық</b>	ересектермен қосылып айтуды, әнді орындағанда интонацияларын қайталауды білмейді;	қимылдарын музыканың басталу сәтінен яқталағанға дейін орындай алмайды; (қоян секіреді, көбелектер ұшады);	бастапқы техникалық дағдыларды біледі және қолдана алмайды; қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастыра алмайды;	ересектермен қосылып әнді орындағанда интонацияларын қайталай біледі; музыканың қимылдарын аяғынадейін орындайды; бастапқы техникалық дағдыларды және қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастырады

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні Жолбарыс Мейіржан Баланың жасы 2-3 тобы «Айгөлек»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтай алмайды	Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінбейді;	Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген;	өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтайды, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді және қимылдардың түрлерін игерген;
<b>Коммуникация</b>	үлкендерді мұқият тыңдамайды екі-үш іс-әрекеттен тұратын күрделі емес тапсырмаларды есте сақтай алмайды және орындай алмайды;	Тыңдалым және айтылым дағдыларын игермеген;	шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдамайды	екі-үш іс-әрекеттен тұратын күрделі емес тапсырмаларды есте сақтайды және орындайды; Тыңдалым және айтылым дағдыларын игерген, шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдайды
<b>Таным</b>	негізгі төрт түсті ажырата алмайды;ересектердің нұсқауларын түсінбейді және айналасындағы кеңістіктен заттарды таба алмайды.	ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды таба алмайды;	құрылыс материалдарының (текшелер, кірпіштер) негізгі пішінін ажырата алмайды;	негізгі төрт түсті ажыратады, ересектердің нұсқауларын түсінеді және айналасындағы заттарды табады; түсі, өлшемі бойынша заттарды табады; құрылыс материалдарын негізгі пішінін ажыратады.
<b>Шығармашылық</b>	ересектердің орындаған әндерін тыңдайды және одан соң қайталай алмайды;	әннің бөліктерін айта алмайды (ересекпен бірге), ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталай алмайды (шапалақтайды, аяқтарымен топылдатады, қол білектерімен айналдыруды орындайды);	музыка сипатына сәйкес қозғалмайды	ересектердің орындаған әндерін тыңдайды және қайталайды; музыка сипатына сәйкес қозғалып көрсеткен қимылдарды қайталайды
<b>Дағдыларды меңгеру деңгейлері</b>				
1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады				
2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие				
3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады				

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні Молласапар Заңғар Баланың жасы\_2-3 тобы «Айгөлек»**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді	Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінбейді;	Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген;	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын біледі, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді және қимылдардың түрлерін игерген;
<b>Коммуникация</b>	қоршаған ортамен (керек болып тұр, бер, жібер, жылжы) өзара қарым-қатынасты реттеу мен қалауын білдіру үшін қажетті сөздерді қолдана алмайды.	Тыңдалым және айтылым дағдыларын игермеген;	белсенді сөздікте барлық сөз таптарын қолдана алмайды;	қоршаған ортамен өзара қарым-қатынасты реттеу мен қалауын білдіру үшін қажетті сөздерді қолданады. Тыңдалым және айтылым дағдыларын игерген және барлық сөз таптарын қолданады
<b>Таным</b>	негізгі төрт түсті ажырата алмайды; ересектердің нұсқауларын түсінбейді және айналасындағы кеңістіктен заттарды таба алмайды..	ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды таба алмайды;	пішіні, түсі, көлемі, қолданысы бойынша заттарды топтастыра алмайды	негізгі төрт түсті ажыратады, ересектердің нұсқауларын түсінеді және айналасындағы заттарды табады; түсі, өлшемі бойынша заттарды табады, заттарды топтастырады
<b>Шығармашылық</b>	музыкамен жүруді білмейді;	музыкалық шығарманың мазмұнын түсінбейді, (кім, не туралы айтылатыны) көңіл-күйін білдірмейді;	музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажырата алмайды, ырғақты және әуеннің жеке екпінін дұрыс жеткізіп, әннің сөзін есінде сақтай алмайды;	музыкамен жүре біледі, музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажыратады, әннің сөзін есінде сақтайды және музыканың мазмұнын түсініп көңіл-күйін білдіреді;

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні\_Нурғали Байғали Баланың жасы\_2-3\_\_ тобы «Айгөлек»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындай алмайды	Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінікті менгермеген;	Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген;	Негізгі қимылдардың түрлерін біледі жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде педагогпен бірге орындайды. Спорттық жаттығуларды техникасы туралы түсінеді.
<b>Коммуникация</b>	қысқа, қарапайым әңгімелер, өлеңдер, тақпатарды түсінбейді;	Тыңдалым және айтылым дағдыларын менгермеген;	белсенді сөздікте барлық сөз таптарын қолданбайды;	қарапайым әңгімелер, өлеңдер, тақпақтарды тыңдайды және түсінеді және барлық сөз таптарын қолданады
<b>Таным</b>	құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір, төбешік) құрастыра алмайды;	түрлі көлемдегі геометриялық пішіндердің негізгі қасиеттері бойынша топтастыруды менгермеген.	кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын игермеген.	құрылыс материалдарынан(үстел, орындық, диван т.б) құрастыра алады; түрлі көлемдегі геометриялық пішіндердің қасиеттері бойынша топтастырады; кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын игермеген.
<b>Шығармашылық</b>	орындалған жұмысқа көңіл аудармайды.	музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер мен пьесаларды) ажырата алмайды;	музыкалық аспаптарды атай алмайды (сылдырмақ, барабан, домбыра);	музыкалық шығармалардың сипатын ажыратады, музыкалық аспаптарды атайды

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні\_Құлшаев Арман Баланың жасы \_\_\_2-3 тобы «Айгөлек»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді	Спорттықжаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерді меңгермеген;	Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген;	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын біледі, спорттық жаттығуларды техникасы туралы түсінеді және қимылдардың түрлерін игерген.
<b>Коммуникация</b>	көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды түсінбейді;	қысқа тақпақтарды, өлеңдерді жатқа білмейді;	ақпаратпен бөліседі, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымданбайды	көркем туындылардың мазмұндарын түсінеді, қысқа тақпақтарды, өлеңдерді жатқа біледі; ақпаратпен бөліседі және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымданады.
<b>Таным</b>	құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір, төбешік) құрастыра алады;	түрлі көлемдегі геометриялық пішіндердің негізгі қасиеттері бойынша топтастырады.	бірізділікпен азаятын 3 немесе одан да көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастырады;	құрылыс материалдарынан(үстел, орындық, диван т.б) құрастыра алады; түрлі көлемдегі геометриялық пішіндердің қасиеттері бойынша топтастырады,көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастырады;
<b>Шығармашылық</b>	фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады;	музыка және әннің мазмұнына қарай би қимылдарын шеңберде тұрып орындайды;	ересекпен бірге ән айтуға ынта білдіреді;	қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады; музыка мен әннің мазмұнына қарай би қимылдарын орындайды; ересекпен бірге ән айтуға ынта білдіреді;

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні Асабай Шүкіржан Баланың жасы\_2-3 тобы «Айгөлек»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	күнделікті шынығу тәсілдерін білмейді	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;	Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие;	Күнделікті жаттығуларды біледі, Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерді.
<b>Коммуникация</b>	қайталап оқу кезінде мәтіндегі сөздерді айта алады;	қысқа тақпақтарды, өлеңдерді жатқа біледі;	ақпаратпен бөліседі, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымданады.	мәтіндегі сөздерді айта алады; қысқа өлең, тақпақтарды жатқа біледі, ақпаратпен бөліседі,
<b>Таным</b>	заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай алады, үйшіктің, машинаның, жиһаздың құрылысындағы жетіспейтін бөлшектерін таба алады;	көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша атайды және ажыратады;	заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсінеді;	заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай алады, жеміс пен көкөністердің дәмін, пішінін, түсін атайды және ажыратады, заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсінеді;
<b>Шығармашылық</b>	қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым пішіндер (машина, үй, қар адамы) құрастырады және орналастырады;	кейбір музыкалық аспаптарды атайды (барабан, бубен, сылдырмақ).	әннің мағынасын түсінеді;	қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым пішіндер (машина, үй, қар адамы) құрастырады, кейбір музыкалық аспаптарды атайды, әннің мағынасын түсінеді

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні Темір Керімхан Баланың жасы 2-3 тобы «Айгөлек»**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтай алмайды	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;	Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие;	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын біледі, өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтайды, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді.
<b>Коммуникация</b>	шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге эмоционалды көңіл-күй танытады;	шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй таныта біледі;	дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады;	шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге және шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй білдіреді, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады.
<b>Таным</b>	заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай алады, үйшіктің, машинаның, жиһаздың құрылысындағы жетіспейтін бөлшектерін таба алады;	көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша атайды және ажыратады;	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алады;	заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай алады және жетіспейтін бөлшектерін таба алады, жеміс пен көкөністердің дәмі, пішінін, түсін атайды және ұқсас біртекті заттарды топтастыра алады
<b>Шығармашылық</b>	тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра біледі.	қағаздың қасиеттерін біледі; қарындашты дұрыс ұстай алады (үш саусақпен);	таныс әндерді таниды және дыбыстардың жоғарылығын ажыратады; әннің мағынасын түсінеді;	тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастырады; қарындашты дұрыс ұстай алады; әннің мағынасын түсінеді

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**  
**Баланың аты – жөні Сапарбек Ясина Баланың жасы\_2-3\_ тобы «Айгөлек»**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;	Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие;	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын біледі, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын біледі, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді.
<b>Коммуникация</b>	шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық танытады.	шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй таныта біледі;	қалауларын, сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алады;	шығарма кейіпкерлеріне және шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй танытады, ойларын білдіретін сөздерді қолданады
<b>Таным</b>	құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген;	жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, олардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аударады;	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алады;	құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген, жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас заттарды топтастырады;
<b>Шығармашылық</b>	жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндейді;	түстерді ажыратады және дұрыс атайды;	қағаз бетін бағдарлай алады	жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндейді, түстерді ажыратады, қағаз бетін бағдарлай алады.

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні\_Шукратов Баязит Баланың жасы\_2-3\_\_ тобы «Айгөлек»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындай алмайды	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;	Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие;	жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы педагогпен бірге орындай алмайды, жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген; спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді.
<b>Коммуникация</b>	кейбір жануарлар мен олардың қимылдарын біледі, заттардың белгілерін, жай-күйлерін, орналасқан орындарын атайды;	жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды;	қалауларын, сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алады;	кейбір жануарлар мен олардың қимылдарын біледі, жай-күйлерін, орналасқан орындарын атайды; жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды, ойларын білдіретін сөздерді қолданады.
<b>Таным</b>	құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген;	жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, олардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аударады;	пішіні, түсі, көлемі, қолданысы бойынша заттарды топтастырады және таңдайды;	құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген, жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас заттарды топтастырады;
<b>Шығармашылық</b>	сазбалшықты алақан арасында домалата алады;	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады.	қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салады;	сазбалшықты алақан арасында домалата алады; салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады және қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салады;

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**  
**Баланың аты –жөні Илес Нұрбек Баланың жасы\_2-3 тобы «Айгөлек»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын біледі, шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерді;
<b>Коммуникация</b>	дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айтады;	жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды;	өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап береді;	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды анық айтады, жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды, өзі, отбасы, сүйікті ойыншығы жайлы сұрақтарға жауап береді
<b>Таным</b>	құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады.	аулаға ұшып келетін құстарды атайды және ажыратады;	суреттен жануарларды тауып, атайды, олардың сипаттық ерекшеліктерін атайды;	құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады; аулаға ұшып келетін құстарды атайды, суреттен жануарларды тауып, олардың сипаттық ерекшеліктерін атайды;
<b>Шығармашылық</b>	қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса біледі	дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелей алады;	түрлі-түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салу біледі;	қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса біледі және ұқсас заттарды бейнелей алады; қарындаш , фломастер гуашьтің төрт түсімен сурет сала біледі

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні Бекмырза Жадыра Баланың жасы 2-3 тобы «Айгөлек»**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	күнделікті шынығу тәсілдерін білмейді	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды.	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;	шынығу тәсілдерін шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта біледі, жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерді.
<b>Коммуникация</b>	үлкендерді мұқият тыңдай алады, оның нұсқауын орындайды, екі-үш іс-әрекеттен тұратын күрделі емес тапсырмаларды есте сақтайды және орындайды, онда, оған көмекші сөз құрылымдарын түсінеді;	кейіпкерлердің бейнелерін ойындарда қарапайым түрде бейнелей алады.	өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап береді;	үлкендерді мұқият тыңдай алады, оның нұсқауын орындайды, күрделі емес тапсырмаларды есте сақтайды және орындайды; кейіпкерлердің бейнелерін ойындарда қарапайым түрде бейнелей алады; өзі, отбасы, сүйікті ойыншығы жайлы сұрақтарға жауап береді
<b>Таным</b>	құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады.	аулаға ұшып келетін құстарды атайды және ажыратады;	үй құстарының өздеріне тән ерекшеліктерін атайды; ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады; ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады;	құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады: аулаға ұшып келетін құстарды атайды және үй құстарының өздеріне тән ерекшеліктерін атайды
<b>Шығармашылық</b>	қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен ырғақты түрде толтырады;	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады.	қағазға және құмға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізеді) бастапқы техникасын меңгерген;	қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен ырғақты түрде толтырады және өзінің салған суретіне не бейнеленгенін айтады; қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерді.

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні Исабек Сезім Баланың жасы\_\_2-3 тобы «Айгөлек»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтай алмайды	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды.	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;	өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтайды, шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта біледі, жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын біледі.
<b>Коммуникация</b>	көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды түсінеді;	кейіпкерлердің бейнелерін ойындарда қарапайым түрде бейнелей алады.	қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі;	көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды түсінеді; кейіпкерлердің бейнелерін ойындарда қарапайым түрде бейнелей алады; қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі
<b>Таным</b>	кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден таниды және атайды;	табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды.	өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасайды.	кейбір жануарларды суреттерден таниды және атайды; табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасайды.
<b>Шығармашылық</b>	бояулардың ашық түсіне эмоционалды көңіл-күй танытады;	фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады;	дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтайды (марғаудың құйрығын салады);	бояулардың ашық түсіне көңіл-күй танытады; фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады; дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтайды
<b>Дағдыларды меңгеру деңгейлері</b>				
1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады				
2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие				
3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады				

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні Тұрсынқұл Бексұлтан Баланың жасы \_\_2-3 тобы «Айгөлек»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын үйрету	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта және Сақтауды үйрету	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерту	Қимыл қозғалыстарын, жеке бас гигиенасын меңгерді
<b>Коммуникация</b>	шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық танытады.	Адамның дене мүшелерін (қол, аяқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қыдыру, тамақтану), әртүрлі өлшемді (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінеді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыра алады;	қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі;	шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық, зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыруды, қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі
<b>Таным</b>	кейбір көкөністер мен жемістер жайлы біледі, оларды суреттерде және шынайы таниды;	табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды.	ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым құрылыстар тұрғызады (қояды, тірейді, басады);	кейбір көкөністер мен жемістер жайлы біледі, табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды, ересектердің көрсетуі бойынша құрастырады
<b>Шығармашылық</b>	қарындашпен, фломастермен сурет салуға ынта білдіреді;	әннің бөліктерін айта алады (ересекпен бірге), ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарымен топылдатады, қол білектерімен айналдыруды орындайды);	сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетеді (қуыршақтарға арналған печенье);	сурет салуға, ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталауға, сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алуды үйренді

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады





«Кенжебай Ата-Шанырақ» б/б  
менгеруші Түлеметова Б

**Кіші «Ақбота» тобының білім салалары бойынша 2021-2022 оқу жылына арналған  
балалардың жеке даму картасы**

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні** Алим Алихан

**Баланың жасы** 2-3

**тобы** «Ақбота» .

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындай алмайды	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта алмайды және сақтамайды.	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындап жақсы көңіл-күй танытып және сақтайды.
<b>Коммуникация</b>	өзінің, жақын адамдарының есімдерін білмейді, киімні, жиһазды, ыдыстарды, кейбір қозғалыс құралдарын атай білмейді;	Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алмайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алмайды;	құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе алмайды	өзінің, жақын адамдарының есімдерін, кейбір қозғалыс құралдарын, тілдегі дыбыстар мен сөздерді айтады және құрдастарымен қарым-қатынасқа түседі.
<b>Таным</b>	ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды құрастыра алмайды;	құрылыс материалдары нан және ірі конструктор бөлшектерінен  (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір, төбешік) құрастыра алмайды;	өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасай алмайдыды.	қарапайым құрылыстарды және ірі конструктор бөлшектерінен үстел, орындық, диван т.б құрастырады. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасай алады.
<b>Шығармашылық</b>	қарындашпен, фломастермен сурет салуға ынта білдірмейді;	орындалған жұмысқа қуанбайды.	мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстыра алмайды;	қарындашпен, фломастермен сурет салуға ынта білдіріп, орындағанын қуанады. Мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстырады.
<b>Дағдыларды меңгеру деңгейлері</b>				
1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады				
2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие				
3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады				

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні Шәмідин Дінмұханбед Баланың жасы 2-3 тобы «Ақбота»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта алмайды және сақтамайды.	Ересектермен бірге дене жаттығуларын, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын орындайды және жақсы көңіл-күй танытып,сақтайды
<b>Коммуникация</b>	кейбір жануарлар мен олардың қимылдарын білмейді, заттардың белгілерін, жай-күйлерін, орналасқан орындарын атай алмайды;	Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алмайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алмайды;	құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе алмайды.	кейбір жануарлардың қимылдарын, жай-күйлерін, орналасқан орындарын атайды. дыбыстар мен сөздерді айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстайды және құрдастарымен қарым-қатынасқа түседі.
<b>Таным</b>	ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды құрастыра алмайды;	заттың қандай бөліктер ден орындалғанын анық тай алмайды, үйшіктің, машинаның,жиһаздың құрылысындағы жетіс пейтін бөлшектерін таба алмайды;	табиғи материалдардың қасиеттері туралы түсініктерді білмейді;	қарапайым құрылыстарды құрастырады, құрылысындағы жетіс пейтін бөлшектерін таба алады, табиғи материалдардың қасиеттері туралы түсініктерге ие
<b>Шығармашылық</b>	қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен ырғақты түрде толтыра алмайды;	фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастыра алмайды және құрастыра алмайды;	түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндей білмейді (саңырауқұлақ);	композицияларды орналастырады және құрастырады, қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен толтырады және түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндей біледі.
<b>Дағдыларды меңгеру деңгейлері</b>				
1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады				
2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие				
3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады				

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні Балабек Айзада Баланың жасы 2-3 тобы «Ақбота»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	күнделікті шынығу тәсілдерін білмейді	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды;	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытпайды және сақтамайды.	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындап жақсы көңіл-күй танытып және сақтайды
<b>Коммуникация</b>	өзінің дене мүшелерін ажырата алмайды және атамайды, дыбыстық елік-теуіш сөздерді жалпы қолданылатын сөздермен ауыстыра алмайды;	Адамның дене мүшелерін (қол, аяқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қыдыру, тамақтану), әртүрлі өлшемді (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінбейді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыра алмайды;	ертегінің мазмұнын түсінбейді және эмоциалы қабылдамайды;	өзінің дене мүшелерін ажыратады және жалпы қолданылатын сөздермен ауыстыра алады; Адамның дене мүшелерін, тұрмыстық және ойын әрекетін, әртүрлі өлшемді білдіретін сөздерді түсінеді;зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстырады және ертегінің мазмұнын түсінеді.
<b>Таным</b>	іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдана алмайды;	құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игермеген;	ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолдана алмайды;	қарапайым заттар-құралдарды қолданады; құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген; ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады
<b>Шығармашылық</b>	қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса білмеді.	қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым пішіндер (машина, үй, қар адамы) құрастыра алмайды және орналастыра білмейді;	сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетуді білмейді (қуыршақтарға арналған печенье);	қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса біледі, қарапайым пішіндерден (машина, үй, қар адамы) құрастырады және орналастыра біледі. сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илейді, саусақпен басып тереңдетуді біледі.

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**Баланың аты – жөні Асилбек Томирис Баланың жасы 2-3 тобы «Ақбота»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтай алмайды	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды;	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта алмайды және сақтамайды.	Ересектердің көмегімен қарапайым дағдыларын, дене жаттығуларын орындай және жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды.
<b>Коммуникация</b>	Мазмұны қарапайым сөз тіркестерін, ойыншықтармен күрделі емес шағын қойылымдарды түсінбеді;	Адамның дене мүшелерін (қол, аяқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қыдыру, тамақтану), әртүрлі өлшемді (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінбейді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыра алмайды;	ертегінің мазмұнын түсінеді және эмоциалы қабылдай алмайды;	Шағын қойылымдарды түсінеді; Адамның дене мүшелерін, тұрмыстық және ойын әрекетін, әртүрлі өлшемді білдіретін сөздерді түсінеді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстырады және ертегінің мазмұнын түсінеді.
<b>Таным</b>	іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдана алмайды;	құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастыра алмайды.	үй құстарының өздеріне тән ерекшеліктерін атай алмайды; ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолдана алмайды;	қарапайым заттар-құралдарды қолданады; құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады, үй құстарының ерекшеліктерін атайды ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады;
<b>Шығармашылық</b>	тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра білмейді.	сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерін білмейді;	мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды білмейді және қолдана алмайды;	пішіндерді құрастыра біледі. сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерін біледі, техникалық дағдыларды біледі және қолданады;

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні Оңғарбек Хадиша Баланың жасы \_\_2-3 тобы «Ақбота»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді	Негізгі қимылдардың түрлерін игерген;	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады;	Ересектермен бірге дене жаттығуларын, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын орындайды және Негізгі қимылдардың түрлерін игерді.
<b>Коммуникация</b>	сөзбен немесе қысқа сөз тіркесімен өз өтінішін білдіре алмайды;	Берілген сұрақтарды түсінбейді және тыңдай алмайды, оларға жауап бере алмайды;	қысқа өлеңдерді анық, асықпай айтпайды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алмайды	сөзбен сөз тіркесімен өз өтінішін білдіреді; Берілген сұрақтарға жауап береді, түсінеді. Өлеңдерді айтады және олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.
<b>Таным</b>	біртекті заттарды ортақ белгісі (өлшемі, пішіні) бойынша топтастыра білмейді;	үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды;	көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша дұрыс атай алмайды және ажырата алмайды;	заттарды топтастыра біледі; үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алады; көкөністер мен жемістердің түрі және дәмі бойынша дұрыс атайды және ажыратады;
<b>Шығармашылық</b>	ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды білмейді;	сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларын білмейді;	халық ойыншықтарын құрастыру барысында қуаныш білдірмейді, орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөліспейді.	ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды біледі; сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларына ие, орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөліседі.

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні Пердебек Іңкәр Баланың жасы \_\_2-3 тобы «Ақбота»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындай алмайды	Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген;	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды;	Педагогпен бірге жаттығуларды орындай алады, Негізгі қимылдардың түрлерін және ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады;
<b>Коммуникация</b>	дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айта алмайды;	Берілген сұрақтарды түсінеді және тыңдайды, оларға жауап бере алмайды;	қысқа өлеңдерді анық, асықпай айта алмайды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алмайды	Дыбыстарды анық айтады ,берілген сұрақтарды түсінеді және оларға жауап береді қысқа өлеңдерді анық, асықпай айтады.
<b>Таным</b>	біртекті заттарды ортақ белгісі (өлшемі, пішіні) бойынша топтастыра білмейді;	үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды;	суреттен жануарларды тауып, ата алмайды, олардың сипаттық ерекшеліктерін білмейді;	заттарды топтастыра біледі; үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алады; жануарларды тауып, атайды, олардың сипаттық ерекшеліктерін атайды;
<b>Шығармашылық</b>	би әуендерінің көңілді сипатын күрделі емес қимылдармен: аяқтан аяққа ауысу, өкшелерін соғу, қолдың буынын айналдыру,орнында айналуы білмейді.	мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін білмейді (үлкен кесектен кішкентай бөліктерді бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіре алмайды, сазбалшықты өздігінен илей алмайды);	дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтамайды (марғаудың құйрығын сала алмайды	күрделі емес қимылдармен: аяқтан аяққа ауысу, өкшелерін соғу, қолдың буынын айналдыру,орнында айналуы біледі.Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген.Дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтайды
<b>Дағдыларды меңгеру деңгейлері</b>				
1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады				
2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие				
3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады				

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні \_\_Құрымбаева Медина Баланың жасы\_2-3 тобы «Ақбота»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді	Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген;	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды;	Ересектермен бірге дене жаттығуларын, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын орындайды және Негізгі қимылдардың түрлерін игерді.
<b>Коммуникация</b>	тұрғын үй бөлмелерін атай алмайды, бөлменің ішін бағдарлай алмайды;	Жақсы таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтамайды.	3-5 сөзден тұратын тіркестермен, сөйлемдермен сөйлемейді, ақпараттармен бөлісе алмайды;	тұрғын үй бөлмелерін атайды, бөлменің ішін бағдарлай алады; таныс ертегілерді үзінділерін есте сақтайды, сөйлемдермен сөйлейді, ақпараттармен бөліседі;
<b>Таным</b>	түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді;	қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игерген;	тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып ойнатады.	таныс заттарды таниды және көрсетеді, қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игерген; жасаған құрылыстарды атайды және қолдана отырып ойнайды
<b>Шығармашылық</b>	ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды біледі;	бірдей және түрлі көлемді шарларды біріктіру жолдарымен заттарды мүсіндейді.	түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта орналастырады (жіпке байланған шар, үйшік);	ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды, бірдей және түрлі көлемді шарларды біріктіру жолдарымен заттарды мүсіндейді және заттарды фланелеграфта орналастырады .

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні Малик Абдурахман Баланың жасы\_2-3 тобы «Ақбота»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	күнделікті шынығу тәсілдерін білмейді	Негізгі қимылдардың түрлерін игермегенген;	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды;	Ересектермен бірге дене жаттығуларын, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын орындайды. Негізгі қимылдардың түрлерін және күнделікті шынығу тәсілдерін игерді,
<b>Коммуникация</b>	атауы, түсі, айтылуы бойынша таныс заттарды топтастыра алмайды;	Жақсы таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтай алмайды;	3-5 сөзден тұратын тіркестермен, сөйлемдермен сөйлейді, ақпараттармен бөлісе алмайды;	таныс заттарды топтастырады; ертегілердің үзінділерін есте сақтайды және сөйлемдермен сөйлейді, ақпараттармен бөліседі
<b>Таным</b>	түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсете білмейді;	қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игермеген;	ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым құрылыстар тұрғыза алмайды; (қояды, тірейді, басады);	таныс заттарды таниды және көрсетеді, қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игерген, қарапайым құрылыстарды құрастырады.
<b>Шығармашылық</b>	ересектермен қосылып айтуды, әнді орындағанда интонацияларын қайталауды білмейді;	қимылдарын музыканың басталу сәтінен яқталағанға дейін орындай алмайды; (қоян секіреді, көбелектер ұшады);	бастапқы техникалық дағдыларды біледі және қолдана алмайды; қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастыра алмайды;	ересектермен қосылып әнді орындағанда интонацияларын қайталай біледі; музыканың қимылдарын аяғынадейін орындайды; бастапқы техникалық дағдыларды және қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастырады

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні Мыңғара Назерке Баланың жасы\_2-3\_\_\_\_\_ тобы «Ақбота»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтай алмайды	Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінбейді;	Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген;	өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтайды, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді және қимылдардың түрлерін игерген;
<b>Коммуникация</b>	үлкендерді мұқият тыңдамайды екі-үш іс-әрекеттен тұратын күрделі емес тапсырмаларды есте сақтай алмайды және орындай алмайды;	Тыңдалым және айтылым дағдыларын игермеген;	шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдамайды	екі-үш іс-әрекеттен тұратын күрделі емес тапсырмаларды есте сақтайды және орындайды; Тыңдалым және айтылым дағдыларын игерген, шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдайды
<b>Таным</b>	негізгі төрт түсті ажырата алмайды;ересектердің нұсқауларын түсінбейді және айналасындағы кеңістіктен заттарды таба алмайды.	ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды таба алмайды;	құрылыс материалдарының (текшелер, кірпіштер) негізгі пішінін ажырата алмайды;	негізгі төрт түсті ажыратады, ересектердің нұсқауларын түсінеді және айналасындағы заттарды табады; түсі, өлшемі бойынша заттарды табады; құрылыс материалдарын негізгі пішінін ажыратады.
<b>Шығармашылық</b>	ересектердің орындаған әндерін тыңдайды және одан соң қайталай алмайды;	әннің бөліктерін айта алмайды (ересекпен бірге), ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталай алмайды (шапалақтайды, аяқтарымен топылдатады, қол білектерімен айналдыруды орындайды);	музыка сипатына сәйкес қозғалмайды	ересектердің орындаған әндерін тыңдайды және қайталайды; музыка сипатына сәйкес қозғалып көрсеткен қимылдарды қайталайды

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні Пулат Әділет Баланың жасы\_2-3 тобы «Ақбота»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді	Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінбейді;	Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген;	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын біледі, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді және қимылдардың түрлерін игерген;
<b>Коммуникация</b>	қоршаған ортамен (керек болып тұр, бер, жібер, жылжы) өзара қарым-қатынасты реттеу мен қалауын білдіру үшін қажетті сөздерді қолдана алмайды.	Тыңдалым және айтылым дағдыларын игермеген;	белсенді сөздікте барлық сөз таптарын қолдана алмайды;	қоршаған ортамен өзара қарым-қатынасты реттеу мен қалауын білдіру үшін қажетті сөздерді қолданады. Тыңдалым және айтылым дағдыларын игерген және барлық сөз таптарын қолданады
<b>Таным</b>	негізгі төрт түсті ажырата алмайды; ересектердің нұсқауларын түсінбейді және айналасындағы кеңістіктен заттарды таба алмайды..	ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды таба алмайды;	пішіні, түсі, көлемі, қолданысы бойынша заттарды топтастыра алмайды	негізгі төрт түсті ажыратады, ересектердің нұсқауларын түсінеді және айналасындағы заттарды табады; түсі, өлшемі бойынша заттарды табады, заттарды топтастырады
<b>Шығармашылық</b>	музыкамен жүруді білмейді;	музыкалық шығарманың мазмұнын түсінбейді, (кім, не туралы айтылатыны) көңіл-күйін білдірмейді;	музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажырата алмайды, ырғақты және әуеннің жеке екпінін дұрыс жеткізіп, әннің сөзін есінде сақтай алмайды;	музыкамен жүре біледі, музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажыратады, әннің сөзін есінде сақтайды және музыканың мазмұнын түсініп көңіл-күйін білдіреді;

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні Исабек Елнар Баланың жасы\_2-3\_\_ тобы «Ақбота»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындай алмайды	Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінікті менгермеген;	Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген;	Негізгі қимылдардың түрлерін біледі жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде педагогпен бірге орындайды. Спорттық жаттығуларды техникасы туралы түсінеді.
<b>Коммуникация</b>	қысқа, қарапайым әңгімелер, өлеңдер, тақпатарды түсінбейді;	Тыңдалым және айтылым дағдыларын менгермеген;	белсенді сөздікте барлық сөз таптарын қолданбайды;	қарапайым әңгімелер, өлеңдер, тақпақтарды тыңдайды және түсінеді және барлық сөз таптарын қолданады
<b>Таным</b>	құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір, төбешік) құрастыра алмайды;	түрлі көлемдегі геометриялық пішіндердің негізгі қасиеттері бойынша топтастыруды менгермеген.	кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын игермеген.	құрылыс материалдарынан(үстел, орындық, диван т.б) құрастыра алады; түрлі көлемдегі геометриялық пішіндердің қасиеттері бойынша топтастырады; кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын игермеген.
<b>Шығармашылық</b>	орындалған жұмысқа көңіл аудармайды.	музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер мен пьесаларды) ажырата алмайды;	музыкалық аспаптарды атай алмайды (сылдырмақ, барабан, домбыра);	музыкалық шығармалардың сипатын ажыратады, музыкалық аспаптарды атайды

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні Исабек Ернар Баланың жасы \_\_\_2-3 тобы «Ақбота»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді	Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерді меңгермеген;	Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген;	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын біледі, спорттық жаттығуларды техникасы туралы түсінеді және қимылдардың түрлерін игерген.
<b>Коммуникация</b>	көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды түсінбейді;	қысқа тақпақтарды, өлеңдерді жатқа білмейді;	ақпаратпен бөліседі, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымданады	көркем туындылардың мазмұндарын түсінеді, қысқа тақпақтарды, өлеңдерді жатқа біледі; ақпаратпен бөліседі және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымданады.
<b>Таным</b>	құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір, төбешік) құрастыра алады;	түрлі көлемдегі геометриялық пішіндердің негізгі қасиеттері бойынша топтастырады.	бірізділікпен азаятын 3 немесе одан да көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастырады;	құрылыс материалдарынан(үстел, орындық, диван т,б) құрастыра алады; түрлі көлемдегі геометриялық пішіндердің қасиеттері бойынша топтастырады, көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастырады;
<b>Шығармашылық</b>	фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады;	музыка және әннің мазмұнына қарай би қимылдарын шеңберде тұрып орындайды;	ересекпен бірге ән айтуға ынта білдіреді;	қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады; музыка мен әннің мазмұнына қарай би қимылдарын орындайды; ересекпен бірге ән айтуға ынта білдіреді;

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні Тоғызбай Асылым Баланың жасы\_2-3 тобы «Ақбота»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	күнделікті шынығу тәсілдерін білмейді	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;	Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие;	Күнделікті жаттығуларды біледі, Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерді.
<b>Коммуникация</b>	қайталап оқу кезінде мәтіндегі сөздерді айта алады;	қысқа тақпақтарды, өлеңдерді жатқа біледі;	ақпаратпен бөліседі, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымданады.	мәтіндегі сөздерді айта алады; қысқа өлең , тақпақтарды жатқа біледі, ақпаратпен бөліседі,
<b>Таным</b>	заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай алады, үйшіктің, машинаның, жиһаздың құрылысындағы жетіспейтін бөлшектерін таба алады;	көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша атайды және ажыратады;	заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсінеді;	заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай алады, жеміс пен көкөністердің дәмін, пішінін, түсін атайды және ажыратады, заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсінеді;
<b>Шығармашылық</b>	қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым пішіндер (машина, үй, қар адамы) құрастырады және орналастырады;	кейбір музыкалық аспаптарды атайды (барабан, бубен, сылдырмақ).	әннің мағынасын түсінеді;	қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым пішіндер (машина, үй, қар адамы) құрастырады, кейбір музыкалық аспаптарды атайды, әннің мағынасын түсінеді

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні Абытхан Асылым Баланың жасы 2-3 тобы «Ақбота»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтай алмайды	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;	Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие;	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын біледі, өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтайды, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді.
<b>Коммуникация</b>	шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге эмоционалды көңіл-күй танытады;	шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй таныта біледі;	дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады;	шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге және шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй білдіреді, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады.
<b>Таным</b>	заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай алады, үйшіктің, машинаның, жиһаздың құрылысындағы жетіспейтін бөлшектерін таба алады;	көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша атайды және ажыратады;	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алады;	заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай алады және жетіспейтін бөлшектерін таба алады, жеміс пен көкөністердің дәмі, пішінін, түсін атайды және ұқсас біртекті заттарды топтастыра алады
<b>Шығармашылық</b>	тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра біледі.	қағаздың қасиеттерін біледі; қарындашты дұрыс ұстай алады (үш саусақпен);	таныс әндерді таниды және дыбыстардың жоғарылығын ажыратады; әннің мағынасын түсінеді;	тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастырады; қарындашты дұрыс ұстай алады; әннің мағынасын түсінеді

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні Абломат Балкерім Баланың жасы\_2-3\_ тобы «Ақбота»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;	Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие;	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын біледі, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын біледі, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді.
<b>Коммуникация</b>	шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық танытады.	шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй таныта біледі;	қалауларын, сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алады;	шығарма кейіпкерлеріне және шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй танытады, ойларын білдіретін сөздерді қолданады
<b>Таным</b>	құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген;	жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, олардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аударады;	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алады;	құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген, жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас заттарды топтастырады;
<b>Шығармашылық</b>	жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндейді;	түстерді ажыратады және дұрыс атайды;	қағаз бетін бағдарлай алады	жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндейді, түстерді ажыратады, қағаз бетін бағдарлай алады.
<p><b>Дағдыларды меңгеру деңгейлері</b></p> <p>1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады</p> <p>2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие</p> <p>3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады</p>				

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні\_Сарсенбай Ақберен Баланың жасы\_2-3\_\_ тобы «Ақбота»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындай алмайды	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;	Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие;	жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы педагогпен бірге орындай алмайды, жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген; спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді.
<b>Коммуникация</b>	кейбір жануарлар мен олардың қимылдарын біледі, заттардың белгілерін, жай-күйлерін, орналасқан орындарын атайды;	жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды;	қалауларын, сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алады;	кейбір жануарлар мен олардың қимылдарын біледі, жай-күйлерін, орналасқан орындарын атайды; жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды, ойларын білдіретін сөздерді қолданады.
<b>Таным</b>	құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген;	жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, олардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аударады;	пішіні, түсі, көлемі, қолданысы бойынша заттарды топтастырады және таңдайды;	құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген, жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас заттарды топтастырады;
<b>Шығармашылық</b>	сазбалшықты алақан арасында домалата алады;	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады.	қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салады;	сазбалшықты алақан арасында домалата алады; салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады және қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салады;
<b>Дағдыларды меңгеру деңгейлері</b>				
1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады				
2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие				
3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады				

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты –жөні Дүйсебек Нұрлыбек Баланың жасы\_2-3 тобы «Ақбота»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын біледі, шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерді;
<b>Коммуникация</b>	дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айтады;	жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды;	өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап береді;	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды анық айтады, жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды, өзі, отбасы, сүйікті ойыншығы жайлы сұрақтарға жауап береді
<b>Таным</b>	құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады.	аулаға ұшып келетін құстарды атайды және ажыратады;	суреттен жануарларды тауып, атайды, олардың сипаттық ерекшеліктерін атайды;	құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады; аулаға ұшып келетін құстарды атайды, суреттен жануарларды тауып, олардың сипаттық ерекшеліктерін атайды;
<b>Шығармашылық</b>	қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса біледі	дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелей алады;	түрлі-түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салу біледі;	қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса біледі және ұқсас заттарды бейнелей алады; қарындаш , фломастер гуашьтің төрт түсімен сурет сала біледі
<b>Дағдыларды меңгеру деңгейлері</b>				
1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады				
2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие				
3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады				

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні Сәрсенбек Нұрислам Баланың жасы 2-3 тобы «Ақбота»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	күнделікті шынығу тәсілдерін білмейді	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды.	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;	шынығу тәсілдерін шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта біледі, жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерді.
<b>Коммуникация</b>	үлкендерді мұқият тыңдай алады, оның нұсқауын орындайды, екі-үш іс-әрекеттен тұратын күрделі емес тапсырмаларды есте сақтайды және орындайды, онда, оған көмекші сөз құрылымдарын түсінеді;	кейіпкерлердің бейнелерін ойындарда қарапайым түрде бейнелей алады.	өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап береді;	үлкендерді мұқият тыңдай алады, оның нұсқауын орындайды, күрделі емес тапсырмаларды есте сақтайды және орындайды; кейіпкерлердің бейнелерін ойындарда қарапайым түрде бейнелей алады; өзі, отбасы, сүйікті ойыншығы жайлы сұрақтарға жауап береді
<b>Таным</b>	құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады.	аулаға ұшып келетін құстарды атайды және ажыратады;	үй құстарының өздеріне тән ерекшеліктерін атайды; ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады; ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады;	құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады: аулаға ұшып келетін құстарды атайды және үй құстарының өздеріне тән ерекшеліктерін атайды
<b>Шығармашылық</b>	қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен ырғақты түрде толтырады;	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады.	қағазға және құмға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізеді) бастапқы техникасын меңгерген;	қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен ырғақты түрде толтырады және өзінің салған суретіне не бейнеленгенін айтады; қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерді.

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні Мақсұт Айша Баланың жасы\_\_2-3 тобы «Ақбота»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтай алмайды	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды.	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;	өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтайды, шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта біледі, жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын біледі.
<b>Коммуникация</b>	көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды түсінеді;	кейіпкерлердің бейнелерін ойындарда қарапайым түрде бейнелей алады.	қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі;	көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды түсінеді; кейіпкерлердің бейнелерін ойындарда қарапайым түрде бейнелей алады; қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі
<b>Таным</b>	кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден таниды және атайды;	табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды.	өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасайды.	кейбір жануарларды суреттерден таниды және атайды; табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасайды.
<b>Шығармашылық</b>	бояулардың ашық түсіне эмоционалды көңіл-күй танытады;	фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады;	дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтайды (марғаудың құйрығын салады);	бояулардың ашық түсіне көңіл-күй танытады; фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады; дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтайды

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні Пердехан Ардақ Баланың жасы\_2-3 тобы «Ақбота»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын үйрету	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта және Сақтауды үйрету	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерту	Қимыл қозғалыстарын, жеке бас гигиенасын меңгерді
<b>Коммуникация</b>	шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық танытады.	Адамның дене мүшелерін (қол, аяқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қыдыру, тамақтану), әртүрлі өлшемді (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінеді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыра алады;	қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі;	шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық, зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыруды, қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі
<b>Таным</b>	кейбір көкөністер мен жемістер жайлы біледі, оларды суреттерде және шынайы таниды;	табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды.	ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым құрылыстар тұрғызады (қояды, тірейді, басады);	кейбір көкөністер мен жемістер жайлы біледі, табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды, ересектердің көрсетуі бойынша құрастырады
<b>Шығармашылық</b>	қарындашпен, фломастермен сурет салуға ынта білдіреді;	әннің бөліктерін айта алады (ересекпен бірге), ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарымен топылдатады, қол білектерімен айналдыруды орындайды);	сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетеді (қуыршақтарға арналған печенье);	сурет салуға, ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталауға, сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алуды үйренді

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

«Бекітемін»  
«Кенжебай Ата-Шаңырақ» б/б  
менгеруші Тудеметова Б



**Кіші «Балапан» тобының білім салалары бойынша 2021-2022 оқу жылына арналған  
балалардың жеке даму картасы**

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні** Сарсенбай Рамазан **Баланың жасы** 2-3 **тобы** «Балапан» .

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындай алмайды	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта алмайды және сақтамайды.	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындап жақсы көңіл-күй танытып және сақтайды.
<b>Коммуникация</b>	өзінің, жақын адамдарының есімдерін білмейді, киімні, жиһазды, ыдыстарды, кейбір қозғалыс құралдарын атай білмейді;	Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алмайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алмайды;	құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе алмайды	өзінің, жақын адамдарының есімдерін, кейбір қозғалыс құралдарын, тілдегі дыбыстар мен сөздерді айтады және құрдастарымен қарым-қатынасқа түседі.
<b>Таным</b>	ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды құрастыра алмайды;	құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен  (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір, төбешік) құрастыра алмайды;	өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасай алмайды.	қарапайым құрылыстарды және ірі конструктор бөлшектерінен үстел, орындық, диван т.б құрастырады. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасай алады.
<b>Шығармашылық</b>	қарындашпен, фломастермен сурет салуға ынта білдірмейді;	орындалған жұмысқа қуанбайды.	мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстыра алмайды;	қарындашпен, фломастермен сурет салуға ынта білдіріп, орындағанын қуанады. Мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстырады.

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**  
**Баланың аты – жөні\_Тұрғанбек Мардан Баланың жасы\_\_2-3 тобы «Балапан»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта алмайды және сақтамайды.	Ересектермен бірге дене жаттығуларын, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын орындайды және жақсы көңіл-күй танытып,сақтайды
<b>Коммуникация</b>	кейбір жануарлар мен олардың қимылдарын білмейді, заттардың белгілерін, жай-күйлерін, орналасқан орындарын атай алмайды;	Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алмайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алмайды;	құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе алмайды.	кейбір жануарлардың қимылдарын, жай-күйлерін, орналасқан орындарын атайды. дыбыстар мен сөздерді айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстайды және құрдастарымен қарым-қатынасқа түседі.
<b>Таным</b>	ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды құрастыра алмайды;	заттың қандай бөліктер ден орындалғанын анықтай алмайды, үйшіктің, машинаның,жиһаздың құрылысындағы жетіс пейтін бөлшектерін таба алмайды;	табиғи материалдардың қасиеттері туралы түсініктерді білмейді;	қарапайым құрылыстарды құрастырады, құрылысындағы жетіс пейтін бөлшектерін таба алады, табиғи материалдардың қасиеттері туралы түсініктерге ие
<b>Шығармашылық</b>	қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен ырғақты түрде толтыра алмайды;	фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастыра алмайды және құрастыра алмайды;	түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндей білмейді (саңырауқұлақ);	композицияларды орналастырады және құрастырады, қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен толтырады және түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндей біледі.

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**  
**Баланың аты – жөні Жетібай Қыдірәлі Баланың жасы 2-3 тобы «Балапан»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	күнделікті шынығу тәсілдерін білмейді	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды;	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытпайды және сақтамайды.	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындап жақсы көңіл-күй танытып және сақтайды
<b>Коммуникация</b>	өзінің дене мүшелерін ажырата алмайды және атамайды, дыбыстық елік-теуіш сөздерді жалпы қолданылатын сөздермен ауыстыра алмайды;	Адамның дене мүшелерін (қол, аяқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қыдыру, тамақтану), әртүрлі өлшемді (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінбейді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыра алмайды;	ертегінің мазмұнын түсінбейді және эмоциалы қабылдамайды;	өзінің дене мүшелерін ажыратады және жалпы қолданылатын сөздермен ауыстыра алады; Адамның дене мүшелерін, тұрмыстық және ойын әрекетін, әртүрлі өлшемді білдіретін сөздерді түсінеді;зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстырады және ертегінің мазмұнын түсінеді.
<b>Таным</b>	іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдана алмайды;	құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игермеген;	ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолдана алмайды;	қарапайым заттар-құралдарды қолданады; құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген; ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады
<b>Шығармашылық</b>	қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса білмеді.	қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым пішіндер (машина, үй, қар адамы) құрастыра алмайды және орналастыра білмейді;	сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетуді білмейді (қуыршақтарға арналған печенье);	қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса біледі, қарапайым пішіндерден (машина, үй, қар адамы) құрастырады және орналастыра біледі. сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илейді, саусақпен басып тереңдетуді біледі.

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**  
**Баланың аты – жөні\_Мұхтар Мадина Баланың жасы\_2-3\_\_\_\_\_ тобы «Балапан»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтай алмайды	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды;	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта алмайды және сақтамайды.	Ересектердің көмегімен қарапайым дағдыларын, дене жаттығуларын орындайды және жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды.
<b>Коммуникация</b>	Мазмұны қарапайым сөз тіркестерін, ойыншықтармен күрделі емес шағын қойылымдарды түсінбеді;	Адамның дене мүшелерін (қол, аяқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қыдыру, тамақтану), әртүрлі өлшемді (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінбейді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыра алмайды;	ертегінің мазмұнын түсінеді және эмоциалы қабылдай алмайды;	Шағын қойылымдарды түсінеді; Адамның дене мүшелерін, тұрмыстық және ойын әрекетін, әртүрлі өлшемді білдіретін сөздерді түсінеді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстырады және ертегінің мазмұнын түсінеді.
<b>Таным</b>	іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдана алмайды;	құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастыра алмайды.	үй құстарының өздеріне тән ерекшеліктерін атай алмайды; ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолдана алмайды;	қарапайым заттар-құралдарды қолданады; құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады, үй құстарының ерекшеліктерін атайды ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады; пішіндерді құрастыра біледі.
<b>Шығармашылық</b>	тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра білмейді.	сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерін білмейді;	мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды білмейді және қолдана алмайды;	сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерін біледі, техникалық дағдыларды біледі және қолданады;

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**  
**Баланың аты – жөні Барлыбаев Махина Баланың жасы \_\_2-3 тобы «Балапан»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді	Негізгі қимылдардың түрлерін игерген;	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады;	Ересектермен бірге дене жаттығуларын, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын орындайды және Негізгі қимылдардың түрлерін игерді.
<b>Коммуникация</b>	сөзбен немесе қысқа сөз тіркесімен өз өтінішін білдіре алмайды;	Берілген сұрақтарды түсінбейді және тыңдай алмайды, оларға жауап бере алмайды;	қысқа өлеңдерді анық, асықпай айтпайды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алмайды	сөзбен сөз тіркесімен өз өтінішін білдіреді; Берілген сұрақтарға жауап береді, түсінеді. Өлеңдерді айтады және олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.
<b>Таным</b>	біртекті заттарды ортақ белгісі (өлшемі, пішіні) бойынша топтастыра білмейді;	үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды;	көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша дұрыс атай алмайды және ажырата алмайды;	заттарды топтастыра біледі; үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алады; көкөністер мен жемістердің түрі және дәмі бойынша дұрыс атайды және ажыратады;
<b>Шығармашылық</b>	ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды білмейді;	сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларын білмейді;	халық ойыншықтарын құрастыру барысында қуаныш білдірмейді, орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөліспейді.	ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды біледі; сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларына ие, орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөліседі.

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні Аликулова Гулсанам Баланың жасы \_\_2-3 тобы «Балапан»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындай алмайды	Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген;	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды;	Педагогпен бірге жаттығуларды орындай алады, Негізгі қимылдардың түрлерін және ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады;
<b>Коммуникация</b>	дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айта алмайды;	Берілген сұрақтарды түсінеді және тыңдайды, оларға жауап бере алмайды;	қысқа өлеңдерді анық, асықпай айта алмайды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алмайды	Дыбыстарды анық айтады ,берілген сұрақтарды түсінеді және оларға жауап береді қысқа өлеңдерді анық, асықпай айтады.
<b>Таным</b>	біртекті заттарды ортақ белгісі (өлшемі, пішіні) бойынша топтастыра білмейді;	үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды;	суреттен жануарларды тауып, ата алмайды, олардың сипаттық ерекшеліктерін білмейді;	заттарды топтастыра біледі; үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алады; жануарларды тауып, атайды, олардың сипаттық ерекшеліктерін атайды;
<b>Шығармашылық</b>	би әуендерінің көңілді сипатын күрделі емес қимылдармен: аяқтан аяққа ауысу, өкшелерін соғу, қолдың буынын айналдыру,орнында айналуды білмейді.	мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін білмейді (үлкен кесектен кішкентай бөліктерді бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіре алмайды, сазбалшықты өздігінен илей алмайды);	дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтамайды (марғаудың құйрығын сала алмайды	күрделі емес қимылдармен: аяқтан аяққа ауысу, өкшелерін соғу, қолдың буынын айналдыру,орнында айналуды біледі.Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген.Дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтайды

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні\_\_Темиркул Диана Баланың жасы\_\_2-3 тобы «Балапан»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді	Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген;	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды;	Ересектермен бірге дене жаттығуларын, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын орындайды және Негізгі қимылдардың түрлерін игерді.
<b>Коммуникация</b>	тұрғын үй бөлмелерін атай алмайды, бөлменің ішін бағдарлай алмайды;	Жақсы таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтамайды.	3-5 сөзден тұратын тіркестермен, сөйлемдермен сөйлемейді, ақпараттармен бөлісе алмайды;	тұрғын үй бөлмелерін атайды, бөлменің ішін бағдарлай алады; таныс ертегілерді үзінділерін есте сақтайды, сөйлемдермен сөйлейді, ақпараттармен бөліседі;
<b>Таным</b>	түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді;	қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игерген;	тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып ойнатады.	таныс заттарды таниды және көрсетеді, қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игерген; жасаған құрылыстарды атайды және қолдана отырып ойнайды
<b>Шығармашылық</b>	ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды біледі;	бірдей және түрлі көлемді шарларды біріктіру жолдарымен заттарды мүсіндейді.	түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта орналастырады (жіпке байланған шар, үйшік);	ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды, бірдей және түрлі көлемді шарларды біріктіру жолдарымен заттарды мүсіндейді және заттарды фланелеграфта орналастырады .

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**  
**Баланың аты – жөні Есберген Дарын Баланың жасы \_2-3 тобы «Балапан»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	күнделікті шынығу тәсілдерін білмейді	Негізгі қимылдардың түрлерін игермегенген;	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды;	Ересектермен бірге дене жаттығуларын, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын орындайды. Негізгі қимылдардың түрлерін және күнделікті шынығу тәсілдерін игерді,
<b>Коммуникация</b>	атауы, түсі, айтылуы бойынша таныс заттарды топтастыра алмайды;	Жақсы таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтай алмайды;	3-5 сөзден тұратын тіркестермен, сөйлемдермен сөйлейді, ақпараттармен бөлісе алмайды;	таныс заттарды топтастырады; ертегілердің үзінділерін есте сақтайды және сөйлемдермен сөйлейді, ақпараттармен бөліседі
<b>Таным</b>	түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсете білмейді;	қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игермеген;	ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым құрылыстар тұрғыза алмайды; (қояды, тірейді, басады);	таныс заттарды таниды және көрсетеді, қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игерген, қарапайым құрылыстарды құрастырады.
<b>Шығармашылық</b>	ересектермен қосылып айтуды, әнді орындағанда интонацияларын қайталауды білмейді;	қимылдарын музыканың басталу сәтінен яқталағанға дейін орындай алмайды; (қоян секіреді, көбелектер ұшады);	бастапқы техникалық дағдыларды біледі және колдана алмайды; қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастыра алмайды;	ересектермен қосылып әнді орындағанда интонацияларын қайталай біледі; музыканың қимылдарын аяғынадейін орындайды; бастапқы техникалық дағдыларды және қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастырады

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

## 2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні Бейсенбай Ержігіт Баланың жасы 2-3 тобы «Балапан»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
<b>Денсаулық</b>	ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтай алмайды	Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінбейді;	Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген;	өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтайды, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді және қимылдардың түрлерін игерген;
<b>Коммуникация</b>	үлкендерді мұқият тыңдамайды екі-үш іс-әрекеттен тұратын күрделі емес тапсырмаларды есте сақтай алмайды және орындай алмайды;	Тыңдалым және айтылым дағдыларын игермеген;	шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдамайды	екі-үш іс-әрекеттен тұратын күрделі емес тапсырмаларды есте сақтайды және орындайды; Тыңдалым және айтылым дағдыларын игерген, шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдайды
<b>Таным</b>	негізгі төрт түсті ажырата алмайды; ересектердің нұсқауларын түсінбейді және айналасындағы кеңістіктен заттарды таба алмайды.	ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды таба алмайды;	құрылыс материалдарының (текшелер, кірпіштер) негізгі пішінін ажырата алмайды;	негізгі төрт түсті ажыратады, ересектердің нұсқауларын түсінеді және айналасындағы заттарды табады; түсі, өлшемі бойынша заттарды табады; құрылыс материалдарын негізгі пішінін ажыратады.
<b>Шығармашылық</b>	ересектердің орындаған әндерін тыңдайды және одан соң қайталай алмайды;	әннің бөліктерін айта алмайды (ересекпен бірге), ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталай алмайды (шапалақтайды, аяқтарымен топылдатады, қол білектерімен айналдыруды орындайды);	музыка сипатына сәйкес қозғалмайды	ересектердің орындаған әндерін тыңдайды және қайталайды; музыка сипатына сәйкес қозғалып көрсеткен қимылдарды қайталайды

### Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**  
**Баланың аты – жөні Бөрібай Аяла Баланың жасы\_2-3 тобы «Балапан»**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді	Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінбейді;	Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген;	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын біледі, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді және қимылдардың түрлерін игерген;
<b>Коммуникация</b>	қоршаған ортамен (керек болып тұр, бер, жібер, жылжы) өзара қарым-қатынасты реттеу мен қалауын білдіру үшін қажетті сөздерді қолдана алмайды.	Тыңдалым және айтылым дағдыларын игермеген;	белсенді сөздікте барлық сөз таптарын қолдана алмайды;	қоршаған ортамен өзара қарым-қатынасты реттеу мен қалауын білдіру үшін қажетті сөздерді қолданады. Тыңдалым және айтылым дағдыларын игерген және барлық сөз таптарын қолданады
<b>Таным</b>	негізгі төрт түсті ажырата алмайды; ересектердің нұсқауларын түсінбейді және айналасындағы кеңістіктен заттарды таба алмайды..	ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды таба алмайды;	пішіні, түсі, көлемі, қолданысы бойынша заттарды топтастыра алмайды	негізгі төрт түсті ажыратады, ересектердің нұсқауларын түсінеді және айналасындағы заттарды табады; түсі, өлшемі бойынша заттарды табады, заттарды топтастырады
<b>Шығармашылық</b>	музыкамен жүруді білмейді;	музыкалық шығарманың мазмұнын түсінбейді, (кім, не туралы айтылатыны) көңіл-күйін білдірмейді;	музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажырата алмайды, ырғақты және әуеннің жеке екпінін дұрыс жеткізіп, әннің сөзін есінде сақтай алмайды;	музыкамен жүре біледі, музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажыратады, әннің сөзін есінде сақтайды және музыканың мазмұнын түсініп көңіл-күйін білдіреді;

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні\_Әбіш Дарын Баланың жасы\_2-3\_\_ тобы «Балапан»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындай алмайды	Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінікті менгермеген;	Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген;	Негізгі қимылдардың түрлерін біледі жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде педагогпен бірге орындайды. Спорттық жаттығуларды техникасы туралы түсінеді.
<b>Коммуникация</b>	қысқа, қарапайым әңгімелер, өлеңдер, тақпатарды түсінбейді;	Тыңдалым және айтылым дағдыларын менгермеген;	белсенді сөздікте барлық сөз таптарын қолданбайды;	қарапайым әңгімелер, өлеңдер, тақпақтарды тыңдайды және түсінеді және барлық сөз таптарын қолданады
<b>Таным</b>	құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір, төбешік) құрастыра алмайды;	түрлі көлемдегі геометриялық пішіндердің негізгі қасиеттері бойынша топтастыруды менгермеген.	кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын игермеген.	құрылыс материалдарынан(үстел, орындық, диван т.б) құрастыра алады; түрлі көлемдегі геометриялық пішіндердің қасиеттері бойынша топтастырады; кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын игермеген.
<b>Шығармашылық</b>	орындалған жұмысқа көңіл аудармайды.	музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер мен пьесаларды) ажырата алмайды;	музыкалық аспаптарды атай алмайды (сылдырмақ, барабан, домбыра);	музыкалық шығармалардың сипатын ажыратады, музыкалық аспаптарды атайды

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**  
**Баланың аты – жөні\_Нартай Рауан Баланың жасы \_\_\_2-3 тобы «Балапан»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді	Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерді меңгермеген;	Негізгі қимылдардың түрлерін игермеген;	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын біледі, спорттық жаттығуларды техникасы туралы түсінеді және қимылдардың түрлерін игерген.
<b>Коммуникация</b>	көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды түсінбейді;	қысқа тақпақтарды, өлеңдерді жатқа білмейді;	ақпаратпен бөліседі, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымданбайды	көркем туындылардың мазмұндарын түсінеді, қысқа тақпақтарды, өлеңдерді жатқа біледі; ақпаратпен бөліседі және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымданады.
<b>Таным</b>	құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір, төбешік) құрастыра алады;	түрлі көлемдегі геометриялық пішіндердің негізгі қасиеттері бойынша топтастырады.	бірізділікпен азаятын 3 немесе одан да көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастырады;	құрылыс материалдарынан (үстел, орындық, диван т.б) құрастыра алады; түрлі көлемдегі геометриялық пішіндердің қасиеттері бойынша топтастырады, көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастырады;
<b>Шығармашылық</b>	фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады;	музыка және әннің мазмұнына қарай би қимылдарын шеңберде тұрып орындайды;	ересекпен бірге ән айтуға ынта білдіреді;	қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады; музыка мен әннің мазмұнына қарай би қимылдарын орындайды; ересекпен бірге ән айтуға ынта білдіреді;

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні Әлімжан Айсұлтан Баланың жасы \_\_2-3 тобы «Балапан»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	күнделікті шынығу тәсілдерін білмейді	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;	Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие;	Күнделікті жаттығуларды біледі, Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерді.
<b>Коммуникация</b>	қайталап оқу кезінде мәтіндегі сөздерді айта алады;	қысқа тақпақтарды, өлеңдерді жатқа біледі;	ақпаратпен бөліседі, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымданады.	мәтіндегі сөздерді айта алады; қысқа өлең , тақпақтарды жатқа біледі, ақпаратпен бөліседі,
<b>Таным</b>	заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай алады, үйшіктің, машинаның, жиһаздың құрылысындағы жетіспейтін бөлшектерін таба алады;	көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша атайды және ажыратады;	заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсінеді;	заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай алады, жеміс пен көкөністердің дәмін, пішінін, түсін атайды және ажыратады, заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсінеді;
<b>Шығармашылық</b>	қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым пішіндер (машина, үй, қар адамы) құрастырады және орналастырады;	кейбір музыкалық аспаптарды атайды (барабан, бубен, сылдырмақ).	әннің мағынасын түсінеді;	қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым пішіндер (машина, үй, қар адамы) құрастырады, кейбір музыкалық аспаптарды атайды, әннің мағынасын түсінеді

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**  
**Баланың аты – жөні Әлімжан Айзере Баланың жасы 2-3 тобы «Балапан»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтай алмайды	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;	Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие;	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын біледі, өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтайды, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді.
<b>Коммуникация</b>	шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге эмоционалды көңіл-күй танытады;	шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй таныта біледі;	дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады;	шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге және шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй білдіреді, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады.
<b>Таным</b>	заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай алады, үйшіктің, машинаның, жиназдың құрылысындағы жетіспейтін бөлшектерін таба алады;	көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша атайды және ажыратады;	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алады;	заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай алады және жетіспейтін бөлшектерін таба алады, жеміс пен көкөністердің дәмі, пішінін, түсін атайды және ұқсас біртекті заттарды топтастыра алады
<b>Шығармашылық</b>	тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра біледі.	қағаздың қасиеттерін біледі; қарындашты дұрыс ұстай алады (үш саусақпен);	таныс әндерді таниды және дыбыстардың жоғарылығын ажыратады; әннің мағынасын түсінеді;	тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастырады; қарындашты дұрыс ұстай алады; әннің мағынасын түсінеді

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**  
**Баланың аты – жөні Молласапар Нұрсерік Баланың жасы 2-3 тобы «Балапан»**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;	Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие;	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын біледі, қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын біледі, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді.
<b>Коммуникация</b>	шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық танытады.	шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй таныта біледі;	қалауларын, сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алады;	шығарма кейіпкерлеріне және шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй танытады, ойларын білдіретін сөздерді қолданады
<b>Таным</b>	құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген;	жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, олардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аударады;	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алады;	құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген, жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас заттарды топтастырады;
<b>Шығармашылық</b>	жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндейді;	түстерді ажыратады және дұрыс атайды;	қағаз бетін бағдарлай алады	жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндейді, түстерді ажыратады, қағаз бетін бағдарлай алады.

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты – жөні\_Бисенбай Улмира Баланың жасы\_2-3\_\_ тобы «Балапан»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындай алмайды	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;	Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие;	жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы педагогпен бірге орындай алмайды, жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген; спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсінеді.
<b>Коммуникация</b>	кейбір жануарлар мен олардың қимылдарын біледі, заттардың белгілерін, жай-күйлерін, орналасқан орындарын атайды;	жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды;	қалауларын, сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алады;	кейбір жануарлар мен олардың қимылдарын біледі, жай-күйлерін, орналасқан орындарын атайды; жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды, ойларын білдіретін сөздерді қолданады.
<b>Таным</b>	құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген;	жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, олардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аударады;	пішіні, түсі, көлемі, қолданысы бойынша заттарды топтастырады және тандайды;	құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген, жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас заттарды топтастырады;
<b>Шығармашылық</b>	сазбалшықты алақан арасында домалата алады;	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады.	қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салады;	сазбалшықты алақан арасында домалата алады; салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады және қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салады;

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**  
**Баланың аты –жөні Жалғабай Сабина Баланың жасы \_2-3 тобы «Балапан»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын білмейді	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын біледі, шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерді;
<b>Коммуникация</b>	дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айтады;	жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды;	өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап береді;	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды анық айтады, жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды, өзі, отбасы, сүйікті ойыншығы жайлы сұрақтарға жауап береді
<b>Таным</b>	құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады.	аулаға ұшып келетін құстарды атайды және ажыратады;	суреттен жануарларды тауып, атайды, олардың сипаттық ерекшеліктерін атайды;	құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады; аулаға ұшып келетін құстарды атайды, суреттен жануарларды тауып, олардың сипаттық ерекшеліктерін атайды;
<b>Шығармашылық</b>	қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса біледі	дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелей алады;	түрлі-түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салу біледі;	қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса біледі және ұқсас заттарды бейнелей алады; қарындаш , фломастер гуашьтің төрт түсімен сурет сала біледі

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**  
**Баланың аты – жөні Матлапов Искандар Баланың жасы 2-3 тобы «Балапан»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>Қорытынды</b>
<b>Денсаулық</b>	күнделікті шынығу тәсілдерін білмейді	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды.	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;	шынығу тәсілдерін шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта біледі, жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерді.
<b>Коммуникация</b>	үлкендерді мұқият тыңдай алады, оның нұсқауын орындайды, екі-үш іс-әрекеттен тұратын күрделі емес тапсырмаларды есте сақтайды және орындайды, онда, оған көмекші сөз құрылымдарын түсінеді;	кейіпкерлердің бейнелерін ойындарда қарапайым түрде бейнелей алады.	өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап береді;	үлкендерді мұқият тыңдай алады, оның нұсқауын орындайды, күрделі емес тапсырмаларды есте сақтайды және орындайды; кейіпкерлердің бейнелерін ойындарда қарапайым түрде бейнелей алады; өзі, отбасы, сүйікті ойыншығы жайлы сұрақтарға жауап береді
<b>Таным</b>	құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады.	аулаға ұшып келетін құстарды атайды және ажыратады;	үй құстарының өздеріне тән ерекшеліктерін атайды; ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады; ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады;	құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады: аулаға ұшып келетін құстарды атайды және үй құстарының өздеріне тән ерекшеліктерін атайды
<b>Шығармашылық</b>	қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен ырғақты түрде толтырады;	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады.	қағазға және құмға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізеді) бастапқы техникасын меңгерген;	қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен ырғақты түрде толтырады және өзінің салған суретіне не бейнеленгенін айтады; қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерді.

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері**

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

## 2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні Мухтар Балауса Баланың жасы \_\_2-3 тобы «Балапан»

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
<b>Денсаулық</b>	ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтай алмайды	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды.	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;	өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтайды, шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта біледі, жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын біледі.
<b>Коммуникация</b>	көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды түсінеді;	кейіпкерлердің бейнелерін ойындарда қарапайым түрде бейнелей алады.	қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі;	көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды түсінеді; кейіпкерлердің бейнелерін ойындарда қарапайым түрде бейнелей алады; қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі
<b>Таным</b>	кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден таниды және атайды;	табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды.	өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасайды.	кейбір жануарларды суреттерден таниды және атайды; табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасайды.
<b>Шығармашылық</b>	бояулардың ашық түсіне эмоционалды көңіл-күй танытады;	фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады;	дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтайды (марғаудың құйрығын салады);	бояулардың ашық түсіне көңіл-күй танытады; фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады; дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтайды

### Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

## 2021 – 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

**Баланың аты – жөні Шукратов Абдухаким Баланың жасы\_2-3 тобы «Балапан»**

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
<b>Денсаулық</b>	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын үйрету	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта және Сақтауды үйрету	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерту	Қимыл қозғалыстарын, жеке бас гигиенасын меңгерді
<b>Коммуникация</b>	шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық танытады.	Адамның дене мүшелерін (қол, аяқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қыдыру, тамақтану), әртүрлі өлшемді (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінеді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыра алады;	қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі;	шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық, зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыруды, қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі
<b>Таным</b>	кейбір көкөністер мен жемістер жайлы біледі, оларды суреттерде және шынайы таниды;	табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды.	ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым құрылыстар тұрғызады (қояды, тірейді, басады);	кейбір көкөністер мен жемістер жайлы біледі, табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды, ересектердің көрсетуі бойынша құрастырады
<b>Шығармашылық</b>	қарындашпен, фломастермен сурет салуға ынта білдіреді;	әннің бөліктерін айта алады (ересекпен бірге), ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарымен топылдатады, қол білектерімен айналдыруды орындайды);	сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетеді (қуыршақтарға арналған печенье);	сурет салуға, ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталауға, сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алуды үйренді

### Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1-деңгей бала бегілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады



«Бектеміні»  
«Кенжебай Ата-Шаңырақ» б/б  
менгеруші Тулеметова Б



**МАД «Қарлығаш» тобының білім салалары бойынша 2021-2022 оқу жылына арналған  
балалардың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні:** Арапбек Тілеухан . **Баланың жасы:** 5 жас . **Тобы** «Қарлығаш».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Өте жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Суретті жақсы салады, мүсіндей алады,жапсыра алады	Жақсы меңгерген	Өте жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Пулат Айсұлтан . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Қарлығаш»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Өте жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сурет салу техникасын меңгерген, мүсіндей алады	Жақсы меңгерген	Жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Полат Айсұлтан . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Қарлығаш»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Баяу қимылдайды, өздігінен әрекет ете алмайды	Ойынға белсенді емес.Қимылы баяу.	Бұрынғыдан жақсы.	Төмен
<b>Коммуникация</b>	Бала сөйлемейді, өздігінен ешнәрсе жасай алмайды	Оқу қызметінде балалармен бірге отырады	Сөздік қоры жоқ, бірақ балалармен бірге қимылдар жасайды	Төмен
<b>Таным</b>	Мантессри ойыншықтарымен ойнайды	Тақтаға қарайды, қимылдар жасайды	Карандаш ұстайды, жұмыс дәптеріндегі суреттерді бояйды	Төмен
<b>Шығармашылық</b>	Суретті қарайды	Мұғалім көмегімен жұмыстарды жасайды	Дұрыс меңгерген жоқ,әлі де жұмыс жасау керек	Төмен
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры жоқ.	Сөздік қоры жоқ	Ыммен түсіндіреді	Дамымаған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ағабек Рұқия. Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Қарлығаш»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы орындайды	Орташа
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры орташа дамыған.	Орташа
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сурет салады, мүсіндей алуы орташа, жапсыра алу деңгейі орташа	Меңгерген	орташа
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры дамыған	Сөздік қоры дамыған	Сөздік қоры дамыған	Дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Пердехан Аяулым. Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Қарлығаш».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры аз дамыған.	Сөздік жұмыс жүргізілді.	Сөздік қоры баяу дамыған.	Орташа
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сурет сала алады, мүсіндей алуы орташа, карандаш ұстай алады	Орташа меңгерген	Орташа
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры аз.	Сөздік қоры аз.	Сөздік қоры аз.	Дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Музаппар Айзере . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Қарлығаш».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры аз дамыған.	Сөздік жұмыс жүргізілді.	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Жақсы ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сурет салу техникасын меңгерген, мүсіндей алады	Жақсы меңгерген	Жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры аз.	Сөздік қоры аз.	Сөздік қоры жақсарған.	Жақсы дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жорабек Олжас . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Қарлығаш»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы бірқалыпты орындайды	Орташа
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры аз	Сөздік қоры бар, жұмыс жүргізілді	Сөздік қоры бар	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.Қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сурет салу техникасы орташа, карандаш ұстай алады.	Орташа меңгерген.	Орташа
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры аз	Сөздік қоры аз	Сөздік қоры жақсарған	Дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жақып Диас . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Қарлығаш».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сурет салу техникасы орташа, карандаш ұстауы жақсы	Орташа меңгерген	Жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры орташа дамыған	Сөздік қоры орташа дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Балабек Ұлмекен. Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Қарлығаш».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры аздау.	Сөздік қоры аз,әліде жұмыстар жасау керек.	Бастапқыдан жақсы.	Орташа
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.Қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Суретті дұрыс сала алмайды, әдісін меңгермеген.	Орташа меңгерген.	Орташа
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Нұрғали Даулен . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Қарлығаш»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сурет сала алады, мүсіндей алады, жапсыра алады	Жақсы меңгерген	Жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған
<p><b>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</b>            1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);            2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);            3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);</p>				

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Шохан Ерке. Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Қарлығаш»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры бар	Сөздік қоры бар	Сөздік қоры бар,дамыған	Жақсы .
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.Қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сурет сала алуы орташа, мүсіндей алуы орташа деңгейде.	Орташа меңгерген.	Жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қоры жақсы	Жақсы

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Қабланбек Аянат . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Қарлығаш».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
Коммуникация	Сөздік қоры бар	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар,жұмыс жүргізілді	Әлі де көмек қажет.
Таным	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады.	орташа
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сурет салу орташа,мүсіндей алу деңгейі орташа,жапсыра алады.	Орташа меңгерген.	Орташа
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Төрегелді Ержігіт. Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Қарлығаш»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сурет салу деңгейі орташа,мүсіндей алады,	Орташа меңгерген	Орташа
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Турегелді Нұрдәуіт. Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Қарлығаш».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Әлі де көмек қажет.
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажырата біледі..	орташа
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Суретті өз бетінше салады,бірақ эстетикаға сай емес,жапсыра алуы орташа .	Орташа меңгерген.	Орташа
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қоры дамыған	Орташа

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сарсенбай Шынар . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Қарлығаш»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы жақсы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды орындайды.	Тапсырманы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры бар, аз сөйлейді.	Сөздік қоры бар, жәй сөйлейді.	Сөздік қоры бар, орташа.	Орташа
Таным	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажырата біледі..	Орташа
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сурет салу мүмкіндігі орташа, педагог көмегімен мүсіндейді.	Орташа меңгерген.	Орташа
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Шукратова Умида . Баланың жасы: 5 жас . Тобы  
«Қарлығаш»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы жақсы дамыған.	Қимылы жақсы дамыған ,барлық ойындарды шапшаң қимылмен орындайды.	Тапсырманы шапшаңдықпен орындайды	Өте жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған, негізгі ойларды жақсы деңгейде жеткізеді	Сөздік қоры өте жақсы	Өте жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады.	Жақсы
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сурет салуды жақсы меңгерген, өз бетімен мүсіндей алады.	Өте жақсы меңгерген.	Өте жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры жақсы	Сөздік қоры жақсы.	Сөздік қоры жақсы деңгейде	Өте жақсы

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Қабланбек Нұрмұанбет . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Қарлығаш»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры баяу дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті орташа.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті орташа.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сурет салуда киналады, педагог көмегіменмүсіндейді	орташа меңгерген	Орташа
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры баяу дамыған	Сөздік қоры дамыған	Сөздік қоры баяу дамыған	Дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Шірінбай Нұрислам . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Қарлығаш».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды,қимылы аз	Орташа
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры дамыған.Негізгі ойды орташа деңгейде жеткізе алады.	Сөздік қоры орташа дамыған.	Орташа
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санағанда шатасады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті орташа.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті орташа.	ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Педагог көмегімен сурет салады, бояй алады, карандашты дұрыс ұстамайды	орташа меңгерген	Орташа
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры баяу дамыған	Сөздік қоры дамыған	Сөздік қоры баяу дамыған	орташа дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және

шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жарылқасын Миржан . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Қарлығаш».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы жақсы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы ажыратады
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сурет салу техникасын жақсы меңгерген	Жақсы мүсіндей алады	Жақсы
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және

шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Асылбек Арайлым . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Қарлығаш».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы баяу.	Қимылы баяу.	Қимылы баяу.	Жұмыс жасау керек
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры аз	Сөздік қоры аз	Сөздік қоры орташа	Жұмыс жасау керек
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді қате ажыратады.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Жақсы.
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Карандашты дұрыс ұстай білмейді.	Сурет салу техникасын меңгермеген, педагог көмегімен салады.	Баяу
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры өте баяу.	Сөздік қорын дұрыс жеткізе алмайды.	Сөздік қоры өте баяу.	Баяу.
<b>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</b> 1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);				

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бекмырза Алия . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Қарлығаш».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы баяу.	Қимылы баяу.	Қимылы баяу.	Жұмыс жасау керек
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры аз	Сөздік қоры аз	Сөздік қоры орташа	Жұмыс жасау керек
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді қате ажыратады.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Жақсы.
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Карандашты дұрыс ұстай білмейді.	Сурет салу техникасын меңгермеген, педагог көмегімен салады.	Баяу
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры өте баяу.	Сөздік қорын дұрыс жеткізе алмайды.	Сөздік қоры өте баяу.	Баяу.
<b>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</b> 1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);				

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Елубай Ұлсая . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Қарлығаш».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы баяу.	Қимылы баяу.	Қимылы баяу.	Жұмыс жасау керек
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры аз	Сөздік қоры аз	Сөздік қоры орташа	Жұмыс жасау керек
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді қате ажыратады.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Жақсы.
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Карандашты дұрыс ұстай білмейді.	Сурет салу техникасын меңгермеген, педагог көмегімен салады.	Баяу
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры өте баяу.	Сөздік қорын дұрыс жеткізе алмайды.	Сөздік қоры өте баяу.	Баяу.
<b>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</b> 1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);				

2021-2022 оқу жылы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бейсен Жазира . Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Қарлығаш».

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы баяу.	Қимылы баяу.	Қимылы баяу.	Жұмыс жасау керек
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры аз	Сөздік қоры аз	Сөздік қоры орташа	Жұмыс жасау керек
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді қате ажыратады.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Жақсы.
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Карандашты дұрыс ұстай білмейді.	Сурет салу техникасын меңгермеген, педагог көмегімен салады.	Баяу
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры өте баяу.	Сөздік қорын дұрыс жеткізе алмайды.	Сөздік қоры өте баяу.	Баяу.
<b>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</b> 1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);				

**2021-2022 оқу жылы Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Қарлығаш».**

**Баланың аты-жөні: Оңғарбек Нұр Айша.**

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы баяу.	Қимылы баяу.	Қимылы баяу.	Жұмыс жасау керек
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры аз	Сөздік қоры аз	Сөздік қоры орташа	Жұмыс жасау керек
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді қате ажыратады.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Жақсы.
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Карандашты дұрыс ұстай білмейді.	Сурет салу техникасын меңгермеген, педагог көмегімен салады.	Баяу
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры өте баяу.	Сөздік қорын дұрыс жеткізе алмайды.	Сөздік қоры өте баяу.	Баяу.

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай);

**2021-2022 оқу жылы Баланың жасы: 5 жас . Тобы «Қарлығаш».**

**Баланың аты-жөні:** Сарсенбай Медина .

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
<b>Денсаулық</b>	Қимылы баяу.	Қимылы баяу.	Қимылы баяу.	Жұмыс жасау керек
<b>Коммуникация</b>	Сөздік қоры аз	Сөздік қоры аз	Сөздік қоры орташа	Жұмыс жасау керек
<b>Таным</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді қате ажыратады.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Жақсы.
<b>Шығармашылық</b>	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Карандашты дұрыс ұстай білмейді.	Сурет салу техникасын меңгермеген, педагог көмегімен салады.	Баяу
<b>Әлеумет</b>	Сөздік қоры өте баяу.	Сөздік қорын дұрыс жеткізе алмайды.	Сөздік қоры өте баяу.	Баяу.

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

«Бекітемін»  
«Кешікбай Ата-Шанырақ» б/б  
менгеруші Түлметова Б

**Ортаңғы «Балдырған» тобының білім салалары бойынша 2021-2022 оқу жылына  
арналған балалардың жеке даму картасы**

**2021-2022ж** оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

**Баланың аты-жөні:**Адилхан Сафинұр

**Баланың жасы:** 3 «Балдырған» ортаңғы тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТ ҮНДІ
Денсаулық	Т ізесін жоғары көтеріп,аяғының ұшымен әр түрлі бағытта жүруді үйрету.	Белгіленген тәртіппен сапқа тұрады.	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Жақсы
Қатынас	1Сөйлейді,дыбыстарды анық айтуға үйрету. 2	Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды,тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.	Сөздік қоры орташа дамыған	Орташа
Таным	Ұзын,қысқа,аз,көп,тең түсініктерді үйрету.	Салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізеді,геометриялық пішіндерді біледі,түсі мен көлемі бойынша ажырата алады.ауа – райы жағдайын анықтай алады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.	Жақсы
Шығармашылық	Бояумен сурет салуға қызығушылығын	Суретті өзі салады,түстерді	Орташа меңгерген, әлі де	Орташа

	<b>арттыру</b>	<b>ажырата біледі</b>	<b>жұмыс жасау керек.</b>	
<b>Әлеуметтік</b>	<b>Үй жануарларын танып,ажыратуды үйрету</b>	<b>Үй жануарын ,дала жануарларын ажыратады</b>	<b>Сөздік қоры дамыған</b>	<b>дамыған</b>

**2021-2022**жоқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

**Баланың аты-жөні:Балтабаева Рано**

**Баланың жасы: 3 «Балдырған» ортаңғы тобы.**

**Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.**

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	<b>Белгіленген тәртіппен сапқа тұрғызуды үйрету.</b>	<b>Белгілі бір шапшаңдықдылық танытып,көзбен шамалауы жақсы</b>	<b>Тапсырманы жақсы орындайды</b>	<b>Жақсы</b>
<b>Қатынас</b>	<b>Сөздерді анық айта алмайды,өз ойын толық айтуды үйрету</b>	<b>Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды,тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады</b>	<b>Сөздік қоры жақсы дамыған</b>	<b>Жақсы</b>
<b>Таным</b>	<b>Пішіндерді,тустеді ажыратуғаүйрету</b>	<b>Түстерді ажырата алады</b>	<b>Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.Есте сақтау қабілеті жақсы.</b>	<b>Жақсы</b>

<b>Шығармашылық</b>	<b>Қалам, қылқалам ұстауды үйрету</b>	<b>Белгілі бір пішінді бояуды біледі</b>	<b>Жақсы бояйды. Өз бетімен жұмыс жасай алады.</b>	<b>Жақсы</b>
<b>Әлеуметтік</b>	<b>Өз ойын айтуды үйрету</b>	<b>Ертегіні мазмұндай алады</b>	<b>Сөздік қоры дамыған</b>	<b>дамыған</b>

**2021-2022**жоқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

**Баланың аты-жөні: Машрапов Бабур**

**Баланың жасы: 3 «Балдырған» ортаңғы тобы.**

**Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.**

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	Ертеңгілік гимнастиканың жаттығулар кешенін орындауға үйрету.	<b>Таңертеңгілік жаттығуды орындайды</b>	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Қатынас</b>	Ертегіні тыңдайды, өз ойын айтуға тырысады.	<b>Сұрақтарға жауап береді</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы
<b>Таным</b>	<b>Геометриялық пішіндерді біледі. Оң және сол қолдарын ажырата біледі.</b>	<b>Пішіндерді ажыратады</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы

<b>Шығармашылық</b>	Түстерді таниды,бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды меңгерген.Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып ,1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндей ге үйрету.	<b>Тұздық қамырдан түрлі пішінді мүсіндей алады</b>	Жақсы бояйды.	Жақсы
<b>Әлеуметтік</b>	табиғат құбылыстарын эмоционалды түрде қабылдай алады, қоршаған ортаға жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру	<b>Сұрақтарға жауап береді</b>	Сөздік қоры дамыған	дамыған

**2021-2022ж** оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ибайдұлла Ердаулет

Баланың жасы:3 «Балдырған» отаңғы тобы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Ертеңгілік гимнастиканың жаттығулар кешенін орындауға үйрету.	Ертеңгілік жаттығуға белсене қатысып, дұрыс орындай алады	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Жақсы
Қатынас	Тілдік дамуындағы ерекшелігіне байланысты кейбір дыбыстарды анық айта алмайды.	Ертегіні тыңдай алады	Сөздік қоры орташа дамыған	Орташа
Таным	Түстерді ажырата алмайды.	Заттың көлеміне байланысты топтастыра алады	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.	Жақсы

<b>Шығармашылық</b>	сурет салудың барлық түрлеріндегі іскерліктерін жетілдіру, бейнеленетін бейнелерді түсіну қабілеттерін тәрбиелеу	<b>Белгілі бір суретке қарап қаламмен бояуды үйрету</b>	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек.	Орташа
<b>Әлеуметтік</b>	табиғат құбылыстарын эмоционалды түрде қабылдай алады, қоршаған ортаға жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру	<b>Үз ойын еркін жеткізе алмайды</b>	Сөздік қоры дамыған	дамыған

**2021-2022ж** оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

**Баланың аты-жөні: Бекмырза Нұрислам**

**Баланың жасы: 3 « Балдырған» ортаңғы тобы.**

**Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.**

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	күнделікті өмірге қажетті қимыл түрлерін, оларды дұрыс орындау дағдыларын қалыптастыру	<b>Түрлі ойын түрлеріне, қимылды ойынға белсене қатысады</b>	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Жақсы
<b>Қатынас</b>	Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды, тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету.	<b>Кейбір дыбыстарды анық айта алмайды, ертегіні мұқият тыңдайды</b>	Сөздік қоры орташа дамыған	Орташа
<b>Таным</b>	<b>Түстерді ажырата алады</b>	<b>Заттың пішінін ажыратып, атын атай біледі</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.	Жақсы
<b>Шығармашылық</b>	Сурет салудағы іскерлік	<b>Сурет салу барысында саусақпен салғанды ұнатады.</b>	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек.	Орташа

	дағдыларын арттыру. Сурет салудың түрлерін үйрету			
<b>Әлеуметтік</b>	Қоршаған ортаға жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру	<b>Өз ойын еркін білдіре алмайды</b>	Сөздік қоры дамыған	дамыған

**2021-2022ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Мыңғара Басымбек**

**Баланың жасы: 3 «Балдырған» ортаңғы тобы.**

**Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.**

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жаттығуларды орындау	«15-20см) биіктіктен секіру.	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Жақсы
<b>Қатынас</b>	күнделікті өмірге қажетті қимыл түрлерін, оларды дұрыс орындау дағдыларын қалыптастыру	Сыпайы және дөрекі қарым-қатынас түрін Ажырата алады.	Сөздік қоры орташа дамыған	Орташа
<b>Таным</b>	Тілінің кеш шығуына байланысты. Анық сойлей алмайды.  Қазіргі таңда логопедпен жұмыс жасауда	Сурет б/ша ..әңгімелей алады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.	Жақсы
<b>Шығармашылық</b>	Сурет салудағы іскерлік	Баланың шығармашылық	Орташа меңгерген, әлі де	Орташа

	дағдыларын арттыру. Сурет салудың түрлерін үйрету	қабілетін арттыру	жұмыс жасау керек.	
<b>Әлеуметтік</b>	табиғат құбылыстарын эмоционалды түрде қабылдай алады, қоршаған ортаға жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру	Баланың шығармашылық қабілетін арттыру.	Сөздік қоры дамыған	дамыған

**2021-2022**жоқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

**Баланың аты-жөні: Абдиалим Темурбек**

**Баланың жасы: 3 « Балдырған» ортаңғы тобы.**

**Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.**

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
Денсаулық	(15-20см) биіктен секіру	Жаттығу түрлерін орындай алады	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Жақсы
Қатынас	Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды,тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету.	Сыпайы және дөрекі қарым-қатынас түрін Ажырата алады	Сөздік қоры орташа дамыған	Орташа
Таным	Геометриялық пішіндерді біледі.Оң және сол қолдарын ажырата біледі	Пішіндерді ажырата алады	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.	Жақсы
Шығармашылық	Түстерді таниды,бейнелеу өнеріне	Мүсіндеу әдісін үйрету	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау	Орташа

	<p>қажетті негізгі техникалық дағдыларды меңгерген. Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып ,1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндеуге үйрету.</p>		керек.	
Әлеуметтік	<p>Қоршаған ортаға жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру</p>	<p><b>Серуен кезінде жағымды әрекетті еркін жеткізеді</b></p>	Сөздік қоры дамыған	дамыған

**2021-2022**жоқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

**Баланың аты-жөні** Үсетай Мадина

**Баланың жасы:** 3 «Балдырған»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	<b>Белгіленген тәртіппен сапқа тұруды үйрену</b>	<b>Ертегілік жаттығуға толық қатыспайды</b>	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Жақсы
<b>Қатынас</b>	<b>Тілдік дамуындағы ерекшелігіне байланысты кейбір дыбыстарды анық айта алмайды.</b>	<b>Өз ойын жеткізе алмайды</b>	Сөздік қоры орташа дамыған	Орташа
<b>Таным</b>	<b>Шеңбер, шаршы, үшбұрыш геомет бейнелер екенін айыруды</b>	<b>Пішіндерді тани алады</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.	Жақсы
<b>Шығармашылық</b>	<b>Дөңгелек пішінді</b>	<b>Сурет салуды ұнатады</b>	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек.	Орташа

	заттарды түзу сызықтармен байланыстыра отырып сурет салуды үйрету.			
<b>Әлеуметтік</b>	Қоршаған ортаға жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру	<b>Далаға серуенге шыққанды ұнатады</b>	Сөздік қоры дамыған	дамыған

**2021-2022ж** оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

**Баланың аты-жөні: Жарқынбек Райым**

**Баланың жасы: 3 « Балдырған»**

**Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.**

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	<b>Сапқа тұруды Жаттығуларды бірді жасауды үйрену.</b>	<b>Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды</b>	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Жақсы
<b>Қатынас</b>	<b>Сөздік қорын молайту.</b>	<b>Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды,тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.</b>	Сөздік қоры орташа дамыған	Орташа
<b>Таным</b>	<b>Пішіндермен жұмыс Заттардың көлемін салыстыруды үйрету.</b>	<b>Екі жиынды салыстыруды</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.	Жақсы
<b>Шығармашылық</b>	<b>Қарындашты үш</b>	<b>Ненің суретін салғанын,оның неге ұқсайтынын ара</b>	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек.	Орташа

	<b>Саусақпен ұстауды</b>	<b>салмақтайды.</b>		
<b>Әлеуметтік</b>	<b>Ойыншықтармен мен заттарға ұқыптылықпен қарауды</b>	<b>Тапсырмаларды орындауға тырысады.</b>	Сөздік қоры дамыған	дамыған

**2021-2022ж** оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

**Баланың аты-жөні:** Арыстанбекұлы Мейіржан

**Баланың жасы:**3 «Балдырған» ортаңғы тобы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
Денсаулық	Белгіленген тәртіппен сапқа тұруды үйрену	Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Жақсы
Қатынас	Тілдік дамуындағы ерекшелігіне байланысты кейбір дыбыстарды анық айта алмайды.	Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды,тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.	Сөздік қоры орташа дамыған	Орташа
Таным	Шеңбер,шаршы,үшбұрыш геомет бейнелер екенін айыруды	Екі жиынды салыстыруды	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.	Жақсы
Шығармашылық	Дөңгелек пішінді заттарды түзу сызықтармен	Ненің суретін салғанын,оның неге ұқсайтынын ара	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек.	Орташа

	<b>байланыстыра отырып сурет салуды үйрету.</b>	<b>салмақтайды.</b>		
<b>Әлеуметтік</b>	Қоршаған ортаға жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру	<b>Тапсырмаларды орындауға тырысады</b>	Сөздік қоры дамыған	дамыған

**2021-2022ж** оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сарсенбай Оралбек

Баланың жасы:3 «Балдырған» ортаңғы тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	(15-20см) биіктен секіру	Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Қатынас	Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды,тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету.	Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды,тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы
Таным	Геометриялық пішіндерді біледі.Оң және сол қолдарын ажырата біледі	Екі жиынды салыстыруды	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы
Шығармашылық	Түстерді таниды,бейнелеу өнеріне қажетті негізгі	Ненің суретін салғанын,оның неге ұқсайтынын ара	Жақсы бояйды.	Жақсы

	техникалық дағдыларды меңгерген.Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып ,1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндеуге үйрету.	салмақтайды.		
<b>Әлеуметтік</b>	Қоршаған ортаға жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру	<b>Тапсырмаларды орындауға тырысады.</b>	Сөздік қоры дамыған	дамыған

**2021-2022ж** оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

**Баланың аты-жөні:** Шохан Аділхан

**Баланың жасы:**3 «Балдырған» отраңғы тобы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	Ертеңгілік гимнастиканың жаттығулар кешенін орындауға үйрету.	<b>Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды</b>	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Қатынас</b>	Ертегіні тыңдайды,өз ойын айтуға тырысады.	<b>Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды,тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.</b>	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы
<b>Таным</b>	<b>Геометриялық пішіндерді біледі.Оң және сол қолдарын ажырата біледі.</b>	<b>Екі жиынды салыстыруды</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы
<b>Шығармашыл</b>		<b>Ненің суретін салғанын,оның неге</b>	Жақсы бояйды.	Жақсы

ық	Түстерді таниды,бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды меңгерген.Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып ,1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндейге үйрету.	ұқсайтынын ара салмақтайды.		
Әлеуметтік	табиғат құбылыстарын эмоционалды түрде қабылдай алады, қоршаған ортаға жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру	Тапсырмаларды орындауға тырысады.	Сөздік қоры дамыған	дамыған

**2021-2022ж** оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

**Баланың аты-жөні:** Смадил Нұрсая

**Баланың жасы:** 3 «Балдырған» ортаңғы тобы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
Денсаулық	Белгіленген тәртіппен сапқа тұруды үйрену	Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Қатынас	Тілдік дамуындағы ерекшелігіне байланысты кейбір дыбыстарды анық айта алмайды.	Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды, тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы
Таным	Шеңбер, шаршы, үшбұрыш геометриялық фигуралар екенін айыруды	Екі жиынды салыстыруды	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы
Шығармашылық	Дөңгелек пішінді заттарды түзу сызықтармен	Ненің суретін салғанын, оның неге ұқсайтынын ара	Жақсы бояйды.	Жақсы

	<b>байланыстыра отырып сурет салуды үйрету.</b>	<b>салмақтайды.</b>		
<b>Әлеуметтік</b>	Қоршаған ортаға жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру	<b>Тапсырмаларды орындауға тырысады.</b>	Сөздік қоры дамыған	дамыған

**2021-2022ж** оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

**Баланың аты-жөні: Исабек Мерей**

**Баланың жасы:3 «Балдырған» ортаңғы тобы.**

**Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.**

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	(15-20см) биіктен секіру	Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
<b>Қатынас</b>	Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды,тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету.	Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды,тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.	Сөйлемді толықтай айтады.	жақсы
<b>Таным</b>	Геометриялық пішіндерді біледі.Оң және сол қолдарын ажырата біледі		Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы
<b>Шығармашылық</b>	Түстерді таниды,бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды	Екі жиынды салыстыруды	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы

	<p>меңгерген.Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып ,1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндеуге үйрету.</p>			
<p><b>Әлеуметтік</b></p>	<p>Қоршаған ортаға жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру</p>	<p>Ненің суретін салғанын,оның неге ұқсайтынын ара салмақтайды.</p>	<p>Жақсы бояйды.</p>	<p>Жақсы</p>

**2021-2022 ж** оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

**Баланың аты-жөні:** Сырайыл Аяна

**Баланың жасы:** 3 «Балдырған»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
Денсаулық	Сапқа тұруды Жаттығуларды бірдей жасауды үйрену.	Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Жақсы
Қатынас	Сөздік қорын молайту.	Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды, тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.	Сөздік қоры орташа дамыған	Орташа
Таным	Пішіндермен жұмыс Заттардың көлемін салыстыруды үйрету.	Екі жиынды салыстыруды	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.	Жақсы
Шығармашылық	Қарындашты үш	Ненің суретін салғанын, оның неге ұқсайтынын ара салмақтайды.	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек.	Орташа

	<b>Саусақпен ұстауды</b>			
<b>Әлеуметтік</b>	Қоршаған ортаға жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру	<b>Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажыратуды</b>	Сөздік қоры дамыған	дамыған

**2021-2022 ж** оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

**Баланың аты-жөні:** Тулен Әділет

**Баланың жасы:** 3 «Балдырған» ортаңғы тобы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
Денсаулық	Сапқа тұруды Жаттығуларды бірдей жасауды үйрену.	Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Қатынас	Сөздік қорын молайту.	Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды, тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.	Сөйлеу мәнері жақсы. Сұраққа толық жауап береді	жақсы
Таным	Пішіндермен жұмыс  Заттардың көлемін салыстыруды	Екі жиынды салыстыруды	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы

	<b>үйрету.</b>			
<b>Шығармашылық</b>	<b>Қарындашты үш Саусақпен ұстауды</b>	<b>Ненің суретін салғанын,оның неге ұқсайтынын ара салмақтайды.</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы
<b>Әлеуметтік</b>	Қоршаған ортаға жағымды қарым- қатынасты қалыптастыру	<b>Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырратуды</b>	Жақсы бояйды.	Жақсы

**2021-2022 ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Үсен Чараз**

**Баланың жасы: 3 «Балдырған» ортаңғы тобы.**

**Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.**

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	<b>Сапқа тұруды Жаттығуларды бірді жасауды үйрену.</b>	<b>Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды</b>	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Жақсы
<b>Қатынас</b>	<b>Сөздік қорын молайту.</b>	<b>Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды, тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.</b>	Сөздік қоры орташа дамыған	Орташа
<b>Таным</b>	<b>Пішіндермен жұмыс Заттардың көлемін салыстыруды үйрету.</b>	<b>Екі жиынды салыстыруды</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.	Жақсы
<b>Шығармашылық</b>		<b>Ненің суретін салғанын, оның неге</b>	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек.	Орташа

	<b>Қарындашты үш Саусақпен ұстауды</b>	<b>ұқсайтынын ара салмақтайды.</b>		
<b>Әлеуметтік</b>	<b>Ойыншықтармен мен заттарға ұқыптылықпен қарауды</b>	<b>Тапсырмаларды орындауға тырысады.</b>	<b>Сөздік қоры дамыған</b>	<b>дамыған</b>

**2021-2022 ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні:** Елубай Заңғар

**Баланың жасы:** 3 «Балдырған»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
Денсаулық	Сапқа тұруды  Жаттығуларды бірді жасауды үйрену.	Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Жақсы
Қатынас	Сөздік қорын молайту.	Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды, тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.	Сөздік қоры орташа дамыған	Орташа
Таным	Пішіндермен жұмыс  Заттардың көлемін салыстыруды үйрету.	Екі жиынды салыстыруды	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.	Жақсы

<b>Шығармашылық</b>	<b>Қарындашты үш Саусақпен ұстауды</b>	<b>Ненің суретін салғанын,оның неге ұқсайтынын ара салмақтайды.</b>	Суретті анық және мұқият бояйды.	жақсы
<b>Әлеуметтік</b>	<b>Ойыншықтармен мен заттарға ұқыптылықпен қарауды</b>	<b>Тапсырмаларды орындауға тырысады.</b>	Сөздік қоры дамыған	дамыған

**2021-2022 ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні:Тещебай Темур**

**Баланың жасы: 3 «Балдырған» ортаңғы тобы.**

**Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.**

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	<b>Сапқа тұруды Жаттығуларды бірді жасауды үйрену.</b>	<b>Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды</b>	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Жақсы
<b>Қатынас</b>	<b>Сөздік қорын молайту.</b>	<b>Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды,тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.</b>	Сөздік қоры орташа дамыған	Орташа
<b>Таным</b>	<b>Пішіндермен жұмыс Заттардың көлемін салыстыруды үйрету.</b>	<b>Екі жиынды салыстыруды</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.	Жақсы

<b>Шығармашылық</b>	<b>Қарындашты үш Саусақпен ұстауды</b>	<b>Ненің суретін салғанын,оның неге ұқсайтынын ара салмақтайды.</b>	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек.	Орташа
<b>Әлеуметтік</b>	<b>Ойыншықтармен мен заттарға ұқыптылықпен қарауды</b>	<b>Тапсырмаларды орындауға тырысады.</b>	Сөздік қоры дамыған	дамыған

**2021-2022 ж** оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

**Баланың аты-жөні:**Халмахамбет Мақсатбек

**Баланың жасы:** 3 «Балдырған»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
Денсаулық	Сапқа тұруды Жаттығуларды бірді жасауды үйрену.	Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Орташа
Қатынас	Сөздік қорын молайту.	Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды,тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.	Сөздік қоры орташа дамыған	Орташа
Таным	Пішіндермен жұмыс Заттардың көлемін салыстыруды үйрету.	Екі жиынды салыстыруды	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.	Жақсы
Шығармашылық	Қарындашты үш	Ненің суретін салғанын,оның неге ұқсайтынын ара	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек.	Орташа

	<b>Саусақпен ұстауды</b>	<b>салмақтайды.</b>		
<b>Әлеуметтік</b>	<b>Ойыншықтармен мен заттарға ұқыптылықпен қарауды</b>	<b>Тапсырмаларды орындауға тырысады.</b>	Сөздік қоры дамыған	дамыған

**2021-2022 ж** оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

**Баланың аты-жөні:** Ағабек Мереке

**Баланың жасы:** 3 «Балдырған»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
Денсаулық	Сапқа тұруды Жаттығуларды бірді жасауды үйрену.	Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Орташа
Қатынас	Сөздік қорын молайту.	Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды, тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.	Сөздік қоры орташа дамыған	Орташа
Таным	Пішіндермен жұмыс Заттардың көлемін салыстыруды үйрету.	Екі жиынды салыстыруды	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.	Жақсы
Шығармашылық	Қарындашты үш	Ненің суретін салғанын, оның неге ұқсайтынын ара	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек.	Орташа

	<b>Саусақпен ұстауды</b>	<b>салмақтайды.</b>		
<b>Әлеуметтік</b>	<b>Ойыншықтармен мен заттарға ұқыптылықпен қарауды</b>	<b>Тапсырмаларды орындауға тырысады.</b>	Сөздік қоры дамыған	дамыған

**2021-2022 ж** оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

**Баланың аты-жөні:**Бектемір Жавохир

**Баланың жасы:** 3 «Балдырған»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
Денсаулық	Сапқа тұруды Жаттығуларды бірді жасауды үйрену.	Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Орташа
Қатынас	Сөздік қорын молайту.	Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды,тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.	Сөздік қоры орташа дамыған	Орташа
Таным	Пішіндермен жұмыс Заттардың көлемін салыстыруды үйрету.	Екі жиынды салыстыруды	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.	Жақсы
Шығармашылық	Қарындашты үш	Ненің суретін салғанын,оның неге ұқсайтынын ара	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек.	Орташа

	<b>Саусақпен ұстауды</b>	<b>салмақтайды.</b>		
<b>Әлеуметтік</b>	<b>Ойыншықтармен мен заттарға ұқыптылықпен қарауды</b>	<b>Тапсырмаларды орындауға тырысады.</b>	Сөздік қоры дамыған	дамыған

**2021-2022 ж** оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

**Баланың аты-жөні:** Абдусамат Арнат

**Баланың жасы:** 3 «Балдырған»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
Денсаулық	Сапқа тұруды Жаттығуларды бірді жасауды үйрену.	Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Орташа
Қатынас	Сөздік қорын молайту.	Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды, тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.	Сөздік қоры орташа дамыған	Орташа
Таным	Пішіндермен жұмыс Заттардың көлемін салыстыруды үйрету.	Екі жиынды салыстыруды	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.	Жақсы
Шығармашылық	Қарындашты үш	Ненің суретін салғанын, оның неге ұқсайтынын ара	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек.	Орташа

	<b>Саусақпен ұстауды</b>	<b>салмақтайды.</b>		
<b>Әлеуметтік</b>	<b>Ойыншықтармен мен заттарға ұқыптылықпен қарауды</b>	<b>Тапсырмаларды орындауға тырысады.</b>	Сөздік қоры дамыған	дамыған

**2021-2022 ж** оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

**Баланың аты-жөні:** Шукратова Зарина

**Баланың жасы:** 3 «Балдырған»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
Денсаулық	Сапқа тұруды Жаттығуларды бірді жасауды үйрену.	Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Орташа
Қатынас	Сөздік қорын молайту.	Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды, тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.	Сөздік қоры орташа дамыған	Орташа
Таным	Пішіндермен жұмыс Заттардың көлемін салыстыруды үйрету.	Екі жиынды салыстыруды	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.	Жақсы
Шығармашылық	Қарындашты үш	Ненің суретін салғанын, оның неге ұқсайтынын ара	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек.	Орташа

	<b>Саусақпен ұстауды</b>	<b>салмақтайды.</b>		
<b>Әлеуметтік</b>	<b>Ойыншықтармен мен заттарға ұқыптылықпен қарауды</b>	<b>Тапсырмаларды орындауға тырысады.</b>	Сөздік қоры дамыған	дамыған

**2021-2022 ж** оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

**Баланың аты-жөні: Илес Сейілхан**

**Баланың жасы: 3 «Балдырған»**

**Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.**

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	<b>Сапқа тұруды Жаттығуларды бірді жасауды үйрену.</b>	<b>Шеңбер бойымен жүріп жаттығулары жасауды</b>	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;	Орташа
<b>Қатынас</b>	<b>Сөздік қорын молайту.</b>	<b>Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды, тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.</b>	Сөздік қоры орташа дамыған	Орташа
<b>Таным</b>	<b>Пішіндермен жұмыс Заттардың көлемін салыстыруды үйрету.</b>	<b>Екі жиынды салыстыруды</b>	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.	Жақсы
<b>Шығармашылық</b>	<b>Қарындашты үш</b>	<b>Ненің суретін салғанын, оның неге ұқсайтынын ара</b>	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек.	Орташа

	<b>Саусақпен ұстауды</b>	<b>салмақтайды.</b>		
<b>Әлеуметтік</b>	<b>Ойыншықтармен мен заттарға ұқыптылықпен қарауды</b>	<b>Тапсырмаларды орындауға тырысады.</b>	Сөздік қоры дамыған	дамыған